令和七年度採用　特別支援

| 教科（科目） | 特別支援 |
| --- | --- |
| 受験番号 | |

一　次の文章を読んで、後の(1)～(2)の問いに答えよ。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



2025 kyosai-guild.jp

著作権保護の観点により、掲載いたしません。



2025 kyosai-guild.jp

## 著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（出典　源河亨　著「『美味(おい)しい』とは何か」）

（1）本文中の［ア］～［エ］に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は11。

① ア　つまり　　イ　だが　　ウ　そして　　エ　逆に
② ア　たとえば　　イ　だが　　ウ　しかも　　エ　逆に
③ ア　たとえば　　イ　そして　　ウ　しかも　　エ　つまり
④ ア　そして　　イ　また　　ウ　つまり　　エ　たとえば
⑤ ア　たとえば　　イ　また　　ウ　つまり　　エ　しかし

（2）次のア～オについて、本文に書かれている内容として最も適切な組合せを、次の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は12。

ア　体験は言語化されることによって、他人から判断材料をもらえるというメリットがある。一方で、言語化した当人は、他者からの言語化を通してでしか、メリットを得ることができない。

イ　体験したことは、言語化することで、より明確なものとなる。言語化は特定の特別さを際立たせてくれるもので、体験の特別さを奪うものではない。

ウ　言葉には、判断材料を与えるという役割があるとともに、体験の代わりにまでなり得るという言葉そのものの持つ目的がある。

エ　自分では体験していない物事でも、言語化された他人の体験について知ることで、そこから得られた情報に基づいて自分の行動を決定することができる。

オ　体験を言葉にして伝えることで、それを体験していない人にも情報を伝えることができる。そのため、体験の代わりを言葉に求めることは、言葉の目的そのものを理解していることにつながる。

① ア・イ　　② ア・ウ　　③ イ・エ　　④ ウ・オ　　⑤ エ・オ



2025 kyosai-guild.jp

2　次の（1）～（13）の問いに答えよ。

（1）　次の資料a～cにある（ア）は，島根県・山口県・岡山県・香川県・高知県のいずれかである。（ア）に当てはまる県として最も適切なものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は13。

a　雨温図（　ア　）　　b　なすの収穫量　　c　東京市場でのなすの入荷量

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（「理科年表2020」より作成）　（「総務省統計局資料」より作成）　（「東京都中央市場HP」より作成）

①　島根県　　②　山口県　　③　岡山県　　④　香川県　　⑤　高知県



2025 kyosai-guild.jp

（２） 次の中世の東アジアの様子についての説明ア～エについて，その説明が，適切であるものを「○」，適切でないものを「×」としたとき，その組合せとして最も適切なものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は１４。

ア　鎌倉時代には，民衆や武士の心のよりどころとして，新しい仏教が起こった。栄西や道元は，座禅によって自分の力でさとりを開こうとする禅宗を宋から伝えた。

イ　15 世紀に，琉球では尚氏が沖縄島を統一し，首里を都とする琉球王国を建国した。中国の元や日本の鎌倉幕府，東南アジアに船を送って交易をし，中継貿易で栄えた。

ウ　1543 年にポルトガル人を乗せた中国人倭寇船が，種子島に漂着したことで，日本に鉄砲が伝えられた。1549 年には，イエズス会の宣教師ザビエルが，キリスト教を伝えるために来日した。かれらは，各地に教会のほか学校・病院・孤児院などを建設し，布教だけでなく慈善事業も行った。

エ　豊臣秀吉が天下統一を果たすと，蝦夷地や樺太の測量調査を行って支配を進めた。蝦夷地では中国北部と交易をしたり，ロシア使節が蝦夷地に来航したりと交流が盛んで，各地の産品の中継地として栄えた。

| | ア | イ | ウ | エ |
|---|---|---|---|---|
| ① | ○ | ○ | ○ | × |
| ② | × | ○ | × | ○ |
| ③ | ○ | × | × | × |
| ④ | × | × | × | ○ |
| ⑤ | ○ | × | ○ | × |



