6〔小学校〕

受験区分	受験番号	氏　　名

〔注意事項〕

1　試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2　この試験は、コンピュータを利用して採点するため、解答用紙にていねいに鉛筆で記入してください。

3　解答用紙には解答記入欄以外に次の記入があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。

(1)　受験区分・受験番号欄

受験区分・受験番号（数字）を受験票のとおりに記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合には、採点できないことがあります。

(2)　氏名欄、校種等・教科（科目）欄

氏名・フリガナ及び校種等・教科（科目）を記入してください。なお、校種等・教科（科目）については、受験票のとおりに記入してください。

4　試験時間は60分です。

5　解答は、解答用紙の解答記入欄にマークしてください。例えば、［ 1 ］と表示のある解答番号に対して③と解答する場合は、次の（例）のように解答番号［1］の解答記入欄の③にマークしてください。

（例）

解答番号	解答記入欄 1 － 20
[1]	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⓪

6　解答用紙の解答記入欄は、全部で、［100］まで記入できるようになっていますが、〔小学校〕試験の解答番号は１～30ですので、解答記入欄の［31］～［100］は絶対に記入しないでください。

7　どの問題も、解答番号一つにつき解答記入欄にマークできる答えは必ず一つです。二つ以上の番号にマークしたものは採点されません。

8　解答番号のマークを間違えたときは、消しゴムで完全に消してからマークしてください。

9　計算を要する問題は、問題用紙の余白を利用してください。解答用紙で計算しないでください。

10　問題の内容についての質問はできません。

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔2〕 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

五月ばかりなどに、山里に歩く、いとをかし。草葉も水もいと青く見え渡りたるに、上はつれなくて、草生ひ茂りたるを、長々と縦さまに行けば、下はえならざりける水の、深くはあらねど、人などの歩むにはしり上がりたる、いとをかし。

左右にある垣にあるものの枝などの、車の屋形などに差し入るを、急ぎてとらへて折らむとするほどに、ふと過ぎて外れたるこそ、いとくちをしけれ。

蓬の、車に押しひしがれたりけるが、輪の回りたるに、近ううちかかへたるも、をかし。

（出典：ビギナーズ・クラシックス 日本の古典『枕草子』清少納言 角川書店編から。）

問1 文中の下線部「いとくちをしけれ」の理由として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 4 。

① 枝を折ろうとしたのに、すっと行き過ぎてしまったから。
② 枝が車の中に差し入れられて、わずらわしいから。
③ 枝を折ろうとしたのに、道を変えてしまったから。
④ 枝が車の屋形に当たって、折れてしまったから。
⑤ 枝を折ろうとしたのに、全く手が届かなかったから。

問2 文中の下線部「近ううちかかへたるも、をかし」の現代語訳として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 5 。

① 近くで成長していくのも、見事だ。
② 近くに香ってくるのも、すてきだ。
③ 近くに持参していくのも、滑稽だ。
④ 近くで見ているのも、かわいらしい。
⑤ 近くに召し抱えられるのも、趣がある。

kyosai-guild.jp

〔3〕 近畿地方について述べているものとして**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 6 ］。

① 若狭湾や志摩半島には、入り組んだ海岸線のリアス海岸が見られる。

② 都市圏で人口の増加により住宅が不足し、大阪府では千里や泉北などニュータウンが建設された。

③ 京都市、大阪市、神戸市などを中心とした京阪神大都市圏は、日本で３番目に人口が集中している地域である。

④ 内陸部の盆地は夏の暑さと冬の冷え込みが厳しく、北部は冬になると北西からの季節風の影響で雨や雪が多く降る。

⑤ 京都市では歴史的な景観の保存にむけて、建物の高さやデザインを規制するなどの取組が行われている。

kyosai-guild.jp

〔4〕 ヨーロッパ州について述べているものとして**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 7 。

