令和８年度採用
山梨県公立学校教員選考検査

一般・教職教養問題

「始め」という合図があるまで，このページ以外のところを見てはいけません。

注　　意

1　この問題は22問14ページで，時間は60分です。
2　「始め」の合図で始めてください。
3　マークシートへは，鉛筆（HB または B）で記入してください。マークシートに，必要事項が正しく記入・マークされていない場合は，解答はすべて無効となります。
4　解答は，問題で指示された問の番号の解答欄にマークしてください。例えば「空欄 2 にあてはまることばを・・・。」と表示のある場合には，マークシートの問2の解答欄のア～コから一つ選び，マークしてください。また，問いの最後に「 9 」と表示のある場合には，マークシートの問9の解答欄のア～コから一つ選び，マークしてください。
5　「やめ」の合図があったら，すぐやめて係の指示に従ってください。

受検種別（○で囲む）	受検番号	氏名
小・中・高 特別支援 養護教諭 栄養教諭		

copyright2026_kyosai-guild.jp

1

次の（1）～（3）の空欄 [1] ～ [3] にあてはまる最も適当なことばを，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

（1） [1] とは，学習や教育が効果的に行われるために必要な学習者の側の下地・準備ができていることをいう。個人の一般的発達水準と，学習のための知識・技能の修得がある。

ア．レスポンデント	イ．レミニッセンス	ウ．レディネス	エ．レストフル

（2） [2] とは，行動を喚起し，一定の目標に方向づける過程，あるいは状態のことである。行動が，ある目的を得るための手段ではなく，それ自体が目標である場合を内発的（内的） [2] という。

ア．意味づけ	イ．方向づけ	ウ．意識づけ	エ．動機づけ

（3） [3] とは，ある課題を達成しようとする際に，自ら設定する主観的な目標の高さのことをいう。達成の結果が [3] を上回る時には成功感が，下回る時には失敗感が生じる。

ア．意欲水準	イ．要求水準	ウ．学習水準	エ．欲求水準

2

次は，「教育振興基本計画」（令和５年６月16日，閣議決定）の「Ⅱ．今後の教育政策に関する基本的な方針」で示された「５つの基本的な方針」のうち「②誰一人取り残されず，全ての人の可能性を引き出す共生社会の実現に向けた教育の推進」の一部である。

空欄 [4] ～ [6] にあてはまることばを，ア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

○ 一人一人が多様な他者を理解・尊重し，[4] な社会を築いていくためには，例えば障害の有無にかかわらず共に学ぶ「交流及び共同学習」や，国内外において外国人児童生徒学生等と交流する留学・異文化交流・国際理解教育，地域で子供が交流・協働する体験活動やキャリア教育・職業教育など，自らとは異なる立場や地域にいる人々と接する機会や異なる環境に身を置く機会を持つことが重要である。

○ これまで学校では「みんなで同じことを，同じように」することを過度に要求され，「 [5] 」を感じる子供が増えてきたことが指摘されている。異なる立場や考え，価値観を持った人々同士が，お互いの組織や集団の境界を越えて混ざり合い，学び合うことは，「 [5] 」への偏りから脱却する上で重要であり，学校のみならず社会全体で重視していくべき方向性である。また，そのことを可能にするための土壌として，「風通しの良い」組織・集団であることが大切である。そのためには，子供のみならず大人も含めて，多様性を受け入れる寛容で成熟した存在となることが必要である。

copyright2026_kyosai-guild.jp

○　コロナ禍によりその機会が減少した様々な体験活動（自然体験活動、社会体験活動、文化芸術活動等）は、［ 6 ］や協調性、主観的幸福感など、ウェルビーイングの向上に資するものであって、体験を通して他者と協働することにより共生社会の実現にもつながる意義を有するものであり、その機会の充実を図っていくことが求められる。また、児童生徒等の心身の健やかな育成に向けた学校保健、食育、スポーツ活動、豊かな感性を育む読書活動の推進も重要である。

ア．社会性	イ．協同的	ウ．強迫観念
エ．内包的	オ．自己主張	カ．心理的抑圧
キ．自己肯定感	ク．同調圧力	ケ．包摂的

3

次の（1）～（3）と最も関係の深い人物名を、下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1）　アメリカの哲学者、教育思想家で、プラグマティズムの大成者である。シカゴ大学に附属小学校（実験学校）を設け、そこでの記録を「学校と社会」として刊行した。また、その経験主義教育は、問題解決学習の起源となった。［ 7 ］

