8〔小学校〕

受験区分	受験番号	氏　　名

〔注意事項〕

1　試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2　この試験は、コンピュータを利用して採点するため、解答用紙にていねいに鉛筆で記入してください。

3　解答用紙には解答記入欄以外に次の記入があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。

⑴　受験区分・受験番号欄

受験区分・受験番号（数字）を受験票のとおりに記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合には、採点できないことがあります。

⑵　氏名欄、校種等・教科（科目）欄

氏名・フリガナ及び校種等・教科（科目）を記入してください。なお、校種等・教科（科目）については、受験票のとおりに記入してください。

4　試験時間は 60 分です。

5　解答は、解答用紙の解答記入欄にマークしてください。例えば、［1］と表示のある解答番号に対して③と解答する場合は、次の（例）のように解答番号［1］の解答記入欄の③にマークしてください。

（例）

解答番号	解答記入欄 1 － 20
[1]	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

6　解答用紙の解答記入欄は、全部で、［100］まで記入できるようになっていますが、〔小学校〕試験の解答番号は１～30 ですので、解答記入欄の［31］～［100］は絶対に記入しないでください。

7　どの問題も、解答番号一つにつき解答記入欄にマークできる答えは必ず一つです。二つ以上の番号にマークしたものは採点されません。

8　解答番号のマークを間違えたときは、消しゴムで完全に消してからマークしてください。

9　計算を要する問題は、問題用紙の余白を利用してください。解答用紙で計算しないでください。

10　問題の内容についての質問はできません。

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔2〕 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

九日のつとめて、大湊より「奈半の泊りを追はむ」とて漕ぎ出でけり。これかれ互に、「国の境のうちは」とて、見送りに来る人あまたが中に、藤原のときざね、橘のすゑひら、長谷部のゆきまさらなむ、御館より出で給びし日より、ここかしこに追ひ来る。この人々ぞ、志ある人なりける。この人々の深き志は、この海にも劣らざるべし。これより、今は漕ぎ離れてゆく。これを見送らむとてぞ、この人どもは追ひ来ける。かくて、漕ぎゆくままに、海のほとりに留れる人も遠くなりぬ。船の人も見えずなりぬ。岸にもいふことあるべし。船にも思ふことあれど、かひなし。かかれど、この歌をひとり言にして、やみぬ。

思ひやる心は海を渡れども文しなければ知らずやあるらむ

（出典：『完訳　日本の古典　第十巻　竹取物語　伊勢物語　土佐日記』小学館より土佐日記）

問1　文中の下線部「この人々ぞ、志ある人なりける。」とあるが、作者がこのように判断する根拠として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 4 ］。

① 作者は、藤原のときざね、橘のすゑひら、長谷部のゆきまさたちに海よりも深い友情を感じていたから。
② 藤原のときざね、橘のすゑひら、長谷部のゆきまさたちは、作者が官舎に来た時からいつも近くに仕えていたから。
③ わざわざ港にまで見送りにやって来る人たちは、来ない人たちに比べてとりわけ沢山の賄賂を作者に贈っていたから。
④ 藤原のときざね、橘のすゑひら、長谷部のゆきまさたちは、作者を見送ろうとして追いかけてきたから。
⑤ 藤原のときざね、橘のすゑひら、長谷部のゆきまさたちは、港に作者を見送りに来た人たちの中では特に位が高かったから。

問2　本文の内容として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［ 5 ］。

① ９日の早朝に作者は奈半に向かって出立するはずが、ことのほか見送りが多かったために旅立てずにいた。
② ９日の早朝に作者は大湊を出立し、船上にて赴任地でお世話になった人々への思いを手紙にしたためた。
③ 見送りの人はどんどん遠く離れていき、そのあまりに速く離れていく岸と船に作者は不満を抱いた。
④ 作者は船上で見送りの人々との別れを惜しく思ったが、その思いを人々に伝えることはしなかった。
⑤ 作者は思いやりの心は海を越えて伝わるはずがないと思いながらも、見送りの人々への歌を船上でつぶやいた。

kyosai-guild.jp

〔3〕 現在の中国・四国地方についての記述として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 6 。

