7〔一般教養・教職専門〕

受験区分	受験番号	氏　　名

〔注意事項〕

1　試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見てはいけません。

2　この試験は、コンピュータを利用して採点するため、解答用紙にていねいに鉛筆で記入してください。

3　解答用紙には解答記入欄以外に次の記入があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしてください。

(1)　受験区分・受験番号欄

受験区分・受験番号（数字）を受験票のとおりに記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてください。正しくマークされていない場合には、採点できないことがあります。

(2)　氏名欄、校種等・教科（科目）欄

氏名・フリガナ及び校種等・教科（科目）を記入してください。なお、校種等・教科（科目）については、受験票のとおりに記入してください。

4　試験時間は60分です。

5　解答は、解答用紙の解答記入欄にマークしてください。例えば、[1]と表示のある解答番号に対して③と解答する場合は、次の（例）のように解答番号[1]の解答記入欄の③にマークしてください。

（例）

解答番号	解答記入欄 1 － 20
[1]	① ② ● ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩

6　解答用紙の解答記入欄は、全部で、[100]まで記入できるようになっていますが、〔一般教養・教職専門〕試験の解答番号は１～39ですので、解答記入欄の[40]～[100]は絶対に記入しないでください。

7　どの問題も、解答番号一つにつき解答記入欄にマークできる答えは必ず一つです。二つ以上の番号にマークしたものは採点されません。

8　解答番号のマークを間違えたときは、消しゴムで完全に消してからマークしてください。

9　計算を要する問題は、問題用紙の余白を利用してください。解答用紙で計算しないでください。

10　問題の内容についての質問はできません。

〔1〕 四字熟語について、漢字の表記が最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 1 。

① 森羅万生
② 諸行無情
③ 言語同断
④ 行雲流水
⑤ 一蓮拓生

〔2〕 対義語の組合せとして**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 2 。

① 結果 ⇔ 原因
② 古来 ⇔ 近来
③ 濃縮 ⇔ 希釈
④ 湿潤 ⇔ 乾燥
⑤ 妥結 ⇔ 締結

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔4〕 次の文章中の下線部 (ア) ～ (エ) の現代語訳の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 4 。

太郎思ふやう、亀が与へしかたみの箱、あひかまへてあけさせ給ふなといひけれ共(ども)、(ア) 今は何かせん、あけて見ばやと思ひ、(イ) 見るこそくやしかりけれ。此箱をあけて見れば、中より紫の雲三すぢ上りけり。是(これ)を見れば二十四五の齢も、忽(たちま)ちにかはりはてにける。

扨(さて)浦嶋は鶴になりて、虚空に飛び上りける。そもそも此浦嶋が年を、亀が (ウ) はからひとして、箱の中にたたみ入(れ)にけり。さてこそ七百年の齢を保ちける。あけて見るなと有(り)しを、あけにけるこそ (エ) 由なけれ。

(出典：「御伽草子」)

＊一部表記を改めたところがある。

① (ア) 今は何もできない　(イ) 見てしまったのは残念なことだった
(ウ) 作戦として　(エ) 理由が必要であった

② (ア) 今となってはどうしようもない　(イ) 見ていたことが知られてしまった
(ウ) 心づかいとして　(エ) 理由が必要であった

③ (ア) 今は何もできない　(イ) 見ていたことが知られてしまった
(ウ) 作戦として　(エ) つまらないことであった

④ (ア) 今となってはどうしようもない　(イ) 見てしまったのは残念なことだった
(ウ) 心づかいとして　(エ) つまらないことであった

⑤ (ア) 今となってはどうしようもない　(イ) 見てしまったのは残念なことだった
(ウ) 作戦として　(エ) 理由が必要であった

kyosai-guild.jp

〔5〕 次の楽譜は、ある楽曲の一部である。この作曲者として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 5 。



① 中田 喜直
② 團 伊玖磨
③ 中田 章
④ 山田 耕筰
⑤ 滝 廉太郎

kyosai-guild.jp

〔6〕 次の図版は、「唐獅子図屏風」である。この作者として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 6 。



① 葛飾　北斎
② 狩野　永徳
③ 狩野　探幽
④ 長谷川　等伯
⑤ 歌川　広重

kyosai-guild.jp

〔7〕 次の会話文の（　　）に当てはまるものとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 7 。

A: Hi, Emma, what's up? I sent you an e-mail last night. Didn't you see it?
B: Sorry, Sam. My laptop has had trouble connecting to the Internet.
A: Have you asked your Internet service provider about the problem?
B: Yes, but they couldn't help me. They said my laptop may have a virus. I think I should ask a computer technician to come to me.
A: It must cost a lot. (　　) You can browse some technical support websites with my computer. Maybe we can solve the problem ourselves.
B: Well, it's worth trying. Thank you.

① How about coming over to my house later?
② Why don't you send the laptop to the provider?
③ Shall we ask the provider for the replacement?
④ Shall I ask the provider for the repair again?
⑤ Will you try to find the newest computer with me?

kyosai-guild.jp

著作権の関係で、掲載できません

kyosai-guild.jp

〔9〕 平安時代の出来事として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。
解答番号は 9 。

① 道元が座禅によって悟りを得る禅宗を日本に伝えた。
② 空海が真言宗を開いて、高野山に金剛峯寺を建てた。
③ 聖徳太子が法隆寺を建てた。
④ 鑑真が来日し、唐招提寺を開いた。

kyosai-guild.jp

〔10〕 次の出来事ア～オが起きた順に並べたものとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 10 。

ア　政党は解散し、大政翼賛会に合流した。
イ　日本が国際連盟を脱退した。
ウ　海軍の青年将校らが、犬養毅首相を殺害した。
エ　盧溝橋事件をきっかけに、日中戦争が始まった。
オ　関東軍が南満州鉄道の線路を爆破し、満州事変が起こった。