ア．パース	イ．ウォッシュバーン	ウ．ブルーナー	エ．デューイ

（2）　スウェーデンの女性思想家であり、著書『児童の世紀』で、20世紀こそは子供の世紀であると宣言した。また、「教育の最大の秘訣は、教育しないことにある」として、徹底した児童中心主義を主張し、新教育運動に大きな影響を与えた。［ 8 ］

ア．クループスカヤ	イ．パーカースト	ウ．エレン・ケイ	エ．モンテッソーリ

（3）　日本における新教育運動の指導者であり、知識・技術に偏することなく、人間性を全面的・調和的に発達させることを目的とする「全人教育」を提唱した。［ 9 ］

ア．及川平治	イ．羽仁もと子	ウ．小原國芳	エ．木下竹次

4

次は、小学校〈中学校・高等学校〉学習指導要領「第１章　総則　第３〈第３款〉教育課程の実施と学習評価」の一部である。空欄［ 10 ］～［ 12 ］にあてはまることばを、ア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお、同じ番号には、同じことばが入るものとする。
※校種によって表現が異なる部分については〈　〉内に示している。

1　［ 10 ］に向けた授業改善

各教科〈各教科・科目〉等の指導に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

(1)　第１〈第１款〉の３の(1)から(3)までに示すことが偏りなく実現されるよう、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、児童〈生徒〉の［ 10 ］に向けた授業改善を行うこと。

copyright2026_kyosai-guild.jp

特に，各教科〈各教科・科目〉等において身に付けた知識及び技能を活用したり，思考力，判断力，表現力等や［ 11 ］，人間性等を発揮させたりして，学習の対象となる物事を捉え思考することにより，各教科〈各教科・科目〉等の特質に応じた物事を捉える視点や考え方（以下「見方・考え方」という。）が鍛えられていくことに留意し，児童〈生徒〉が各教科〈各教科・科目〉等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら，知識を相互に関連付けてより深く理解したり，情報を精査して考えを形成したり，問題を見いだして解決策を考えたり，思いや考えを基に創造したりすることに向かう［ 12 ］を重視した学習の充実を図ること。

ア．関心・意欲・態度	イ．生きる力
ウ．視点	エ．指導と評価の一体化
オ．学びに向かう力	カ．能力
キ．過程	ク．主体的・対話的で深い学びの実現
ケ．個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実	

5 次は，「「令和の日本型学校教育」を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～「新たな教師の学びの姿」の実現と，多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）」（令和４年12月19日，中央教育審議会）で示された「第Ⅰ部　総論　４．今後の改革の方向性　(1)「新たな教師の学びの姿」の実現」の一部である。

空欄［ 13 ］～［ 15 ］にあてはまることばを，下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。

①．教職生活を通じた「新たな学びの姿」の実現

高度な専門職である教師は，自己の崇高な使命を深く自覚し，絶えず研究と修養に励み，その職責の遂行に努める義務を負っており，学び続ける存在であることが社会からも期待されている。

＜中略＞

具体的には，教師と任命権者・服務監督権者・学校管理職等との積極的な対話を踏まえながら，任命権者等が提供する学びの機会と，教師自らが主体的に求めていく多様な主体が提供する学びとが相まって，変化を前向きに受け止め，［ 13 ］を持ちつつ［ 14 ］に学ぶ教師が育っていくことを目指すことが必要である。

＜中略＞

主体的に学び続ける教師の姿は，児童生徒にとっても重要な［ 15 ］である。「令和の日本型学校教育」を実現するためには，子供たちの学びの転換とともに，教師自身の学び（研修観）の転換を図る必要がある。

ア．探究心	イ．モデルケース	ウ．協働的
エ．コーチングモデル	オ．向上心	カ．ロールモデル
キ．意欲的	ク．興味関心	ケ．自律的

copyright2026_kyosai-guild.jp

6　次は，小学校，中学校，高等学校それぞれの学習指導要領「第1章　総則」における道徳教育に関しての抜粋である。空欄［16］～［18］にあてはまることばを下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

