7〔小学校〕

受験区分	受験番号	氏　　名

〔注意事項〕

1　試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2　この試験は、コンピュータを利用して採点するため、解答用紙にていねいに鉛筆で記入してください。

3　解答用紙には解答記入欄以外に次の記入があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。

(1)　受験区分・受験番号欄

受験区分・受験番号（数字）を受験票のとおりに記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合には、採点できないことがあります。

(2)　氏名欄、校種等・教科（科目）欄

氏名・フリガナ及び校種等・教科（科目）を記入してください。なお、校種等・教科（科目）については、受験票のとおりに記入してください。

4　試験時間は60分です。

5　解答は、解答用紙の解答記入欄にマークしてください。例えば、[1]と表示のある解答番号に対して③と解答する場合は、次の（例）のように解答番号[1]の解答記入欄の③にマークしてください。

（例）

解答番号	解答記入欄 1 － 20
[1]	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

6　解答用紙の解答記入欄は、全部で、[100]まで記入できるようになっていますが、〔小学校〕試験の解答番号は1～30ですので、解答記入欄の[31]～[100]は絶対に記入しないでください。

7　どの問題も、解答番号一つにつき解答記入欄にマークできる答えは必ず一つです。二つ以上の番号にマークしたものは採点されません。

8　解答番号のマークを間違えたときは、消しゴムで完全に消してからマークしてください。

9　計算を要する問題は、問題用紙の余白を利用してください。解答用紙で計算しないでください。

10　問題の内容についての質問はできません。

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔2〕 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。

さしたる事なくて人のがり行くは、よからぬ事なり。用ありて行きたりとも、その事果てなば、疾く帰るべし。久しく居たる、いとむつかし。

人と向ひたれば、詞多く、身もくたびれ、心も閑かならず、方の事障りて時を移す、互ひのため益なし。厭はしげに言はんもわろし。心づきなき事あらん折は、なかなか、その由をも言ひてん。同じ心に向はまほしく思はん人の、つれづれにて、「今暫し。今日は心閑かに」など言はんは、この限りにはあらざるべし。阮籍が青き眼、誰もあるべきことなり。

そのこととなきに、人の来りて、のどかに物語して帰りぬる、いとよし。また、文も、「久しく聞えさせねば」などばかり言ひおこせたる、いとうれし。

(出典：西尾実・安良岡康作　校注『新訂徒然草』岩波書店から。一部表記を改めたところがある。)

問1　文中の下線部「久しく居たる、いとむつかし。」の現代語訳として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 4 。

① 久しぶりに訪れるのは、たいそうわずらわしい。
② 久しぶりに訪れるのは、たいそう難しい。
③ 長居しているのは、たいそうわずらわしい。
④ 長居するのは、たいそう難しい。

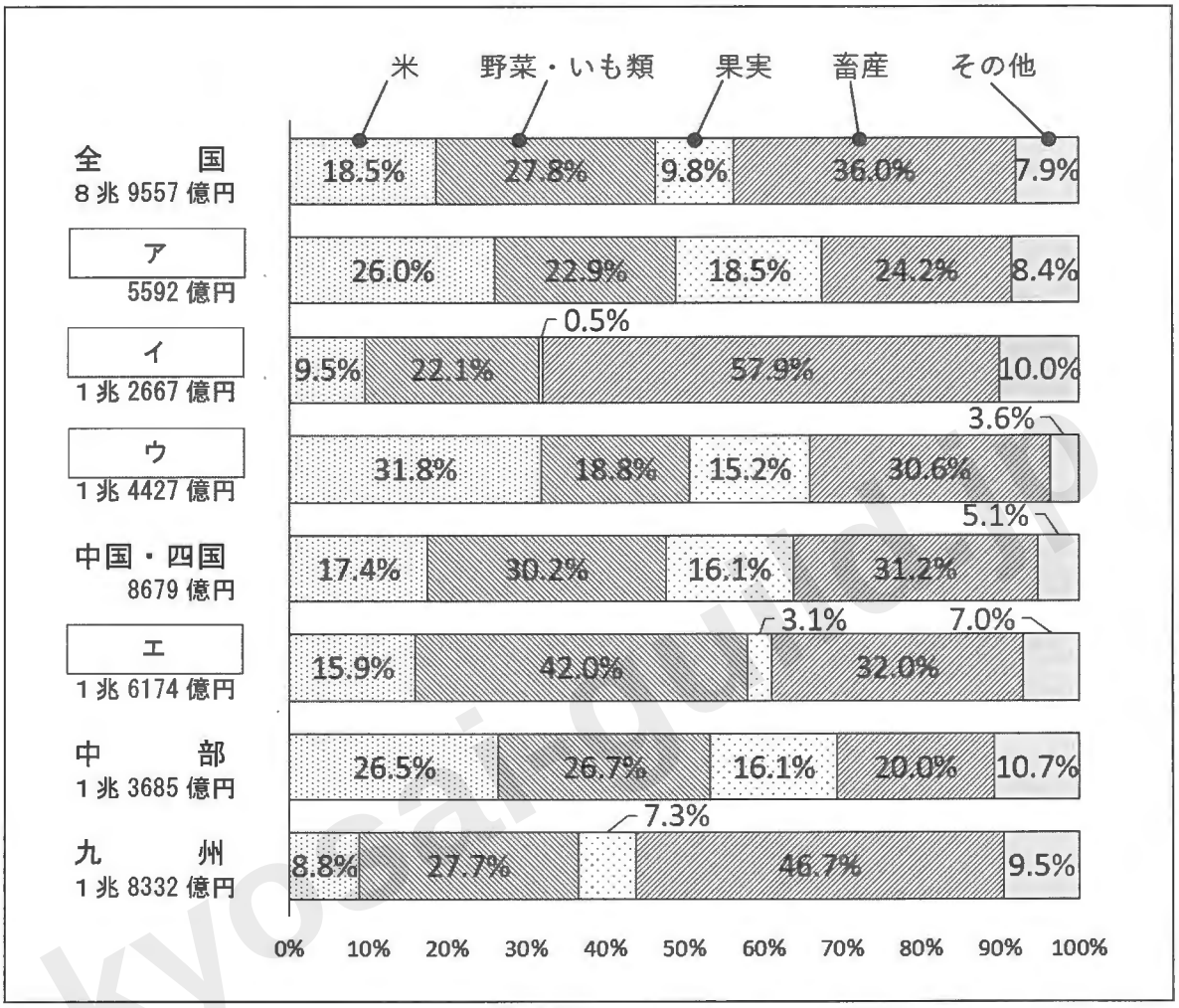
問2　文中の下線部「なかなか、その由をも言ひてん。」の現代語訳として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 5 。

