令和８年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中 学 校（英 語）

受験番号	中英語	氏名	

注 意 事 項

1　「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
2　問題は、１ページから６ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
3　解答は、すべて解答用紙に記入してください。
4　「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上においてください。
5　退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
6　この問題用紙は、持ち帰ってください。

copyright2025_kyosai-guild.jp

1　第３学年の「Our School Trip」という単元について、授業を以下のように構想した。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

○全７時間計画
○新出言語材料　現在完了形（経験用法）　make＋目的語＋形容詞　want＋目的語＋to 不定詞
○学習指導要領上の位置付け･･･「話すこと（やり取り）」

＜指導と評価の計画＞　※○は記録に残す評価

時間	主な学習活動	評価の観点		
		知技	思判表	主体態
1	単元の課題を設定し、おすすめの日本滞在プランをペアで伝え合う。			
2	現在完了形（経験用法）を用いて、行ったことがある場所や経験したこと等について質問したり、答えたりする。			
3	make＋目的語＋形容詞の文を用いて、おすすめの場所やポイントを伝え合う。			
4	want＋目的語＋to 不定詞の文を用いて、おすすめの場所や相手にしてほしいことを伝え合う。			
5・6	教科書の本文を読み、理解した内容について伝え合う。			
7	台湾の中学生とオンラインでやり取りし、おすすめの日本滞在プランを提案する。	○	○	○

(1)　本単元を構想する際、「中学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説　外国語編」で、外国語科の目標や育成する資質・能力について確認した。空欄①～③に当てはまる言葉を日本語で書きなさい。

外国語によるコミュニケーションにおける（　①　）を働かせ，外国語による聞くこと，読むこと，話すこと，書くことの（　②　）を通して，簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりする（　③　）資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(2)　＜指導と評価の計画＞の１時間目において、教師（T）と生徒（S）で以下のようなやり取りを行った。後の①～③の問いに答えなさい。

T: Today, I have exciting news for you.　In July, some students from Taiwan are going to come to Japan and visit our school.
S1: Wow!　Really?
T: Yes.　Here is a video from the students from Taiwan.　Let's watch it together.
（台湾からのメッセージビデオを見る）
T: It will be their first time to visit Japan.　They're looking forward to coming to Japan.
S2: I understand they want to know about Japan.　They look so excited!
T: How about you?　Are you excited?
S2: Yes!　I hope they can enjoy staying in Japan.
T: I think so, too.　If you can visit Taiwan, what would you want to eat, see...?
S3: 台湾の有名な場所に行ったり、名物を食べたりしたいな。
T: That's nice.　Then, [　ア　] for them?
S4: (イ) おすすめの場所や滞在プランを彼らに紹介したらどう？
日本に初めて来るのだから、日本の名所へ行って、いろいろなことを体験してほしいな。
S5: そうすれば、日本のことを好きになって、また来てくれると思う。
T: I see.　How can you show your plans to them?
S6: I think we can show them online.
S7: That's a good idea!

copyright2025_kyosai-guild.jp

① 下線部(イ)のような生徒の発言を引き出し、生徒が単元の課題をつかむことができるよう、どのような教師の発問が考えられるか。空欄[ア]に英語を書きなさい。

② 単元の課題を設定する際、生徒の思考力、判断力、表現力等を育成するために必要なことは何か。日本語で書きなさい。

③ ②を踏まえ、次の単元の課題を完成させなさい。

＜単元の課題＞（　　）おすすめの日本滞在プランを提案しよう。

(3) ＜指導と評価の計画＞の２時間目において、以下の指導の流れで授業を行った。後の①～③の問いに答えなさい。

【指導の流れ】

Ⅰ　現在完了形（経験用法）を導入する。 Ⅱ　現在完了形（経験用法）を用いたパターンプラクティスを行う。 Ⅲ　自分が行ったことのある場所や経験したことについて、相手を変えながら伝え合う活動を設定する。 Ⅳ　現在完了形の文法事項を指導する。 Ⅴ　伝え合った内容を英文で書く活動を設定する。

