令和８年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中 学 校（社 会）

受験番号	中社会	氏名	

注 意 事 項

1　「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
2　問題は、１ページから 12 ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
3　解答は、すべて解答用紙に記入してください。
4　「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上においてください。
5　「退席」の指示があるまで、その場でお待ちください。
6　この問題用紙は、持ち帰ってください。

copyright2025_kyosai-guild.jp

1　「世界の諸地域」における「アジア州」の学習において、「人口の増加」に着目し、単元の課題を「アジア州の人口増加は、地域にどのような影響を与えているのか」と設定し、学習を進めた。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 資料１は、アジア州の様々な国を訪れたある生徒が、つかむ過程において旅行体験を話したものである。後の①～④の問いに答えなさい。

資料１　旅行体験記

私は、３月 19 日午前９時に、成田国際空港を飛行機で出発して、現地時刻３月 19 日［ア］に、インドネシアのジャカルタに到着した。フライト時間は８時間だった。ジャカルタでは、アラビア半島で生まれインドネシアで最も多くの人々が信仰している［イ］教の文化にふれることができた。

ジャカルタの次に、タイのバンコクとアラブ首長国連邦のドバイ、最後に中国の上海を訪れた。ドバイから上海に向かう飛行機の窓から、**Ａ　大きく長い山並み**が見えた。どの都市も**Ｂ　経済発展が進む国**の中心都市であるため、活気にあふれていた。

資料２　アジア州地図

① ジャカルタは、東経 105 度を標準時として採用している。［ア］に当てはまる時刻を、午前・午後を明らかにして書きなさい。

② ［イ］に当てはまる語句を書きなさい。

③ 下線Ａについて、資料２の［(i)］周辺は、地震が多く発生し、土地の盛り上がりや沈み込みが活発に起こる。このような場所を何というか、書きなさい。

④ 下線Ｂについて、下の資料３はインドネシア、タイ、中国、アラブ首長国連邦の日本との貿易に関する統計資料である。タイを示すものを、資料３のア～エから１つ選び、記号で書きなさい。

資料３　日本との貿易に関する統計

国	日本の貿易収支(億円)	日本が輸入する主な品目と各国からの輸入総額に占めるおよその割合(%)							
ア	-12899	石炭など	25.7	金属鉱など	17.5	石油ガス類	9.6	電気機器	8.1
イ	-59304	電気機器	30.7	一般機械	17.1	衣類及び同附属品	7.4	その他雑製品	6.4
ウ	-37341	石油及び同製品	92.7	アルミニウムなど	2.4	石油ガス類	1.9	金属鉱など	0.1
エ	4393	電気機器	25.2	一般機械	11.3	輸送用機器	8.8	肉類及び同調製品	7.8

※貿易収支は、輸出額から輸入額を引いた額を示している。　（財務省貿易統計 2023 年版より作成）

copyright2025_kyosai-guild.jp

(2) 追究する過程において、本時のめあて（課題）を「中国では人口増加と急速な経済成長により、社会にどのような変化と課題が生まれたか」と設定し、**資料４**を作成した。後の①、②の問いに答えなさい。

資料４　指導略案

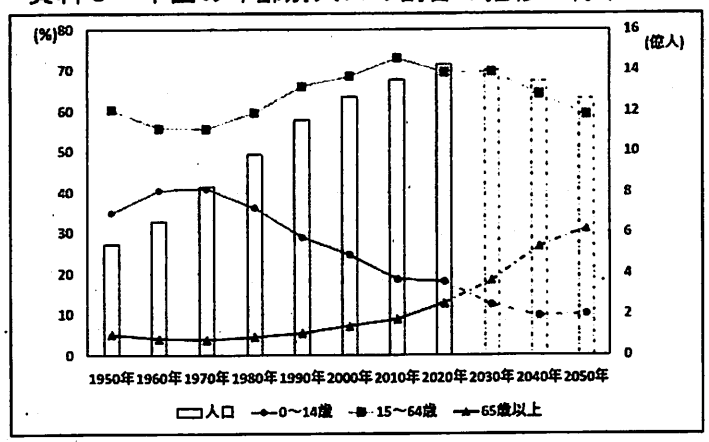
主な学習活動
１．前時までの学習を振り返り本時のめあて（課題）をつかみ、学習計画を立てる。 本時のめあて（課題）：中国では人口増加と急速な経済成長により、社会にどのような変化と課題が生まれたか。
２．中国が経済成長した背景と成長によって生じた変化と課題について、**Ｃ　諸資料を基に調べる。**
３．学級全体で、**Ｄ　整理した情報を基に経済成長が与えた影響について考察**する。
４．本時のまとめをし、学習内容の振り返りをする。

① 下線Ｃについて、ＩＣＴを活用して生徒が情報収集する際、どのようなアプリを、どのように活用することで中国の具体的な地理的情報を獲得することができるか書きなさい。

② 下線Ｄについて、経済成長が与えた影響について話合いをしている際、ある生徒が、「中国の経済成長は、今よりもゆるやかになるかもしれないよ。」と発言した。
次のⅠ、Ⅱの問いに答えなさい。