2025 kyosai-guild.jp

（３） $90° < \theta < 180°$，$\sin\theta = \frac{1}{5}$のとき，$\tan\theta$の値を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は１５。

① $-2\sqrt{6}$　② $-\frac{\sqrt{6}}{12}$　③ $\pm\frac{\sqrt{6}}{12}$　④ $\frac{\sqrt{6}}{12}$　⑤ $2\sqrt{6}$

（４） $x^2-9<0$を満たす全ての$x$が，$x^2-2kx+k^2-16<0$を満たすとき，$k$の値の範囲を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は１６。

① $-1<k<1$
② $k<-1,\ 1<k$
③ $k\leqq -1,\ 1\leqq k$
④ $-1\leqq k\leqq 1$
⑤ $-1\leqq k<1$

（５） 下図のように，△ＡＢＣの辺ＡＢ上に点Ｄ，辺ＡＣ上に点Ｅをとり，直線ＤＥと辺ＢＣの延長線との交点をＦとする。ＡＤ：ＤＢ＝２：３，ＢＣ：ＣＦ＝２：１のとき，△ＡＤＥ：△ＡＢＣを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は１７。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

① ２：11　② ２：15　③ ４：15　④ ８：15　⑤ ８：35



2025 kyosai-guild.jp

（6） 物質A，B，Cについて，以下のような方法で，質量と体積を測った。

（ア）Aの物質の質量を電子てんびんで測った。
（イ）メスシリンダーに汲み置きの水を入れ，目盛りを読んだ。
（ウ）メスシリンダーの中に，物質Aを入れて，目盛りを読みとり，増えた体積を求めた。

物質B，Cも同様に行った。

室温20℃の環境下でこの実験を行った結果，下の表1のようなデータが得られた。これらのことから物質A，B，Cの組合せとして最も適切なものを，表2を参照し，下記の①～⑥の中から一つ選べ。解答番号は18。

著作権保護の観点により、
掲載いたしません。

表1　実験結果

| 物質 | 質量［g］ | 増えた体積［$cm^3$］ |
|---|---|---|
| A | 62.96 | 8.0 |
| B | 5.41 | 2.0 |
| C | 35.84 | 4.0 |

表2　いろいろな物質の密度（20℃時）

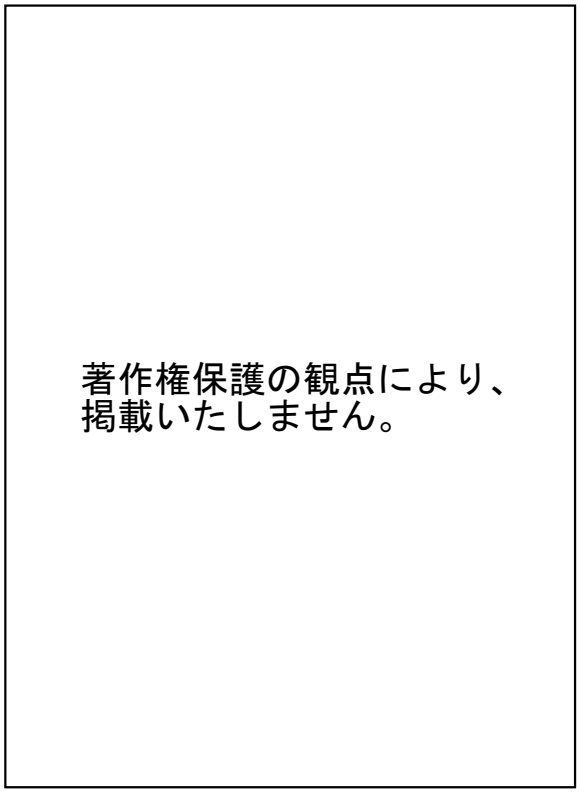
| 物質 | 密度［$g/cm^3$］ |
|---|---|
| 金 | 19.32 |
| 水銀 | 13.55 |
| 鉛 | 11.35 |
| 銀 | 10.50 |
| 銅 | 8.96 |
| 鉄 | 7.87 |
| アルミニウム | 2.70 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ① | A　鉄 | B　アルミニウム | C　銅 |
| ② | A　鉄 | B　銅 | C　アルミニウム |
| ③ | A　銅 | B　アルミニウム | C　鉄 |
| ④ | A　銅 | B　鉄 | C　アルミニウム |
| ⑤ | A　アルミニウム | B　鉄 | C　銅 |
| ⑥ | A　アルミニウム | B　銅 | C　鉄 |