① 四国山地は、標高1000 m前後のなだらかな山並みが続き、中国山地は、標高1500 mを超える高くけわしい山が多く、中国山地より北側を山陰、南側を山陽とよんでいる。

② 岡山県倉敷市や山口県周南市では、製鉄所がつくられ、広島県福山市や呉市では石油化学コンビナートがつくられ、瀬戸内工業地域が形成されている。

③ 1988年に、本州四国連絡橋の一つである明石海峡大橋が開通し、鉄道と船を使って2時間かかっていた岡山市と高松市の移動時間が自動車や鉄道を使って1時間以内に短縮された。

④ 高知県では、ビニールハウスを利用したきゅうりやなす、ピーマンなどの抑制栽培がさかんで、岡山県の丘陵地で栽培される白桃やマスカットは海外でも人気である。

⑤ 瀬戸内地方は、年間を通じて降水量が少ないため水不足になりやすく、農業用水が不足しがちな讃岐平野では、ため池や用水路が整備されてきた。

kyosai-guild.jp

〔4〕 アフリカ州についての記述として**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 7 ］。

① 北部には世界最大のサハラ砂漠が広がり、その東側には世界最長のナイル川が北に向かって流れ、沿岸では水が得やすいため、農地や都市が広がっている。

② 多くの国々は、植民地としての歴史をもつが、現在ではＡＵをはじめとする国際機関をつくり、ＥＵを参考にして地域統合をめざしている。

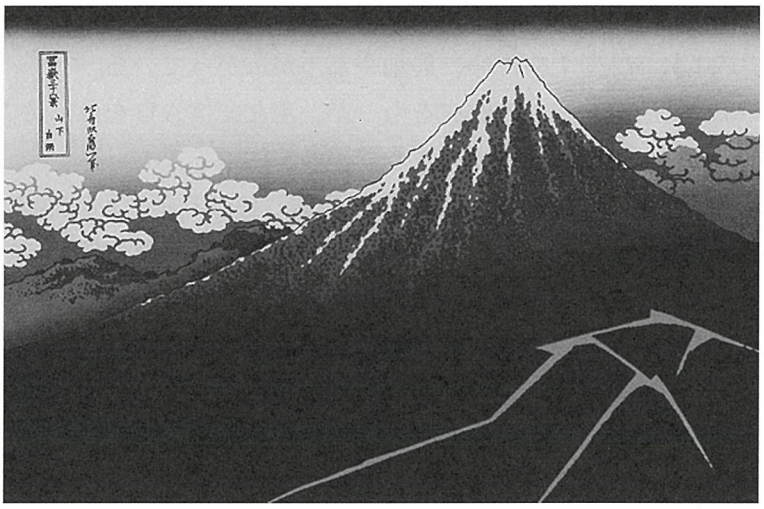
③ 北アフリカでは、多くの人がイスラム教を信仰しており、サハラ砂漠より南の地域では、イスラム教のほか地域に根付いた伝統的な宗教やキリスト教を信仰している人も大勢いる。

④ 植民地時代に南アメリカから持ち込まれた茶は、植民地から独立した現在でも、ギニア湾岸のコートジボワールやガーナで、輸出用に栽培されている。

⑤ ニジェール川の低地やウガンダを中心に、病気や乾燥に強く、収穫までの期間が短い稲であるネリカの栽培が進み、日本政府から派遣された技術者が活躍している。

kyosai-guild.jp

〔5〕 次の絵は、『富嶽三十六景』のうちの１枚である。これが描かれたころの出来事として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 8 。



① 能の大成者である世阿弥が活躍した。
② 出雲お国（阿国）が歌舞伎踊りを始めた。
③ 曲亭（滝沢）馬琴が『南総里見八犬伝』を書いた。
④ 狩野永徳が『唐獅子図屏風』を描いた。
⑤ 近松門左衛門が『曽根崎心中』を書いた。

kyosai-guild.jp

〔6〕 第一次護憲運動についての記述として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 9 。

① 全国各地の民権派が集まって国会期成同盟をつくり、国会の開設を要求した。
② 軍人や官僚中心の政治に対して、議会中心の政治を求める運動がおきた。
③ 対等な立場でアメリカとの関係を強化するための条約に対して、大規模な反対運動がおきた。
④ 地租の税率を地価の３％にする税制度に対して、各地で反対運動がおきた。
⑤ 兵役の義務を負った農民が、反対の一揆をおこした。

kyosai-guild.jp

〔7〕 フランスで活躍した思想家ルソーについての記述として最も適切なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 10 。

