8〔一般教養・教職専門〕

受験区分	受験番号	氏　　名

〔注意事項〕

1　試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2　この試験は、コンピュータを利用して採点するため、解答用紙にていねいに鉛筆で記入してください。

3　解答用紙には解答記入欄以外に次の記入があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。

⑴　受験区分・受験番号欄

受験区分・受験番号（数字）を受験票のとおりに記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合には、採点できないことがあります。

⑵　氏名欄、校種等・教科（科目）欄

氏名・フリガナ及び校種等・教科（科目）を記入してください。なお、校種等・教科（科目）については、受験票のとおりに記入してください。

4　試験時間は60分です。

5　解答は、解答用紙の解答記入欄にマークしてください。例えば、［1］と表示のある解答番号に対して③と解答する場合は、次の（例）のように解答番号［1］の解答記入欄の(3)にマークしてください。

（例）

解答番号	解答記入欄 1 － 20
［1］	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

6　解答用紙の解答記入欄は、全部で、［100］まで記入できるようになっていますが、〔一般教養・教職専門〕試験の解答番号は1～39ですので、解答記入欄の［40］～［100］は絶対に記入しないでください。

7　どの問題も、解答番号一つにつき解答記入欄にマークできる答えは必ず一つです。二つ以上の番号にマークしたものは採点されません。

8　解答番号のマークを間違えたときは、消しゴムで完全に消してからマークしてください。

9　計算を要する問題は、問題用紙の余白を利用してください。解答用紙で計算しないでください。

10　問題の内容についての質問はできません。

kyosai-guild.jp

〔1〕 次の文の二重下線部と同じ漢字として最も適切なものを、後の①～⑤の下線部のカタカナのうちから選びなさい。解答番号は［ 1 ］。

新しい町づくりのコウソウを練る。

① 平和についてコウエンする。
② コウリツのよいやり方を探す。
③ 工夫されたコウズの絵だ。
④ 失敗の原因をコウサツする。
⑤ 歌舞伎のコウエンがある。

〔2〕 反対の意味をもつことわざの組合せとして**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 2 ］。

① 善は急げ ⇔ 急がば回れ
② 好きこそ物の上手なれ ⇔ 下手の横好き
③ 鳶(とんび)が鷹(たか)を生む ⇔ 瓜(うり)の蔓(つる)に茄子(なすび)はならぬ
④ 立つ鳥跡を濁さず ⇔ 後は野となれ山となれ
⑤ 棚から牡丹餅(ぼたもち) ⇔ 二兎(と)を追う者は一兎(と)をも得ず

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔4〕 次の文章中の下線部（ア）～（エ）の現代語訳の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 4 ］。

季路（ア）鬼神に事うるを問う。子曰く、（イ）未だ人に事うる能わずんば、焉んぞ能く鬼に事えん、と。曰く、（ウ）敢えて死を問う、と。曰く、未だ生を知らずんば、（エ）焉んぞ死を知らんや、と。

（出典：「論語」）

① （ア）鬼神にお仕えすること
（イ）まだ十分に人に仕えることすらできないのに
（ウ）恐れ入りますが死とは何か教えてください
（エ）どうして死を理解できようか

② （ア）鬼神にお仕えすること
（イ）まだ十分に人を使役することすらできないのに
（ウ）人はどのように死ぬべきなのでしょうか
（エ）どうして死を理解できようか
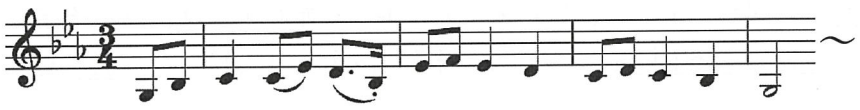
③ （ア）鬼神を使役すること
（イ）まだ十分に人を使役することすらできないのに
（ウ）恐れ入りますが死とは何か教えてください
（エ）どうして死を理解できようか

④ （ア）鬼神を使役すること
（イ）まだ十分に人を使役することすらできないのに
（ウ）人はどのように死ぬべきなのでしょうか
（エ）人は自分の意思で死を選べないのだ

⑤ （ア）鬼神を使役すること
（イ）まだ十分に人に仕えることすらできないのに
（ウ）恐れ入りますが死とは何か教えてください
（エ）人は自分の意思で死を選べないのだ