2025 kyosai-guild.jp

（7） 次の図は，体循環と肺循環のモデルを示したものである。図中のア～エに当てはまる血管の組合せとして最も適切なものを，下記の①～⑧の中から一つ選べ。解答番号は１９。

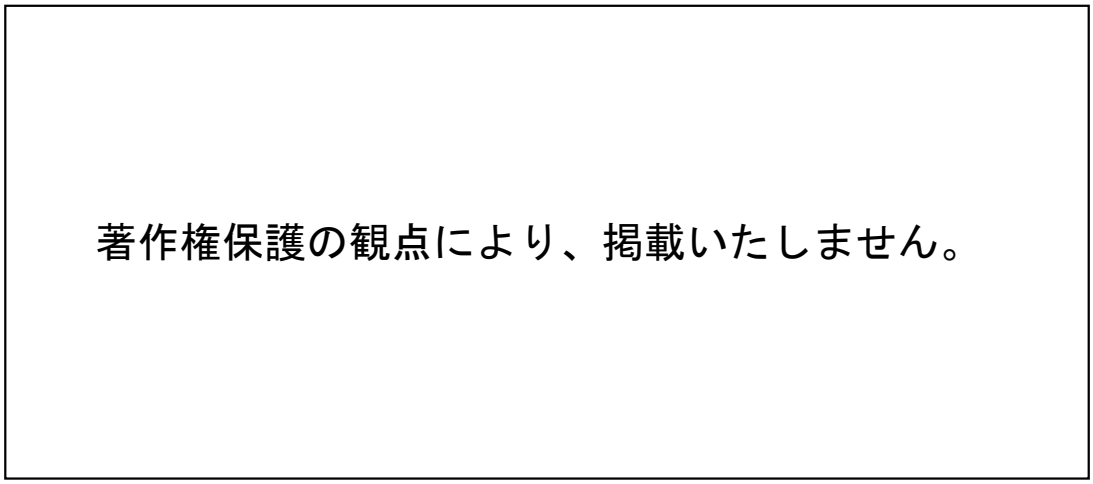



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ① | ア　大静脈 | イ　大動脈 | ウ　肺静脈 | エ　肺動脈 |
| ② | ア　大静脈 | イ　大動脈 | ウ　肺動脈 | エ　肺静脈 |
| ③ | ア　大動脈 | イ　大静脈 | ウ　肺静脈 | エ　肺動脈 |
| ④ | ア　大動脈 | イ　大静脈 | ウ　肺動脈 | エ　肺静脈 |
| ⑤ | ア　肺動脈 | イ　肺静脈 | ウ　大動脈 | エ　大静脈 |
| ⑥ | ア　肺動脈 | イ　肺静脈 | ウ　大静脈 | エ　大動脈 |
| ⑦ | ア　肺静脈 | イ　肺動脈 | ウ　大動脈 | エ　大静脈 |
| ⑧ | ア　肺静脈 | イ　肺動脈 | ウ　大静脈 | エ　大動脈 |



2025 kyosai-guild.jp

（８） 次の楽譜は，芙龍明子　作詞／橋本祥路　作曲「夢の世界を」の一部である。楽譜のとおりに演奏すると，何小節分の長さになるか。下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２０。