① ヨーロッパには流れが緩やかなライン川などが流れている。また北部の地形には、氷河によって削られてできたフィヨルドが見られる。

② 大西洋や北海に面した地域では、北大西洋海流と偏西風の影響で日本よりも緯度が高いわりに冬でもそれほど寒さが厳しくない。

③ ヨーロッパでは、キリスト教が広く信仰されていて、カトリック、プロテスタント、正教会などの宗派がある。

④ 地中海沿岸では、夏の乾燥に強いぶどう、オリーブ、オレンジ類などを栽培する混合農業が行われている。

⑤ EU（ヨーロッパ連合）は1993年につくられ、加盟国は東ヨーロッパにも広がった。またEUに加盟している多くの国で共通通貨のユーロを導入するようになった。

kyosai-guild.jp

〔5〕 日本における奈良時代の文化について述べているものとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 8 。

① 藤原頼通が平等院鳳凰堂を建てた。

② 『万葉集』には天皇や貴族のほか、防人や農民が作ったとされる歌も収められている。

③ 紀貫之らによって『古今和歌集』がまとめられた。

④ 聖徳太子が法隆寺を建てた。

⑤ 貴族は寝殿造と呼ばれる住居に住んだ。

kyosai-guild.jp

〔6〕 次のア～オの出来事について、年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 9 。

ア　日本国憲法が公布される。

イ　沖縄がアメリカから日本へ返還される。

ウ　サンフランシスコ平和条約が結ばれる。

エ　日韓基本条約が結ばれる。

オ　日中平和友好条約が結ばれる。

① ア → ウ → イ → オ → エ

② ア → ウ → エ → イ → オ

③ ア → ウ → オ → イ → エ

④ ウ → ア → エ → オ → イ

⑤ ウ → ア → イ → エ → オ

kyosai-guild.jp

〔7〕 日本国憲法で定められた内閣の仕事について**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 10 。

① 天皇の国事行為への助言と承認

② 条約の締結

③ 政令の制定

④ 法律の執行

⑤ 内閣総理大臣の指名

kyosai-guild.jp

〔8〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第2章　各教科　第3節　算数　第2　各学年の目標及び内容　第2学年」の一部である。

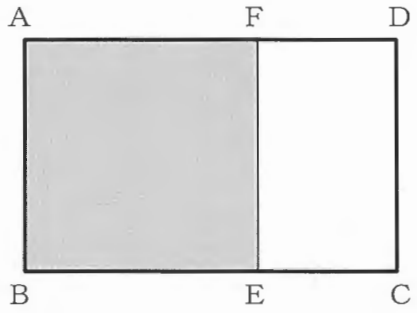
空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［11］。

> **1　目　標**
>
> (1)　数の概念についての理解を深め，計算の意味と［ア］，基本的な図形の概念，量の概念，簡単な表と［イ］などについて理解し，数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，加法，減法及び乗法の計算をしたり，図形を構成したり，長さやかさなどを測定したり，表や［イ］に表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。
>
> (2)　数とその表現や数量の関係に着目し，［ウ］に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり考察したりする力などを養う。
>
> (3)　数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や［エ］に活用しようとする態度を養う。

	ア	イ	ウ	エ
①	性質	式	目的	学習
②	そのよさ	グラフ	条件	遊び
③	表し方	棒グラフ	必要	社会
④	表し方	式	目的	遊び
⑤	そのよさ	棒グラフ	条件	社会
⑥	性質	グラフ	必要	学習

kyosai-guide.jp

〔9〕 次の図のように、長方形ＡＢＣＤから正方形ＡＢＥＦを切り取った残りの長方形を長方形ＣＤＦＥとする。長方形ＡＢＣＤと長方形ＣＤＦＥが相似となる場合、ＡＢ：ＢＣの長さの比として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 12 。



① $1 : \dfrac{-1+\sqrt{5}}{2}$

② $1 : \sqrt{2}$

③ $1 : \dfrac{1+\sqrt{5}}{2}$

④ $1 : 1+\sqrt{2}$

kyosai-guild.jp

〔10〕 7^3 を計算した数は 343 で、一の位の数は３である。7^{2025} を計算した数の一の位の数として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 13 。

① 1
② 3
③ 5
④ 7
⑤ 9

kyosai-guild.jp

〔11〕 次の図のように、0、1、2、3、4、5、6の数が1つずつ書かれた7枚のカードがある。このカードを数が見えないようにして3枚引いたとき、引いたカードの数の和が、残った4枚のカードの数の和よりも大きくなる確率として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 14 。