① 指導の流れⅠで、教師と外国語指導助手（ALT）、生徒の間で以下のようなやり取りを行った。このようなやり取りを行った意図は何か。「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　外国語編」の指導計画の作成上の配慮事項を踏まえて、日本語で書きなさい。

T:	We're going to visit Kyoto on a school trip next week. Have you ever been to Kyoto?
ALT:	Yes, I have. I have been there twice. I enjoyed seeing old temples and shrines very much.
T:	That's nice. Have you ever eaten *yatsuhashi*? It's a kind of famous sweet in Kyoto.
ALT:	No, I haven't. I have never eaten it. But I have had *matcha*. It was so delicious.
T:	I like *matcha* very much. How about you? Have you ever eaten *yatsuhashi*?
S1:	Yes.
T:	Oh, you have eaten *yatsuhashi*. Have you ever eaten *yatsuhashi*?
S2:	Yes, I have eaten *yatsuhashi*. My brother went to Kyoto and bought it.
T:	Your brother has been to Kyoto, too. ・・・・・・

② 指導の流れⅡを行った上で、指導の流れⅢにおいて下線部の活動を設定した意図は何か。日本語で書きなさい。

③ 指導の流れⅢにおいて、１回目の活動と２回目の活動の間に、指導を行ったところ、生徒Ａの発話に以下のような変化が見られた。どのような指導を行ったと考えられるか。２つの視点から日本語で書きなさい。

（１回目の活動時）	A:	I have been Okinawa. I ate a lot of fruits.
↓		
【指導】		
↓		
（２回目の活動時）	A:	I have been to Okinawa. I ate a lot of delicious fruits. For example, pineapples, mangoes, passion fruits and so on.

copyright2025_kyosai-guild.jp

(4) ＜指導と評価の計画＞の５、６時間目において、教科書の本文を用いた「読むこと」の指導を行った。後の①、②の問いに答えなさい。

＜教科書の本文＞

中学校３年生の Mike は修学旅行で訪れる広島についての情報を集めるために、観光協会に電話で連絡しています。

Mike: Can I ask you some questions about Hiroshima?
Guide: Yes, of course.
Mike: I want to see beautiful scenery and have some famous food in Hiroshima.
Guide: OK. Then, have you ever been to Miyajima?
Mike: No, I haven't.
Guide: Miyajima is a very famous place in Hiroshima. Itsukushima Shrine is the best <u>because we can see the big *torii* gate there</u>. It looks like a "floating" gate.
Mike: Really? I have never seen such an amazing gate before.
Guide: We can walk on the wooden paths above the water. Also, we can see wild deer in Miyajima.
Mike: Really? I want to visit Miyajima! What food can I enjoy?
Guide: You can enjoy oysters and *momiji manju*.
Mike: *Momiji manju*? What is that?
Guide: It is a kind of Japanese sweet. It is very popular.
Mike: I want to try it! Thank you.

① ＜教科書の本文＞を読む前に、生徒が概要を把握できるようにするため以下の質問をした。本文中の下線部が答えとなるような質問を次の空欄［　　］に英語で書きなさい。

Q1: Has Mike visited Miyajima before?

Q2: [　　]

Q3: What is *momiji manju* ?

② ＜教科書の本文＞を音読をした後に、本文の内容について分かったことを英語で伝え合うペア活動を行った。この活動を行った意図は何か。日本語で書きなさい。

(5) 以下は、＜指導と評価の計画＞の７時間目における台湾の中学生 B と生徒 C のやり取りの一部である。本単元の学習を通して育成したい資質・能力を概ね身に付けていると判断できる生徒の発話を 50～60 語の英語で書きなさい。なお、英文は１文でなくてもよい。カンマやピリオド等は数えないこととする。

B: I want to eat delicious food in Japan. Do you have any recommendations?
C: Yes!