① 28 小節
② 24 小節
③ 20 小節
④ 16 小節
⑤ 12 小節



2025 kyosai-guild.jp

（９） 次の文章は，「小学校学習指導要領（平成 29 年３月告示　文部科学省）第２章　各教科　第７節　図画工作　第２　各学年の目標及び内容〔第１学年及び第２学年〕　２　内容　Ａ　表現」の一部である。（　Ａ　）～（　Ｄ　）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２１。

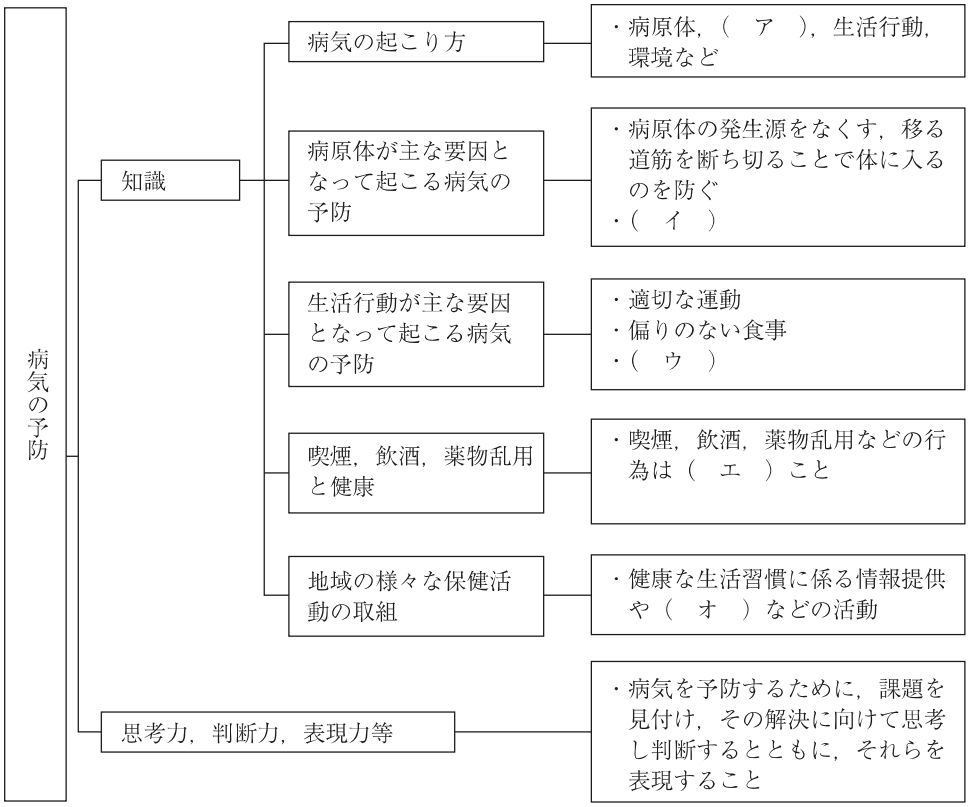
> (2) 表現の活動を通して，技能に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
>
> ア　造形遊びをする活動を通して，身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに，（　Ａ　），（　Ｂ　），（　Ｃ　）するなど手や体全体の感覚などを働かせ，活動を工夫してつくること。
>
> イ　絵や立体，工作に表す活動を通して，身近で扱いやすい材料や用具に十分に慣れるとともに，手や体全体の感覚などを働かせ，（　Ｄ　）を基に表し方を工夫して表すこと。

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| ① | 並べたり | つないだり | 積んだり | 表したいこと |
| ② | 並べたり | つないだり | 組み合わせたり | 想像したこと |
| ③ | 並べたり | 切ってつないだり | 組み合わせたり | 表したいこと |
| ④ | 形を変えたり | つないだり | 組み合わせたり | 想像したこと |
| ⑤ | 形を変えたり | 切ってつないだり | 積んだり | 表したいこと |