kyosai-guild.jp

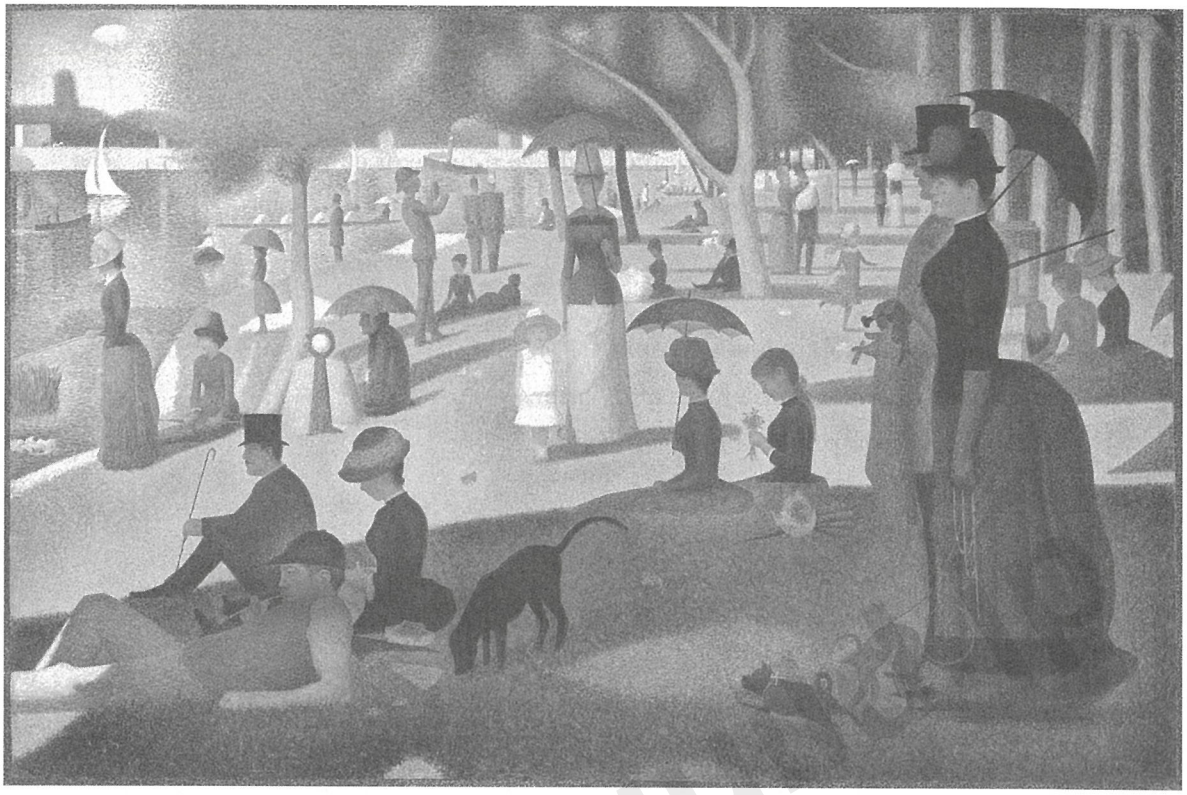
〔5〕 次の楽譜は、ある楽曲の一部である。この作曲者として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 5 ］。



① ホルスト
② エルガー
③ ベートーヴェン
④ ラヴェル
⑤ モーツァルト

kyosai-guild.jp

〔6〕 次の図版は、「グランド・ジャット島の日曜日の午後」という作品である。この作者として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 6 。



① オーギュスト・ルノワール
② オーギュスト・ロダン
③ フィンセント・ファン・ゴッホ
④ ジョルジュ・スーラ
⑤ エドヴァルド・ムンク

kyosai-gu

〔7〕 次の会話文の（　　）に当てはまるものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 7 。

A: What do you usually order when you come here?
B: I often get a latte because it's not too strong.
A: I see. I usually choose iced tea. It's refreshing.
B: That sounds good too. Do you want to share a piece of cake?
A: Sure, maybe chocolate cake?
B: Perfect.（　　）

① Let's order a chocolate one and split it.
② How about ordering some juice and water?
③ Which would you prefer, a latte or iced tea?
④ I'd like a latte better than iced tea.
⑤ Why don't we try different drinks today?

kyosai-guild.jp

解答

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔9〕 歴史的な建造物とその建造物と関係の深い人物、文化の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 9 。

	【歴史的な建造物】		【関係の深い人物】		【文化】
①	平等院鳳凰堂	－	藤原道長	－	国風文化
②	四天王寺	－	中大兄皇子	－	飛鳥文化
③	唐招提寺	－	鑑真	－	白鳳文化
④	厳島神社	－	平清盛	－	鎌倉文化
⑤	慈照寺銀閣	－	足利義政	－	東山文化