① かえって、そのわけを言ってしまうほうがよい。
② かえって、そのわけを言うことができない。
③ なかなか、そのわけを言うことができない。
④ わざわざ、そのわけを言う必要がない。

kyosai-guild.jp

〔3〕 次のグラフは、令和２年の日本の地方別の農業産出額とその内訳を百分率で示している。グラフの空欄ア～エに当てはまる地方名の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 6 。

グラフ　日本の地方別の農業産出額とその内訳



（農林水産省「生産農業所得統計」令和２年より作成）

① ア　近畿　　イ　東北　　ウ　北海道　　エ　関東

② ア　東北　　イ　近畿　　ウ　北海道　　エ　関東

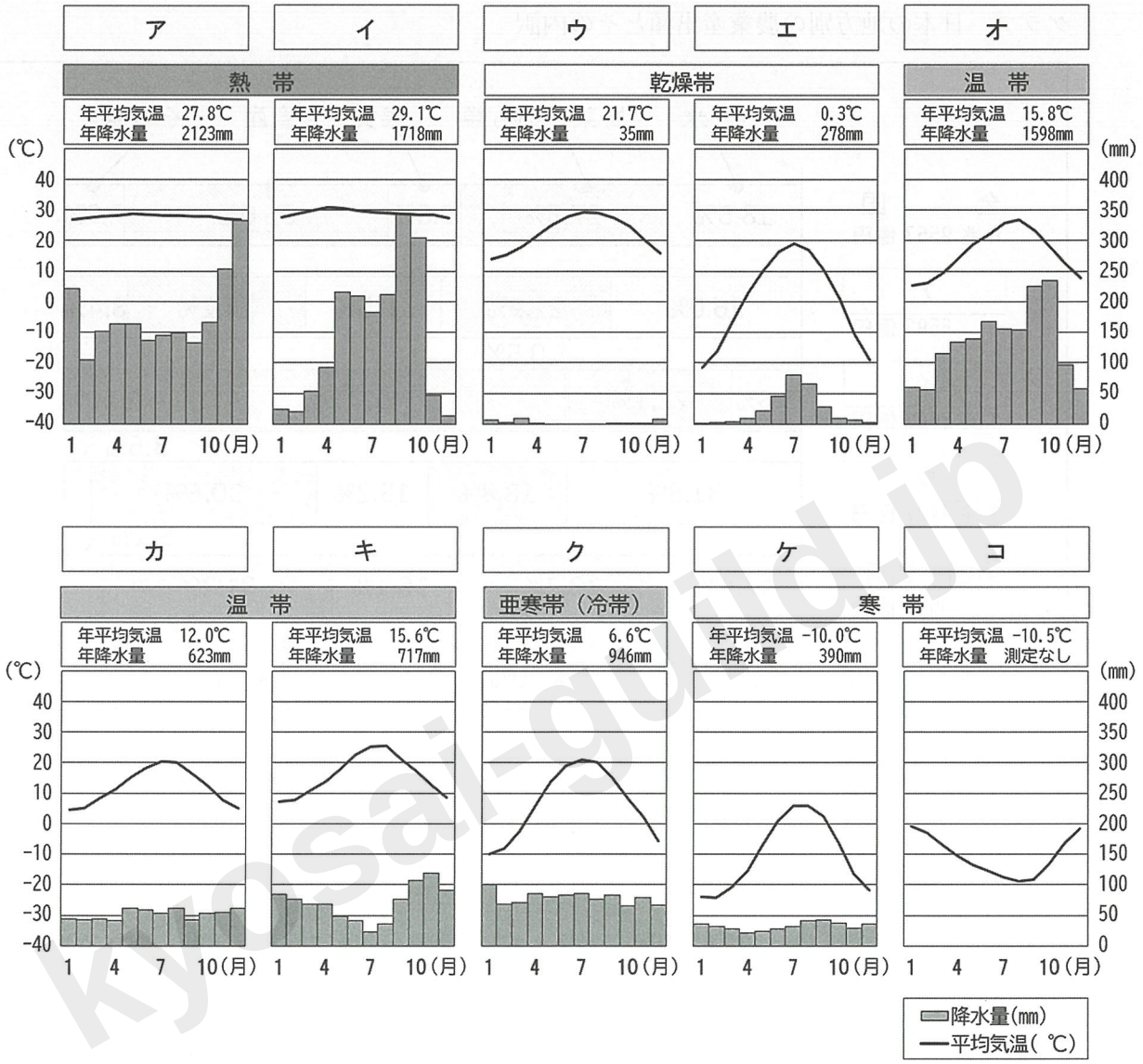
③ ア　関東　　イ　東北　　ウ　北海道　　エ　近畿

④ ア　近畿　　イ　北海道　　ウ　東北　　エ　関東

⑤ ア　北海道　　イ　関東　　ウ　東北　　エ　近畿

⑥ ア　関東　　イ　北海道　　ウ　東北　　エ　近畿

〔4〕 次の雨温図は、世界のさまざまな気候帯に位置する都市ア～コのものである。東京（日本）、ディクソン（ロシア）、カイロ（エジプト）の雨温図を示す組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 7 。