Ⅰ　1970 年代後半から 2010 年代半ばまで、中国でとられていた人口政策の名称を書きなさい。

資料５　中国の年齢別人口の割合の推移と将来人口



（国連「世界人口推計 2024 年版」（中位推計）より作成）

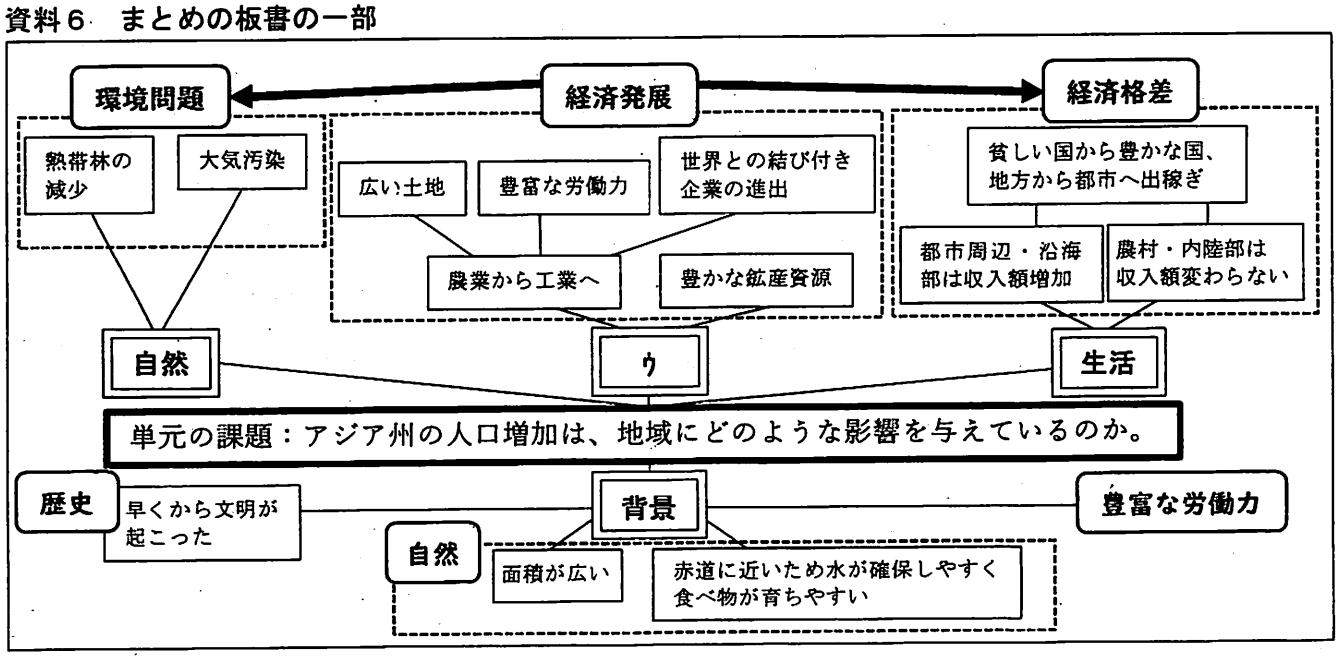
Ⅱ　この生徒がこのような発言をした理由を、**資料５**を基に書きなさい。

(3) まとめる過程において、学習した内容を**資料６**のように板書にまとめた。次の①、②の問いに答えなさい。

① ［ウ］には、生徒が考察した視点が入る。［ウ］に当てはまる語句を書きなさい。

② この単元のまとめにおいて、板書を観点ごとにまとめて構造化した意図を書きなさい。

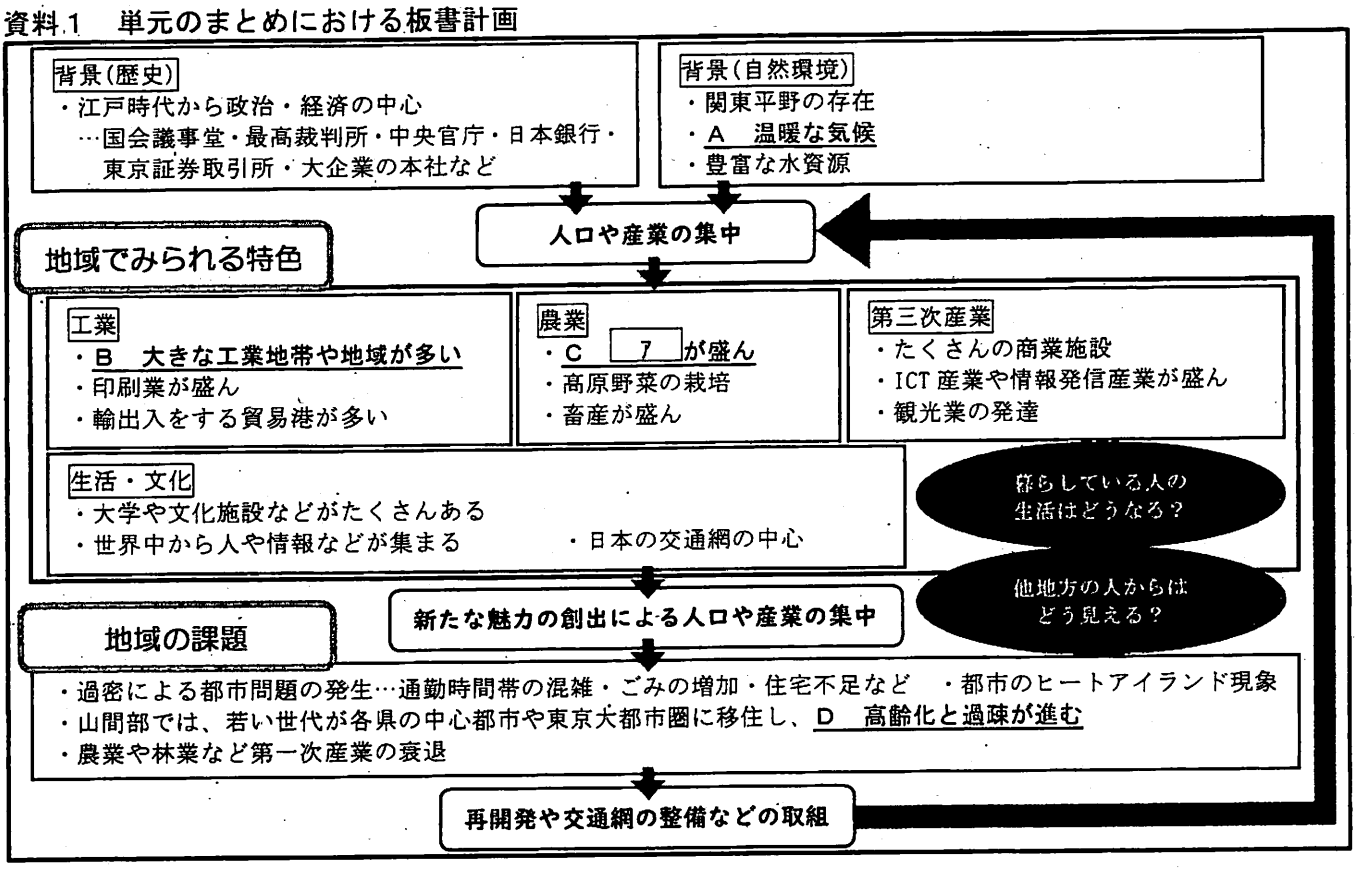
資料６　まとめの板書の一部



copyright2025_kyosai-guild.jp

2　「日本の諸地域」における「関東地方」の学習において、「関東地方では、なぜ人口が集中しているのだろうか」という単元の課題を設定し、関東地方の地域的特色や地域の課題を捉えられるように資料１を作成して、単元の学習を構想した。後の(1)～(7)の問いに答えなさい。