① $\frac{9}{35}$

② $\frac{11}{35}$

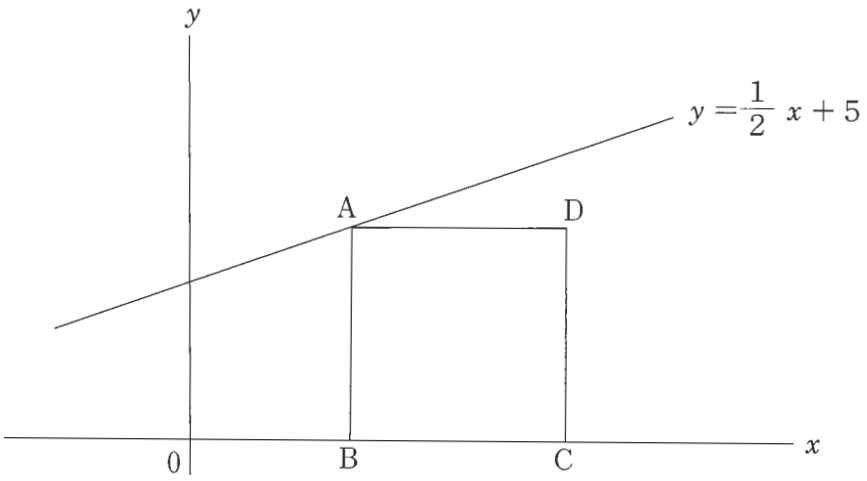
③ $\frac{13}{35}$

④ $\frac{24}{35}$

⑤ $\frac{26}{35}$

kyosai-guild.jp

〔12〕 次の図のように、直線 $y=\frac{1}{2}x+5$ 上に点Aをとる。四角形ABCDは、x 軸上に辺BCがある正方形である。点Cの x 座標が 14 のとき、点Aの y 座標として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 15 。



① 6
② 8
③ 9.5
④ 12

kyosai-guild.jp

〔13〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説　理科編」「第2章　理科の目標及び内容　第1節　教科の目標」の一部である。

空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は［16］。

> 問題解決の過程において，自然の事物・現象をどのような視点で捉えるかという「見方」については，理科を構成する領域ごとの特徴から整理を行った。自然の事物・現象を，「エネルギー」を柱とする領域では，主として［ア］視点で捉えることが，「粒子」を柱とする領域では，主として［イ］視点で捉えることが，「生命」を柱とする領域では，主として［ウ］視点で捉えることが，「地球」を柱とする領域では，主として［エ］視点で捉えることが，それぞれの領域における特徴的な視点として整理することができる。

	ア	イ	ウ	エ
①	質的・実体的な	量的・関係的な	共通性・多様性の	時間的・空間的な
②	量的・関係的な	質的・実体的な	共通性・多様性の	時間的・空間的な
③	量的・関係的な	質的・実体的な	時間的・空間的な	共通性・多様性の
④	質的・実体的な	量的・関係的な	時間的・空間的な	共通性・多様性の

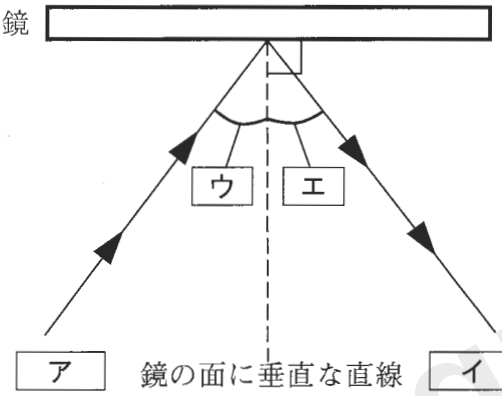
kyosai-guild.jp

〔14〕 光の反射について、次の記述と図の空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉及び図の組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は［17］。