2025 kyosai-guild.jp

（１０） 次の図は「小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説　体育編（平成 29 年７月　文部科学省）　第２章　体育科の目標及び内容　第２節　各学年の目標及び内容〔第５学年及び第６学年〕　２　内容　Ｇ　保健　（３）　病気の予防」の一部である。（ア）～（オ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２２。




| | ア | イ | ウ | エ | オ |
|---|---|---|---|---|---|
| ① | 体の抵抗力 | 体の抵抗力を高めること | 口腔の衛生を保つこと | 健康を損なう原因となる | 予防接種 |
| ② | 体の清潔 | 適切な診療を受けること | がんの予防 | 依存症になりやすい | 医薬品の正しい使用の指導 |
| ③ | 体の清潔 | 体の抵抗力を高めること | 口腔の衛生を保つこと | 健康を損なう原因となる | 医薬品の正しい使用の指導 |
| ④ | 体の抵抗力 | 適切な診療を受けること | がんの予防 | 依存症になりやすい | 予防接種 |
| ⑤ | 体の抵抗力 | 体の抵抗力を高めること | がんの予防 | 健康を損なう原因となる | 予防接種 |



2025 kyosai-guild.jp

（１１） 次の文章は，調理の基礎について示したものである。**適切でないもの**を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２３。

① じゃがいもの芽や緑化した部分には，食中毒を起こす成分が含まれているので取り除く必要がある。
② 野菜を弱い火力でいためると調理時間も長くなり水っぽくなるので，強火にして短時間でいためる方がよい。
③ あくを除き，色よくしあげるために，青菜は水からゆでる。
④ みそ汁の実は，火の通りにくい物から順に加熱する。
⑤ 野菜はゆでるとかさが減り，多くの量を食べることができる。



2025 kyosai-guild.jp

（１２） 次の日本語文の意味を表すように，（　　）に当てはまる最も適切な語を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２４。

It was careless of you（　　）your camera in the train.
電車の中にカメラを忘れてくるなんて，君もうかつだったね。

① leave
② left
③ leaving
④ to leave
⑤ have left



2025 kyosai-guild.jp

（１３） 次の英文は，音楽についての話である。これに続く［　　］の中の英文(A)～(D)を文章の意味がとおるように並び替えたとき，第２文と第３文の組合せとして最も適切なものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２５。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(A)

(B)

(C)　　著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(D)

| | 第２文 | 第３文 |
|---|---|---|
| ① | (A) | (B) |
| ② | (A) | (D) |
| ③ | (B) | (A) |
| ④ | (B) | (D) |
| ⑤ | (C) | (B) |



2025 kyosai-guild.jp

３　次の文は，学校教育法施行規則（昭和 22 年文部省令第 11 号）第五十一条関係の別表第一の一部を抜粋したものであり，小学校（第五十二条の二第二項に規定する中学校連携型小学校及び第七十九条の九第二項に規定する中学校併設型小学校を除く。）の各学年における各教科，特別の教科である道徳，外国語活動，総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの授業時数並びに各学年におけるこれらの総授業時数の標準について示したものである。（　ア　）～（　オ　）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２６。

| 区分 | | 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 | 第四学年 | 第五学年 | 第六学年 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科の授業時数 | 国語 | 三〇六 | （　ア　） | 二四五 | 二四五 | 一七五 | 一七五 |
| | 社会 | | | 七〇 | 九〇 | 一〇〇 | 一〇五 |
| | 算数 | （　イ　） | 一七五 | 一七五 | 一七五 | 一七五 | 一七五 |
| | 理科 | | | （　ウ　） | 一〇五 | 一〇五 | 一〇五 |
| | 生活 | 一〇二 | 一〇五 | | | | |
| | 音楽 | 六八 | 七〇 | 六〇 | 六〇 | 五〇 | 五〇 |
| | 図画工作 | 六八 | 七〇 | 六〇 | 六〇 | 五〇 | 五〇 |
| | 家庭 | | | | | 六〇 | 五五 |
| | 体育 | 一〇二 | 一〇五 | 一〇五 | 一〇五 | 九〇 | 九〇 |
| | （　エ　） | | | | | 七〇 | 七〇 |
| （　オ　） | | 三四 | 三五 | 三五 | 三五 | 三五 | 三五 |