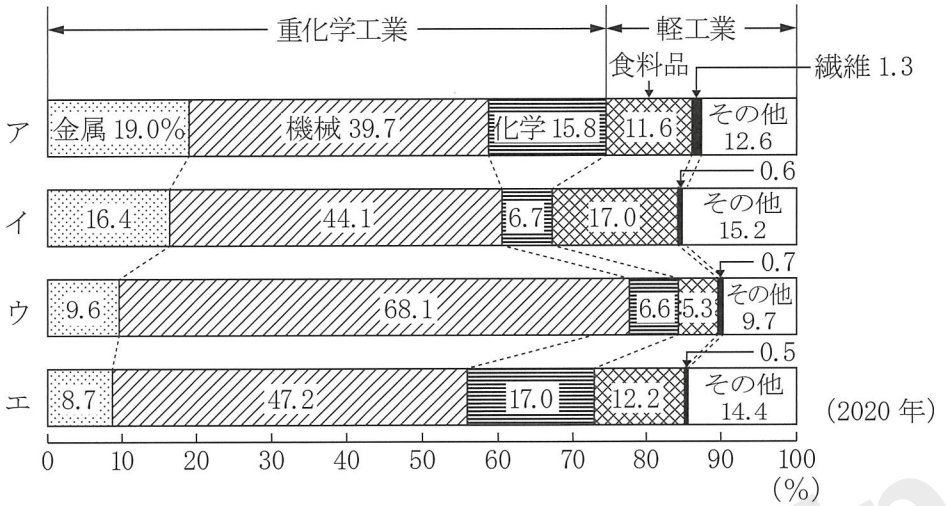
kyosai-guild.jp

〔10〕 第二次世界大戦後の日本および世界で起きた出来事①～⑤を年代の古いものから順に並べたとき、３番目に当たるものとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 10 。

① 日中共同声明が発表された。
② ベルリンの壁が取りこわされ、その翌年には東西に分かれていたドイツが統一された。
③ 新幹線や高速道路が開通し、第18回オリンピック競技大会（東京）が開かれた。
④ 湾岸戦争が起こり、アメリカを中心とする多国籍軍が派遣された。
⑤ 北朝鮮が南北の統一を目指して韓国に侵攻し、朝鮮戦争が始まった。

kyosai-guild.jp

〔11〕 次のア～エのグラフは、京浜工業地帯、中京工業地帯、阪神工業地帯、北九州工業地帯のいずれかの製造品出荷額（2020年）の内訳を示したものである。工業地帯の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 11 。



〈出典　日本国勢図会　2023/24〉

① ア 京浜　イ 北九州　ウ 阪神　エ 中京
② ア 阪神　イ 京浜　ウ 中京　エ 北九州
③ ア 中京　イ 阪神　ウ 北九州　エ 京浜
④ ア 中京　イ 京浜　ウ 阪神　エ 北九州
⑤ ア 阪神　イ 北九州　ウ 中京　エ 京浜
⑥ ア 京浜　イ 阪神　ウ 北九州　エ 中京

kyosai-guild.jp

〔12〕 次の記述Ｘ～Ｚは、地図中のア～ウの国で見られる人々のくらしについての説明、円グラフは、世界の宗教別人口の割合を示したものである。記述Ｘ～Ｚ、地図中の国ア～ウ、それぞれの国で信仰する人が最も多い宗教ａ～ｃの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 12 。

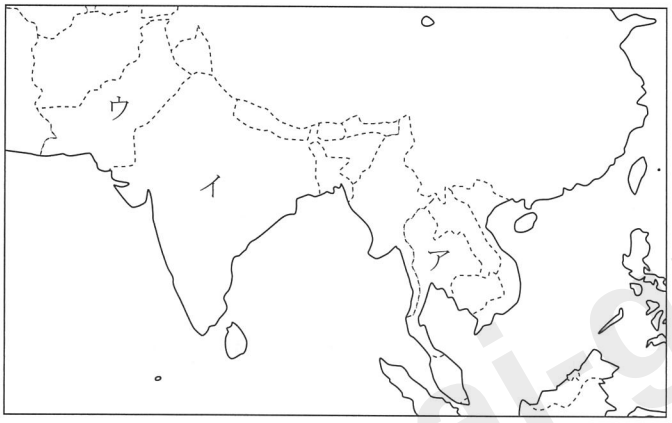
【記述】

Ｘ　この国で多くの人が信仰する宗教では、生き物を殺さないという考え方を大切にしているため、肉や魚を食べない人が多くいる。

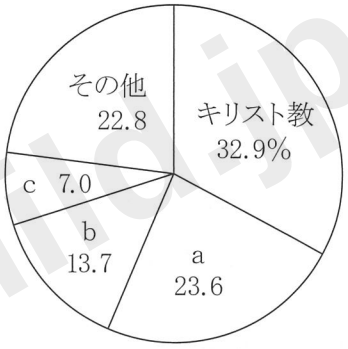
Ｙ　この国で多くの人が信仰する宗教では、男性は一生に一度出家して僧侶として修行に励み、町の人々は毎朝、修行中の僧侶を出迎える。

Ｚ　この国で多くの人が信仰する宗教では、朝は礼拝堂からの祈りを呼びかける声で始まり、１日５回、仕事場や学校でも聖地に向かって礼拝を行う。

【地図】



【世界の宗教別人口の割合（2016年）】



〈出典　The World Almanac 2019〉

【記述】－【地図】－それぞれの国で信仰する人が最も多い宗教

① Ｘ － ア － ａ
② Ｙ － イ － ｂ
③ Ｚ － ウ － ｃ
④ Ｘ － イ － ｂ
⑤ Ｙ － ウ － ａ
⑥ Ｚ － ア － ｃ

kyosai-guild.jp

〔13〕 次の記述は、国際的な組織について述べたものである。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は［13］。

第一次世界大戦後、アメリカ大統領［ア］は、はじめての国際平和機構として［イ］の設立を提唱し、1920年に発足した。しかし［イ］は、第二次世界大戦の拡大とともに事実上崩壊した。第二次世界大戦末期の［ウ］会議において［エ］憲章が採択され、同年に［エ］が発足した。