① 『正義の観念』を著した。リベラリズムの立場から、ケイパビリティの重要性を述べた。
② 『社会契約論』を著した。代議制を批判し、人民主権に基づく民主制を主張した。
③ 『統治二論』を著した。間接民主制（代議制）を基礎づけた。
④ 『リヴァイアサン』を著した。自然状態を万人の万人に対する闘争とした。
⑤ 『正義論』を著した。功利主義が幸福をどのように分配するのかを考慮していないと批判し、公正としての正義を説いた。
⑥ 『コミュニケーション的行為の理論』を著した。対話的理性に基づいて、人間は、対等な立場で自由に討議して合意に至り公共性を確立するとした。

kyosai-guild.jp

〔8〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第2章　各教科　第3節　算数　第3　指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［11］。

> 1　指導計画の作成に当たっては，次の事項に配慮するものとする。
> (1)　単元など内容や時間のまとまりを見通して，その中で育む［ア］の育成に向けて，数学的活動を通して，児童の主体的・対話的で［イ］学びの実現を図るようにすること。その際，数学的な見方・考え方を働かせながら，日常の事象を［ウ］に捉え，算数の問題を見いだし，問題を自立的，協働的に解決し，学習の過程を振り返り，［エ］を形成するなどの学習の充実を図ること。

① ア　資質・能力　イ　深い　ウ　数理的　エ　知識
② ア　資質・能力　イ　深い　ウ　数理的　エ　概念
③ ア　知性・態度　イ　深い　ウ　数学的　エ　知識
④ ア　資質・能力　イ　能動的な　ウ　数学的　エ　概念
⑤ ア　知性・態度　イ　能動的な　ウ　数理的　エ　知識
⑥ ア　知性・態度　イ　能動的な　ウ　数学的　エ　概念

kyosai-guild.jp

〔9〕 ある分数を小数で表すと、循環小数 $0.\dot{7}21354\dot{}$ となった。この循環小数の小数第100位までにあらわれる各位の数の和として最も適切なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は 12 。

① 352
② 359
③ 361
④ 362
⑤ 365
⑥ 371

kyosai-guild.jp

〔10〕 1個のサイコロを2回振り、1回目に出た目の数を a、2回目に出た目の数を b とするとき、x に関する二次方程式 $x^2 + ax + b = 0$ が、$x = -2$ を解にもつ確率として最も適切なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。ただし、サイコロは1から6までのどの目が出ることも同様に確からしいものとする。解答番号は 13 。