○ 光が鏡などに当たってはね返る現象を、光の反射という。

○ 反射する前の光を［ア］、反射した後の光を［イ］という。

○ 光が反射するとき、［ウ］と［エ］は等しい。

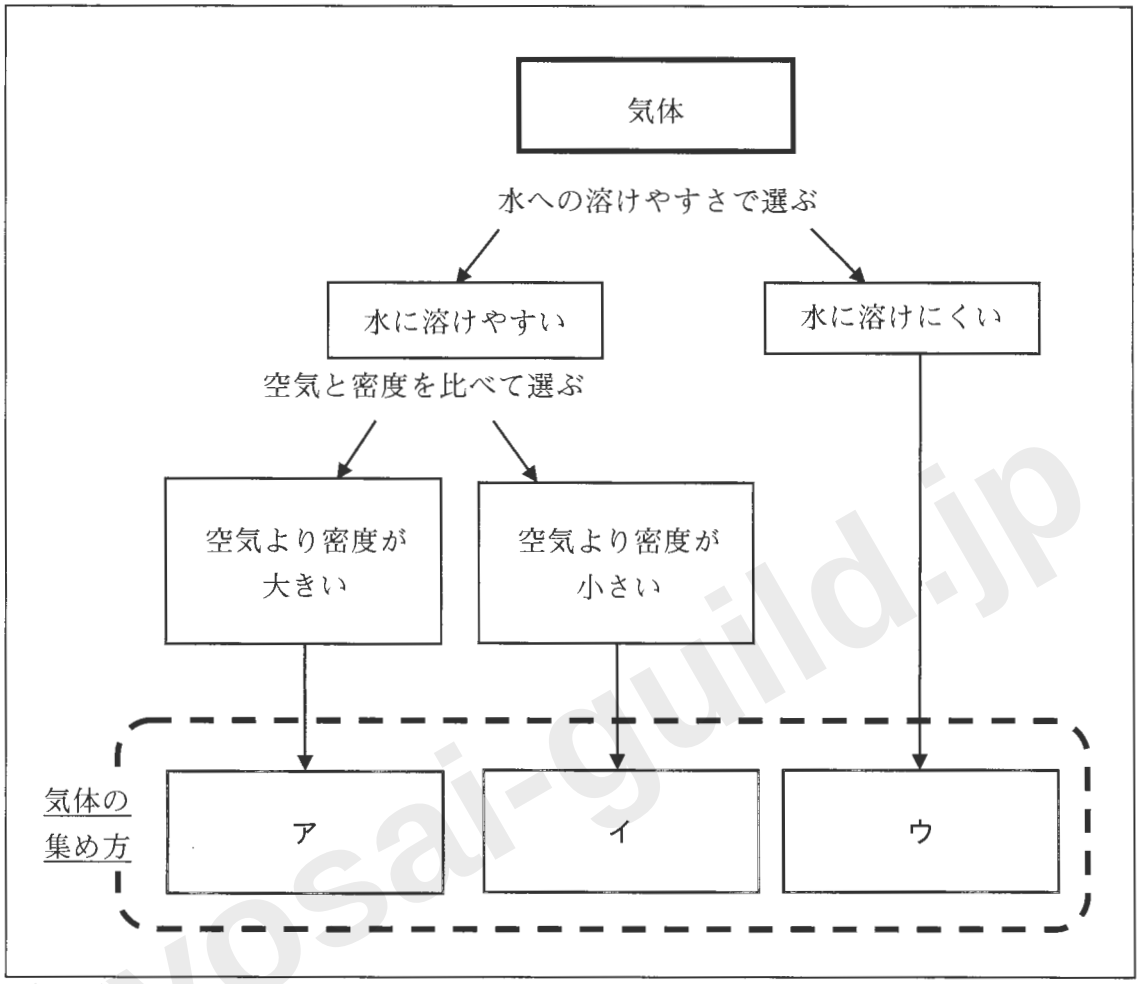


※矢印は、光の道筋を示している

	ア	イ	ウ	エ
①	直入光	反射光	直入角	反射角
②	直入光	屈折光	直入角	屈折角
③	入射光	反射光	入射角	反射角
④	入射光	屈折光	入射角	屈折角

kyosai-guild.jp

〔15〕 気体を集めるときは、それぞれの気体の性質に合った集め方を選ぶ必要がある。気体の集め方についてまとめた次の図の［ ア ］～［ ウ ］に当てはまる気体の集め方の組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は［ 18 ］。