（国立天文台「理科年表 2023」ほかより作成）

① 東京―**オ**　ディクソン―**ク**　カイロ―**エ**
② 東京―**カ**　ディクソン―**ケ**　カイロ―**ウ**
③ 東京―**キ**　ディクソン―**コ**　カイロ―**イ**
④ 東京―**オ**　ディクソン―**ケ**　カイロ―**ウ**
⑤ 東京―**カ**　ディクソン―**コ**　カイロ―**ア**
⑥ 東京―**キ**　ディクソン―**ク**　カイロ―**イ**

kyosai-guild.jp

〔5〕 奈良時代についての記述として**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 8 。

① 墾田永年私財法が定められた。

② 大宝律令が制定された。

③ 東大寺の大仏が完成した。

④ 「古事記」や「日本書紀」がつくられた。

kyosai-guild.jp

〔6〕 次のア～オの出来事について、年代の古い順に並べたものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 9 。

ア　フランス革命が起こった。

イ　リンカン大統領が、奴隷解放宣言を出した。

ウ　ドイツ帝国が成立した。

エ　イギリスで、名誉革命が起こった。

オ　インドで、インド大反乱が起こった。

① エ → ア → オ → イ → ウ

② エ → ア → ウ → オ → イ

③ ア → エ → オ → ウ → イ

④ ア → エ → イ → オ → ウ

⑤ エ → イ → ア → オ → ウ

kyosai-guild.jp

〔7〕 日本の国会における衆議院と参議院の比較として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 10 。

①

	議員定数	選挙権	被選挙権	任期	解散
衆議院	248 人	18 歳以上	30 歳以上	6 年	あり
参議院	465 人	18 歳以上	25 歳以上	4 年	なし

②

	議員定数	選挙権	被選挙権	任期	解散
衆議院	248 人	18 歳以上	25 歳以上	4 年	あり
参議院	465 人	18 歳以上	30 歳以上	6 年	なし

③

	議員定数	選挙権	被選挙権	任期	解散
衆議院	465 人	20 歳以上	30 歳以上	4 年	なし
参議院	248 人	18 歳以上	25 歳以上	6 年	あり

④

	議員定数	選挙権	被選挙権	任期	解散
衆議院	465 人	20 歳以上	25 歳以上	6 年	あり
参議院	248 人	18 歳以上	25 歳以上	4 年	なし

⑤

	議員定数	選挙権	被選挙権	任期	解散
衆議院	465 人	18 歳以上	25 歳以上	4 年	あり
参議院	248 人	18 歳以上	30 歳以上	6 年	なし

kyosaiguild.jp

〔8〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第2章　各教科　第3節　算数　第2　各学年の目標及び内容　第5学年　1　目標」である。空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［11］。

〔第5学年〕

1　目標

(1)　整数の性質，分数の意味，小数と分数の計算の意味，面積の公式，図形の意味と性質，図形の体積，［ア］，割合，帯グラフなどについて理解するとともに，小数や分数の計算をしたり，図形の性質を調べたり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。

(2)　数とその表現や計算の意味に着目し，目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する［イ］や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフに的確に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を［ウ］に捉え考察したりする力などを養う。

(3)　数学的に［エ］したことを振り返り，［ウ］に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

	ア	イ	ウ	エ
①	重さ	性質	多面的	考察・処理
②	速さ	要素	多面的	表現・処理
③	重さ	性質	発展的	表現・処理
④	速さ	要素	多面的	考察・処理
⑤	速さ	性質	発展的	表現・考察

kyosai-guild.jp

〔9〕 鶴と亀が合わせて100匹いる。足の数を合わせて数えると272本であるとき、鶴は何羽か、最も適切なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 12 。

① 12

② 36

③ 45

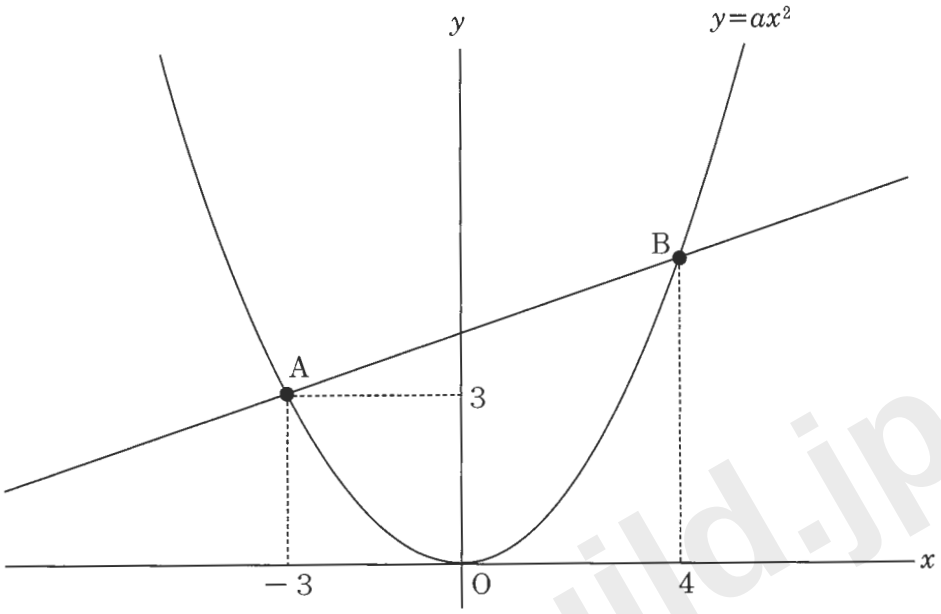
④ 55

⑤ 64

⑥ 88

kyosai-guild.jp

〔10〕 次の図のように原点をOとする座標平面上に$y=ax^2$のグラフがある。$y=ax^2$上に2点A、Bがあり、点Aの座標は（－3，3）であり、点Bのx座標は4である。また、直線AB上に点Cがあり、その座標は（P，Q）である。P＝Qであるとき、点Cの座標として最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 13 。