① $\frac{1}{18}$

② $\frac{1}{12}$

③ $\frac{1}{10}$

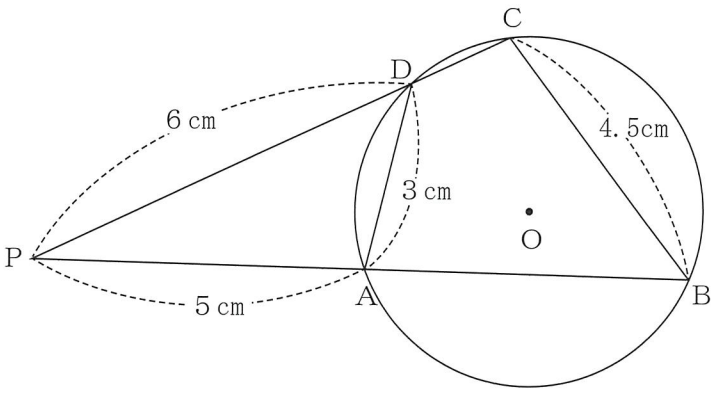
④ $\frac{1}{6}$

⑤ $\frac{1}{5}$

⑥ $\frac{2}{5}$

kyosai-guild.jp

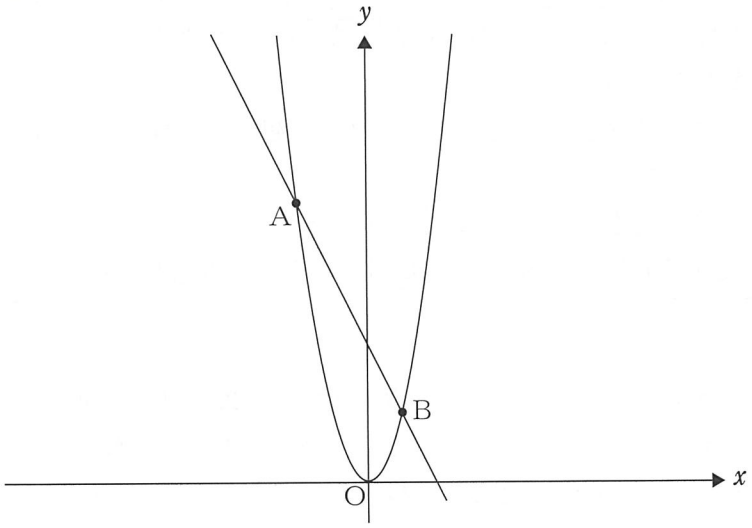
〔11〕 次の図のように、円Ｏに内接する四角形ＡＢＣＤの辺ＢＡの延長線と辺ＣＤの延長線の交点をＰとし、ＰＡ＝５cm、ＰＤ＝６cm、ＡＤ＝３cm、ＢＣ＝4.5cm とするとき、辺ＣＤの長さとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 14 。



① 1.5cm
② 1.75cm
③ 2cm
④ 2.5cm
⑤ 4cm
⑥ 4.5cm

kyosai-guild.jp

〔12〕 次の図のように、放物線 $y = x^2$ と直線 $y = -2x + 8$ が２点Ａ、Ｂで交わっている。ＡＰ＝ＢＰを満たす放物線上の点Ｐの x 座標として最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。ただし、$x < 0$ とする。解答番号は 15 。



① -4

② $-\frac{7}{2}$

③ -3

④ $\frac{1-\sqrt{105}}{4}$

⑤ $1-\sqrt{3}$

⑥ $\frac{1-3\sqrt{17}}{4}$

kyosai-guild.jp

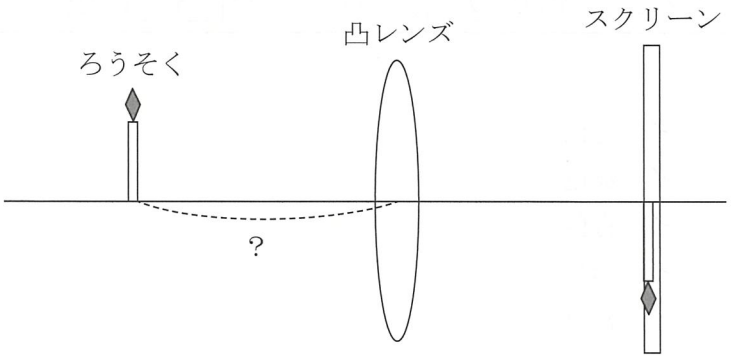
〔13〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第４節　理科　第１　目標」である。空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［16］。

> 自然に親しみ，理科の［ア］を働かせ，［イ］をもって観察，実験を行うことなどを通して，自然の事物・現象についての問題を［ウ］的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。
>
> (1)　自然の事物・現象についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
>
> (2)　観察，実験などを行い，［エ］の力を養う。
>
> (3)　自然を愛する心情や主体的に［エ］しようとする態度を養う。

①	ア	見方・考え方	イ	実感	ウ	科学	エ　自力解決
②	ア	見方・考え方	イ	見通し	ウ	体験	エ　問題解決
③	ア	科学的思考	イ	見通し	ウ	科学	エ　自力解決
④	ア	科学的思考	イ	実感	ウ	体験	エ　問題解決
⑤	ア	見方・考え方	イ	見通し	ウ	科学	エ　問題解決
⑥	ア	科学的思考	イ	実感	ウ	体験	エ　自力解決

kyosai-guild.jp

〔14〕 次の図のように、焦点距離が 15cm の凸レンズを用いて、ろうそくの像をスクリーンに映す。ろうそくと凸レンズを置き、スクリーンをろうそくの像がはっきりと映るように動かしたところ、スクリーン上に上下左右が逆で、同じ大きさの実像ができた。このとき、ろうそくの位置として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 17 。