① ア　レーガン　イ　国際連合　ウ　ポーツマス　エ　北大西洋条約機構

② ア　ローズベルト　イ　北大西洋条約機構　ウ　ヤルタ　エ　国際連盟

③ ア　ウィルソン　イ　国際連盟　ウ　サンフランシスコ　エ　国際連合

④ ア　ローズベルト　イ　国際連盟　ウ　ポーツマス　エ　国際連合

⑤ ア　レーガン　イ　国際連合　ウ　サンフランシスコ　エ　北大西洋条約機構

⑥ ア　ウィルソン　イ　北大西洋条約機構　ウ　ヤルタ　エ　国際連盟

kyosai-guild.jp

〔14〕 次の記述は、財政のしくみについて述べたものである。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は［14］。

国家の経済活動を表している財政は、３つの役割を果たしている。［ア］の調整機能は、道路や港湾などの［イ］、さらに、年金や医療などを含んだ公共財を供給したりする。［ウ］の機能は、累進課税などを行うことで実施したりする。もう一つの機能には、例えば不況の時に減税したり公債の発行によって公共事業を増やしたりするなどして景気の調整を行う［エ］による景気循環の標準化を行ったりするものもある。

①	ア	資源配分	イ	社会保障	ウ	経済安定化	エ　ナショナル＝ミニマム
②	ア	所得再分配	イ	社会資本	ウ	資源配分	エ　ビルト＝イン＝スタビライザー
③	ア	経済安定化	イ	社会保険	ウ	所得再分配	エ　フィスカル＝ポリシー
④	ア	経済安定化	イ	社会保険	ウ	資源配分	エ　ナショナル＝ミニマム
⑤	ア	所得再分配	イ	社会保障	ウ	経済安定化	エ　ビルト＝イン＝スタビライザー
⑥	ア	資源配分	イ	社会資本	ウ	所得再分配	エ　フィスカル＝ポリシー

kyosai-guild.jp

〔15〕 次の記述は、「令和７年版人権教育・啓発白書」（法務省・文部科学省）の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［15］。

文部科学省では、「特別の教科　道徳」を要とする道徳教育の充実を図っており、例えば、誰に対しても差別や［ア］を持たず、公正、公平にすることや、［イ］やきまりを守り、自他の［ウ］を大切にすること等、人権教育にも資する指導を行うこととしている。

また、学校・地域の実情等に応じた多様な道徳教育を支援するため、全国的な事例収集と情報提供、特色ある道徳教育や教材活用等、地方公共団体への支援を行っている。

さらに、幼児期における教育は、生涯にわたる［エ］の基礎を培う重要な役割を果たすことから、各幼稚園において、道徳性の芽生えを培う指導の充実が図られるように努めている。

① ア　偏見　　イ　法　　ウ　権利　　エ　人格形成
② ア　先入観　　イ　法　　ウ　心身　　エ　人格形成
③ ア　偏見　　イ　約束　　ウ　権利　　エ　倫理観
④ ア　先入観　　イ　約束　　ウ　権利　　エ　倫理観
⑤ ア　偏見　　イ　約束　　ウ　心身　　エ　倫理観

kyosai-guild.jp

〔16〕 次の記述は、「人権教育及び人権啓発の推進に関する法律（平成12年12月　施行）」の条文の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［16］。

第二条　この法律において、人権教育とは、人権尊重の［ア］の涵養を目的とする教育活動をいい、人権啓発とは、国民の間に人権尊重の理念を普及させ、及びそれに対する国民の［イ］を深めることを目的とする広報その他の啓発活動（人権教育を除く。）をいう。

第三条　国及び地方公共団体が行う人権教育及び人権啓発は、学校、地域、家庭、職域その他の様々な場を通じて、国民が、その［ウ］に応じ、人権尊重の理念に対する［イ］を深め、これを体得することができるよう、多様な機会の提供、効果的な手法の採用、国民の［エ］の尊重及び実施機関の中立性の確保を旨として行われなければならない。

① ア　意識　イ　関心　ウ　発達段階　エ　尊厳
② ア　意識　イ　関心　ウ　立場　エ　尊厳
③ ア　精神　イ　関心　ウ　立場　エ　尊厳
④ ア　意識　イ　理解　ウ　立場　エ　自主性
⑤ ア　精神　イ　理解　ウ　発達段階　エ　自主性

kyosai-guild.jp

〔17〕 次の記述ア～エについて、正しく述べているものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 17 。

ア　$(-6)^3 \times \left(\frac{1}{3}-\frac{1}{2}\right)-(-8)\div 4\times 2$ を計算すると、37 である。

イ　$a=2-\sqrt{3}$ のとき、a^2-4a+2 の値は、$1-8\sqrt{3}$ である。

ウ　$\sqrt{12n}$ が整数となるような２桁の自然数 n の個数は、４個である。

エ　Ａ地点からＢ地点まで時速 a km で 40 分で移動し、Ｂ地点からＣ地点まで時速 b km で 50 分で移動したとき、Ａ地点からＣ地点までの平均時速は $\frac{4a+5b}{9}$ km である。