① （3， 3）

② （4， 4）

③ （6， 6）

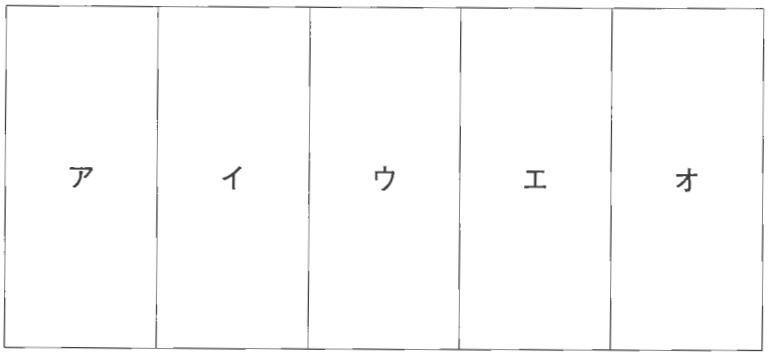
④ （8， 8）

⑤ (10, 10)

⑥ (12, 12)

kyosai-guild.jp

〔11〕 次の図の**ア～オ**の５つの部分に、赤、青、黄、緑、紫の５色の中から１色ずつ選んで色を塗る。同じ色を何度使っても構わないが、隣り合う部分には同じ色を使うことはできない。このとき、全部で何通りの塗り方があるか、最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 14 。



① 1280

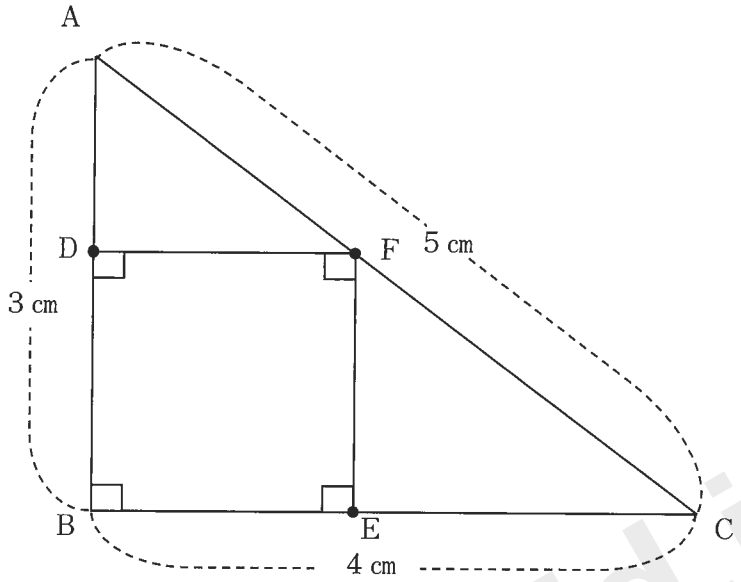
② 3125

③ 120

④ 1024

kyosai-guild.jp

〔12〕 次の三角形ＡＢＣの中にある正方形ＤＢＥＦの面積として、最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 15 。



① $3\ \mathrm{cm}^2$

② $4\ \mathrm{cm}^2$

③ $\frac{12}{7}\ \mathrm{cm}^2$

④ $\frac{48}{7}\ \mathrm{cm}^2$

⑤ $\frac{144}{49}\ \mathrm{cm}^2$

kyosai-guild.jp

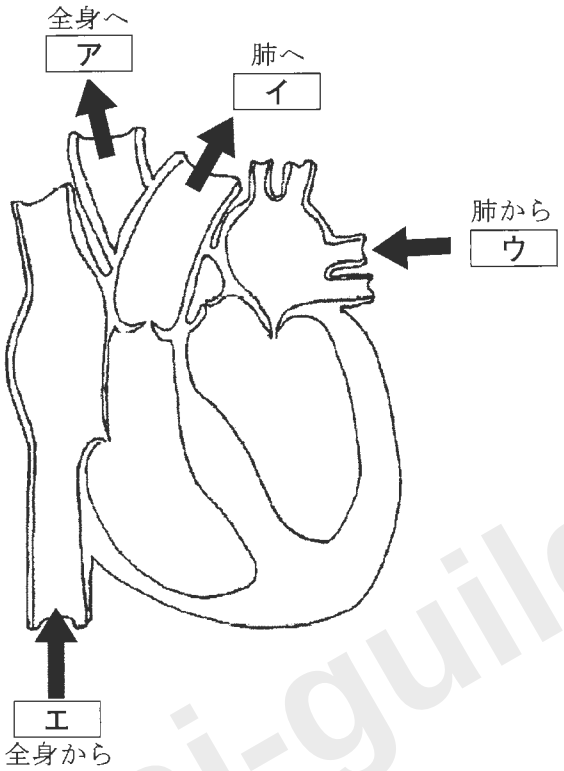
〔13〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説　理科編」「第2章　理科の目標及び内容　第1節　教科の目標」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［16］。

> 科学が，それ以外の文化と区別される基本的な条件としては，［ア］，［イ］，［ウ］などが考えられる。［ア］とは，考えられた仮説が観察，実験などによって検討することができるという条件である。［イ］とは，仮説を観察，実験などを通して実証するとき，人や時間や場所を変えて複数回行っても同一の実験条件下では，同一の結果が得られるという条件である。［ウ］とは，［ア］や［イ］という条件を満足することにより，多くの人々によって承認され，公認されるという条件である。
>
> 「科学的」ということは，これらの条件を検討する手続きを重視するという側面から捉えることができる。

	ア	イ	ウ
①	客観性	実証性	再現性
②	客観性	再現性	実証性
③	再現性	客観性	実証性
④	再現性	実証性	客観性
⑤	実証性	再現性	客観性
⑥	実証性	客観性	再現性

kyosai-guild.jp

〔14〕 次の図は、人の心臓のつくりと血液の流れを表したものである。流れる血液について、空欄 ア ～ エ に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 17 。