① エ → オ → ウ → イ → ア
② エ → オ → イ → ウ → ア
③ エ → イ → オ → ウ → ア
④ オ → ウ → イ → エ → ア
⑤ オ → ウ → イ → ア → エ
⑥ オ → イ → ウ → ア → エ

kyosai-guild.jp

〔11〕 次の地図中のア～ウに当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 11 。

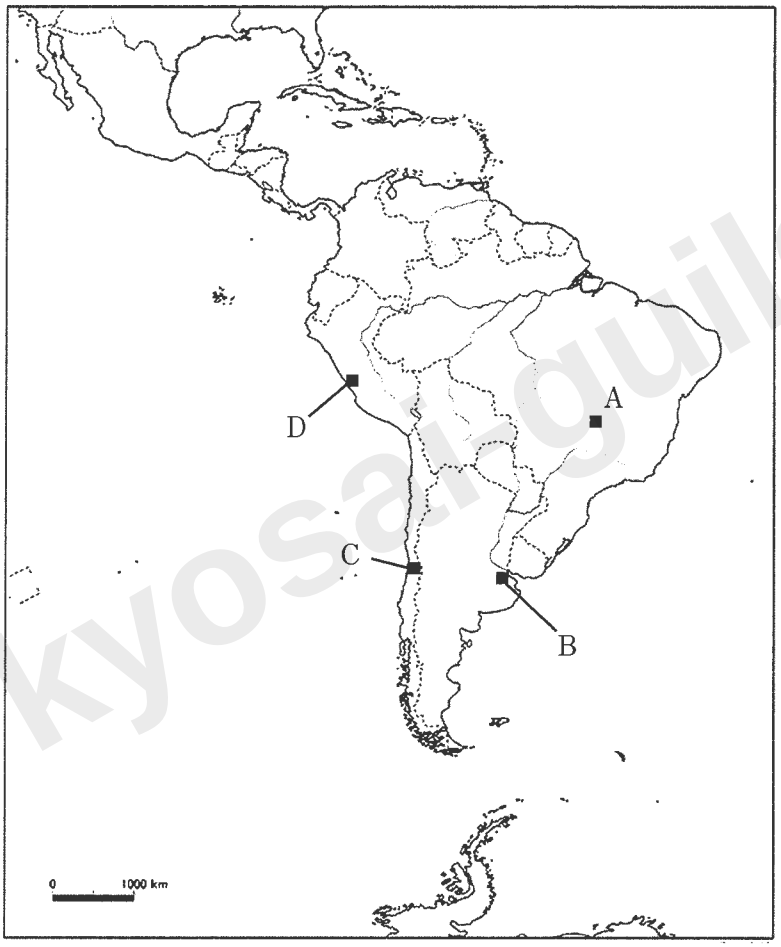


kyosai-guild.jp

①	ア	南鳥島	イ	与那国島	ウ 沖ノ鳥島
②	ア	南鳥島	イ	沖ノ鳥島	ウ 与那国島
③	ア	沖ノ鳥島	イ	与那国島	ウ 南鳥島
④	ア	沖ノ鳥島	イ	南鳥島	ウ 与那国島
⑤	ア	与那国島	イ	南鳥島	ウ 沖ノ鳥島
⑥	ア	与那国島	イ	沖ノ鳥島	ウ 南鳥島

〔12〕 次の記述ア～エは、下の地図中のA～Dを首都とする国の説明である。記述ア～エの正誤の組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は 12 。

ア　都市Aを首都にする国の主な言語はポルトガル語である。また、コーヒー豆の2020年の生産量は世界で最も多い。
イ　都市Bを首都にする国の主な言語は英語である。また、主な宗教はイスラム教である。
ウ　都市Cを首都にする国の主な言語はスペイン語である。また、銅鉱石の2018年の生産量は世界で最も多い。
エ　都市Dを首都にする国の主な言語はフランス語である。また、ガラパゴス諸島はこの国に属する。



①	ア	正	イ	誤	ウ	誤	エ	正
②	ア	正	イ	正	ウ	誤	エ	誤
③	ア	誤	イ	正	ウ	正	エ	誤
④	ア	正	イ	誤	ウ	正	エ	誤
⑤	ア	誤	イ	誤	ウ	正	エ	正
⑥	ア	誤	イ	正	ウ	誤	エ	正

kyosai-guild.jp

〔13〕 次の記述は、「日本国憲法」の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［13］。

第六十七条　内閣総理大臣は、［ア］の中から国会の議決で、これを指名する。
第六十八条　内閣総理大臣は、国務大臣を［イ］する。但し、その過半数は、［ウ］の中から選ばれなければならない。
第六十九条　内閣は、衆議院で不信任の決議案を可決し、又は信任の決議案を否決したときは、十日以内に［エ］が解散されない限り、総辞職をしなければならない。

①	ア	国会議員	イ	任命	ウ	国会議員	エ　衆議院
②	ア	国会議員	イ	指名	ウ	衆議院議員	エ　衆議院
③	ア	衆議院議員	イ	指名	ウ	国会議員	エ　衆議院と参議院
④	ア	衆議院議員	イ	指名	ウ	国会議員	エ　衆議院
⑤	ア	衆議院議員	イ	任命	ウ	国会議員	エ　衆議院と参議院
⑥	ア	国会議員	イ	任命	ウ	衆議院議員	エ　衆議院と参議院

kyosai-guild.jp

〔14〕 次の記述ア～エは、政府や日本銀行が行う経済活動について述べたものである。その内容の正誤の組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。
解答番号は 14 。

ア　日本銀行は不景気のときに、景気を回復するために、国債などを銀行から買う。
イ　政府は好景気のときに、景気を抑えるために、公共投資を減らす。
ウ　政府は不景気のときに、景気を回復するために、増税をして、企業や家計の消費を減らす。
エ　日本銀行は累進課税や社会保障を行うことで、国内の所得の格差を減らし、国民の生存権を保障する。

①	ア	正	イ	誤	ウ	正	エ	誤
②	ア	誤	イ	正	ウ	誤	エ	正
③	ア	正	イ	正	ウ	誤	エ	誤
④	ア	誤	イ	誤	ウ	正	エ	正

kyosai-guild.jp

〔15〕 次の記述は、「児童福祉法」（令和７年４月一部改正）の一部である。空欄［ ア ］～［ ウ ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は［ 15 ］。

