令和７年度採用
山梨県公立学校教員選考検査

高等学校・英語　問題

「始め」という合図があるまで，このページ以外のところを見てはいけません。

注　　意

1　この問題は５問２ページで，時間は60分です。

2　解答用紙は，別紙で配付します。「始め」の合図で始めてください。

3　解答は，それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。

4　「やめ」の合図があったら，すぐやめて係の指示に従ってください。

5　解答用紙を持ち出してはいけません。

令和７年度採用　山梨県公立学校教員選考検査

高等学校　英語

1　次の英文を読んで，（１）～（３）の問いに答えよ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

（１）　下線部①で筆者が伝えたい内容に最も近いものを，次のア～エより１つ選び，その記号を記せ。

ア　fix an old car with little difficulty
イ　read a scientific paper written in plain English
ウ　learn how to drive an old car steadily
エ　start writing a scientific paper effectively

（２）　下線部②のように筆者が考える理由を，本文の内容に即して日本語で説明せよ。

（３）　下線部③の内容を，本文の内容に即して日本語で説明せよ。

2　次の日本文の下線部①，②，③を英語に直せ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

3　英語教育に関する次の（１），（２）の用語について，それぞれ日本語で簡潔に説明せよ。

（１）　autonomous learner

（２）　scaffolding

4　次の英文の下線部①，②，③を日本語に訳せ。

※著作権法に基づき掲載は省略します

5　高等学校学習指導要領（平成 30 年告示）において，外国語の各科目の内容の取り扱いに当たっては，「文法事項の指導に当たっては，文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ，過度に文法的な正しさのみを強調したり，用語や用法の区別などの指導が中心となったりしないよう配慮し，使用する場面や伝えようとする内容と関連付けて整理するなど，実際のコミュニケーションにおいて活用できるように，効果的な指導を工夫すること。」とされている。下線部について，あなたなら具体的にどのような指導を行うか，200 語程度の英語で述べよ。

高・英語１　　※印のところは記入しない

受検番号		氏名		※	

切り取らないこと

令和７年度採用　山梨県公立学校教員選考検査　　※

高等学校　英語　解答例

１

（１）	エ【配点５】
（２）	優れた科学論文を書く上で難しいことは、どのような概念をどのように説明するかであって、論理に欠陥がないように書けていれば言語の問題は解消されるから。【配点８】
（３）	書こうとしている論文の結論がどの程度確固たるものなのかを自らに問いかけるとともに、それ以前の知識と比較したり、他の分野の熟練した科学者と議論し、彼らの評価と疑問に真摯に耳を傾けたりした後に、当該の論文を出版する段階にあるかどうか、またあるとすればどの程度の量で書くかの決断を下す過程。【配点１５】

２

①	With over 27,000 hot spring sources, Japan has built a unique culture as one of the world's leading hot spring countries.【配点７】
②	The history of onsen is long, and in the past, people with illness or injuries would spend time at hot spring resorts to help their recovery.【配点７】
③	Hot springs are like a remedy that restores the body and mind and are also believed to have beauty benefits.【配点７】

３

（１）	教師の手助けを必要とせず、自らの学習を制御することができる自律した学習者。【配点５】
（２）	教師が学習者の問題・課題解決のために一時的に行う支援。【配点５】

（裏面に続く）

4

①	過去1万年間で地球上の森林の1/3が消失した。その1/3のうちの半分は1900年以降に消失した。【配点６】
②	私たちは木材を得るために木々を伐採し、農場や家畜のために森林地を切り開き、住宅や道路を造るために土地を開墾した。【配点６】
③	地球規模では、森林破壊は1980年代にピークを迎えて以降は減少しており、例えばインドネシアでは油ヤシのプランテーションのために森林を伐採していたが、2016年以降は原生林の消失は減少している。【配点９】

5

To enable students to use grammar effectively in real communication, it is essential to set up language activities with clear purposes, contexts, and situations. As a specific example, let's consider teaching auxiliary verbs through roleplay. Imagine a scene where a Japanese student talks about school life with a newly arrived exchange student at a Japanese high school. When the exchange student asks what they must or should do at school, using auxiliary verbs the Japanese student might say, "You must wear a school uniform every day and you should be at school before 8:30." During this exchange, considering that they are meeting for the first time, it's important to use polite expressions like "Could you tell me about your school?" The exchange student could also talk about their own school rules and daily life and say "We don't have to clean the school," or "We can drive to school." Through such interactions, students come to learn that auxiliary verbs are more than just textbooks, but also tools to be used for effective communication, while also tailoring their message according to their audience. Through this activity, I would be able to create a more meaningful and effective learning experience for students.【配点20】