① 凸レンズから 45 cm の位置
② 凸レンズから 30 cm の位置
③ 凸レンズから 20 cm の位置
④ 凸レンズから 15 cm の位置
⑤ 凸レンズから 10 cm の位置

kyosai-guild.jp

〔15〕 次の文は、ＢＴＢ溶液を使って酢とせっけん水の性質を調べた結果を示したものである。空欄［ア］、［イ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［18］。

ＢＴＢ溶液を加えると、酢は［ア］、せっけん水は［イ］に変化した。

① ア 緑色　イ 青色
② ア 青色　イ 赤色
③ ア 黄色　イ 青色
④ ア 黄色　イ 赤色
⑤ ア 青色　イ 緑色

kyosai-guild.jp

〔16〕 次の図と文は、腕を曲げたときの筋肉のようすを示したものである。空欄 ア ～ ウ に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は 19 。



腕が曲がるとき、内側の筋肉が ア 、 イ 。そのとき、外側の筋肉は ウ 。

①	ア	縮み	イ	硬くなる	ウ 縮む
②	ア	ゆるみ	イ	柔らかくなる	ウ 縮む
③	ア	ゆるみ	イ	硬くなる	ウ 縮む
④	ア	縮み	イ	柔らかくなる	ウ ゆるむ
⑤	ア	縮み	イ	硬くなる	ウ ゆるむ
⑥	ア	ゆるみ	イ	柔らかくなる	ウ ゆるむ

kyosai-guild.jp

〔17〕 太陽の動きによる日本の季節の変化について説明した文のうち、**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 20 。

① 冬至は昼間の長さが１年で最も短い日である。
② 夏至の太陽は真東からのぼり、真西に沈む。
③ 春分と秋分の日の出、日の入りの時刻はほぼ同じである。
④ 昼間の長さが長いほど太陽の光を受ける時間が長く、地面が得るエネルギーも大きくなる。
⑤ 太陽の光が地面に当たる角度が垂直に近いほど、単位面積あたりに地面が得るエネルギーが大きくなる。

kyosai-guild.jp

〔18〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第６節　音楽　第２　各学年の目標及び内容　〔第３学年及び第４学年〕　２　内容　Ａ　表現」の一部である。空欄［ア］～［オ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［21］。

２　内　容

Ａ　表　現

(1)　歌唱の活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア　歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら，曲の［ア］を捉えた表現を工夫し，どのように歌うかについて［イ］をもつこと。