第一条　全て児童は、［ ア ］の精神にのつとり、適切に養育されること、その生活を保障されること、愛され、［ イ ］されること、その心身の健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉を等しく保障される権利を有する。

第二条　全て国民は、児童が良好な環境において生まれ、かつ、社会のあらゆる分野において、児童の年齢及び発達の程度に応じて、その［ ウ ］が尊重され、その最善の利益が優先して考慮され、心身ともに健やかに育成されるよう努めなければならない。

① ア　世界人権宣言　　イ　擁護　　ウ　意見
② ア　世界人権宣言　　イ　保護　　ウ　人格
③ ア　児童の権利に関する条約　　イ　擁護　　ウ　人格
④ ア　児童の権利に関する条約　　イ　保護　　ウ　意見

kyosai-guild.jp

〔16〕「日本国憲法」で保障している基本的人権とそれを実現するために定められた法律の名称（略称含む）の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑥のうちから選びなさい。
解答番号は 16 。

【基本的人権】－【法律の名称（略称含む）】
① 平等権 － ヘイトスピーチ解消法
② 平等権 － 労働基準法
③ 平等権 － 薬事法
④ 自由権 － 生活保護法
⑤ 自由権 － 障害者差別解消法
⑥ 自由権 － 男女雇用機会均等法

kyosai-guild.jp

〔17〕 次の記述ア～エについて、正しく述べているものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は 17 。

ア $\{(-2)^3 - 4 \times 4\} \div (-1^4) \times 3$ を計算すると、8である。

イ $x^2 - 9 + 4y^2 + 4xy$ を因数分解すると、$(x + 2y + 3)(x + 2y - 3)$ である。

ウ 連立方程式 $2x - 3y - 1 = x - y = 4$ を解くと、解は $x = 6,\ y = 2$ である。

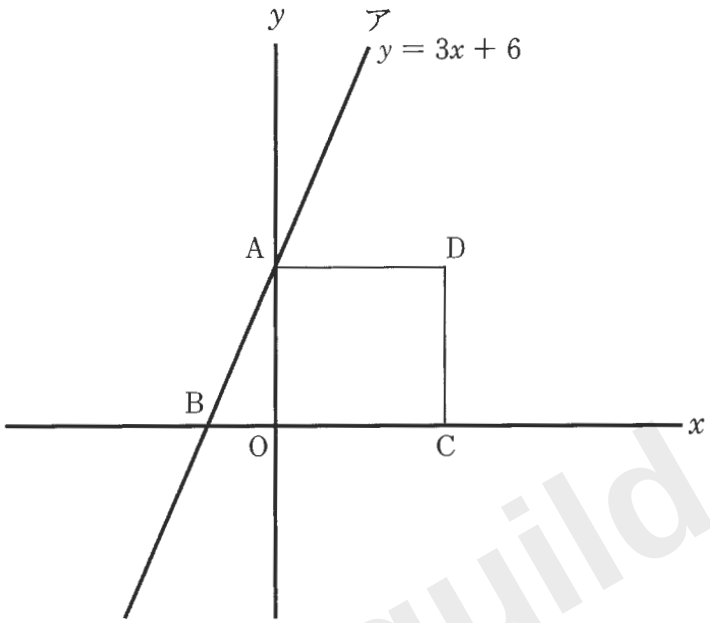
エ $\sqrt{4a + 8b}$ が4以下となるような自然数 $a,\ b$ の組合せは、全部で2通りである。

① ア と イ
② ア と ウ
③ ア と エ
④ イ と ウ
⑤ イ と エ
⑥ ウ と エ

kyosai-guild.jp

〔18〕 次の図において、Oは原点、直線アは関数 $y = 3x + 6$ のグラフである。点Aは直線アと y 軸の交点で、点Bは直線アと x 軸の交点である。また、四角形AOCDは正方形とする。

このとき、原点Oを通り、台形ABCDの面積を2等分する直線の式として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 18 。



① $y = x$

② $y = \frac{6}{5}x$

③ $y = \frac{4}{3}x$

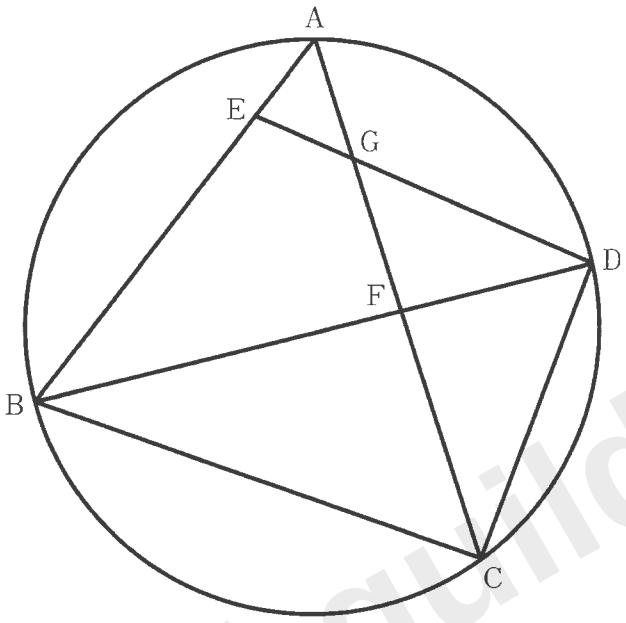
④ $y = \frac{3}{2}x$

⑤ $y = 2x$

kyosai-guild.jp

〔19〕 次の図において、４点Ａ、Ｂ、Ｃ、Ｄは円周上の点であり、線分ＢＤは∠ＡＢＣの二等分線である。点Ｅは線分ＡＢ上にあり、ＢＥ＝ＤＥである。線分ＡＣと線分ＢＤ、線分ＡＣと線分ＤＥとの交点をそれぞれ点Ｆ、点Ｇとする。このとき、△ＢＣＦ∽△ＣＧＤであることを次のように証明した。