① ア 酸素が多い血液　イ 酸素が多い血液
ウ 二酸化炭素が多い血液　エ 二酸化炭素が多い血液

② ア 二酸化炭素が多い血液　イ 二酸化炭素が多い血液
ウ 酸素が多い血液　エ 酸素が多い血液

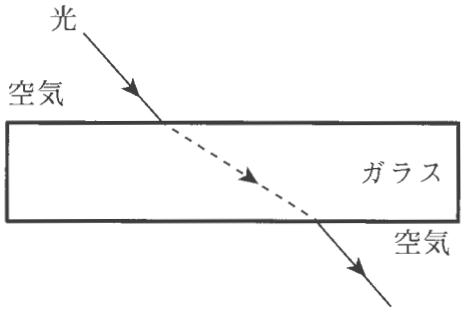
③ ア 酸素が多い血液　イ 二酸化炭素が多い血液
ウ 酸素が多い血液　エ 二酸化炭素が多い血液

④ ア 二酸化炭素が多い血液　イ 酸素が多い血液
ウ 二酸化炭素が多い血液　エ 酸素が多い血液

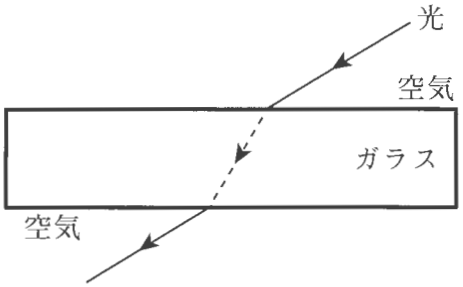
kyosai-guild.jp

〔15〕 次の図**ア～カ**は、空気とガラスの間での光の進み方を矢印で表したものである。正しい光の進み方を表したものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥から選びなさい。
解答番号は 18 。

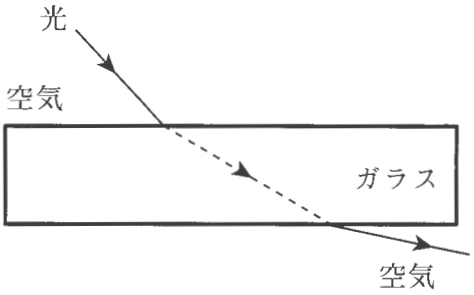
ア



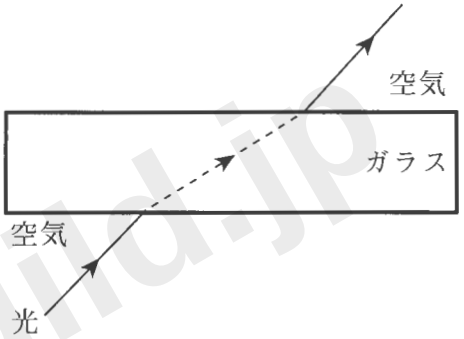
イ



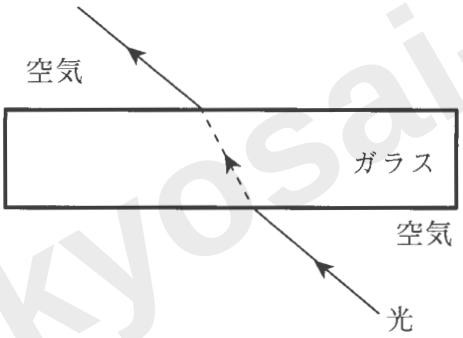
ウ



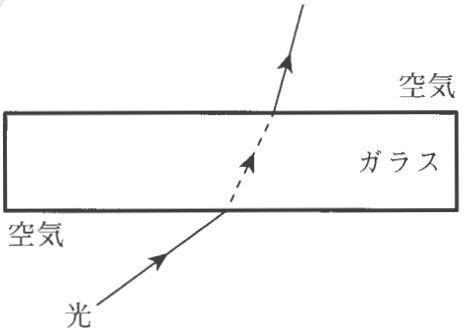
エ



オ



カ



① **ア** と **エ**
② **ア** と **カ**
③ **イ** と **エ**
④ **イ** と **オ**
⑤ **ウ** と **オ**
⑥ **ウ** と **カ**

kyosai-guild.jp

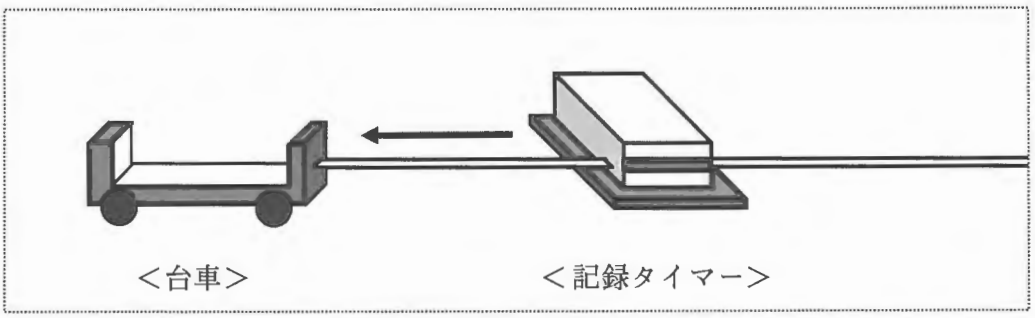
〔16〕 次の記述は、月の観察日記の一部である。空欄 ア ～ ウ に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥から選びなさい。解答番号は 19 。