イ　曲想と音楽の構造や歌詞の内容との関わりについて［ウ］こと。

ウ　［イ］に合った表現をするために必要な次の(ア)から(ウ)までの技能を身に付けること。

(ア)　範唱を聴いたり，［エ］を見たりして歌う技能

(イ)　呼吸及び発音の仕方に気を付けて，［オ］歌う技能

(ウ)　互いの歌声や副次的な旋律，伴奏を聴いて，声を合わせて歌う技能

① ア　特徴　　イ　思いや意図　　ウ　理解する　　エ　リズム譜
　 オ　自然で無理のない歌い方で

② ア　雰囲気　　イ　発想　　ウ　理解する　　エ　リズム譜
　 オ　自然で無理のない歌い方で

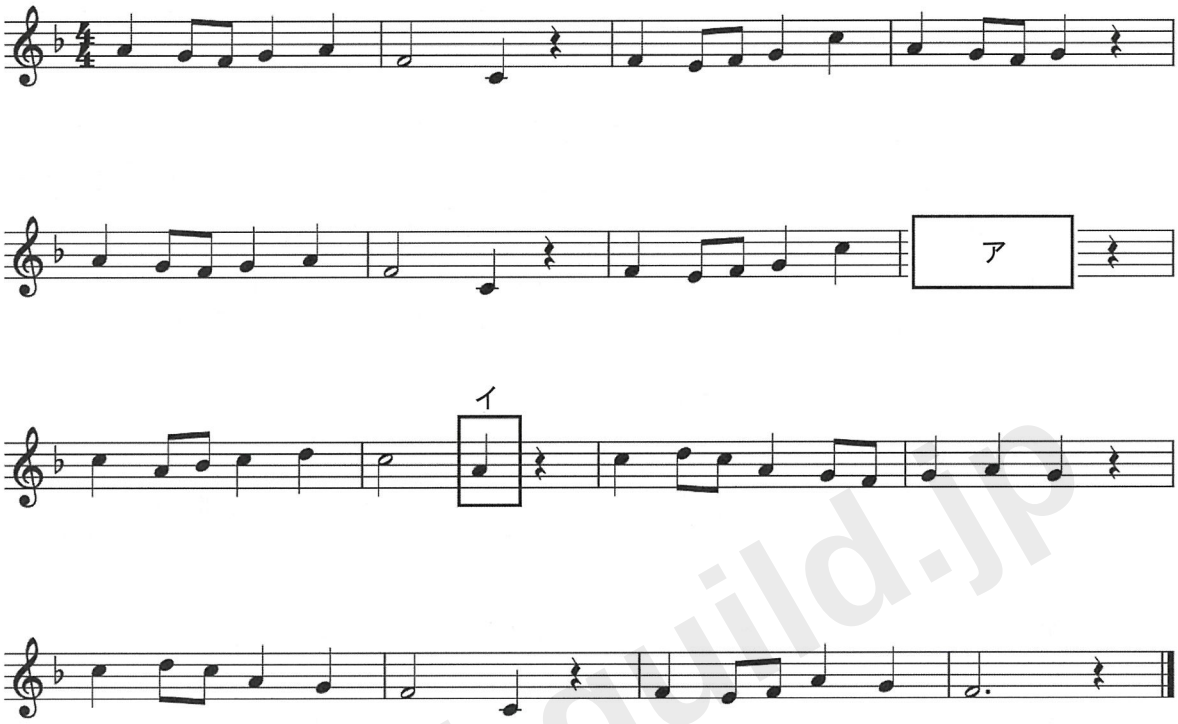
③ ア　特徴　　イ　発想　　ウ　気付く　　エ　ハ長調の楽譜
　 オ　きれいな声で

④ ア　雰囲気　　イ　思いや意図　　ウ　気付く　　エ　リズム譜
　 オ　きれいな声で

⑤ ア　特徴　　イ　思いや意図　　ウ　気付く　　エ　ハ長調の楽譜
　 オ　自然で無理のない歌い方で

kyosai-guild.jp

〔19〕 次の楽譜は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第６節　音楽　第２　各学年の目標及び内容」で示された共通教材である。この曲の**曲名**、**調**、［ア］に当てはまる旋律、［イ］の階名の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［22］。



	曲名	調	ア	イ
①	もみじ	ト長調		ド
②	虫のこえ	ト長調		ミ
③	スキーの歌	ヘ長調		ラ
④	もみじ	ヘ長調		ミ
⑤	虫のこえ	ニ長調		ラ
⑥	スキーの歌	ニ長調		ド

kyosai-guild.jp

〔20〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第７節　図画工作　第３　指導計画の作成と内容の取扱い　２」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［23］。

> (3) 〔共通事項〕のアの指導に当たっては，次の事項に配慮し，必要に応じて，その後の学年で繰り返し取り上げること。
> ア　第１学年及び第２学年においては，いろいろな形や色，［ア］などを捉えること。
> イ　第３学年及び第４学年においては，［イ］，色の感じ，それらの組合せによる感じ，［ウ］などを捉えること。
> ウ　第５学年及び第６学年においては，動き，奥行き，バランス，［エ］などを捉えること。