空欄の［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［19］。



＜証明＞

△ＢＣＦと△ＣＧＤにおいて

ＢＥ＝ＤＥより、△ＥＢＤは二等辺三角形なので［ア］・・・・・・・（1）

仮定より、　∠ＡＢＤ＝∠ＣＢＤ ・・・・・・・・・・・・・・・（2）

（1）、（2）より、∠ＣＢＤ＝∠ＥＤＢ ・・・・・・・・・・・・・・（3）

（3）より、［イ］が等しいので、ＤＥ // ＣＢ ・・・・・・・・・・・（4）

（4）より、平行線の［イ］は等しいので、

∠ＢＣＧ＝［ウ］・・・・・・・・・・・・・・・・・（5）

弧ＡＤに対する［エ］は等しいので、

∠ＡＢＤ＝∠ＡＣＤ ・・・・・・・・・・・・・・・・（6）

（2）、（6）より、∠ＣＢＦ＝∠ＧＣＤ ・・・・・・・・・・・・・・（7）

（5）、（7）より、２組の角がそれぞれ等しいので

△ＢＣＦ∽△ＣＧＤ

①	ア	∠ＥＢＤ＝∠ＥＤＢ	イ	同位角	ウ	∠ＤＧＣ	エ 対頂角
②	ア	∠ＥＢＤ＝∠ＣＢＤ	イ	同位角	ウ	∠ＢＤＥ	エ 円周角
③	ア	∠ＥＢＤ＝∠ＥＤＢ	イ	錯角	ウ	∠ＤＧＣ	エ 対頂角
④	ア	∠ＥＢＤ＝∠ＣＢＤ	イ	錯角	ウ	∠ＢＤＥ	エ 円周角
⑤	ア	∠ＥＢＤ＝∠ＥＤＢ	イ	錯角	ウ	∠ＤＧＣ	エ 円周角

kyosai-guild.jp

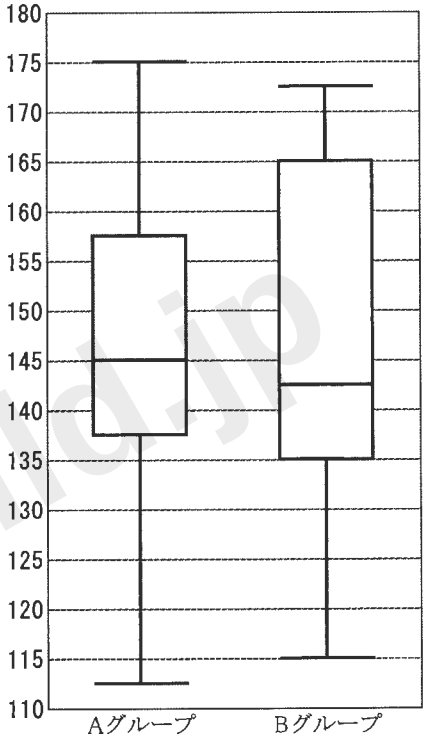
〔20〕 ある中学校の１年生 40 人を 20 人ずつＡグループとＢグループに分け、立ち幅跳びを行った。図１はＡグループとＢグループの記録を度数分布表に表したもの、図２はＡグループとＢグループの記録を箱ひげ図を用いて表したものである。

記述ア～エについて、正しく述べているものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。ただし、度数分布表の階級は、110cm以上 120cm未満、120cm以上 130cm未満などのように、階級の幅を 10cmとして分けている。解答番号は 20 。

図１

階級 (cm)	Aグループ		Bグループ	
	度数（人）	相対度数	度数（人）	相対度数
以上　未満				
110 ～ 120	2	0.10	1	0.05
120 ～ 130	2	0.10	1	0.05
130 ～ 140	3	0.15	7	0.35
140 ～ 150	6	0.30	4	0.20
150 ～ 160	4	0.20	1	0.05
160 ～ 170	2	0.10	3	0.15
170 ～ 180	1	0.05	3	0.15
合計	20	1	20	1

図２ (cm)



ア　160cm以上 170cm未満の階級において、ＡグループとＢグループの累積相対度数を比べると、Ａグループの方が大きい。

イ　ＡグループとＢグループの記録の最小値を比べるとＡグループの方が大きい。

ウ　150cm以上跳んだ生徒の人数はＢグループの方が多い。

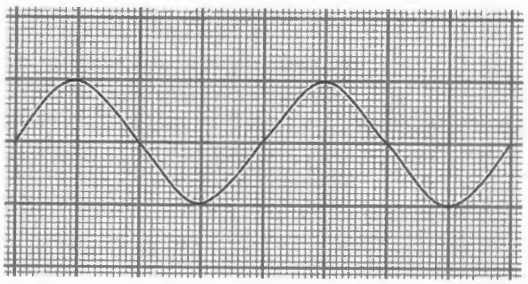
エ　ＡグループとＢグループの記録の四分位範囲を比べるとＢグループの方が大きい。

① ア と イ
② ア と ウ
③ ア と エ
④ イ と ウ
⑤ イ と エ
⑥ ウ と エ

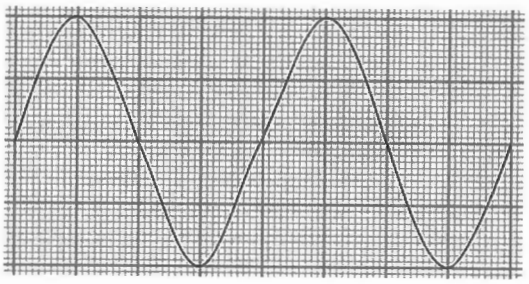
kyosai-guild.jp

〔21〕 次の図は、オシロスコープで調べた音の波形を示したものである。＜基準＞の音に比べて「高くて大きな音」の波形として最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。ただし、オシロスコープの目盛りはすべて同じものとする。解答番号は 21 。