① アとイ
② アとウ
③ アとエ
④ イとウ
⑤ イとエ
⑥ ウとエ

kyosai-guild.jp

〔18〕 2つの関数 $y=ax^2$ と $y=2x+b$ がある。x の変域がともに $-3 \leqq x \leqq 2$ であるとき、y の変域も一致する。このときの a の値として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。ただし、$a>0$ とする。解答番号は 18 。

① $\frac{10}{13}$

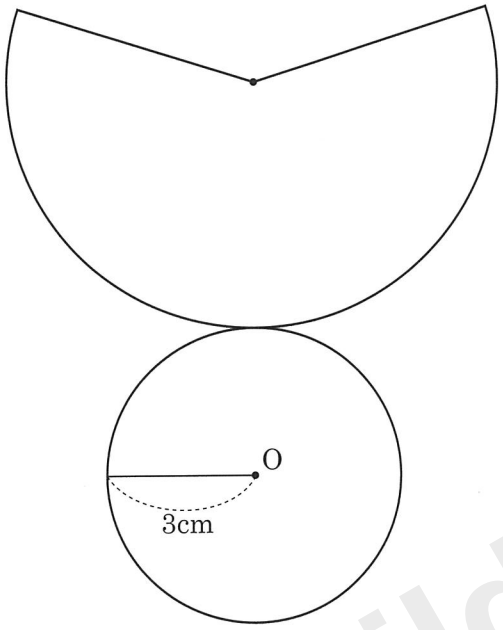
② $\frac{10}{9}$

③ 2

④ $\frac{5}{2}$

kyosai-guild.jp

〔19〕 次の図のようなおうぎ形と円からなる展開図を組み立ててできる立体の体積が $12\pi\,\mathrm{cm}^3$ であるとき、この立体の表面積として最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。
解答番号は 19 。



① $12\pi\,\mathrm{cm}^2$

② $\frac{93\pi}{5}\,\mathrm{cm}^2$

③ $\frac{109\pi}{5}\,\mathrm{cm}^2$

④ $24\pi\,\mathrm{cm}^2$

kyosai-guild.jp

〔20〕 次の表は、ある学年で通学時間について調査した結果をまとめた度数分布表である。中央値を含む階級の累積度数として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 20 。

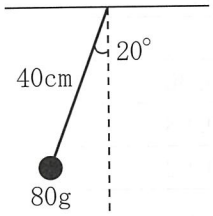
階級（分）	度数（人）	相対度数
5 以上～ 10 未満		0.3
10 ～ 15	36	
15 ～ 20		0.36
20 ～ 25		0.08
25 ～ 30		0.02
計	150	1

① 0.24
② 0.54
③ 36
④ 75.5
⑤ 81

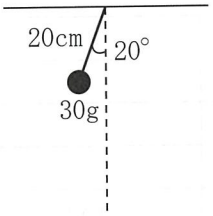
kyosai-guild.jp

〔21〕 ふりこの長さ、おもりの重さ、振れ幅を変えて次の図のようなふりこをそれぞれ作った。ふりこが一往復する時間が最も短くなるものとして適切なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 21 。

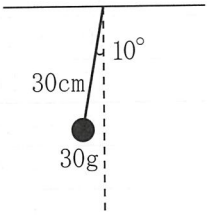
①



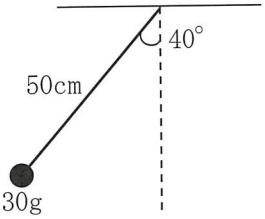
②



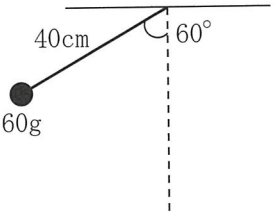
③



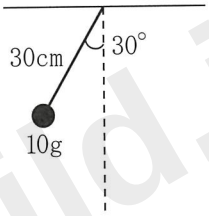
④



⑤



⑥



kyosai-guild.jp

〔22〕 次の液体のうち、アルカリ性であるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 22 。

a　アンモニア水	b　水酸化ナトリウム水溶液	c　塩酸
d　クエン酸水	e　せっけん水	f　石灰水

① a、b、c、d
② a、b、e、f
③ a、d、e、f
④ b、c、d、e
⑤ b、c、d、f

kyosai-guild.jp

〔23〕 次の生物Ａ～Ｅのうち、単細胞生物の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 23 。

Ａ　アメーバ　　Ｂ　ミドリムシ　　Ｃ　ゾウリムシ　　Ｄ　ミカヅキモ　　Ｅ　ミジンコ

① Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ、Ｅ
② Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄ
③ Ｂ、Ｃ、Ｄ
④ Ｂ、Ｃ
⑤ Ａ、Ｅ

kyosai-guild.jp

〔24〕 夏の大三角と呼ばれる星の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 24 。

① シリウス　－　ベテルギウス　－　アルタイル
② シリウス　－　ベテルギウス　－　プロキオン
③ ベガ　－　プロキオン　－　デネブ
④ ベガ　－　デネブ　－　アルタイル
⑤ ベテルギウス　－　デネブ　－　プロキオン

kyosai-guild.jp

〔25〕 次の記述は、「小学校学習指導要領」(平成29年3月告示)の「第6章　特別活動　第1　目標」である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［25］。