資料１　単元のまとめにおける板書計画



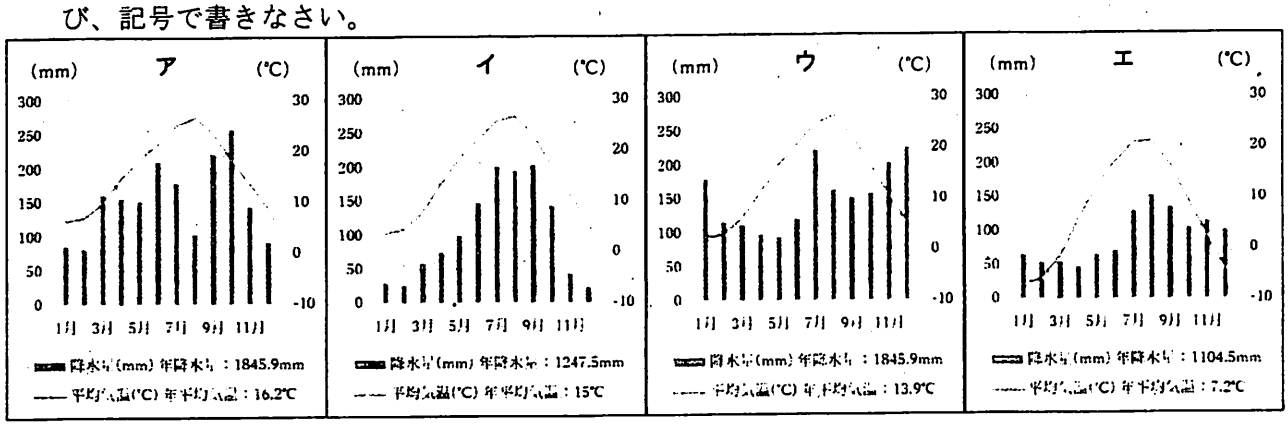
(1) 単元の課題を設定する際、生徒が「なぜ関東地方では、人口の増加数や増加率が高いのか」という疑問を持てるよう、資料２と資料３を提示したい。次のア～エの中から、資料２として最も適切なものを１つ選び、記号で書きなさい。

ア　東京都の人口増減数と人口増減率の推移を示したグラフ
イ　関東地方の都県別人口増減数と人口増減率の推移を示したグラフ
ウ　近畿地方の府県別人口増減数と人口増減率の推移を示したグラフ
エ　全国の都道府県別人口増減数と人口増減率の推移を示したグラフ

資料３　都道府県別人口の増減要因(自然増減率及び社会増減率)

copyright2025_kyosai-guild.jp

(2) 下線Aについて、下の雨温図ア～エは、旭川市(北海道)、新潟市(新潟県)、前橋市(群馬県)、館山市(千葉県)のいずれかのものである。前橋市と館山市の雨温図を下のア～エからそれぞれ選び、記号で書きなさい。



(気象庁資料より作成)

(3) 下線Bについて、関東地方の北部に広がる工業地域の名称を書きなさい。

(4) 下線Cについて、関東地方では、都市部の住民向けに新鮮な野菜や花などを出荷している。このような農業を何というか、［ 7 ］に当てはまる語句を書きなさい。

(5) 単元の前半に、「首都・東京が果たす役割」について学習する時間を設けたい。生徒が下の［　　］内のようにまとめるために、どのような本時のめあて（課題）を設定できるとよいか、書きなさい。

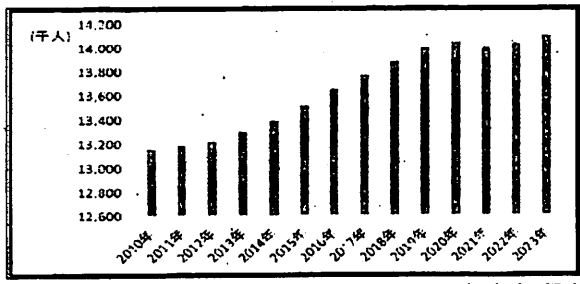
［ 東京は政治・経済・文化の中心で、交通網などの発達により、国内だけでなく世界中の人・もの・情報・文化なども結び付ける役割を果たしている。 ］

(6) 下線Dについて、多摩ニュータウンでは、高齢化に伴い生活上の新たな課題が生まれている。どのような課題が生まれたのか、資料４を基に地理的側面から書きなさい。

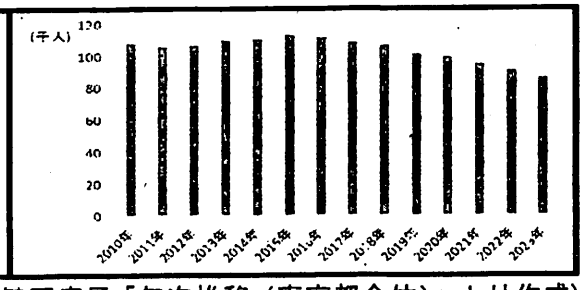
資料４　多摩市の土地断面図(公民館から団地まで)

(7) まとめる過程において、東京大都市圏における人口増加の特殊性に気付くことができるよう教師は、資料５と資料６を提示し、人口の構成に着目してまとめるよう促したい。生徒はどのような特色に気付けるとよいか、書きなさい。

資料５　東京都の人口推移



資料６　東京都の出生総数の推移



(東京都保健医療局「年次推移（東京都全体）」より作成)

copyright2025_kyosai-guild.jp

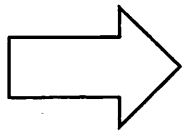
3　第２学年「近代の日本と世界」における大単元「近代国家の歩みと国際社会」において、小単元「欧米における近代化の進展」の学習を進めた。**資料１**は、その単元計画である。後の(1)～(6)の問いに答えなさい。

資料１　単元計画

過程	学習活動
つかむ	○日本の近代化に関するA　諸資料を基に、大単元の課題を設定する。 大単元の課題：近代化によって、日本の政治や社会はどのように変化したのだろう。
	○欧米諸国の近代化が進んだ理由を話し合い、小単元の課題を設定し、学習計画を立てる。 小単元の課題：なぜ、欧米諸国は世界に先駆けて近代化したのだろう。
追究する	○B　イギリスの市民革命、アメリカの独立戦争による政治体制の変化の様子、近代化の経緯について調べる。
	○C　フランス革命前後の変化を「政治の仕組み」「人権」の視点から比較し、考察する。
	○フランス革命後の、ヨーロッパにおける国民国家の形成や中南米諸国の独立について調べる。
	○ロシアのD　南下政策やアメリカのE　南北戦争などから、ロシアとアメリカの近代化の経緯について調べる。
	○F　産業革命がもたらした産業の成長や社会の仕組みの変化について着目し、考察する。
まとめる	○小単元の課題に対する結論をまとめ、小単元を通した学習の振り返りを行う。

(1) **資料１**の下線Ａについて、大単元の課題を設定するため、**資料２**と**資料３**を提示した。教師がこれらの資料を提示した意図を書きなさい。

資料２　江戸時代の日本橋の様子　　**資料３　明治時代の日本橋の様子**



(2) **資料１**の下線Ｂについて、教師はめあて（課題）を「欧米諸国は、政治のあり方がどのように変化したのか」と設定し、イギリスの市民革命について調べるように促した。次の①、②の問いに答えなさい。