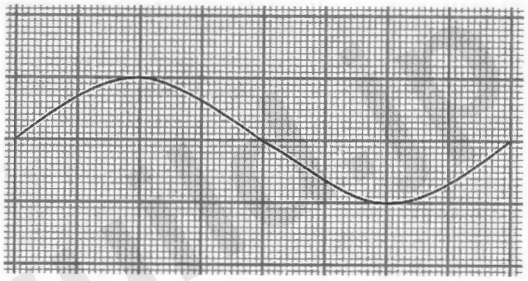
＜基準＞



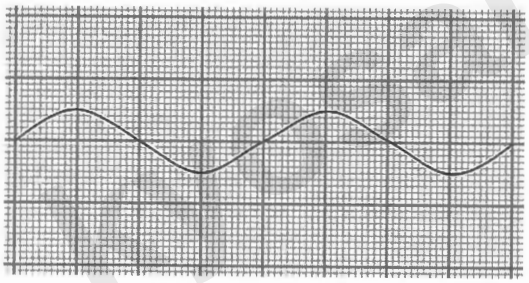
①



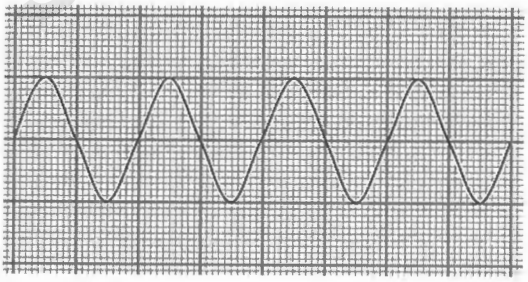
②



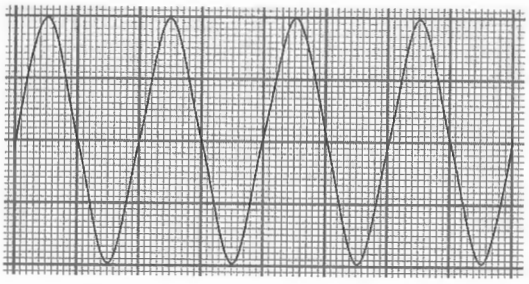
③



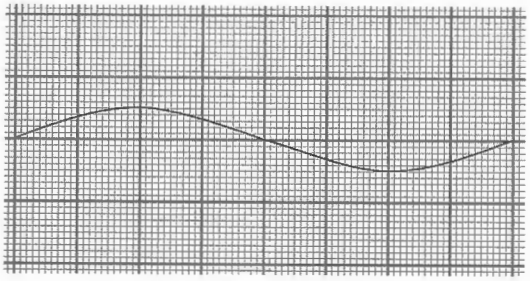
④



⑤



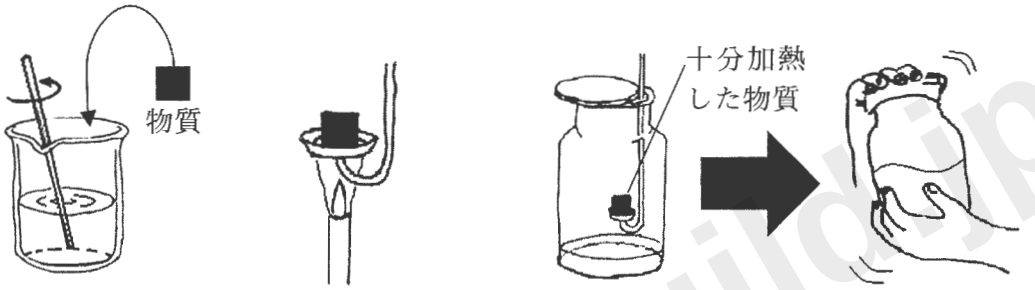
⑥



〔22〕 4種類の物質A～Dの性質を調べるために次のような実験を行った。次の図は、その操作を模式的に表したもので、表はその結果をまとめたものである。物質A～Dは、エタノール、食塩、スチールウール、片栗粉のいずれかである。物質の組合せとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 22 。

操作1　物質を水に入れ、かき混ぜ、ようすを観察した。
操作2　物質をガスバーナーで十分加熱し、ようすを観察した。
操作3　十分加熱した物質を石灰水の入っている集気びんに入れる。
その後、加熱した物質の変化が見られなくなったら物質をとり出し、ふたをしてよく振り、石灰水のようすを観察した。

操作1　　操作2　　操作3

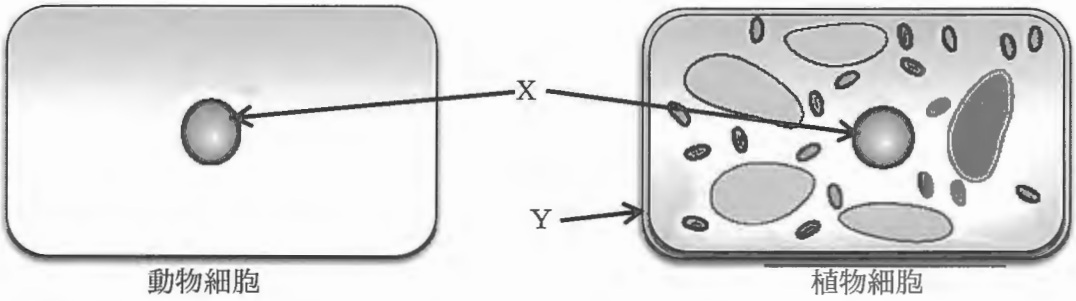


物質	A	B	C	D
操作1	ほとんど溶けなかった	溶けた	溶けなかった	溶けた
操作2	火がついて燃えた	火がついて燃えた	赤く輝いて燃えた	燃えなかった
操作3	白くにごった	白くにごった	変化しなかった	変化しなかった