（小学校）

学校における道徳教育は，特別の教科である道徳（以下「道徳科」という。）を要として学校の［16］全体を通じて行うものであり，道徳科はもとより，各教科，外国語活動，総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて，児童の発達の段階を考慮して，適切な指導を行うこと。

道徳教育は，教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき，自己の生き方を考え，［17］な判断の下に行動し，自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる［18］を養うことを目標とすること。

（中学校）

学校における道徳教育は，特別の教科である道徳（以下「道徳科」という。）を要として学校の［16］全体を通じて行うものであり，道徳科はもとより，各教科，総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて，生徒の発達の段階を考慮して，適切な指導を行うこと。

道徳教育は，教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき，人間としての生き方を考え，［17］な判断の下に行動し，自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる［18］を養うことを目標とすること。

（高等学校）

学校における道徳教育は，人間としての在り方生き方に関する教育を学校の［16］全体を通じて行うことによりその充実を図るものとし，各教科に属する科目（以下「各教科・科目」という。），総合的な探究の時間及び特別活動（以下「各教科・科目等」という。）のそれぞれの特質に応じて，適切な指導を行うこと。

道徳教育は，教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき，生徒が自己探求と自己実現に努め国家・社会の一員としての自覚に基づき行為しうる発達の段階にあることを考慮し，人間としての在り方生き方を考え，［17］な判断の下に行動し，自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる［18］を養うことを目標とすること。

ア．適切	イ．教育活動	ウ．社会性	エ．主体的	オ．授業時間
カ．倫理観	キ．生徒指導	ク．客観的	ケ．道徳性	

7　次の（1）～（3）は，法規の条文の一部である。文中のａ，ｂにあてはまることばの組み合わせを，ア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1）　公立の小学校等の教諭等の研修実施者は，当該教諭等（臨時的に任用された者その他の政令で定める者を除く。）に対して，その採用（現に教諭等の職以外の職に任命されている者を教諭等の職に任命する場合を含む。）の日から（　ａ　）の教諭又は保育教諭の職務の遂行に必要な事項に関する（　ｂ　）な研修（次項において「初任者研修」という。）を実施しなければならない。［19］　（教育公務員特例法第23条）

copyright2026_kyosai-guild.jp

ア．a　六月間　b　効果的	イ．a　一年間　b　効果的
ウ．a　六月間　b　実践的	エ．a　一年間　b　実践的

（2）　校長は、その学校に在学する児童等の指導要録（学校教育法施行令第31条に規定する児童等の（　a　）及び（　b　）の状況を記録した書類の原本をいう。以下同じ。）を作成しなければならない。 20 （学校教育法施行規則第24条）

ア．a　学習　b　行動	イ．a　学籍　b　行動
ウ．a　学習　b　健康	エ．a　学籍　b　健康

（3）　学校教育の情報化の推進は、デジタル教科書その他のデジタル教材を活用した学習その他の（　a　）を活用した学習とデジタル教材以外の教材を活用した学習、（　b　）等とを適切に組み合わせること等により、多様な方法による学習が推進されるよう行われなければならない。 21 （学校教育の情報化の推進に関する法律第３条第２項）

ア．a　情報教育教材　b　体験学習	イ．a　情報通信技術　b　体験学習
ウ．a　情報教育教材　b　探究学習	エ．a　情報通信技術　b　探究学習

8　次の（1）～（3）は、法規の条文の一部である。空欄 22 ～ 24 にあてはまることばを、下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1）　この法律は、学校における児童生徒等及び職員の健康の保持増進を図るため、学校における 22 に関し必要な事項を定めるとともに、学校における教育活動が安全な環境において実施され、児童生徒等の安全の確保が図られるよう、学校における安全管理に関し必要な事項を定め、もつて学校教育の円滑な実施とその成果の確保に資することを目的とする。 （学校保健安全法第１条）

ア．健康管理	イ．健康安全	ウ．保健環境	エ．保健管理

（2）　この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う 23 な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。 （いじめ防止対策推進法第２条）

ア．精神的又は肉体的	イ．精神的又は物理的
ウ．心理的又は物理的	エ．心理的又は肉体的

（3）　国及び地方公共団体は、教育職員等に対し、児童生徒等の人権、 24 等に関する理解及び児童生徒性暴力等の防止等に関する理解を深めるための研修及び啓発を行うものとする。 （教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第13条）