① ア　三〇五　　イ　一〇五　　ウ　九〇　　エ　外国語
　 オ　総合的な学習の時間の授業時数
② ア　三一五　　イ　一三六　　ウ　九〇　　エ　外国語活動
　 オ　特別の教科である道徳の授業時数
③ ア　三〇五　　イ　一〇五　　ウ　七〇　　エ　外国語活動
　 オ　総合的な学習の時間の授業時数
④ ア　三一五　　イ　一三六　　ウ　九〇　　エ　外国語
　 オ　特別の教科である道徳の授業時数
⑤ ア　三〇五　　イ　一三六　　ウ　七〇　　エ　外国語活動
　 オ　特別の教科である道徳の授業時数



2025 kyosai-guild.jp

4　次の文は，特別支援学校　幼稚部教育要領　小学部・中学部学習指導要領（平成29年４月告示　文部科学省）に示された，第７章　自立活動　第３　個別の指導計画の作成と内容の取扱いから，具体的な指導内容を設定する際の配慮事項の一部を抜粋したものである。内容に**該当しないもの**を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２７。

① 児童又は生徒が，興味をもって主体的に取り組み，成就感を味わうとともに自己を肯定的に捉えることができるような指導内容を取り上げること。

② 児童又は生徒の経験を広めて積極的な態度を養い，社会性や豊かな人間性を育むために，集団活動を通して小学校の児童又は中学校の生徒などと交流及び共同学習を行ったり，地域の人々などと活動を共にしたりするような指導内容を取り上げること。

③ 個々の児童又は生徒が，発達の遅れている側面を補うために，発達の進んでいる側面を更に伸ばすような指導内容を取り上げること。

④ 個々の児童又は生徒が，活動しやすいように自ら環境を整えたり，必要に応じて周囲の人に支援を求めたりすることができるような指導内容を計画的に取り上げること。

⑤ 個々の児童又は生徒に対し，自己選択・自己決定する機会を設けることによって，思考・判断・表現する力を高めることができるような指導内容を取り上げること。



2025 kyosai-guild.jp

5　次の文は，特別支援学校　幼稚部教育要領　小学部・中学部学習指導要領（平成29年４月告示）に示された，第２章　各教科　第２節　中学部　第２款　知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校　第１　各教科の目標及び内容〔数学〕の１段階の目標の一部を抜粋したものである。内容に**該当しないもの**を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２８。

① 整数の概念や性質について理解を深め，数に対する感覚を豊かにするとともに，加法，減法，乗法及び除法の意味や性質について理解し，それらの計算ができるようにする。

② 数とその表現や数の関係に着目し，具体物や図などを用いて，数の表し方や計算の仕方などを筋道立てて考えたり，関連付けて考えたりする力を養う。

③ 三角形や四角形，箱の形などの基本的な図形について理解し，図形についての感覚を豊かにするとともに，図形を作図したり，構成したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。

④ 身の回りにある長さ，体積，重さ及び時間の単位と測定の意味について理解し，量の大きさについての感覚を豊かにするとともに，それらを測定することについての技能を身に付けるようにする。

⑤ 身の回りの事象を，データの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり，考察したりする力を養う。



2025 kyosai-guild.jp

6　次の文は，特別支援学校学習指導要領解説　知的障害者教科等編（上）（高等部）（平成31年２月告示）に示された，第２編　高等部学習指導要領解説　第５章　知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校　第２節　指導の特徴について　３　指導の形態について（３）各教科等を合わせて指導を行う場合から，産業現場等における実習についての内容を抜粋したものである。（　ア　）～（　オ　）に当てはまる語句の組合せとして正しいものを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は２９。