① A エタノール　B 食塩　C スチールウール　D 片栗粉
② A エタノール　B 片栗粉　C 食塩　D スチールウール
③ A 片栗粉　B 食塩　C エタノール　D スチールウール
④ A 片栗粉　B エタノール　C スチールウール　D 食塩

kyosai-guild.jp

〔23〕 次の図は、動物細胞と植物細胞を模式的に表したものである。このとき、Xは共通するつくりであり、Yは植物細胞のみに見られるつくりである。また、記述ア～エは、細胞のつくりについて説明したものである。X、Yのつくりの特徴を説明したものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑧のうちから選びなさい。解答番号は 23 。

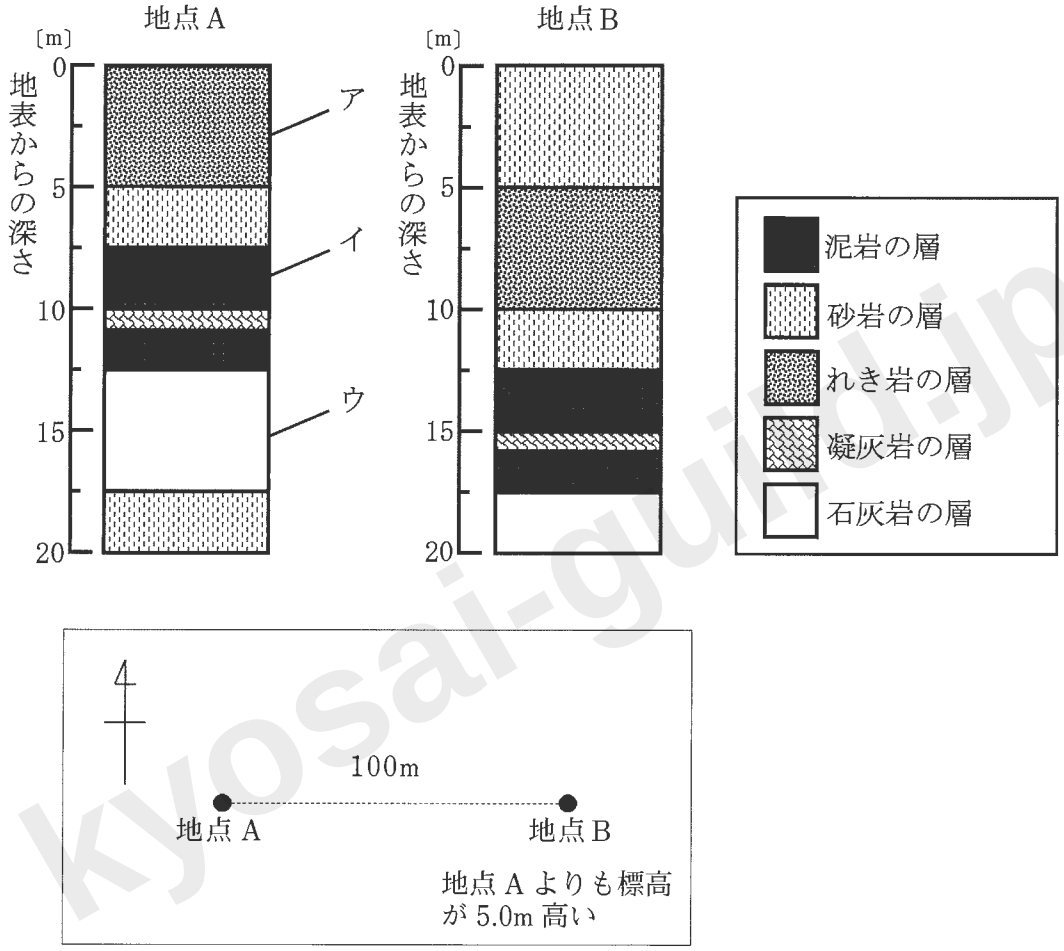


ア　細胞を保護し、体の形を保つのに役立つ。
イ　栄養分や不要な物質が入っている。
ウ　酢酸カーミン液や酢酸オルセイン液などの染色液によく染まる。
エ　緑色をしている。

	【X】	—	【Y】
①	ア	—	イ
②	ア	—	ウ
③	イ	—	ウ
④	イ	—	エ
⑤	ウ	—	ア
⑥	ウ	—	エ
⑦	エ	—	ア
⑧	エ	—	イ

kyosai-guild.jp

〔24〕 次の図は、ある地域の地点A、Bにおける地表から地下20mまでの地層のようすを表した柱状図と地点Aと地点Bの位置関係を示したものである。地点Bは、地点Aから東に100m離れたところにあり、標高が5.0m高い。地点A、Bの地層に関する記述として最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。ただし、この地域の地層は曲がったりずれたりしておらず、連続して広がっている。また、凝灰岩の層は1つしか確認されていないものとする。解答番号は 24 。



① 図のアの層は、砂岩の層の上に積み重なっているので、アの層の中の粒は下のものほど小さくなっている。

② 図のイの層からある化石が発見されたことで、イの層が堆積した年代は新生代であったことがわかった。このように地層の堆積した年代がわかる化石を示相化石という。

③ 図のウの層の岩石は、非常に硬く、鉄くぎでひっかいても傷はつかず、塩酸をかけても気体は発生しない。

④ 地点Bで地表からの深さ15mから5.0mまでの地層が堆積する時代にかけて、この地域は徐々に陸地に近い位置に変わったことが推定できる。

⑤ この地域の地層は西から東に向かって下がるように傾いていると推定できる。

kyosai-guild.jp

〔25〕 次の記述は、「幼稚園教育要領」（平成29年3月）の「前文」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［25］。

幼児の自発的な活動としての［ア］を生み出すために必要な［イ］を整え，一人一人の資質・能力を育んでいくことは，教職員をはじめとする幼稚園関係者はもとより，家庭や［ウ］の人々も含め，様々な立場から幼児や幼稚園に関わる全ての大人に期待される役割である。