ア．個性	イ．特性	ウ．人間性	エ．多様性

copyright2026_kyosai-guild.jp

9 次の（1）～（3）は，法規の条文の一部である。法規名を，下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。

（1） 学校を設置しようとする者は、学校の種類に応じ、文部科学大臣の定める設備、編制その他に関する設置基準に従い，これを設置しなければならない。 25

（2） 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。 26

（3） すべて国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける権利を有する。 27

ア．日本国憲法	イ．社会教育法	ウ．地方公務員法
エ．教育公務員特例法	オ．学校教育法	カ．学校教育法施行令
キ．学校教育法施行規則	ク．学校保健安全法	ケ．教育基本法

10 次は，「生徒指導提要」（令和４年12月，文部科学省）の「第10章　不登校　10.1.4 支援の目標」の一部である。空欄 28 ～ 30 にあてはまることばを，下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

不登校児童生徒への支援の目標は、将来、児童生徒が精神的にも経済的にも自立し、豊かな人生を送れるような、 28 を果たすことです。そのため、不登校児童生徒への支援においては、学校に登校するという結果のみを目標とするのではなく、児童生徒が自らの 29 を主体的に捉え、 28 を目指せるように支援を行うことが求められます。

このことは，「児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる 30 を支える」という生徒指導の目的そのものと重なるものであると言えます。

人が社会で充実した人生を歩んでいくためには、自分と関わる人たちとの関係性を保ちながら、自らの意志と判断で主体的に社会に参画していくことができるようになることが重要です。そのため、ここでいう 28 は、依存しないことや支援を受けないということではなく、適切に他者に依存したり、自らが必要な支援を求めたりしながら、社会の中で 30 していくという意味であると捉えることができます。

ア．人間的成長	イ．生き方	ウ．自己形成
エ．進路	オ．自己確立	カ．社会的自立
キ．自己実現	ク．職業的自立	ケ．生活

11 次の（1）～（4）に答えよ。

（1） コンピュータ上のファイルを暗号化して使えなくし，元に戻すための金銭を要求するサイバー攻撃に用いられる不正なプログラムを，次のア～オから一つ選べ。 31

ア．ランサムウェア	イ．キーロガー	ウ．DDoS 攻撃
エ．悪意のボット	オ．ハッカー	

copyright2026_kyosai-guild.jp

（2） 2025年４月13日から開催されている2025年日本国際博覧会（略称「大阪・関西万博」）のテーマを，次のア～オから一つ選べ。 32

ア．心をつなぎ，未来を創る　　イ．人類の進歩と調和　　ウ．自然の叡智
エ．いのち輝く未来社会のデザイン　　オ．人間・居住・環境と科学技術

（3） 国連気候変動枠組条約第21回締約国会議（COP21）において採択されたパリ協定の枠組みの下における日本の温室効果ガス排出削減目標の達成や，災害防止等を図るための森林整備等に必要な地方財源を安定的に確保するため，１人年額1,000円を市町村が賦課徴収する国税の名称を，次のア～オから一つ選べ。 33

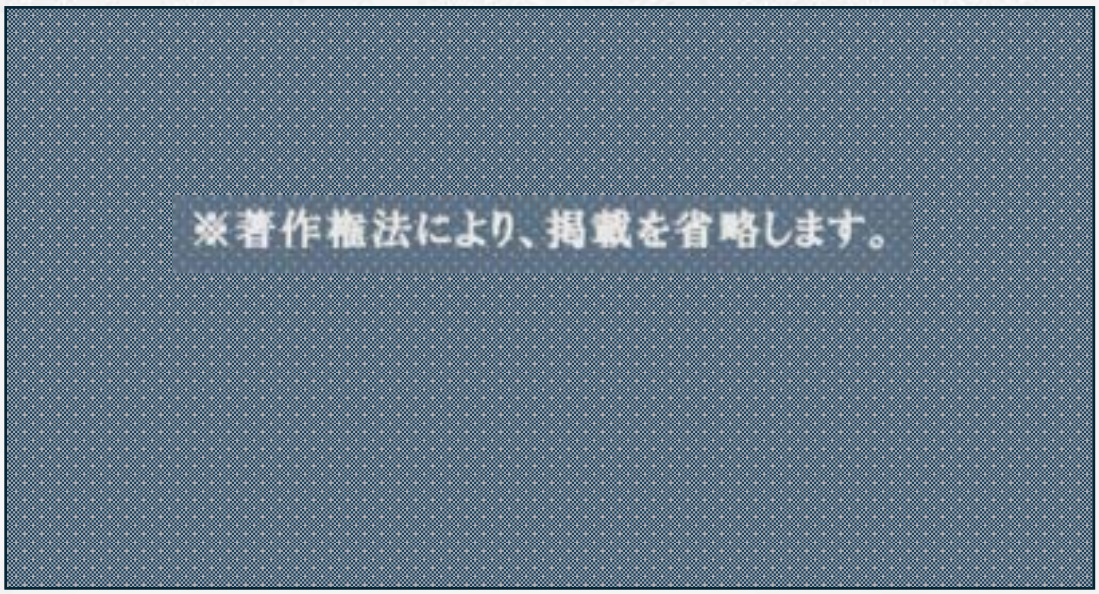
ア．国境炭素税　　イ．環境保護税　　ウ．都市計画税
エ．森林環境税　　オ．石油石炭税