高等部の職業科に示す「産業現場等における実習」（一般に「現場実習」や「（　ア　）」とも呼ばれている。）を，他の教科等と合わせて実施する場合は，（　イ　）として位置付けられる。その場合，「産業現場等における実習」については，現実的な条件下で，生徒の職業適性等を明らかにし，職業生活ないしは社会生活への（　ウ　）を養うことを意図するとともに，働くことに関心をもつことや，働くことの良さに気付くことなど，将来の職業生活を見据えて基盤となる力を伸長できるように実施していくことに留意したい。さらに，（　エ　）の目標や広範な内容が包含されていることに留意する必要がある。

「産業現場等における実習」は，これまでも企業等の協力により実施され，大きな成果が見られるが，実施に当たっては，（　オ　），事業所及び公共職業安定所（ハローワーク）などの関係機関等との密接な連携を図り，綿密な計画を立て，評価・改善することが大切である。また，実習中の巡回指導についても適切に計画し，生徒の状況を把握するなど柔軟に対応する必要がある。

①　ア　作業活動　　イ　生活単元学習　　ウ　適応性　　エ　日常生活の指導
　　オ　保護者
②　ア　作業活動　　イ　作業学習　　ウ　目標意識　　エ　日常生活の指導
　　オ　幼稚部・小学部・中学部
③　ア　職場実習　　イ　作業学習　　ウ　適応性　　エ　日常生活の指導
　　オ　幼稚部・小学部・中学部
④　ア　職場実習　　イ　作業学習　　ウ　適応性　　エ　各教科等
　　オ　保護者
⑤　ア　職場実習　　イ　生活単元学習　　ウ　目標意識　　エ　各教科等
　　オ　保護者



2025 kyosai-guild.jp

7　次の文は，障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～（令和３年６月　文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）に示された，第３編　障害の状態等に応じた教育的対応　Ⅱ聴覚障害　２ 聴覚障害のある子供の学校や学びの場と提供可能な教育機能から，特別支援学校（聴覚障害）の概要の一部を抜粋したものである。内容に**該当しないもの**を，下記の①～⑤の中から一つ選べ。解答番号は３０。

① 「自立活動」の指導では，個別の指導計画に基づいて指導が行われるが，聴覚障害のある子供への指導内容は，幼稚部，小学部では聴覚活用や言語発達に重点を置き，それ以降は，自立と社会参加を見据えた言語指導や情報の活用（読書の習慣，コミュニケーションの態度・技能など），障害の特性についての自己理解や心理的な諸問題に関するものなどへと次第に移っていくことが多い。

② 各教科等の指導は，子供一人一人の実態等に応じて指導内容や指導方法を工夫することになっており，正確かつ円滑な意思疎通がなされるよう個別の指導計画に基づいて指導がなされている。

③ 教科書について，特別支援学校（聴覚障害）小学部・中学部用の教科書として，文部科学省の著作による国語，算数・数学，音楽の教科書が作成されており，基本的には，それらの教科書の使用義務がある。

④ 特別支援学校（聴覚障害）は，聴覚障害が比較的重い者が集団を形成しているため，自分だけが聞こえないという孤立感を味わうことはなく，障害の理解，自己理解がしやすい環境である。

⑤ 施設設備の面では，聴覚活用のための機器（オージオメータ，補聴器特性検査装置，補聴援助機器等）や，発音・発語指導のための鏡など，さらに，教科等の指導において，その理解を助けるための視聴覚機器（大型モニター等）が用意されている。



2025 kyosai-guild.jp

# 令和７年度採用　岐阜県公立学校教員採用選考試験
## 第１次選考試験　特別支援

| 解答番号 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 正解 | ② | ③ | ⑤ | ⑤ | ② | ④ | ③ | ① | ⑦ | ④ |

| 解答番号 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 正解 | ① | ① | ③ | ④ | ① | ④ | ② | ① | ④ | ③ |

2025 kyosai-guild.jp