① ア 生活経験 イ 環境 ウ 地域
② ア 遊び イ 人的資源 ウ 地域
③ ア 遊び イ 環境 ウ 地域
④ ア 生活経験 イ 人的資源 ウ 関係機関
⑤ ア 生活経験 イ 環境 ウ 関係機関

kyosai-guild.jp

〔26〕 次の記述は、「小学校学習指導要領解説　特別活動編」（平成29年7月）の「第2章　特別活動の目標　第2節　特別活動の基本的な性格と教育活動全体における意義」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［26］。

特別活動とは，様々な集団活動を通して，［ア］を行い，よりよい集団や学校生活を目指して行われる活動の総体である。また，身近な社会である学校において各教科等で育成した資質・能力について，実践的な活動を通して，社会生活に生きて働く［イ］な力として育成する教育活動でもある。したがって，社会に出た後の様々な集団や人間関係の中で，特別活動で身に付けた資質・能力が生かされていくことになる。これまで，特別活動は，全教育活動を通して行われる人間形成の統合的な時間として教育課程に位置付けられ，［ウ］からも高く評価されてきたところである。この人間形成を実践的に統合する全人教育としての役割が，特別活動の基本的な性格である。

① ア　自由な意見交換　イ　汎用的　ウ　海外
② ア　自由な意見交換　イ　協働的　ウ　産業界
③ ア　課題の発見や解決　イ　協働的　ウ　産業界
④ ア　課題の発見や解決　イ　汎用的　ウ　海外
⑤ ア　課題の発見や解決　イ　協働的　ウ　海外

kyosai-guild.jp

〔27〕 次の記述は、「中学校学習指導要領」（平成29年3月告示）の「第4章　総合的な学習の時間　第3　指導計画の作成と内容の取扱い」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［27］。

1　指導計画の作成に当たっては，次の事項に配慮するものとする。

(1)　年間や，単元など内容や時間のまとまりを見通して，その中で育む［ア］の育成に向けて，生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際，生徒や学校，地域の実態等に応じて，生徒が［イ］見方・考え方を働かせ，教科等の枠を超えた横断的・総合的な学習や生徒の興味・関心等に基づく学習を行うなど［ウ］を生かした教育活動の充実を図ること。

① ア　知識・技能　イ　課題解決的な　ウ　実社会・実生活との関わり
② ア　知識・技能　イ　探究的な　ウ　実社会・実生活との関わり
③ ア　資質・能力　イ　探究的な　ウ　実社会・実生活との関わり
④ ア　資質・能力　イ　課題解決的な　ウ　創意工夫
⑤ ア　資質・能力　イ　探究的な　ウ　創意工夫

kyosai-guild.jp

〔28〕 次の記述は、「高等学校学習指導要領解説　総則編」（平成30年7月（令和6年12月　一部改訂））の「第6章　生徒の発達の支援　第1節　生徒の発達を支える指導の充実　3　キャリア教育の充実（第1章総則第5款1（3））」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［28］。

学校教育においては，キャリア教育の理念が浸透してきている一方で，これまで学校の教育活動全体で行うとされてきた意図が十分に理解されず，指導場面が曖昧にされてしまい，また，狭義の意味での「［ア］」と混同され，「働くこと」の現実や必要な資質・能力の育成につなげていく指導が軽視されていたりするのではないか，といった指摘もある。こうした指摘等を踏まえて，キャリア教育を効果的に展開していくためには，特別活動の［イ］を要としながら，総合的な探究の時間や学校行事，公民科に新設された科目「公共」をはじめとする各教科・科目における学習，個別指導としての［ウ］等の機会を生かしつつ，学校の教育活動全体を通じて必要な資質・能力の育成を図っていく取組が重要になる。

① ア　職業教育　　イ　生徒会活動　　ウ　ガイダンス
② ア　職業教育　　イ　ホームルーム活動　　ウ　教育相談
③ ア　進路指導　　イ　ホームルーム活動　　ウ　教育相談
④ ア　進路指導　　イ　生徒会活動　　ウ　教育相談
⑤ ア　進路指導　　イ　ホームルーム活動　　ウ　ガイダンス

kyosai-guild.jp

〔29〕 次の記述は、「『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）」（令和４年12月19日　中央教育審議会）の「第Ⅰ部 総論　４．今後の改革の方向性　（１）「新たな教師の学びの姿」の実現」の一部である。空欄［ア］～［ウ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［29］。

個別最適な学び、協働的な学びの充実を通じて、「主体的・対話的で深い学び」を実現することは、児童生徒の学びのみならず、教師の学びにも求められる命題である。つまり、教師の学びの姿も、子供たちの学びの［ア］であるといえる。

［イ］に学び続ける教師の姿は、児童生徒にとっても重要なロールモデルである。「令和の日本型学校教育」を実現するためには、子供たちの学びの転換とともに、教師自身の学び（［ウ］）の転換を図る必要がある。

① ア　手本　　イ　自発的　　ウ　指導観
② ア　相似形　　イ　主体的　　ウ　研修観
③ ア　相似形　　イ　自発的　　ウ　研修観
④ ア　手本　　イ　主体的　　ウ　指導観
⑤ ア　相似形　　イ　主体的　　ウ　指導観

kyosai-guild.jp

〔30〕 次の記述は、教育評価について述べたものである。空欄［ ア ］～［ ウ ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑥のうちから選びなさい。解答番号は［ 30 ］。

学習を始める前に行う評価を［ ア ］、学習の途中で行う評価を［ イ ］、学習の終わりに行う評価を［ ウ ］という。

①	ア	診断的評価	イ	形成的評価	ウ	総括的評価
②	ア	形成的評価	イ	総括的評価	ウ	診断的評価
③	ア	総括的評価	イ	診断的評価	ウ	形成的評価
④	ア	診断的評価	イ	総括的評価	ウ	形成的評価
⑤	ア	形成的評価	イ	診断的評価	ウ	総括的評価
⑥	ア	総括的評価	イ	形成的評価	ウ	診断的評価

kyosai-guild.jp

〔31〕 ピアジェによって提唱された認知に関する４つの発達段階について、該当する年齢が低い方から順に並べたとき最も適切なものを、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 31 。