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ，様々な集団活動に自主的，実践的に取り組み，互いの［ア］や可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して，次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

(1)　多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し，行動の仕方を身に付けるようにする。

(2)　集団や自己の生活，人間関係の課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成を図ったり，［イ］したりすることができるようにする。

(3)　自主的，実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして，集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに，自己の生き方についての考えを深め，［ウ］態度を養う。

① ア　個性　　イ　問題解決　　ウ　違いを尊重し合う
② ア　個性　　イ　意思決定　　ウ　違いを尊重し合う
③ ア　個性　　イ　問題解決　　ウ　自己実現を図ろうとする
④ ア　よさ　　イ　意思決定　　ウ　自己実現を図ろうとする
⑤ ア　よさ　　イ　問題解決　　ウ　自己実現を図ろうとする

kyosai-guild.jp

〔26〕 次の記述は、「中学校学習指導要領解説　総則編」(平成29年7月(令和6年12月　一部改訂))の「第3章　教育課程の編成及び実施　第1節　中学校教育の基本と教育課程の役割　3　育成を目指す資質・能力」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［26］。

生徒に育成を目指す資質・能力を［ア］で整理することは，これまで積み重ねられてきた一人一人の生徒に必要な力を育む学校教育の実践において，各教科等の指導を通して育成してきた資質・能力を再整理し，教育課程の全体として明らかにしたものである。そのことにより，経験年数の短い教師であっても，各教科等の指導を通して育成を目指す資質・能力を確実に捉えられるようにするとともに，［イ］な視点で教育課程を編成・実施できるようにすること，さらには，学校教育を通してどのような力を育むのかということを［ウ］共有することを目指すものである。

① ア　三つの柱　　イ　教科等横断的　　ウ　社会と
② ア　知・徳・体　　イ　教科等横断的　　ウ　社会と
③ ア　三つの柱　　イ　組織的かつ計画的　　ウ　教師と生徒が
④ ア　知・徳・体　　イ　組織的かつ計画的　　ウ　教師と生徒が
⑤ ア　三つの柱　　イ　組織的かつ計画的　　ウ　社会と

kyosai-guild.jp

〔27〕 次の記述は、「高等学校学習指導要領解説　総則編」（平成30年7月（令和6年12月　一部改訂））の「第3章　教育課程の編成　第1節　高等学校教育の基本と教育課程の役割　3　育成を目指す資質・能力（第1章総則第1款3）」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［27］。

生徒一人一人がよりよい社会や幸福な人生を切り拓(ひら)いていくためには，［ア］態度も含めた学びに向かう力や，自己の感情や行動を統制する力，よりよい生活や人間関係を自主的に形成する態度等が必要となる。これらは，自分の思考や行動を客観的に把握し認識する，いわゆる「［イ］」に関わる力を含むものである。こうした力は，社会や生活の中で生徒が様々な困難に直面する可能性を低くしたり，直面した困難への対処方法を見いだしたりできるようにすることにつながる重要な力である。また，多様性を尊重する態度や互いのよさを生かして協働する力，持続可能な社会づくりに向けた態度，リーダーシップやチームワーク，［ウ］，優しさや思いやりなどの人間性等に関するものも幅広く含まれる。

①	ア	明るく豊かで活力ある生活を営む	イ	メタ認知	ウ　言葉を通じて伝え合う力
②	ア	明るく豊かで活力ある生活を営む	イ	学びの過程	ウ　言葉を通じて伝え合う力
③	ア	主体的に学習に取り組む	イ	メタ認知	ウ　感性
④	ア	主体的に学習に取り組む	イ	学びの過程	ウ　感性
⑤	ア	明るく豊かで活力ある生活を営む	イ	メタ認知	ウ　感性

kyosai-guild.jp

〔28〕 次の記述は、「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説　自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）」（平成30年3月）の「第3章　自立活動の意義と指導の基本　2　自立活動の指導の基本」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［28］。

自立活動の「内容」は，人間としての基本的な行動を遂行するために必要な要素と，障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服するために必要な要素で構成しており，それらの代表的な要素である27項目を「健康の保持」，「［ア］安定」，「人間関係の形成」，「［イ］」，「身体の動き」及び「［ウ］」の六つの区分に分類・整理したものである。自立活動の内容は，六つの区分の下に，それぞれ3～5の項目を示してある。

① ア　情緒の　　イ　環境の把握　　ウ　コミュニケーション
② ア　情緒の　　イ　感覚の活用　　ウ　言語の形成と活用
③ ア　心理的な　　イ　環境の把握　　ウ　言語の形成と活用
④ ア　心理的な　　イ　感覚の活用　　ウ　言語の形成と活用
⑤ ア　心理的な　　イ　環境の把握　　ウ　コミュニケーション

kyosai-guild.jp

〔29〕 次の記述は、「生徒指導提要」（令和４年12月）の「第Ⅰ部　生徒指導の基本的な進め方　第１章　生徒指導の基礎　1.1　生徒指導の意義　1.1.1　生徒指導の定義と目的」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［29］。