① **資料４**は生徒がイギリスの市民革命について調べたメモである。下線ａ～ｄで誤っているものを２つ選び、正しい語句に直しなさい。

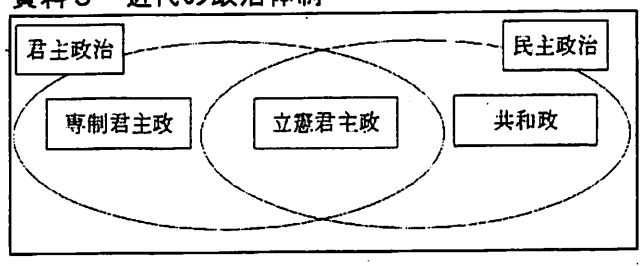
資料４　イギリス市民革命について調べたメモ

市民革命①
・政治の中心は国王と議会。国王が議会を無視（◎専制君主政）
・国王と議会が対立　→　a　プロテスタント革命（1640～60年）が起こる　→　◎共和政が始まる
市民革命②
・政権をにぎったb　クロムウェルの独裁政治。人々が不満
・王政の復活　→　国王が専制君主政を行う　→　c　名誉革命（1688～89年）が起こる
・「国王は議会の承認なしに法律を停止できないこと」を内容とするd　人権宣言が定められた
◎世界初の立憲君主政と議会政治が始まった

copyright2025_kyosai-guild.jp

② 資料５は、資料４を参考に、生徒が近代の政治体制についてベン図を用いて整理したものである。生徒は資料５を基に、立憲君主政の特色について、どのようなことを理解できていればよいか、書きなさい。

資料５　近代の政治体制



(3) 資料１の下線Ｃについて、革命が起きた要因を理解できるよう、革命前後のフランス社会を表した資料６と資料７を提示した。生徒は、風刺画を比較してどのような変化を読み取れればよいか、書きなさい。

資料６　革命前の風刺画　資料７　革命後の風刺画

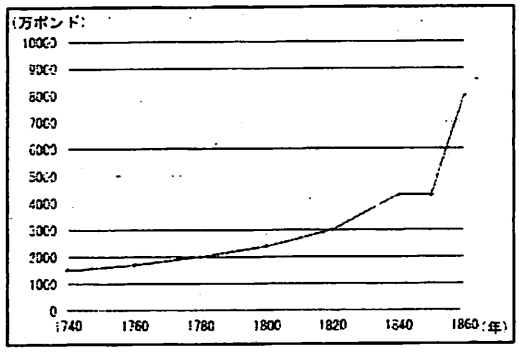
(4) 資料１の下線Ｄについて、ロシアは、その自然環境から何を求めて南方へ領土を広げようとしたのか、漢字３字で書きなさい。

(5) 資料１の下線Ｅについて、当時の南部の州では、大農場で黒人奴隷を働かせ、綿花などの栽培を盛んに行っていた。このような大農場を何というか、書きなさい。

(6) 資料１の下線Ｆについて、次の①、②の問いに答えなさい。

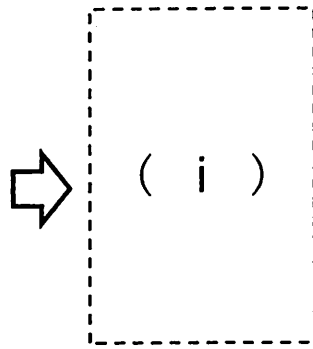
① 当時のイギリスの工業生産に関する変化が理解できるような資料を提示したい。資料８と資料９とともに、（ ｉ ）にどのような資料を提示できればよいか、書きなさい。

資料８　イギリス綿製品の生産額



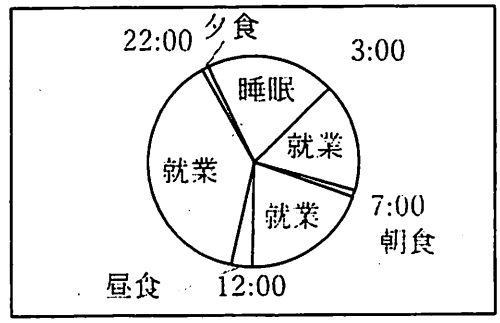
（近代国際経済要覧より作成）

資料９　紡績方法の変化



② 産業革命の労働環境を捉えられるよう、資料 10 と資料 11 を提示した。これらの資料を関連させて当時の社会にどのような問題があることが読み取れるとよいか、書きなさい。

資料 10　児童が働く様子　資料 11　児童労働者の１日



copyright2025_kyosai-guild.jp

4　第３学年「近代の日本と世界」において、単元の課題を「15年におよぶ戦争は、世界と日本にどのような影響を与えたのか」と設定し、資料１を提示した。後の(1)～(7)の問いに答えなさい。

資料１　15年間の戦争をまとめた年表

年	日本における主なできごと
1931	南満州鉄道の線路を爆破する
1932	**A　海軍の将校によって首相が暗殺される**
1933	国際的に孤立する
1936	**B　陸軍の青年将校によって首相官邸が襲撃される**
1937	盧溝橋事件をきっかけに戦争が始まる
1938	**C　挙国一致を目標とした運動が進む**
1940	戦争に協力するための組織を結成する ドイツ・イタリアと同盟を結ぶ
1941	**D　アメリカを中心とした連合国側との戦争が始まる**
1942	**E　ミッドウェーでの敗戦で戦局が不利になる**
1945	全面降伏を認める

(1) 本単元を扱うにあたり、「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　社会編」では、「第二次世界大戦と人類への惨禍」の学習に際して、以下の文言が書かれている。（ 7 ）に当てはまる語句を漢字２字で書きなさい。

> 我が国の国民が大きな戦禍を被ったことなどから，大戦が人類全体に惨禍を及ぼしたことを理解できるようにして「国際協調と国際（ 7 ）の実現に努めることが大切であること」（内容の取扱い）に気付くことができるようにする。