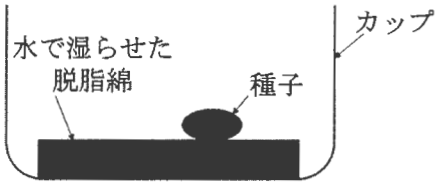
kyosai-guild.jp

	ア	イ	ウ
①	下方置換法	上方置換法	水上置換法
②	上方置換法	水上置換法	下方置換法
③	下方置換法	水上置換法	上方置換法
④	上方置換法	下方置換法	水上置換法

〔16〕 次のア～エの中で、植物の種子の発芽に必要な条件を満たしているものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 19 。

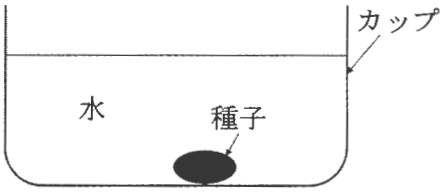
※ア～ウは、あたたかい適切な温度環境（約 20℃）の中にあるものとする。

ア



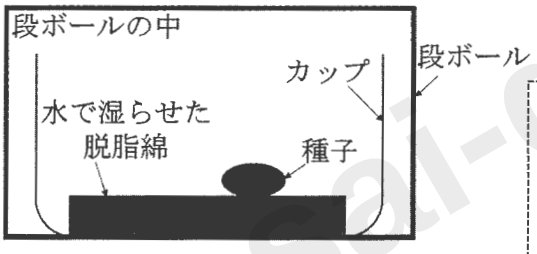
カップの中に水で湿らせた脱脂綿を入れて、その上に種子を乗せる。それを日光が当たる窓際に置いておく。

イ



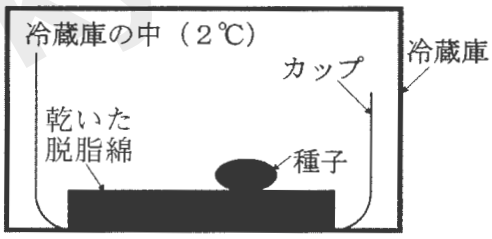
カップの中に水を入れて、水の中に種子を沈める。それを日光が当たる窓際に置いておく。