①	ア　触った感じ	イ　形の感じ	ウ　色の鮮やかさ	エ　色の明るさ
②	ア　色の鮮やかさ	イ　色の明るさ	ウ　触った感じ	エ　形の感じ
③	ア　形の感じ	イ　色の鮮やかさ	ウ　色の明るさ	エ　触った感じ
④	ア　形の感じ	イ　色の明るさ	ウ　触った感じ	エ　色の鮮やかさ
⑤	ア　触った感じ	イ　形の感じ	ウ　色の明るさ	エ　色の鮮やかさ

kyosai-guild.jp

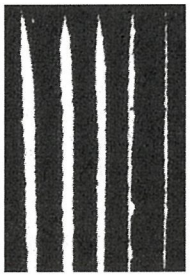
〔21〕 木版画は、板を彫刻刀で彫り、絵の具やインクを置いて凸面の形を紙に写し取る技法である。彫刻刀の三角刀で彫ったものとして最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。

解答番号は 24 。

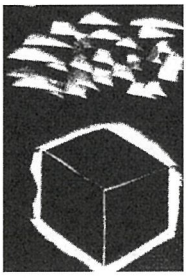
①



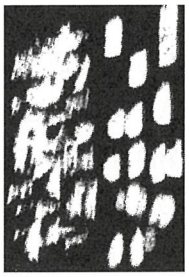
②



③



④



kyosai-guild.jp

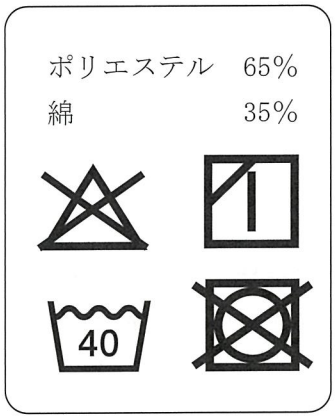
〔22〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第８節　家庭　第２　各学年の内容　〔第５学年及び第６学年〕」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は［25］。

> １　内容
> （中略）
> (6)　快適な住まい方
> ア　次のような知識及び技能を身に付けること。
> (ｱ)　住まいの主な働きが分かり，［ア］に合わせた生活の大切さや住まい方について理解すること。
> (ｲ)　住まいの整理・整頓や清掃の仕方を理解し，適切にできること。
> イ　［ア］に合わせた住まい方，整理・整頓や清掃の仕方を考え，快適な住まい方を工夫すること。
> （中略）
> ２　内容の取扱い
> （中略）
> (2)　内容の「Ｂ衣食住の生活」については，次のとおり取り扱うこと。
> （中略）
> カ　(6)のアの(ｱ)については，主として［イ］，通風・換気，採光，及び［ウ］を取り上げること。［イ］については，(4)のアの(ｱ)の日常着の快適な着方と関連を図ること。

① ア　生活文化　イ　暑さ・寒さ　ウ　環境
② ア　季節の変化　イ　温度や湿度　ウ　音
③ ア　季節の変化　イ　温度や湿度　ウ　環境
④ ア　季節の変化　イ　暑さ・寒さ　ウ　音
⑤ ア　生活文化　イ　温度や湿度　ウ　音
⑥ ア　生活文化　イ　暑さ・寒さ　ウ　音

kosai-guild.jp

〔23〕 次の図の表示の衣服を洗濯するときの**ア**～**ク**の記述の組合せとして適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 26 。



ア ウエットクリーニング禁止
イ 液温は40℃を限度とし、洗濯機で洗濯ができる
ウ 酸素系漂白剤の使用はできるが、塩素系漂白剤は使用禁止
エ 家庭での洗濯禁止
オ 日陰のつり干しがよい
カ タンブル乾燥禁止
キ 塩素系および酸素系漂白剤の使用禁止
ク ぬれつり干しがよい

① **イ、エ、カ、キ**
② **イ、カ、キ、ク**
③ **ア、ウ、オ、ク**
④ **イ、オ、カ、キ**

kyosai-guild.jp

〔24〕「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第９節　体育　第２　各学年の目標及び内容　〔第５学年及び第６学年〕　１　目標」の「学びに向かう力，人間性等」の記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 27 。

① 各種の運動遊びに進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりし，意欲的に運動をする態度を養う。

② 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し，楽しく明るい生活を営む態度を養う。

③ 各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したりし，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。

④ 各種の運動に進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度を養う。また，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度を養う。

kyosai-guild.jp

〔25〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第９節　体育　第２　各学年の目標及び内容　〔第３学年及び第４学年〕　２　内容　Ｂ　器械運動」の「知識及び技能」の一部である。空欄［ア］に当てはまるものとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は［28］。