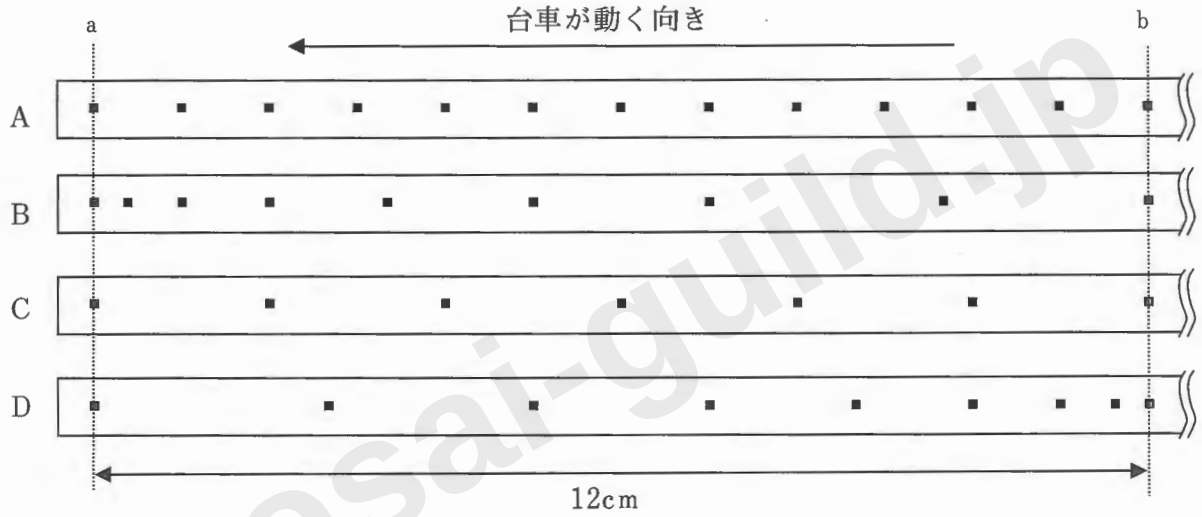
≪9月25日≫
明け方に空を見上げてみると、うっすら明るくて、南の空に下弦の月が見えた。明け方の月はとてもきれいだから、また早起きをして月を見よう。
≪9月29日≫
4日前と、同じくらいの時刻に起きられたので、また空を見上げた。今日の月は、4日前より ア の空に見えた。 イ のような形をしていた。
≪10月6日≫
今日も早起きをしたので、空を見上げてみたけれど、月は見えなかった。どうしてだろうと思っていたら、夕方の ウ の空に、三日月が見えた。月って、形だけでなく、見える時刻も変わるんだ。

	ア	イ	ウ
①	西		東
②	東		東
③	西		東
④	西		西
⑤	東		西
⑥	東		西

Kyosai-guild.jp

〔17〕 次の図のように、記録タイマーに通したテープの一端を台車に取り付け、台車に力を加えて矢印の方向へ動かし、その運動をテープに記録した。A～Dは、1秒間に60回打点する記録タイマーで台車の運動を記録したテープであり、aからbまでのテープの長さは12cmである。このとき、考察の記述**ア～オ**の内容の正誤の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤から選びなさい。解答番号は 20 。





≪考察≫

ア 等速直線運動をしているのはAとCのときである。

イ 加速が続いているのは、Dのときである。

ウ BとDのとき、ab間の平均速度は等しい。

エ Dのとき、ab間の平均速度は分速54 mである。

オ ab間の平均速度が一番速いのは、Aのときである。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	正	正	誤	誤	正
②	正	誤	正	正	誤
③	正	誤	正	誤	誤
④	誤	正	誤	正	誤
⑤	誤	誤	誤	誤	正

kyosai-guild.jp

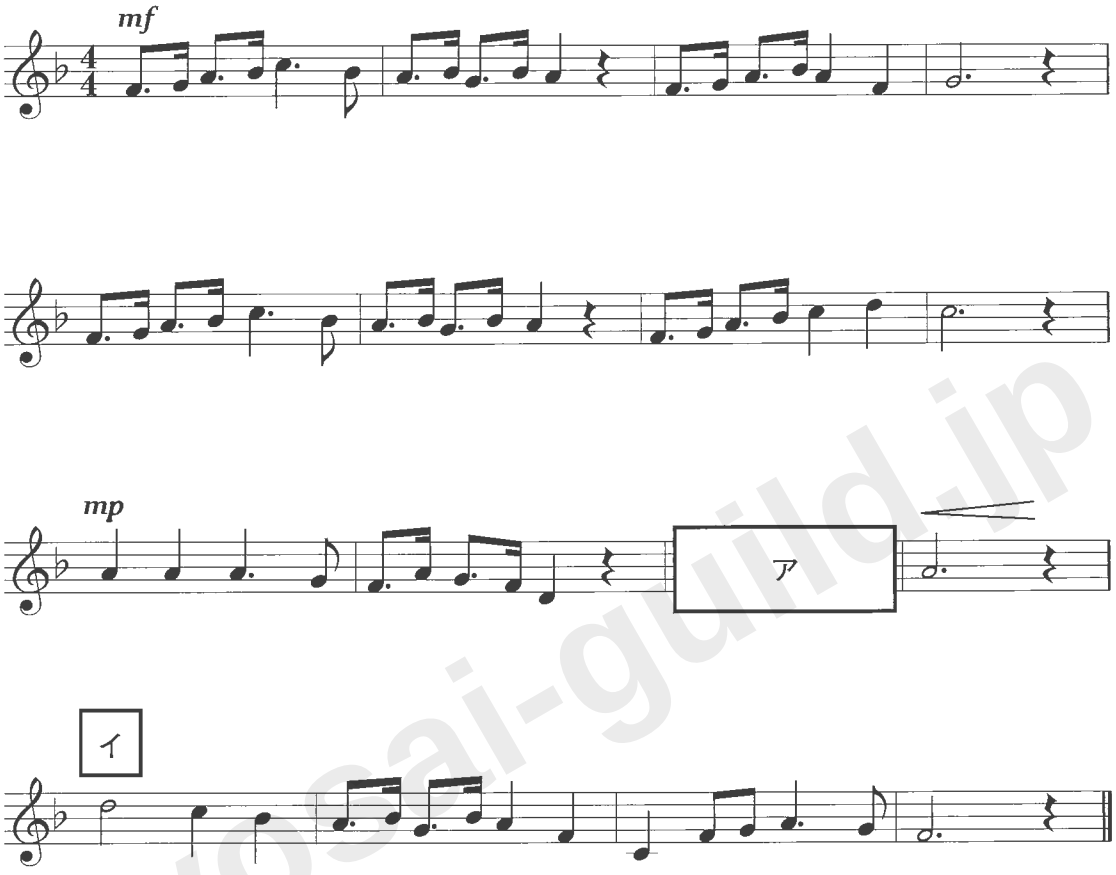
〔18〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第６節　音楽　第２　各学年の目標及び内容　第５学年及び第６学年　１　目標」の一部である。空欄［ア］～［オ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［21］。
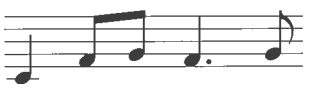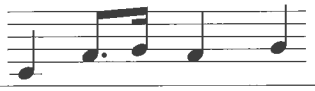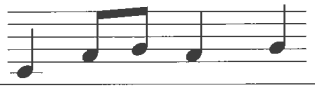
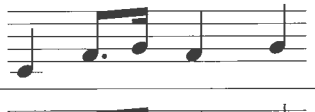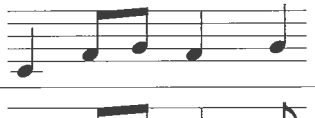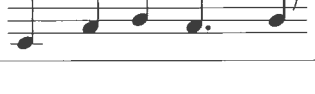
> １　目　標
>
> (1)　曲想と［ア］などとの関わりについて［イ］とともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。
>
> (2)　音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら［ウ］ことができるようにする。
>
> (3)　［エ］音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，［オ］を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	音楽の構造	気付く	音楽を味わって聴く	生き生きと	主体的な活動
②	音楽の表現	理解する	音楽を味わって聴く	主体的に	感性
③	音楽の構造	理解する	思いにあった表現をする	主体的に	音楽経験
④	音楽の表現	気付く	思いにあった表現をする	生き生きと	主体的な活動
⑤	音楽の構造	理解する	音楽を味わって聴く	主体的に	音楽経験
⑥	音楽の表現	気付く	思いにあった表現をする	生き生きと	感性