（4） 2024年12月，新規の健康保険証の発行が終了し，健康保険証はマイナンバーカードを基本とする仕組みへ移行された。厚生労働省はマイナンバーカードの健康保険証利用のメリットを４つ示しているが，それに該当しないものを，次のア～オから一つ選べ。
34

ア．データに基づくより良い医療が受けられる
イ．マイナポータルで確定申告時に医療費控除が簡単にできる
ウ．転職や引越しにより加入する保険が変わる場合の保険者への手続きが不要となる
エ．医療現場で働く人の負担を軽減できる
オ．手続きなしで高額療養費の限度額を超える支払いが免除される

12

次の文章を読み，（1）～（5）に答えよ。



copyright2026_kyosai-guild.jp



外山　滋比古『思考の整理学』より（作問の都合上，表記を一部改めた。）

（1）　下線部①～④のカタカナに相当する漢字を含むものを，次のア～エからそれぞれ一つ選べ。

①トウスイ　35
ア．選挙でトウセンする。　イ．トウゲイを体験する。
ウ．葉書でトウコウする。　エ．飛行機にトウジョウする。

シ ②セイ　36
ア．ケイセイが逆転する。　イ．ヘイセイを装う。
ウ．カンセイが沸き上がる。　エ．コウセイに語り継ぐ。

③キンモツ　37
ア．舞台でキンチョウする。　イ．キンリョクをつける。
ウ．市役所にキンムする。　エ．通行をキンシする。

④カコ　38
ア．機械の力をカシンする。　イ．金属をカコウする。
ウ．工場をカドウさせる。　エ．条例をカケツする。

（2）　a　にあてはまることばは何か。次のア～エから最も適当なものを一つ選べ。　39

ア．姿をかくしやすい　イ．姿をかえやすい
ウ．形が見えやすい　エ．形がのこりやすい

copyright2026_kyosai-guild.jp

（3） (I)そういう体験 とあるが，どのような体験か。次のア～エから最も適当なものを一つ選べ。 40

ア．いい考えをすぐにおさえておく体験　　イ．否定されて，傷手を受ける体験
ウ．ヴィジョンをすっかり忘れる体験　　エ．いい考えの手がかりがなくなる体験

（4） (II)道をつけておく とあるが，ここでの「道をつける」の意味に近いことばは次のうちどれか。次のア～エから最も適当なものを一つ選べ。 41

ア．糸目を付けない　　イ．糸を垂れる　　ウ．糸口をつかむ　　エ．糸を引く

（5） 本文を通して述べられていることとしてあてはまらないものを，次のア～エから一つ選べ。 42

ア．自分でできないと思うだけでもできなくなるくらい思考とはデリケートなものだ。
イ．他の考えをけなすことではなく，称揚することにより，よりよい着想へと進歩する。
ウ．考えを否定されたり，けなされたりしたことからは全く学びを得ることができない。
エ．物事を考えるのに行き詰まったときは消極的にならず肯定的な考え方をするとよい。