ア　マット運動では，［ア］

① いろいろな方向への転がり，手で支えての体の保持や回転をすること。
② 回転系や巧技系の基本的な技をすること。
③ 切り返し系や回転系の基本的な技をすること。
④ 回転系や巧技系の基本的な技を安定して行うこと。

kyosai-guild.jp

〔26〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第10節　外国語　第２　各言語の目標及び内容等　英語　２　内容」の一部である。空欄［ア］～［オ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［29］。

２　内　容
〔第５学年及び第６学年〕
〔知識及び技能〕
⑴　英語の特徴やきまりに関する事項
実際に英語を用いた言語活動を通して，次に示す言語材料のうち，１に示す［ア］の領域別の目標を達成するのにふさわしいものについて理解するとともに，言語材料と言語活動とを効果的に関連付け，実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けることができるよう指導する。
ア　音声
次に示す事項のうち基本的な語や句，文について取り扱うこと。
(ア)　現代の標準的な発音
(イ)　語と語の連結による音の［イ］
(ウ)　語や句，文における基本的な強勢
(エ)　文における基本的な［ウ］
(オ)　文における基本的な区切り
イ　文字及び符号
(ア)　活字体の大文字，小文字
(イ)　終止符や疑問符，［エ］などの基本的な符号
ウ　語，連語及び慣用表現
(ア)　１に示す［ア］の領域別の目標を達成するために必要となる，第３学年及び第４学年において第４章外国語活動を履修する際に取り扱った語を含む［オ］程度の語

①	ア	四つ	イ	消失	ウ	アクセント	エ	感嘆符	オ	400 ～ 500 語
②	ア	四つ	イ	変化	ウ	イントネーション	エ	感嘆符	オ	600 ～ 700 語
③	ア	五つ	イ	消失	ウ	アクセント	エ	感嘆符	オ	400 ～ 500 語
④	ア	五つ	イ	変化	ウ	イントネーション	エ	コンマ	オ	600 ～ 700 語
⑤	ア	五つ	イ	消失	ウ	アクセント	エ	コンマ	オ	400 ～ 500 語

kyosai-guild.jp

〔27〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説　外国語活動・外国語編」「第1部　外国語活動　第2章　外国語活動の目標及び内容　第2節　英語　3　指導計画の作成と内容の取扱い（2）内容の取扱い」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉を以下の（a）～（d）から選んだときの正しい順番を、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［30］。

> カ　各単元や各時間の指導に当たっては，コミュニケーションを行う目的，場面，状況などを明確に設定し，言語活動を通して育成すべき資質・能力を明確に示すことにより，児童が学習の見通しを立てたり，振り返ったりすることができるようにすること。

この配慮事項は，外国語教育における学習過程としては，①児童が［ア］，②［イ］，③［ウ］，④［エ］，といった流れの中で，学んだことの意味付けを行ったり，既得の知識や経験と，新たに得られた知識を言語活動で活用したりすることで，「思考力，判断力，表現力等」を高めていくことが大切であることを示している。

（a）　目的達成のため，具体的なコミュニケーションを行う
（b）　言語面・内容面で自ら学習のまとめと振り返りを行う
（c）　目的に応じて情報や意見などを発信するまでの方向性を決定し，コミュニケーションの見通しを立てる
（d）　設定されたコミュニケーションを行う目的や場面，状況等を理解する

［ア］→［イ］→［ウ］→［エ］

① （c）→（a）→（d）→（b）
② （c）→（a）→（b）→（d）
③ （c）→（d）→（a）→（b）
④ （d）→（b）→（c）→（a）
⑤ （d）→（c）→（b）→（a）
⑥ （d）→（c）→（a）→（b）

kyosai-guild.jp

令和８年度実施　横浜市公立学校教員採用候補者選考試験【夏実施】
教科専門試験［小学校］　　正答及び配点

解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
正答	⑤	④	②	④	④	⑤	④	③	②	②
配点	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正答	②	⑤	②	①	③	⑤	②	③	⑤	②
配点	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
正答	⑤	④	⑤	②	④	④	③	②	④	⑥
配点	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4

kyosai-guild.jp