ウ



カップの中に水で湿らせた脱脂綿を入れて、その上に種子を乗せる。それを日光が当たらないように段ボールの中に置いておく。

エ

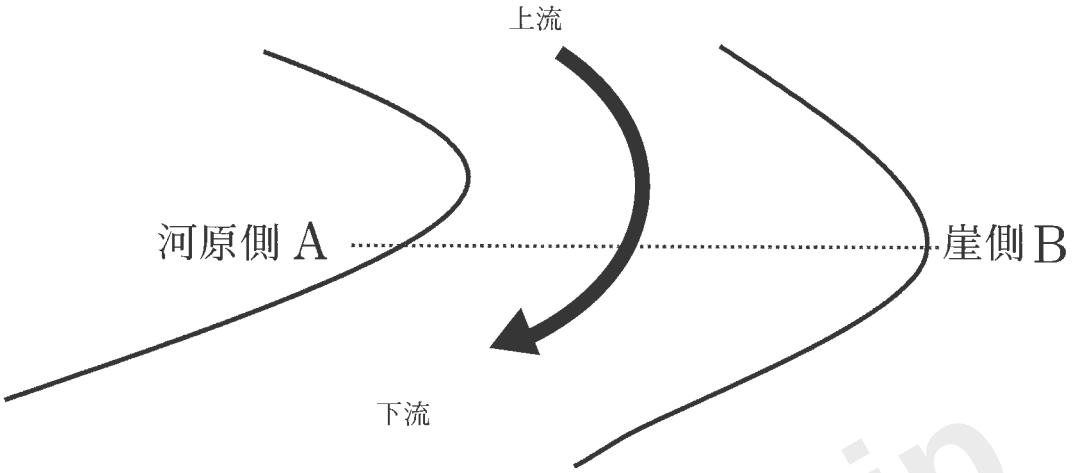


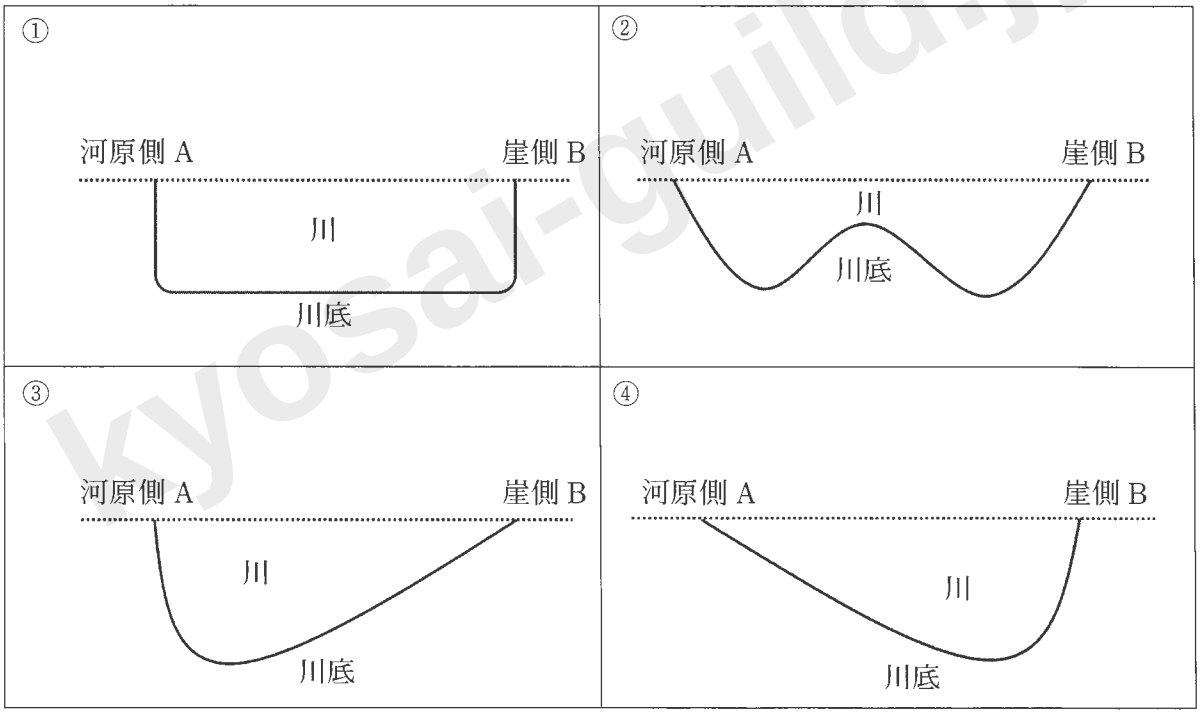
カップの中に乾いた脱脂綿を入れて、その上に種子を乗せる。それを冷蔵庫の中（2℃）に置いておく。

① ア・イ
② ア・ウ
③ ウ・エ
④ ア・イ・ウ
⑤ ア・ウ・エ

kyosai-guild.jp

〔17〕 次の図のように川が上流から下流に向かって勢いよく流れているとき、流れる水の働きによって川底はどのようになっているか。河原側Aから崖側Bまでの川底の断面として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 20 。





kyosai-guild.jp

〔18〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第６節　音楽　第２　各学年の目標及び内容　第１学年及び第２学年　１　目標」である。

空欄［ア］～［オ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［21］。

> **１　目　標**
>
> (1)　曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，音楽表現を［ア］ために必要な歌唱，器楽，［イ］の技能を身に付けるようにする。
>
> (2)　音楽表現を考えて表現に対する［ウ］をもつことや，曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。
>
> (3)　楽しく音楽に関わり，［エ］音楽活動をする楽しさを感じながら，［オ］様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	楽しむ	音楽づくり	思い	協働して	身の回りの
②	豊かにする	鑑賞	興味	生き生きと	合唱や合奏などの
③	生かす	鑑賞	思い	生き生きと	合唱や合奏などの
④	生かす	鑑賞	興味	自由に	合唱や合奏などの
⑤	豊かにする	音楽づくり	思い	自由に	身の回りの
⑥	楽しむ	音楽づくり	興味	協働して	身の回りの

kyoshi-guild.jp

〔19〕 次の楽譜は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第６節　音楽　第２　各学年の目標及び内容」で示された共通教材である。

この曲の**速度**と**曲名**及び**調**、［ア］に入る音符の名前の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［22］。