[　　]

B: Oh, that's nice. Can I ask you some questions?

copyright2025_kyosai-guild.jp

2　(1)～(4)は、教師と ALT との会話である。空欄に当てはまる最も適切な語を、次のア～エからそれぞれ１つ選び、記号を書きなさい。

(1)　ALT: I haven't seen Ms. Aoki recently.　Do you know why?
　　T: She is on maternity leave.　I heard she will (　　) her job from next June.
　　ALT: I see.　I'm looking forward to seeing her and her baby.

ア resume　　イ replay　　ウ return　　エ respond

(2)　ALT: In the last class, Misaki and her friends were in a bad mood.　Do you know what happened?
　　T: Ah…　They were making some slides for their presentation, and Misaki couldn't (　　) that she had made a mistake.

ア disclaim　　イ aware　　ウ acknowledge　　エ preclude

(3)　ALT: Kenta's speech was great.　He practiced so hard every day.
　　T: Do you think there is a (　　) of his winning the first prize?

ア likelihood　　イ likability　　ウ likeness　　エ likewise

(4)　T: Some students are shy and don't speak up in class.　How can we encourage them?
　　ALT: Maybe we can try a (　　) activity at the beginning of the lesson to energize them and create a lively atmosphere.

ア lengthy　　イ boring　　ウ passive　　エ brisk

copyright2025_kyosai-guild.jp

3　次の英文を読み、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1)　空欄[　ア　]について、本文の流れに合うように、最も適する語をa～dから1つ選び、記号を書きなさい。

a　expecting　　b　exploring　　c　excluding　　d　experiencing

(2)　次の質問に対する答えとして、本文の内容に合う最も適切なものをa～dから1つ選び記号を書きなさい。

When should we think about using our devices less?

a　We should do that when we worry that the lives of our friends are rubbish.
b　We should do that when we spend more time thinking about the good things we have.
c　We should do that when we think that we have to do exciting things all the time.
d　We should do that when we are willing to pursue 'perfect' bodies.

(3)　空欄[　イ　]、[　ウ　]、[　エ　]について、本文の流れに合うように、最も適切な英文を以下のa～cからそれぞれ選び、記号を書きなさい。

a　Only follow people and influencers who make you feel good about yourself.
b　Remember that no one does fun things all the time.
c　Learn to love your body and your life.

(4)　本文の見出しとして、最も適切なものをa～dから1つ選び、記号を書きなさい。

a　"There are 86,400 seconds in a day.　It's up to you to decide what to do with them."
b　"Life isn't about waiting for the storm to pass.　It's about learning to dance in the rain."
c　"You cannot think well, love well, sleep well, if you have eaten well."
d　"The only way to have a friend is to be one."

copyright2025_kyosai-guild.jp

4　次の英文を読み、後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1)　下線部(ア)を、文意を変えずに他の語句を用いて表現するとき、最も適切なものをa～dから1つ選び、記号を書きなさい。

a　announced to　　b　based on　　c　made from　　d　improved by

(2)　次のa～eの英文を読み、本文の内容に合う適切なものを2つ選び、記号を書きなさい。

a　The AAR cycle should be communicative and cooperative.
b　Just try to do one or two phases out from the AAR cycle, it can be effective way of learning.
c　The AAR cycle is a new process in learning to make a better future, and is different from any other learning process.
d　Planning is a part of an iterative learning process to gain more insight and expand our viewpoints.
e　In the reflection phase, learners can enhance their adaptability to an uncertain future.