① 前操作期 → 感覚運動期 → 具体的操作期 → 形式的操作期
② 前操作期 → 具体的操作期 → 感覚運動期 → 形式的操作期
③ 感覚運動期 → 前操作期 → 具体的操作期 → 形式的操作期
④ 感覚運動期 → 前操作期 → 形式的操作期 → 具体的操作期
⑤ 感覚運動期 → 形式的操作期 → 前操作期 → 具体的操作期

kyosai-guild.jp

〔32〕 フロイトによって提唱された防衛機制の説明として**適切ではないもの**を、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 32 。

① 抑圧とは、苦痛な感情や思考、記憶などを無意識の領域におし込めておくこと。

② 反動形成とは、自分の中の受け入れられない願望や衝動を他者に見出すこと。

③ 合理化とは、葛藤や罪悪感を伴う言動に対して自分にとって都合の良い理由で正当化すること。

④ 同一視とは、他者の特性やその他の属性を自分のものとすること。

kyosai-guild.jp

〔33〕 次の記述は、エリクソンの発達理論について述べたものである。空欄［ ア ］に当てはまるものとして最も適切なものを、後の①～④のうちから選びなさい。解答番号は［ 33 ］。

エリクソンは、人間の生涯発達を［ ア ］つの段階に分類し、それぞれの段階における心理・社会的危機が存在するとした。

① 5
② 6
③ 7
④ 8

kyosai-guild.jp

〔34〕 無意味綴りを使い、時間の経過と記憶の保持に関する研究を忘却曲線を用いてまとめた人物として最も適切なものを、次の①～④のうちから選びなさい。解答番号は 34 。

① アトキンソン
② ロフタス
③ エビングハウス
④ タルヴィング

kyosai-guild.jp

〔35〕 次の記述は、「日本国憲法」の条文の一部である。空欄［ ア ］～［ エ ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は［ 35 ］。

第二十六条　すべて国民は、法律の定めるところにより、その［ ア ］に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。
2　すべて国民は、法律の定めるところにより、その［ イ ］する子女に［ ウ ］を受けさせる義務を負ふ。［ エ ］は、これを無償とする。

① ア　年齢　イ　養育　ウ　普通教育　エ　教科用図書
② ア　年齢　イ　保護　ウ　学校教育　エ　義務教育
③ ア　能力　イ　養育　ウ　学校教育　エ　教科用図書
④ ア　能力　イ　保護　ウ　普通教育　エ　義務教育
⑤ ア　能力　イ　養育　ウ　普通教育　エ　教科用図書

kyosai-guild.jp

〔36〕「学校教育法」（令和７年４月改正）で規定する学校の目的として**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は 36 。

① 小学校は、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育のうち基礎的なものを施すことを目的とする。

② 中学校は、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育を施すことを目的とする。

③ 高等学校は、中学校における教育の基礎の上に、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び専門教育を施すことを目的とする。

④ 中等教育学校は、小学校における教育の基礎の上に、前期課程で心身の発達及び進路に応じて、義務教育として行われる普通教育を、後期課程で高度な普通教育及び専門教育を施すことを目的とする。

⑤ 特別支援学校は、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者（身体虚弱者を含む。以下同じ。）に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な知識技能を授けることを目的とする。

kyosai-guild.jp

〔37〕「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」（令和７年４月改正）で規定する教育長及び委員に関する説明として**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 37 。

① 委員は、当該地方公共団体の長の被選挙権を有する者で、人格が高潔で、教育、学術及び文化に関し識見を有するもののうちから、地方公共団体の長が、議会の同意を得て、任命する。

② 教育長は、当該教育委員会の委員である者のうちから、教育委員会が任命する。

③ 教育長は、教育委員会の会務を総理し、教育委員会を代表する。

④ 教育長に事故があるとき、又は教育長が欠けたときは、あらかじめその指名する委員がその職務を行う。

⑤ 教育委員会の会議は、教育長が招集する。

kyosai-guild.jp

〔38〕 次の記述は、「いじめ防止対策推進法」（令和６年５月改正）の条文の一部である。空欄［ア］～［エ］に当てはまるものの組合せとして最も適切なものを、後の①～⑤のうちから選びなさい。解答番号は［38］。

第三条　いじめの防止等のための対策は、いじめが全ての児童等に関係する問題であることに鑑み、児童等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、［ア］いじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

２　いじめの防止等のための対策は、全ての児童等がいじめを行わず、及び他の児童等に対して行われるいじめを［イ］これを放置することがないようにするため、いじめが児童等の心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童等の理解を深めることを旨として行われなければならない。

３　いじめの防止等のための対策は、いじめを受けた児童等の［ウ］及び心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、地方公共団体、学校、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

第八条　学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、［エ］その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

①	ア	学校内で	イ	認識せずに	ウ	人格	エ 警察
②	ア	学校内で	イ	認識しながら	ウ	生命	エ 児童相談所
③	ア	学校の内外を問わず	イ	認識しながら	ウ	生命	エ 児童相談所
④	ア	学校内で	イ	認識しながら	ウ	人格	エ 警察
⑤	ア	学校の内外を問わず	イ	認識せずに	ウ	生命	エ 児童相談所

kyosai-guild.jp

〔39〕「高等学校設置基準」（令和３年３月改正）で規定する校舎に少なくとも備えるものとする施設として**適切ではないもの**を、次の①～⑤のうちから選びなさい。
解答番号は 39 。

① 教室
② 事務室
③ 保健室
④ 図書室
⑤ 職員室

kyosai-guild.jp

令和７年度実施　横浜市公立学校教員採用候補者選考試験
一般教養・教職専門試験　　正答及び配点

解答番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
正答	④	⑤	①	④	④	②	①	③	②	④
配点	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
解答番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正答	⑥	④	①	③	④	①	⑤	②	⑤	③
配点	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
解答番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
正答	⑤	④	⑤	④	③	④	⑤	③	②	①
配点	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
解答番号	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
正答	③	②	④	③	④	④	②	③	②	
配点	2	3	3	3	3	3	3	3	2	

kyosai-guild.jp