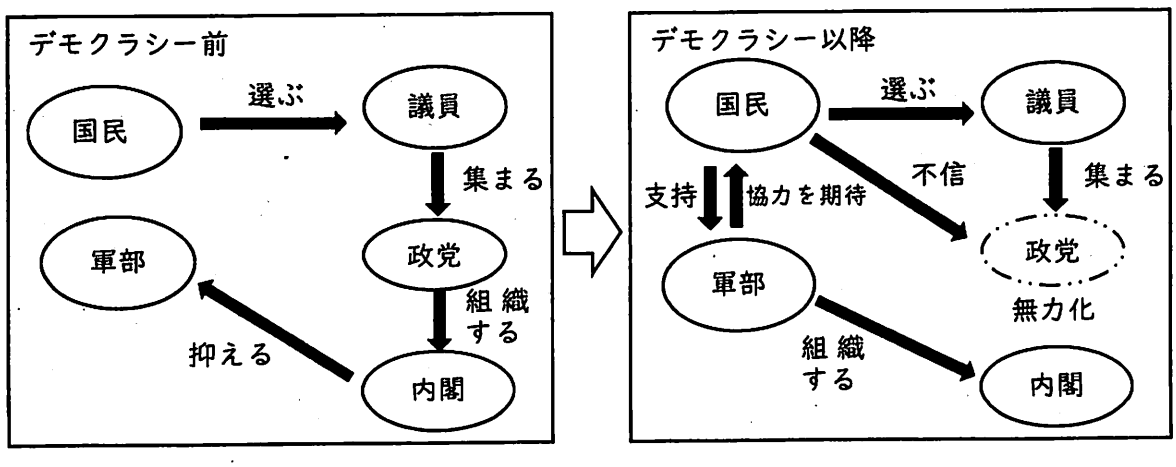
(2) 資料１について、提示された年表を基に学習する中で、生徒が興味を持ったできごとを家庭学習で更に詳しく調べてみたいと考えた。生徒がインターネットを活用して調べる際の留意点として助言できるとよいことを書きなさい。

(3) 資料１の下線Ａ、下線Ｂについて、教師は「この２つの事件は、その後の政治にどのような影響を及ぼしたのか。」と発問することにした。次の①、②の問いに答えなさい。

① 政党政治が変化する要因となった２つの事件のうち、下線Ａの事件の名称を書きなさい。

② 生徒は政党政治の変化について、資料２を参考にどのように説明できるとよいか、書きなさい。

資料２　政党政治の変化



copyright2025_kyosai-guild.jp

(4) 資料１の下線Ｃについて、資料３のような会話があった。前後の会話がつながるように（ イ ）～（ エ ）に当てはまる語句を書きなさい。

資料３　教師と生徒の会話の一部

生徒１：日本と中国との戦争は激しくなったのだね。
生徒２：長い間戦争を続ければ、国民にも不満がでてきそうだよね。
教師　：そうだね。だから政府は新しい法律を作ったのだよ。
生徒１：その法律が（ イ ）なのだね。
生徒２：それで、資料４の看板にも『ぜいたくはできないはずだ』と書かれているのだな。
教師　：その通り。具体的には資料５のように（ ウ ）が始まったのだよ。
生徒１：国民は、なぜ反対できなかったのかな。
教師　：良い質問だね。政府は、戦争に批判的な言論や思想を統制したり、町内会に、お互いを監視する隣組を作ったりしたからだよ。
生徒２：隣組って江戸時代の（ エ ）に似ているね。

資料４　節約を訴える標語

資料５　節約するための取組

(5) 資料１の下線Ｄについて、生徒が資料６を持参し、「なぜ日本は短期決戦でなければ、アメリカに勝つことができないと考えたのか。」と質問をしてきた。長期戦が不利になることが分かる資料として、どのような資料を提示できるとよいか、書きなさい。

資料６　山本五十六の考えが分かる資料

山本五十六は、四〇年（昭和十五年）九月、日米戦の見通しに関する近衛文麿の質問に答えて、「それは是非やれと言われれば、初めの半歳や一年の間はずいぶん暴れてご覧に入れる。しかしながら二年三年となれば全く確信はもてぬ」と語り、近衛に日米戦の回避を求めている。

（読売新聞（一部抜粋）より）

(6) 資料１の下線Ｅについて、日本の戦局が苦しいことが理解できるよう資料７と資料８を関連付けて考えるよう促した。生徒は、どのようなことに気付けるとよいか、鉄と銅を回収した理由を明らかにして書きなさい。

資料７　供出された寺の鐘

資料８　鉄と銅の回収を求める広告

(7) 単元の終末に、太平洋戦争時の地域の様子を語り継ぐ、語り部の会の方をゲストティーチャーとして招待し、話を聞く活動を設定した。ゲストティーチャーから話を聞く活動を通して、生徒がどのようなことを実感できるとよいか、書きなさい

copyright2025_kyosai-guild.jp

5　「民主政治と政治参加」における「国の政治の仕組み」について学習を進めた。資料１は、単元の追究する過程の各時間で、あるグループが作成した国会・内閣・裁判所の主な働きをまとめたカードである。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

資料１　国会・内閣・裁判所の主な働きをまとめたカード

国　会　カード	
役割	・国権の最高機関であり、国の唯一の（ ア ）である。
仕事・権限	・法律の制定 ・予算の議決 ・内閣総理大臣の指名 ・<u>(a)内閣不信任決議</u> ・条約の承認 ・弾劾裁判所の設置

内　閣　カード	
役割	・予算や法律に基づいて実際に政治を行う。
仕事・権限	・法律案・予算案の提出 ・条約の締結 ・最高裁判所の長官の指名 ・天皇の（ イ ）への助言と承認 ・衆議院の解散の決定

裁判所　カード	
役割	・争いや事故、犯罪等が起きた時に、<u>(b)裁判官は自分の良心と憲法・法律にのみ従って問題を解決する。</u>
仕事・権限	・裁判（民事裁判、（ ウ ）裁判、行政裁判）の実施 ・違憲立法審査 ・行政の違憲審査

(1) 資料１について、次の①～③の問いに答えなさい。

① （ ア ）、（ イ ）、（ ウ ）に当てはまる語句を書きなさい。

② 衆議院で下線(a)が可決された場合は、10 日以内に内閣は衆議院の解散を行うほか、どのような選択を迫られるか、書きなさい。

③ 教師が資料２を提示し、下線(b)について、裁判官の立場を補足してまとめ直すように助言した。生徒は下線(b)をどのような文章としてまとめ直せるとよいか。資料２と関連付けて、［　　］中の［ (i) ］に当てはまる文章を書きなさい。

資料２　大津事件

1891 年、来日していたロシア皇太子ニコライを沿道警備の津田三蔵巡査がサーベルで切りつけた大津事件で、内閣等の死刑を求める圧力に屈せず、大審院長の児島惟謙は殺人未遂で無期徒刑の判決を下した。