生徒指導の目的は、教育課程の内外を問わず、学校が提供する全ての教育活動の中で児童生徒の人格が尊重され、個性の発見と［ア］の伸長を児童生徒自らが図りながら、多様な社会的資質・能力を獲得し、自らの資質・能力を適切に行使して［イ］を果たすべく、自己の幸福と社会の発展を児童生徒自らが追求することを支えるところに求められます。

また、生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が［ウ］を身に付けることが重要です。児童生徒が、深い［エ］に基づき、「何をしたいのか」、「何をするべきか」、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標の達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する力、すなわち、「［ウ］」を獲得することが目指されます。

①	ア	よさや可能性	イ	自己実現	ウ	自己肯定感	エ　将来展望
②	ア	人間関係	イ	自己実現	ウ	自己指導能力	エ　将来展望
③	ア	よさや可能性	イ	集団適応	ウ	自己肯定感	エ　自己理解
④	ア	人間関係	イ	集団適応	ウ	自己指導能力	エ　将来展望
⑤	ア	よさや可能性	イ	自己実現	ウ	自己指導能力	エ　自己理解
⑥	ア	人間関係	イ	集団適応	ウ	自己肯定感	エ　自己理解

kyosai-guild.jp

〔30〕 道徳性の発達についての記述として**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 30 。

① ピアジェは、子どもの道徳性は他律的な判断から自律的な判断へと発達すると考えた。
② コールバーグは、ピアジェの考え方を発展させ、３水準６段階からなる道徳性の発達段階説を唱えた。
③ コールバーグは、モラルジレンマ課題を用いて、道徳性の発達を研究した。
④ コールバーグによれば、道徳性発達の最終段階は「法と秩序志向」である。

kyosai-guild.jp

〔31〕 次の記述は、ある心理検査について述べたものである。空欄［ア］、［イ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。
解答番号は［31］。

この心理検査は、左右対称のインクの染みの図版10枚を順番に見せ、それが何に見えるか、なぜそう見えるのかなどを回答してもらい、それを通じて［ア］を測定する検査である。この心理検査の名称を［イ］という。

① ア　知能　　イ　ロールシャッハ・テスト
② ア　パーソナリティ　　イ　ロールシャッハ・テスト
③ ア　パーソナリティ　　イ　主題統覚検査
④ ア　知能　　イ　主題統覚検査

kyosai-guild.jp

〔32〕 次の記述は、条件づけについて述べたものである。空欄［ア］、［イ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。
解答番号は［32］。

スキナーは、ネズミを対象に実験を行った。この実験では、レバーを押すとエサが出る仕掛けをした実験装置を用意し、その中に空腹のネズミを入れた。ネズミはエサを求めて動き回り、偶然、レバーを押したときにエサを得ることができた。これが繰り返されると、ネズミは次第に自発的にレバーを押す頻度が高くなった。このような自発的な行動の学習を［ア］という。また、このように行動を増加させる手続きを［イ］という。

① ア　オペラント条件づけ　　イ　強化
② ア　オペラント条件づけ　　イ　弱化
③ ア　古典的条件づけ　　イ　強化
④ ア　古典的条件づけ　　イ　弱化

kyosai-guild.jp

〔33〕 人間の記憶についての記述として**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから選びなさい。
解答番号は 33 。

① 情報処理システムによるモデルでは、記憶システムを感覚記憶、短期記憶、長期記憶の3つに分ける。
② 感覚記憶では、ごく短時間の情報保持しかできないが、注意が向けられた情報は短期記憶に送られる。
③ 長期記憶は、大きく宣言的記憶と手続き的記憶に分類される。
④ 宣言的記憶とは、言語では説明のしにくい手順や技能に関する知識のことである。

kyosai-guild.jp

〔34〕 次の記述は仲間関係の発達について述べたものである。空欄［ ア ］に当てはまるものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［ 34 ］。

この仲間集団は、高校生以上に多くみられ、［ ア ］とよばれる。この集団では、お互いがそれぞれの個性を尊重し、互いの価値観や、将来の生き方などを語り合う関係が生じてくる。そして、共通点・類似性だけでつながるのではなく、互いの異質性をぶつけ合いながらもその異質性を認め合い、違いを乗り越えて、ともにいることができる仲間集団である。

① ピア・グループ
② リファレンス・グループ
③ ギャング・グループ
④ チャム・グループ
⑤ エンカウンター・グループ

kyosai-guild.jp

8教養・教職

〔35〕 次の記述は、「教育基本法」（平成 18 年 12 月公布）の前文である。空欄［ ア ］～［ エ ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［ 35 ］。

我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきた［ ア ］で文化的な国家を更に発展させるとともに、世界の平和と人類の福祉の向上に貢献することを願うものである。