kyosaigaku.jp

〔19〕 次の楽譜は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第６節　音楽　第２　各学年の目標及び内容」で示された共通教材である。この曲の**曲名**、**調**、［ア］に当てはまる旋律及び［イ］に当てはまる強弱記号の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［22］。



	曲名	調	ア	イ
①	まきばの朝	ヘ長調		*f*
②	こいのぼり	ニ長調		*f*
③	こいのぼり	ヘ長調		*f*
④	まきばの朝	ニ長調		*mf*
⑤	こいのぼり	ト長調		*mf*
⑥	まきばの朝	ト長調		*mf*

kyosai-guild.jp

〔20〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第７節　図画工作　第２　各学年の目標及び内容　第５学年及び第６学年　２　内容　A　表現」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［23］。

> (1) 表現の活動を通して，発想や構想に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
>
> ア　［ア］活動を通して，材料や場所，空間などの特徴を基に造形的な活動を思い付くことや，構成したり周囲の様子を考え合わせたりしながら，どのように活動するかについて考えること。
>
> イ　［イ］活動を通して，感じたこと，［ウ］こと，見たこと，伝え合いたいことから，表したいことを見付けることや，形や色，材料の特徴，構成の美しさなどの感じ，用途などを考えながら，どのように［エ］を表すかについて考えること。

	ア	イ	ウ	エ
①	絵や立体，工作に表す	造形遊びをする	想像した	構想したこと
②	造形遊びをする	絵や立体，工作に表す	考えた	主題
③	絵や立体，工作に表す	造形遊びをする	考えた	構想したこと
④	造形遊びをする	絵や立体，工作に表す	想像した	構想したこと
⑤	絵や立体，工作に表す	造形遊びをする	考えた	主題
⑥	造形遊びをする	絵や立体，工作に表す	想像した	主題

kyosaisaiml.jp

〔21〕 図画工作で使用する用具や技法についての記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 24 。

① カッターナイフを人に渡す時は、刃をしまい、柄の方を持って渡す。

② 焼き物の粘土でひもづくりをする時には、底になる部分のふちに傷をつけ、どべを塗ってからひもを積み上げていくとよい。

③ 紙やすりのやすりの目は、番号が小さいほど細かい。

④ げんのうで木の板に釘を打つ時は、はじめは丸い面で打ち、釘の打ち終わりは平らな面で打つとよい。

kyosai-guild.jp

〔22〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第２章　各教科　第８節　家庭　第２　各学年の内容　第５学年及び第６学年　１　内容　Ｃ　消費生活・環境」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［25］。

> (1)　物や金銭の使い方と買物
> ア　次のような知識及び技能を身に付けること。
> (ｱ)　買物の仕組みや［ア］の役割が分かり，物や金銭の［イ］と計画的な使い方について理解すること。
> (ｲ)　身近な物の選び方，買い方を理解し，購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできること。
> イ　購入に必要な情報を［ウ］し，身近な物の選び方，買い方を考え，工夫すること。
> (2)　環境に配慮した生活
> ア　自分の生活と身近な環境との関わりや環境に配慮した物の［エ］などについて理解すること。
> イ　環境に配慮した生活について物の［エ］などを考え，工夫すること。

	ア	イ	ウ	エ
①	消費者	有限性	発信	買い方
②	生産者	大切さ	発信	使い方
③	消費者	大切さ	活用	買い方
④	生産者	有限性	発信	使い方
⑤	消費者	大切さ	活用	使い方
⑥	生産者	有限性	活用	買い方