裁判官は自分の良心と憲法・法律にのみ従って［ (i) ］問題を解決する。

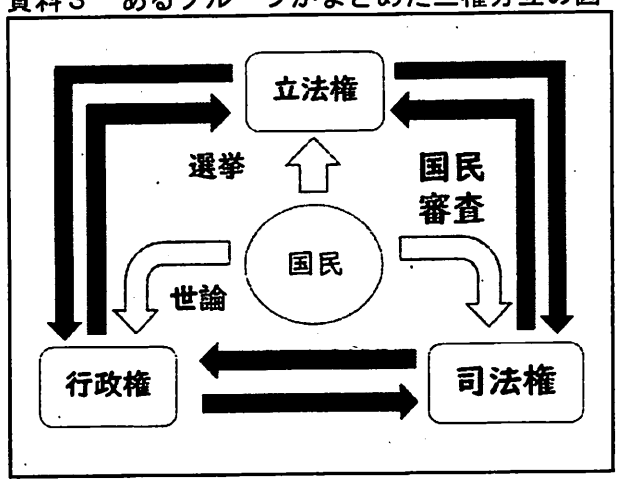
copyright2025_kyosai-guild.jp

(2) 資料３は、あるグループが資料１の３枚のカードを使って、三権分立を図式化したものである。次の①～③の問いに答えなさい。

① 三権分立が必要だと主張したフランスの思想家は誰か、書きなさい。

② 黒い矢印は、二つの権力のどのような相互関係を表しているか、書きなさい。

資料３　あるグループがまとめた三権分立の図



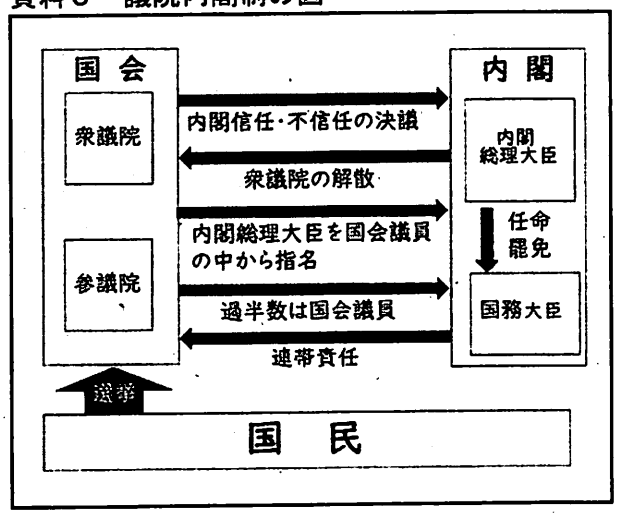
③ 資料４は、三権の中心に「国民」が置かれていることについて、生徒同士が話し合った内容の一部である。生徒は国民がどのような立場にあることを認識できるとよいか、（ii）に当てはまる語句を書きなさい。

資料４　生徒同士の話合いの一部

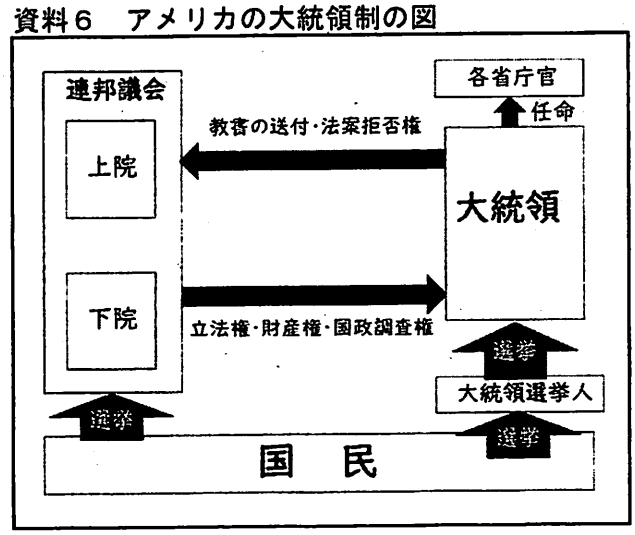
生徒Ａ：資料３の図の中心に、国民が置かれている意義はなんだろう。
生徒Ｂ：国民から各権力に矢印が出ていることから、国民が重要な役割を果たしていることが分かるね。
生徒Ｃ：そうだね。国民は選挙や世論、国民審査を通して、三権を監督していると言えるね。
生徒Ｂ：それだけに、私たち国民は、（ii）の立場として責任ある行動を取らなければならないね。

(3) 資料５は、国会カードと内閣カードを基に議院内閣制の関係を図式化したものである。この図を見て、ある生徒が「なぜ、アメリカの大統領は内閣総理大臣と違い、議会と独立した強い権限を持っているのですか。」と教師に質問をしてきた。そこで、教師は資料６を提示し、資料５との選挙の違いに着目して考えるように促した。生徒はどのような違いを捉えられるとよいか、書きなさい。