	速度	曲名	調	ア
①	♩＝76～84	おぼろ月夜	ヘ長調	２分音符
②	♩＝100～108	茶つみ	ト長調	付点２分音符
③	♩＝120～132	おぼろ月夜	ニ長調	２分音符
④	♩＝76～84	茶つみ	ヘ長調	付点２分音符
⑤	♩＝120～132	茶つみ	ニ長調	２分音符
⑥	♩＝100～108	おぼろ月夜	ト長調	付点２分音符

kyosai-gumi.jp

〔20〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第７節　図画工作　第２　各学年の目標及び内容　第５学年及び第６学年　１　目標」である。

空欄［ア］～［オ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［23］。

> １　目　標
>
> (1)　対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や［ア］を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，［イ］つくったり表したりすることができるようにする。
>
> (2)　造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に［ウ］をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や［エ］を深めたりすることができるようにする。
>
> (3)　主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり［オ］豊かな生活を創造しようとする態度を養う。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	経験	主体的に	発想や構想	考え方	楽しく
②	経験	主体的に	発想や表現	感じ方	楽しく
③	経験	創造的に	発想や構想	考え方	美しく
④	行為	創造的に	発想や表現	考え方	美しく
⑤	行為	創造的に	発想や構想	感じ方	楽しく
⑥	行為	主体的に	発想や表現	感じ方	美しく

kyoshi-guild.jp

〔21〕 木版画のつくり方についての記述として、**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 24 。

① 彫刻刀は、片方の手でしっかりと持ち、もう一方の手を彫刻刀にそえて彫る。

② 彫る向きに合わせて版木を回し、必ず前へ前へと彫っていく。

③ 練り板の上に出したインクを、ローラー全体にむらなくつける。

④ バレンで紙をこする時は、端から順に、インクを押し出しながらこする。

kyosai-guild.jp

〔22〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第８節　家庭　第２　各学年の内容　第５学年及び第６学年　１　内容」の一部である。

空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［25］。

C　消費生活・環境

次の(1)及び(2)の項目について，課題をもって，持続可能な社会の構築に向けて身近な消費生活と環境を考え，工夫する活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1)　物や金銭の使い方と買物

ア　次のような知識及び技能を身に付けること。

(ｱ)　買物の仕組みや消費者の［ア］が分かり，物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解すること。

(ｲ)　身近な物の選び方，買い方を理解し，購入するために必要な情報の収集・［イ］が適切にできること。

イ　購入に必要な情報を活用し，身近な物の選び方，買い方を考え，［ウ］すること。

(2)　環境に配慮した生活

ア　［エ］の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解すること。

イ　環境に配慮した生活について物の使い方などを考え，［ウ］すること。

	ア	イ	ウ	エ
①	責任	選択	実践	家族
②	役割	選択	工夫	自分
③	営み	選択	工夫	家族
④	責任	整理	実践	自分
⑤	役割	整理	工夫	自分
⑥	営み	整理	実践	家族

kyosai-guild.jp

〔23〕 調理用具の扱い方に関する次の記述ア～カについて、その内容の正誤の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 26 。

ア　包丁で食品を切るときは、柄を軽く握る。

イ　包丁で食品を切るときは、包丁を持つ手と同じ側の足を一歩引いて立つ。

ウ　まな板は、必ず乾いた状態で使う。

エ　まな板を洗った後は、日光の当たるところで干すとよい。

オ　計量スプーンで液体を量るときは、大さじ１杯で15mL、小さじ１杯で５mLを量ることができる。

カ　油の付いたフライパンは、不用な布や紙で油汚れを拭き取ってから洗う。

	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	正	正	正	誤	誤	誤
②	誤	誤	正	誤	正	誤
③	誤	正	誤	正	正	正
④	正	正	誤	正	誤	正
⑤	正	誤	正	誤	正	誤
⑥	誤	誤	誤	正	誤	正

kyosai-guild.jp

〔24〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第９節　体育　第２　各学年の目標及び内容　第１学年及び第２学年　２　内容」の一部である。

空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［27］。

D　水遊び

水遊びについて，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1)　次の運動遊びの楽しさに触れ，その行い方を知るとともに，その動きを身に付けること。