13

次の（1），（2）に答えよ。

（1）『世界国勢図会2024/2025』によると，2021年７月１日時点の推計値でアジアに次いで人口が多い地域を，次のア～エから一つ選べ。 43

ア．ヨーロッパ（ロシア含む）　イ．北アメリカ　ウ．中南アメリカ　エ．アフリカ

（2） 世界標準時が2025年１月１日午前０時であったときに，現地時刻が１月１日午前８時であった都市を，次のア～エから一つ選べ。 44

ア．北京　　イ．パリ　　ウ．リオデジャネイロ　　エ．ロサンゼルス

14

次の（1），（2）に答えよ。

（1） 黒人差別の撤廃を訴え続け，「私には夢がある」の演説を行い，ノーベル平和賞を受賞した人物を，次のア～エから一つ選べ。 45

ア．オバマ大統領　イ．キング牧師　ウ．マハトマ・ガンディー　エ．マザー・テレサ

copyright2026_kyosai-guild.jp

（2） 次の①，②は，日露戦争に関して述べたものである。その正誤の組み合わせとして正しいものを，下のア～エから一つ選べ。 46

① 戦争後に結ばれたポーツマス条約により，韓国における日本の優越権が承認され，2億両（テール）の賠償金，長春・旅順間の鉄道の利権と遼東半島の租借権と南樺太などをロシアから得た。

② 日本の勝利は，列強の侵略や支配に苦しんでいた中国，インド，トルコなどの人々に希望を与え，アジア諸国で民族独立や近代化の動きが活発になった。

ア．①正 ②正　　イ．①正 ②誤　　ウ．①誤 ②正　　エ．①誤 ②誤

15

次の（1），（2）に答えよ。

（1） 日本国憲法に定められた国会の仕事として正しいものを，次のア～エから一つ選べ。 47

ア．予算の作成　　イ．条約の締結
ウ．法律の制定　　エ．天皇の国事行為に対する助言と承認

（2） 次の文中の（ a ），（ b ）にあてはまることばの組み合わせとして正しいものを，下のア～エから一つ選べ。 48

日本の社会保障制度は，社会の中で弱い立場になりやすい人々を支援する（ a ）や，最低限の生活ができない人々に対して生活費や教育費などを支給する（ b ）など，4つの柱から構成されている。

ア．a 社会福祉　b 公的扶助　　イ．a 社会福祉　b 公衆衛生
ウ．a 社会保険　b 公的扶助　　エ．a 社会保険　b 公衆衛生

16

次の（1），（2）に答えよ。

（1）「われ思う，ゆえにわれあり」こそ，絶対に確実な真理であるとした，近代哲学の父とも呼ばれる人物を，次のア～エから一つ選べ。 49

ア．モンテーニュ　　イ．デカルト　　ウ．パスカル　　エ．ロック

（2） 近代的自我に目覚めた青年が社会との葛藤に苦悩する姿を描いた，森鷗外の小説を，次のア～エから一つ選べ。 50

ア．『坊ちゃん』　　イ．『破戒』　　ウ．『伊豆の踊子』　　エ．『舞姫』

copyright2026_kyosai-guild.jp

17 次の（1）～（3）の対話文の（　　）に入る最も適当なものを，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1） A: I heard you're thinking about joining a club when you start high school.

(51)

B: I haven't decided yet. There are too many different ones to choose from.

A: Is that so? Why don't you try wrestling?

B: It sounds like fun. Maybe I'll give it a try.

ア．What sports are popular in your country?
イ．Which team do you think will win the tournament?
ウ．What game did you play yesterday?
エ．Will you join a sports team?

（2） A: You're performing at the Yamanashi music festival at Kofu Park this weekend, right?

B: I was planning to, but (52).

A: Seriously? I thought it was a popular event.

B: It is, but the weather forecast says a storm is coming.

ア．the event might be canceled
イ．you're one of the best performers
ウ．the weather will be sunny
エ．I don't like music so much

（3） A: Excuse me. Can I borrow these three books?

B: (53)

A: I see. Then I'd like to borrow these two. When do I need to return them?

B: Please bring them back in two weeks.

ア．Yes, but you have to return them in a week.
イ．I'm sorry. You can only check out two at a time.
ウ．Sure. Write down your name here, please.
エ．I'm sorry you can't. Please come another day.