資料５　議院内閣制の図



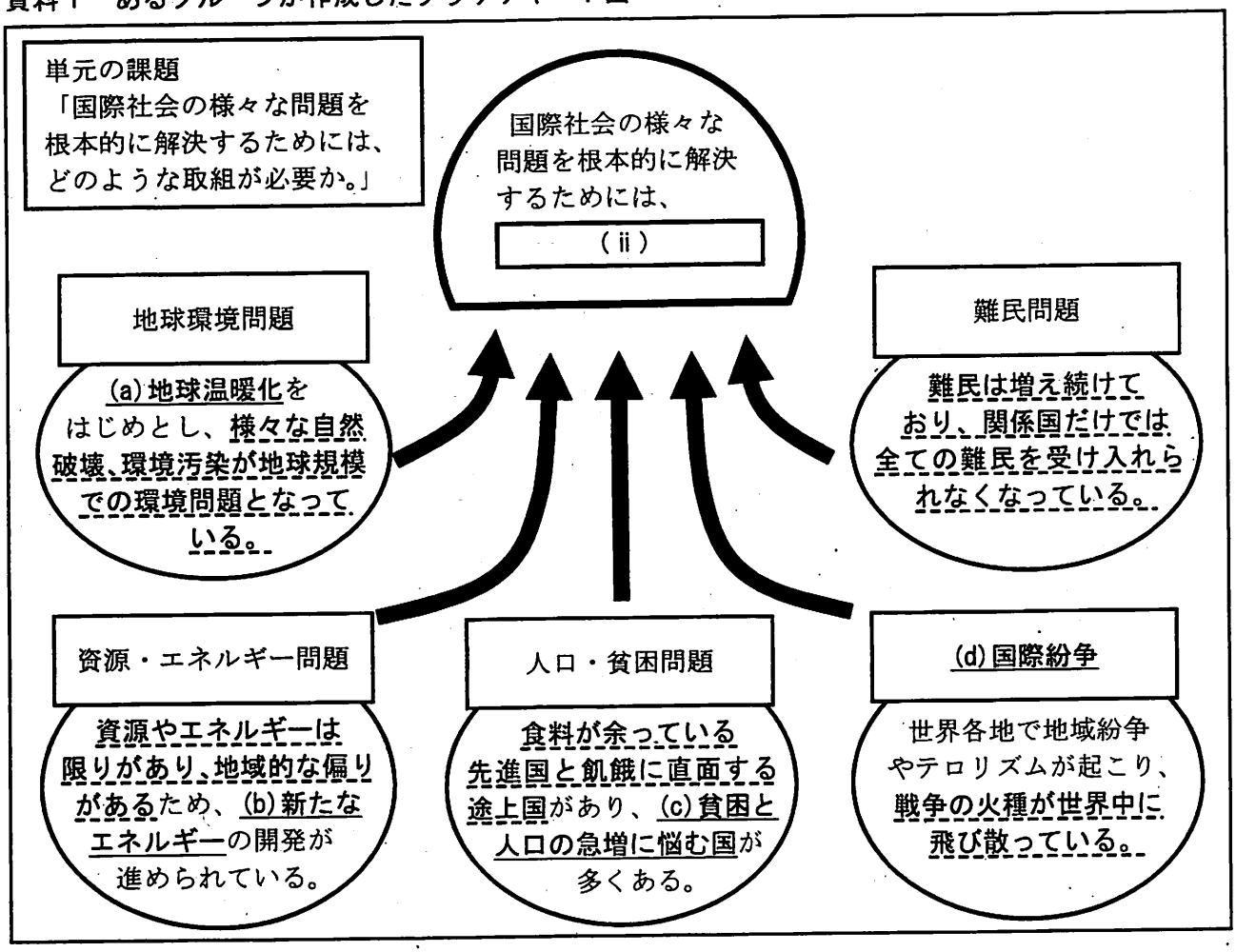
資料６　アメリカの大統領制の図



copyright2025_kyosai-guild.jp

6　「世界平和と人類の福祉の増大」の学習において、「国際社会の様々な問題を根本的に解決するためには、どのような取組が必要か」という小単元の課題を設定し、学習を進めた。資料１は単元のまとめる過程において、あるグループが作成したクラゲチャート図である。後の(1)、(2)の問いに答えなさい。

資料１　あるグループが作成したクラゲチャート図



(1) 資料１について、次の①～⑤の問いに答えなさい。

① 下線(a)について、2020年以降の地球温暖化対策の枠組みとなり、2015年に採択された各国・地域の温室効果ガスの排出削減目標を決めた国際的な取り決めを何というか、書きなさい。

② 下線(b)について、太陽光や風力、地熱、バイオマス等のエネルギーを何というか、書きなさい。

③ 下線(c)の解決策の１つとして、フェアトレードが注目されている。フェアトレードとはどのような取組か、「価格」という語句を使って書きなさい。

④ 下線(d)について、「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　社会編」の「D　私たちと国際社会の諸課題」では、内容の取扱いについて以下の文言が書かれている。ひとたび戦争が起これば人類を破滅させる危険のある脅威として、具体的に何が挙げられているか、（i）に当てはまる語句を書きなさい。

> (イ) イの(ア)の「国際社会における我が国の役割」に関連させて，（i）などの脅威に触れ，戦争を防止し，世界平和を確立するための熱意と協力の態度を育成するように配慮すること。(一部抜粋)

copyright2025_kyosai-guild.jp

⑤　単元の課題をまとめる際に、教師が資料１の点線部分を関連付けて、まとめるように促した。生徒がどのような単元のまとめを書けるとよいか、資料１の［（ii）］に当てはまる言葉を書きなさい。

(2) 本小単元を受けて、次小単元「よりよい社会を目指して」では、「よりよい社会を築いていくために、私たちができることは何だろうか」という課題を設定し、社会科学習の総まとめとして、生徒一人一人がレポートにまとめる活動を設けた。資料２は、レポートをまとめる前に、生徒Ａが行った中間発表の一部である。後の①～③の問いに答えなさい。

資料２　生徒Ａの中間発表の一部

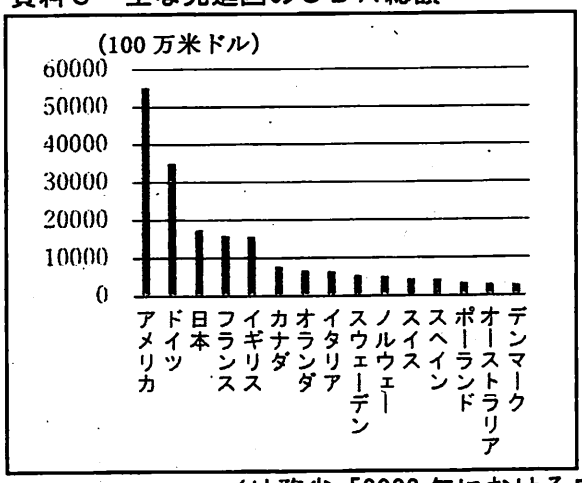
【解決すべきこと】　人口・貧困問題

【解決策】　(e)貧困解消や長引く飢餓解決に向けて、国連や各国が協調してＯＤＡ等による経済協力を推進する。

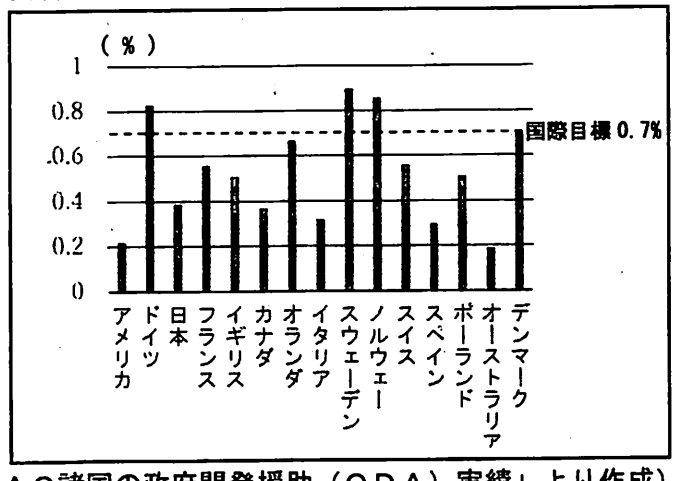
【行動宣言】　日本は国際協調の理念として、「人間の安全保障」の推進を掲げているのだから、発展途上国に対し、義務教育の普及等を支援し、貧困や飢餓、失業の問題をなくせるよう働き掛けてほしい。(f)国連や政府は、全ての人々が水や食料等、人間として最低限必要な「人間の基本的ニーズ（ＢＨＮ）」で満たされるように援助していくべきである。

①　下線(e)について、生徒Ａが中間発表において、資料３と資料４を見せながら、日本の国際貢献の在り方について問題提起をした。生徒Ａは、日本はＯＤＡ支出において、どのような課題があると説明したか、書きなさい。

資料３　主な先進国のＯＤＡ総額



資料４　主な先進国におけるＯＤＡの対ＧＮＩ比



(外務省「2022年におけるＤＡＣ諸国の政府開発援助（ＯＤＡ）実績」より作成)