我々は、この理想を実現するため、個人の尊厳を重んじ、真理と正義を希求し、［ イ ］の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた人間の育成を期するとともに、［ ウ ］を継承し、新しい文化の創造を目指す教育を推進する。

ここに、我々は、［ エ ］の精神にのっとり、我が国の未来を切り拓（ひら）く教育の基本を確立し、その振興を図るため、この法律を制定する。

① ア 民主的　イ 共生　ウ 歴史　エ 教育基本法
② ア 平等　イ 公共　ウ 歴史　エ 教育基本法
③ ア 民主的　イ 公共　ウ 伝統　エ 日本国憲法
④ ア 平等　イ 公共　ウ 伝統　エ 教育基本法
⑤ ア 平等　イ 共生　ウ 歴史　エ 日本国憲法

kyosai-guild.jp

〔36〕 次の記述は、「学校教育法」（令和７年６月改正）の条文の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［36］。

第三十五条 ［ア］は、次に掲げる行為の一又は二以上を［イ］等性行不良であつて他の児童の教育に妨げがあると認める児童があるときは、その保護者に対して、児童の出席停止を命ずることができる。

一　他の児童に傷害、心身の苦痛又は財産上の損失を与える行為

二　職員に傷害又は心身の苦痛を与える行為

三　施設又は設備を損壊する行為

四　授業その他の教育活動の実施を妨げる行為

② ［ア］は、前項の規定により出席停止を命ずる場合には、あらかじめ保護者の［ウ］を聴取するとともに、理由及び期間を記載した文書を交付しなければならない。

③　前項に規定するもののほか、出席停止の命令の手続に関し必要な事項は、教育委員会規則で定めるものとする。

④ ［ア］は、出席停止の命令に係る児童の出席停止の期間における学習に対する［エ］その他の教育上必要な措置を講ずるものとする。

①　ア　市町村の教育委員会　イ　繰り返し行う　ウ　意見　エ　支援
②　ア　市町村の教育委員会　イ　秘密裏に行う　ウ　意見　エ　指導
③　ア　市町村の教育委員会　イ　秘密裏に行う　ウ　意見　エ　支援
④　ア　校長　イ　繰り返し行う　ウ　言い分　エ　指導
⑤　ア　校長　イ　秘密裏に行う　ウ　言い分　エ　支援

kyosai-guild.jp

〔37〕 次の記述は、「いじめ防止対策推進法」（令和６年５月改正）の条文の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［37］。

第一条　この法律は、いじめが、いじめを受けた児童等の教育を受ける［ア］を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童等の［イ］を保持するため、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策に関し、［ウ］を定め、国及び地方公共団体等の責務を明らかにし、並びにいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針の策定について定めるとともに、いじめの防止等のための対策の基本となる事項を定めることにより、いじめの防止等のための対策を総合的かつ［エ］に推進することを目的とする。

①	ア	環境	イ	尊厳	ウ	目標	エ　慎重
②	ア	環境	イ	尊厳	ウ	目標	エ　効果的
③	ア	権利	イ	健康	ウ	基本理念	エ　慎重
④	ア	権利	イ	尊厳	ウ	基本理念	エ　効果的
⑤	ア	環境	イ	健康	ウ	基本理念	エ　慎重

kyosai-guild.jp

〔38〕 次の記述は、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」（令和５年６月改正）の条文の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［38］。

第四条　教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等が全ての児童生徒等の心身の［ア］に関係する重大な問題であるという基本的認識の下に行われなければならない。

２　教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、児童生徒等が［イ］学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず教育職員等による児童生徒性暴力等を根絶することを旨として行われなければならない。

３　教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、被害を受けた児童生徒等を適切かつ迅速に［ウ］ことを旨として行われなければならない。

４　教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等が懲戒免職の事由（解雇の事由として懲戒免職の事由に相当するものを含む。）となり得る行為であるのみならず、児童生徒等及びその保護者からの教育職員等に対する信頼を著しく低下させ、学校教育の［エ］を傷つけるものであることに鑑み、児童生徒性暴力等をした教育職員等に対する懲戒処分等について、適正かつ厳格な実施の徹底を図るための措置がとられることを旨として行われなければならない。

①　ア　健全な発達　　イ　安心して　　ウ　保護する　　エ　信用
②　ア　安全　　イ　意欲的に　　ウ　保護する　　エ　伝統
③　ア　安全　　イ　安心して　　ウ　療養する　　エ　伝統
④　ア　安全　　イ　意欲的に　　ウ　療養する　　エ　信用
⑤　ア　健全な発達　　イ　意欲的に　　ウ　保護する　　エ　伝統

kyosai-guild.jp

〔39〕「地方公務員法」（令和４年６月改正）で規定する服務の内容として**適切でないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 39 。

① 職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

② 職員は、条例の定めるところにより、服務の宣誓をしなければならない。

③ 職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の命令に忠実に従わなければならない。

④ 職員は、その職務を遂行するに当つて、その職の信用を傷つけ、又は職員自身の不名誉となるような行為をしてはならない。

⑤ すべて職員は、全体の奉仕者として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

kyosai-guild.jp