ア　水の中を移動する運動遊びでは，［ア］こと。

イ　もぐる・浮く運動遊びでは，［イ］しながら，水にもぐったり浮いたりすること。

(2)　水の中を移動したり，もぐったり浮いたりする［ウ］とともに，考えたことを友達に伝えること。

(3)　運動遊びに進んで取り組み，［エ］誰とでも仲よく運動をしたり，水遊びの心得を守って安全に気を付けたりすること。

	ア	イ	ウ	エ
①	水につかって跳ねたりしゃがんだりする	息を止めたり吐いたり	水の中での動きを身に付ける	約束を守り助け合って
②	水につかったりけ伸びをしたりする	水につかる体の部位を調整	水の中での動きを身に付ける	順番やきまりを守り
③	水につかったりけ伸びをしたりする	息を止めたり吐いたり	簡単な遊び方を工夫する	約束を守り助け合って
④	水につかって歩いたり走ったりする	息を止めたり吐いたり	簡単な遊び方を工夫する	順番やきまりを守り
⑤	水につかって歩いたり走ったりする	水につかる体の部位を調整	簡単な遊び方を工夫する	約束を守り助け合って
⑥	水につかって跳ねたりしゃがんだりする	水につかる体の部位を調整	水の中での動きを身に付ける	順番やきまりを守り

kyoshi-guild.jp

〔25〕「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第９節　体育　第２　各学年の目標及び内容　第３学年及び第４学年　３　内容の取扱い」の一部として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 28 。

① 内容の「Ｃ走・跳の運動」については，学校や地域の実態に応じて投の運動を加えて指導することができる。

② 内容の「Ｅゲーム」の（1）のアについては，味方チームと相手チームに分かれてパスをし合うゲーム及び陣地を取り合うゲームを取り扱うものとする。

③ 内容の「Ｇ保健」の（1）については，学校でも，健康診断や学校給食など様々な活動が行われていることについて触れるものとする。

④ 各領域の各内容については，体と心が密接に関連していることについての具体的な考えがもてるよう指導すること。

kyosai-guild.jp

〔26〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説　外国語活動・外国語編」「第1部　外国語活動　第2章　外国語活動の目標及び内容　第2節　英語　2　内容　第3学年及び第4学年　(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項　ウ　話すこと［発表］」の一部である。

空欄［ア］～［ウ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［29］。

> (ウ)　［ア］，場所など，日常生活に関する［イ］について，人前で実物やイラスト，写真などを見せながら，［ウ］活動。

	ア	イ	ウ
①	季節や行事	身近で簡単な事柄	自分の考えや気持ちなどを話す
②	時刻や曜日	親しみやすい事柄	相手にわかりやすく内容を伝える
③	季節や行事	親しみやすい事柄	相手にわかりやすく内容を伝える
④	時刻や曜日	身近で簡単な事柄	自分の考えや気持ちなどを話す
⑤	季節や行事	身近で簡単な事柄	相手にわかりやすく内容を伝える
⑥	時刻や曜日	親しみやすい事柄	自分の考えや気持ちなどを話す

kyosai-gunma.jp

〔27〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説　外国語活動・外国語編」「第１部　外国語活動　第２章　外国語活動の目標及び内容　第２節　英語　３　指導計画の作成と内容の取扱い　(1) 指導計画の作成上の配慮事項」の一部である。

空欄の［ア］に当てはまるものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［30］。

> キ　学級担任の教師又は外国語活動を担当する教師が指導計画を作成し，授業を実施するに当たっては，［ア］などの協力を得る等，指導体制の充実を図るとともに，指導方法の工夫を行うこと。

① 有資格者やネイティブ・スピーカー

② 有資格者や英語が堪能な地域人材

③ 有資格者や海外在住経験のある人材

④ ネイティブ・スピーカーや海外在住経験のある人材

⑤ ネイティブ・スピーカーや英語が堪能な地域人材

kyosai-guild.jp

令和６年度実施　横浜市公立学校教員採用候補者選考試験
教科専門試験［小学校］　　正答及び配点

解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
正答	①	⑤	③	①	②	③	④	②	②	⑤
配点	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正答	⑥	③	④	②	②	②	③	①	②	④
配点	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
正答	①	②	⑤	④	⑤	③	④	③	④	⑤
配点	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

kyosai-guild.jp