(3)　見通しの段階において学習者の能力は何のために使われるか。日本語で3つ書きなさい。

(4)　行動の段階において大切なことは何か。また、その理由は何か。日本語で書きなさい。

(5)　授業において生徒が学習の振り返りを行う際、下線部(イ)の考えを参考に、教師はどのような視点を与えるか。本文を読んで考えたことを日本語で書きなさい。

copyright2025_kyosai-guild.jp

英語　　解答用紙	2枚中の1	受験番号	中英語	氏名		(8年)

※欄には記入しないこと

1

(1)	①	②	③	※

(2)	① Then, for them?	※
	②	※
	③ おすすめの日本滞在プランを提案しよう。	※

(3)	①	※
	②	※
	③	※

(4)	①	※
	②	※

(5)

50

60

※カンマやピリオド等は数えないこととする。 ※

copyright2025_kyosai-guild.jp

英語　　解答用紙	２枚中の２	受験番号	中英語	氏名		（８年）

※欄には記入しないこと。

2	(1)		(2)		(3)		(4)		※	

3	(1)		※
	(2)		※

	(3)	イ	ウ	エ	※

	(4)	-	※

4	(1)		※

	(2)		※

(3)		※
		※
		※

(4)		※
		※

(5)		※

copyright2025_kyosai-guild.jp

以下はあくまでも解答の一例です

英語　解答用紙	2枚中の1	受験番号	中英語	氏名		(8年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	① 見方・考え方	② 言語活動	③ コミュニケーションを図る	※ 4*3

(2)	① What can we do ? 等	※ 6点
	② コミュニケーションを行う目的・場面・状況等を明確に設定すること 等	※ 10点
	③ 初めて日本に来る台湾の中学生に、日本のことを好きになってもらうため、オンラインで 等	※ 10点

(3)	① 意味のある文脈（実際のコミュニケーション）の中で、新出言語材料（現在完了形の経験用法）の使用場面や用法に気付けるようにするため 等	※ 10点
	② 実際のコミュニケーションにおいて新出言語材料を活用することを繰り返すことで、新出言語材料についての理解を深めるため 等	※ 10点
	③ 生徒の発話を基に、使用している英語の誤りに気付かせる言語面の視点からの指導と、何を伝えるとよりよくなるのかといった内容面の視点からの指導 等	※ 10点

(4)	① Why is Itsukushima Shrine the best (place to visit)? 等	※ 6点
	② 本文の内容に関する理解を深めるため 等	※ 6点

(5)

Do	you	like	sweets?	Have	you	ever
heard	of	“Wagashi” ?	“Wa”	means	“Japan”	and
“gashi”	means	“sweets”.	“Wagashi”	is	colorful	and
beautiful.	I	have	tried	making	it	at
a	shop	once	in	Kamakura.	It	was
fun.	There	are	many	“Wagashi”	shops	there.
I	want	you	to	try	making	it.
Making	“Wagashi”	makes	me	relaxed.	I	hope
you	can	enjoy	Japan.			

50　60

※カンマやピリオド等は数えないこととする。等

※ 20点

copyright2025_kyosai-guild.jp

以下はあくまでも解答の一例です

英語　　解答用紙	2枚中の2	受験番号	中英語	氏名		(8年)

※欄には記入しないこと

2	(1)	ア	(2)	ウ	(3)	ア	(4)	エ	※ 5*4=20

3	(1)	d	※ 8点
	(2)	c	※ 8点

(3)	イ　b	ウ　c	エ　a	※ 8点

	(4)	a	※ 8点
4	(1)	b	※ 8点

	(2)	d　e	※ 6*2=12

(3)	・行動による短期的及び長期的な結果の予測　等	※ 4点
	・自分自身の意図と他者の意図の理解　　等	※ 4点
	・自分と他者の視野を広げること　　等	※ 4点

(4)	＜大切なこと＞ 意図的かつ責任ある行動がとられること（が大切である）。　等	※ 4点
	＜理由＞ なぜなら、行動の結果は、個人や社会、地球にとって非常に良い結果とも、非常に悪い結果ともなり得るから。等	※ 4点

(5)	本時のめあての達成や単元の課題のよりよい解決に向けて、他者の考えや価値観を共有しながら、自己の学びを調整したり、次時の学習に目を向けて学びの見通しを持ったりすることができる視点。　等	※ 8点

copyright2025_kyosai-guild.jp