18 次の（1）～（3）の各英文の下線部とほぼ同じ意味をもつものを，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1） There is enough <u>room</u> for everyone in the train. 54

ア．food　　イ．space　　ウ．time　　エ．water

copyright2026_kyosai-guild.jp

（2） Mary was afraid she couldn't bear the pain. 55

ア．explain	イ．heal	ウ．relieve	エ．stand

（3） It pays in the long run to buy high quality goods. 56

ア．eventually	イ．immediately	ウ．occasionally	エ．rarely

19 次の（1），（2）に答えよ。

（1） 異なる二つの実数解をもつ二次方程式を，次のア～エから一つ選べ。 57

ア．$x^2-4=0$	イ．$x^2+4=0$
ウ．$x^2+4x+4=0$	エ．$x^2-4x+4=0$

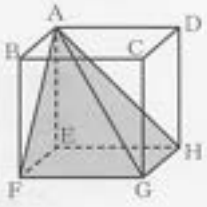
（2） xの二次式 $(x+3)(x-4)+6$ を因数分解したときの式として正しいものを，次のア～エから一つ選べ。 58

ア．$(x+2)(x+3)$	イ．$(x-2)(x+3)$
ウ．$(x+2)(x-3)$	エ．$(x-2)(x-3)$

20 右の図のように，1辺の長さがaである立方体ABCD－EFGHにおいて，5点A，E，F，G，Hを頂点とする四角錐A－EFGHがある。

このとき，次の（1），（2）に答えよ。

図



（1） 四角錐A－EFGHの体積を，次のア～エから一つ選べ。 59

ア．$\frac{1}{4}a^3$	イ．$\frac{1}{3}a^3$	ウ．$\frac{1}{2}a^3$	エ．a^3

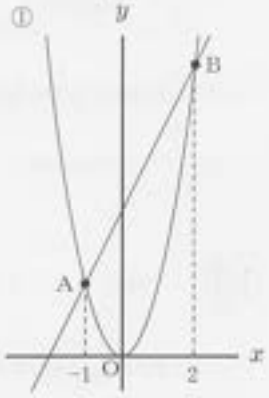
（2） 三角形AFGの周の長さを，次のア～エから一つ選べ。 60

ア．$3a$	イ．$(2+\sqrt{2})a$
ウ．$(1+2\sqrt{2})a$	エ．$(1+\sqrt{2}+\sqrt{3})a$

copyright2026_kyosai-guild.jp

21　右の図において，①は関数 $y=2x^2$ のグラフで，①上に2点A，Bがある。2点A，Bの x 座標はそれぞれ -1，2である。
このとき，次の（1），（2）に答えよ。

図



（1）　直線ABの傾きを，次のア～エから一つ選べ。 61

ア．1	イ．2	ウ．3	エ．4

（2）　①の関数 $y=2x^2$ について，x の変域が $-1 \leqq x \leqq 2$ のときの y の変域を，次のア～エから一つ選べ。 62

ア．$-2 \leqq y \leqq 8$	イ．$4 \leqq y \leqq 16$
ウ．$0 \leqq y \leqq 8$	エ．$2 \leqq y \leqq 8$

22　次の（1）～（4）に答えよ。

（1）　次の①，②に答えよ。

① 図1は，ヒトの血液の成分を模式的に表したものである。
図の中に見られるXを何というか。
次のア～エから一つ選べ。 63

図1



ア．赤血球	イ．白血球	ウ．血しょう	エ．血小板

② ヘモグロビンの性質を説明したものとして正しいものを，次のア～エから一つ選べ。
64

ア．酸素の少ないところで酸素と結びつき，酸素の多いところで酸素をはなす。
イ．酸素の多いところで酸素と結びつき，酸素の少ないところで酸素をはなす。
ウ．二酸化炭素の少ないところで二酸化炭素と結びつき，二酸化炭素の多いところで二酸化炭素をはなす。
エ．二酸化炭素の多いところで二酸化炭素と結びつき，二酸化炭素の少ないところで二酸化炭素をはなす。

（2）　図2は，花崗岩と流紋岩のつくりを模式的に表したものである。次の①，②に答えよ。

図2



花崗岩　　流紋岩

copyright2026_kyosai-guild.jp

① 流紋岩は，そのつくりから火山岩に分類される。流紋岩と同様に，火山岩に分類されるものを，次のア～エから一つ選べ。 65

ア．安山岩　　イ．はんれい岩　　ウ．せん緑岩　　エ．れき岩

② 花崗岩のつくりとでき方について述べた文として最も適当なものを，次のア～エから一つ選べ。 66

ア．つくりを斑状組織といい，マグマが地表付近で急速に冷えて固まってできる。
イ．つくりを斑状組織といい，マグマが地下でゆっくりと冷えて固まってできる。
ウ．つくりを等粒状組織といい，マグマが地表付近で急速に冷えて固まってできる。
エ．つくりを等粒状組織といい，マグマが地下でゆっくりと冷えて固まってできる。