Kyosai-guild.jp

〔23〕 手縫いをするときの記述として最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 26 。

① 糸が布から抜けないようにするために、糸の端に玉どめをし、縫い終わりに玉結びをする。

② 布の端をほつれないようにするためには、かがり縫いを行うとよい。

③ ２枚以上の布を縫い合わせるときに使う基本的な縫い方を返し縫いといい、丈夫に縫うための縫い方をなみ縫いという。

④ 布を縫うときの糸の長さは、両腕を広げたぐらいをめやすにし、途中で糸が足りなくなってしまわないようにするとよい。

⑤ ボタンを縫うときには、ボタンが取れないようにするために、ボタンと布の間の隙間を空けないようにする。

kyosai-guild.jp

〔24〕 次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第2章　各教科　第9節　体育　第3　指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。空欄［ア］～［オ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［27］。

(1) 学校や地域の実態を考慮するとともに，個々の児童の運動経験や技能の程度などに応じた指導や児童自らが運動の課題の解決を目指す活動を行えるよう工夫すること。特に，運動を苦手と感じている児童や，運動に意欲的に取り組まない児童への指導を工夫するとともに，障害のある児童などへの指導の際には，周りの児童が様々な特性を［ア］するよう指導すること。

(2) 筋道を立てて練習や作戦について話し合うことや，身近な健康の保持増進について話し合うことなど，［イ］や論理的な思考力の育成を促すための言語活動を積極的に行うことに留意すること。

(3) 第2の内容の指導に当たっては，コンピュータや情報通信ネットワークなどの情報手段を積極的に活用し，各領域の特質に応じた学習活動を行うことができるように工夫すること。その際，情報機器の基本的な操作についても，内容に応じて取り扱うこと。

(4) 運動領域におけるスポーツとの多様な関わり方や保健領域の指導については，具体的な体験を伴う学習を取り入れるよう工夫すること。

(5) 第2の内容の「A体つくりの運動遊び」及び「A体つくり運動」の(1)のアについては，各学年の各領域においてもその趣旨を生かした指導ができること。

(6) 第2の内容の「D水遊び」及び「D水泳運動」の指導については，適切な水泳場の確保が困難な場合にはこれらを取り扱わないことができるが，これらの［ウ］については，必ず取り上げること。

(7) オリンピック・パラリンピックに関する指導として，［エ］を大切にするなど，児童の発達の段階に応じて，各種の運動を通してスポーツの意義や価値等に触れることができるようにすること。

(8) 集合，整頓，［オ］などの行動の仕方を身に付け，能率的で安全な集団としての行動ができるようにするための指導については，第2の内容の「A体つくりの運動遊び」及び「A体つくり運動」をはじめとして，各学年の各領域（保健を除く。）において適切に行うこと。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	理解	コミュニケーション能力	心得	フェアなプレイ	行進
②	尊重	コミュニケーション能力	内容	ルールやマナー	行進
③	理解	豊かな表現力	内容	フェアなプレイ	列の増減
④	尊重	豊かな表現力	心得	ルールやマナー	行進
⑤	尊重	コミュニケーション能力	心得	フェアなプレイ	列の増減

kyosai-guild.jp

〔25〕「小学校学習指導要領（平成29年告示）解説　体育編」「第２章　体育科の目標及び内容　第２節　各学年の目標及び内容　第３学年及び第４学年　３　内容の取扱い」の記述として**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 28 。

① 内容の「Ａ体つくり運動」については，２学年間にわたって指導するものとする。

② 内容の「Ｃ走・跳の運動」については，児童の実態に応じて投の運動を加えて指導することができる。

③ 内容の「Ｅゲーム」の(1)のアについては，味方チームと相手チームが入り交じって得点を取り合うゲーム及び陣地を取り合うゲームを取り扱うものとする。

④ 内容の「Ｆ表現運動」の(1)については，児童の実態に応じてヒップホップを加えて指導することができる。

⑤ 内容の「Ｇ保健」の(2)については，自分と他の人では発育・発達などに違いがあることに気付き，それらを肯定的に受け止めることが大切であることについて触れるものとする。

kyosai-guild.jp

〔26〕　次の記述は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第4章　外国語活動　第1　目標」である。空欄［ア］～［オ］に当てはまる言葉の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［29］。

第1　目　標

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による聞くこと，話すことの［ア］を通して，コミュニケーションを図る［イ］となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1)　外国語を通して，［ウ］について［エ］に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。

(2)　身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の［イ］を養う。

(3)　外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，［オ］に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

	ア	イ	ウ	エ	オ
①	言語活動	素地	場面や状況	主体的	経験
②	学習活動	基礎	場面や状況	体験的	相手
③	学習活動	基礎	場面や状況	体験的	経験
④	言語活動	素地	言語や文化	体験的	相手
⑤	学習活動	素地	言語や文化	主体的	経験

kyoshi-guild.jp

〔27〕「小学校学習指導要領（平成29年告示）」「第2章　各教科　第10節　外国語　第2　各言語の目標及び内容等　英語　1　目標」の記述として**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 30 。

① ゆっくりはっきりと話されれば，自分のことや身近で簡単な事柄について，簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようにする。

② 基本的な表現を用いて指示，依頼をしたり，それらに応じたりすることができるようにする。

③ 自分のことや身の回りの物について，動作を交えながら，自分の考えや気持ちなどを，簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。

④ 活字体で書かれた文字を識別し，その読み方を発音することができるようにする。

⑤ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。

kyosai-guild.jp

令和７年度実施　横浜市公立学校教員採用候補者選考試験
教科専門試験［小学校］　　正答及び配点

解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
正答	④	①	④	③	①	④	④	②	①	⑤
配点	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正答	②	⑤	③	①	⑤	⑤	③	④	⑤	②
配点	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
正答	⑤	③	⑥	②	⑤	②	⑤	④	④	③
配点	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

kyosai-guild.jp