②　下線(e)の解決策を受けて、教師が生徒Ａに「『世界の一人あたりのＧＮＩ統計地図』や『世界の鉱産資源の分布図と貿易』、『アジア・アフリカ諸国の植民地関連年表』も活用して、解決策を更に考えてみよう。」と促した。教師はどのような意図で助言をしたのか、「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　社会編」の「内容の取扱い」を根拠に、書きなさい。

③　下線(f)に対し、教師が生徒Ａに「日本や世界的な視野だけでなく、あなたの身近な事柄と結び付けてまとめ直してみることはできるかな。」と再考を促した。この助言は、「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　社会編」の「内容の取扱い」を踏まえたものであるが、生徒は社会課題をどのように捉えられるとよいか、書きなさい。

copyright2025_kyosai-guild.jp

社会　解答用紙	2枚中の1	受験番号	中社会	氏名		(8年)

※欄には記入しないこと

1

(1)	①	ア		②	イ		③	(i)		④		※
(2)	①											
	②	Ⅰ										
		Ⅱ										
(3)	①	ウ										
	②											

2

(1)						※
(2)	前橋市		館山市			
(3)		(4)	イ			
(5)						
(6)						
(7)						

3

(1)					※
(2)	①	記号：		記号：	
	②				
(3)					
(4)					
(5)					
(6)	①	(i)			
	②				

copyright2025_kyosai-guild.jp

社会　解答用紙	2枚中の2	受験番号	中社会	氏名	

（8年）

※欄には記入しないこと

4

(1)	ア				
(2)					
(3)	①				
	②				
(4)	イ		ウ		
	エ				
(5)					
(6)					
(7)					

※

5

(1)	①	ア		イ		ウ	
	②						
	③	(i)					
(2)	①			②			
	③	(ii)					
(3)							

※

6

(1)	①		②		
	③				
	④	(i)			
	⑤	(ii)	国際社会の様々な問題を根本的に解決するには、		
(2)	①				
	②				
	③				

※

copyright2025_kyosai-guild.jp

以下はあくまでも解答の一例です

社会　解答用紙	2枚中の1	受験番号	中社会	氏名		(8年)

1

(1)	①	ア	午後3時　3点	②	イ	イスラム　3点	③	(i)	変動帯（造山帯）3点	④	エ　3点	
(2)	①	現地の様子を視覚的に捉えることのできる写真提供アプリを活用した調査活動を取り入れる。　など　4点										
	②	I	一人っ子政策　3点									
		II	人口増加が抑えられ、0～14歳の人口割合が低くなり、少子高齢化が進行することと、15～64歳の人口割合が低くなり、労働力が不足することから。　など　6点									
(3)	①	ウ	産業　3点									
	②	アジア州の地域的特色である急激な経済発展と、地球的課題である経済格差や環境問題について多面的に捉え、事象の関連性を見いだしたり、関連付けたりすることができるようにするため。　など　6点										

2

(1)	エ　4点					
(2)	前橋市	イ	館山市	ア　完答4点		
(3)	北関東工業地域　3点	(4)	ア	近郊農業　3点		
(5)	首都・東京はどのような役割を果たしているのだろうか。　など　5点					
(6)	土地の起伏が激しく外出や移動（買い物など）の妨げになっている。　など　6点					
(7)	東京都の出生総数は減少傾向にあるが、進学や就職のために地方から東京大都市圏に移住する若者が多いため、人口が増加している。　など　8点					

3

(1)	近代化とはどのようなことかを考えたり、この時代に起こった社会の変化とはどのようなものがあったか予想したりしやすくするため。など　4点				
(2)	①	記号：a	清教徒（ピューリタン）革命	記号：d	権利（の）章典　※順不同3点×2=6点
	②	立憲君主政は、君主政治と民主政治のいずれの特徴も併せ持っており、国王や皇帝は存在するが法によってその権利が制限され、政治は国民が行う政治体制である。　など　4点			
(3)	革命前は平民のみが税を負担していたが、革命後は、身分に関係なく、すべての人々が平等に税を負担するようになった。　など　4点				
(4)	不	凍	港　3点		
(5)	プランテーション　3点				
(6)	①	(i)	イギリスの紡績工場の資料、蒸気機関に関する資料、紡績機による糸紡ぎの資料　など　3点		
	②	児童の長時間労働を強いられていることが社会問題になったこと　など　4点			

copyright2025_kyosai-guild.jp

以下はあくまでも解答の一例です

社会　解答用紙	2枚中の2	受験番号	中社会	氏名		(8年)

4

(1)	ア	平	和　3点			
(2)	信憑性の低いものもあるので、鵜呑みにせず、信頼される公的なサイトを見たり、誰が書いたか分かるもので調べたりすること。 本や新聞など別の方法でも調べて確認すること。　など　4点					
(3)	①	五・一五事件　3点				
	②	政党政治は終わりを迎え、軍部の政治的な発言力が強まり、内閣を組織するようになった。　など　4点				
(4)	イ	国家総動員法　3点	ウ	切符制（配給制）　3点		
	エ	五人組　3点				
(5)	日本とアメリカの戦力や国力の違いが分かる資料　など　4点					
(6)	軍需品の生産が優先されるなかで、材料となる鉄や銅が不足したため　など　4点					
(7)	遠く離れた戦争のことを、想像力を働かせ、戦争の悲惨さと平和の尊さを自分事として感じること。　など　4点					

5

(1)	①	ア	立法機関　3点	イ	国事行為　3点	ウ	刑事　3点	
	②	総辞職　4点						
	③	(i)	中立な立場で公正に　など　4点					
(2)	①	モンテスキュー　3点		②	抑制と均衡　など　4点			
	③	(ii)	主権者　4点					
(3)	内閣総理大臣は国民が選挙で選んだ国会議員の中から選ばれるのに対して、アメリカの大統領制は議会とは別の選挙で選ばれているから。　など　6点							

6

(1)	①	パリ協定　3点	②	再生可能エネルギー　3点	
	③	先進国が発展途上国の人々の製品や農作物を適正な価格で取引すること。　など　4点			
	④	(i)	核兵器　4点		
	⑤	(ii)	国際社会の様々な問題を根本的に解決するには、 世界共通の課題として捉え、自国や特定の国だけではなく、国家間の連携や協調が必要である。　など　5点		
(2)	①	ＯＤＡ支出額は高い水準にあるが、対ＧＮＩ比率が国際目標を達成できていないこと。　など　6点			
	②	地理的分野及び歴史的分野の学習の成果を活用してほしい。　など　4点			
	③	自分たちにもできることはないかなど自分事として捉える。（当事者意識） 社会の一員として捉える。（社会参画意識）　など　4点			

copyright2025_kyosai-guild.jp