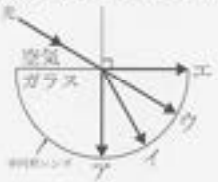
（3） 次の①，②に答えよ。

① 光軸に平行な光は，凸レンズを通ってから1点に集まる。この点を何というか。次のア～エから一つ選べ。 67

ア．露点　　イ．支点　　ウ．融点　　エ．焦点

② 図のように半円形レンズに入射した光はどのように進むか。図のア～エから一つ選べ。 68

図



（4） ステンレス皿に0.4 g のマグネシウム粉をうすく広げ，空気中で加熱し酸素と完全に反応させると，化合物の酸化マグネシウムが得られた。同様の操作をマグネシウム粉の質量を変えて行い，反応後の酸化マグネシウムの質量の変化を調べると，表のようになった。下の①，②に答えよ。

表

マグネシウムの質量〔g〕	0.30	0.60	0.90	1.20	1.50
酸化マグネシウムの質量〔g〕	0.50	1.00	1.50	2.00	2.50

① マグネシウムを加熱したときの反応のようすを，正しく説明しているものはどれか。次のア～エから一つ選べ。 69

ア．表面が赤くなって，黒い物質に変わる。
イ．表面が赤くなって，赤かっ色の物質に変わる。
ウ．熱や光を出して，黒い物質に変わる。
エ．熱や光を出して，白い物質に変わる。

② この操作で反応するマグネシウムと酸素の質量の比を，最も簡単な整数比で表すとどれか。次のア～エから一つ選べ。 70

ア．4：1　　イ．4：5　　ウ．3：2　　エ．3：5

copyright2026_kyosai-guild.jp

一般・教職教養　解答

問題番号		解答番号	解答	配点
1	（１）	1	ウ	1
	（２）	2	エ	1
	（３）	3	イ	1
2		4	ケ	1
		5	ク	1
		6	キ	1
3	（１）	7	エ	1
	（２）	8	ウ	1
	（３）	9	ウ	1
4		10	ク	1
		11	オ	1
		12	キ	1
5	（１）	13	ア	1
	（２）	14	ケ	1
	（３）	15	カ	1
6		16	イ	2
		17	エ	2
		18	ケ	2
7	（１）	19	エ	1
	（２）	20	ウ	1
	（３）	21	イ	1
8	（１）	22	エ	2
	（２）	23	ウ	2
	（３）	24	イ	2
9	（１）	25	オ	2
	（２）	26	ケ	2
	（３）	27	ア	2
10		28	カ	1
		29	エ	1
		30	キ	1
11	（１）	31	ア	1
	（２）	32	エ	1
	（３）	33	エ	1
	（４）	34	ウ	1
12	（１） ①	35	イ	1
	（１） ②	36	ア	1
	（１） ③	37	エ	1
	（１） ④	38	ア	1
	（２）	39	ア	2
	（３）	40	イ	2
	（４）	41	ウ	2
	（５）	42	ウ	2
13	（１）	43	エ	1
	（２）	44	ア	2
14	（１）	45	イ	1
	（２）	46	ウ	2
15	（１）	47	ウ	1
	（２）	48	ア	2
16	（１）	49	イ	1
	（２）	50	エ	1
17	（１）	51	エ	2
	（２）	52	ア	2
	（３）	53	イ	2
18	（１）	54	イ	2
	（２）	55	エ	2
	（３）	56	ア	2
19	（１）	57	ア	1
	（２）	58	ウ	2
20	（１）	59	イ	2
	（２）	60	エ	2
21	（１）	61	イ	2
	（２）	62	ウ	2
22	（１） ①	63	ア	1
	（１） ②	64	イ	2
	（２） ①	65	ア	1
	（２） ②	66	エ	2
	（３） ①	67	エ	1
	（３） ②	68	イ	1
	（４） ①	69	エ	1
	（４） ②	70	ウ	2

copyright2026_kyosai-guild.jp