令和７年度採用
山梨県公立学校教員選考検査

一般・教職教養問題

「始め」という合図があるまで，このページ以外のところを見てはいけません。

注　　意

1　この問題は22問14ページで，時間は60分です。
2　「始め」の合図で始めてください。
3　マークシートへは，鉛筆（HB または B）で記入してください。マークシートに，必要事項が正しく記入・マークされていない場合は，解答はすべて無効となります。
4　解答は，問題で指示された問の番号の解答欄にマークしてください。例えば「空欄 [2] にあてはまることばを・・・。」と表示のある場合には，マークシートの問2の解答欄のア～コから一つ選び，マークしてください。また，問いの最後に「 [9] 」と表示のある場合には，マークシートの問9の解答欄のア～コから一つ選び，マークしてください。
5　「やめ」の合図があったら，すぐやめて係の指示に従ってください。

受検種別（○で囲む）	受検番号	氏名
小・中・高 特別支援 養護教諭 栄養教諭		

1　次の（1）～（3）に答えよ。

（1）　生徒指導提要において，教育相談では，児童生徒の声を，受容・傾聴し，相手の立場に寄り添って理解しようとすることが重要とされている。このような理解を何というか，次のア～エから一つ選べ。［1］

ア．能動的理解	イ．積極的理解	ウ．共感的理解	エ．受動的理解

（2）　次は，学校教育法施行規則第65条の３の条文である。空欄［2］にあてはまることばを，下のア～エから一つ選べ。

スクールカウンセラーは，小学校における児童の［2］に関する支援に従事する。

ア．福祉	イ．生活	ウ．医療	エ．心理

（3）　次の技法のことを何というか，次のア～エから一つ選べ。［3］

1970年代にリバーマンらが精神障害者のリハビリテーションを促進するために確立させた援助技法である。生きづらさや対人関係に困難を抱える人たちが，学習をとおして生活技能の改善をはかり，ひいてはQOL（生活の質）を高め，自尊心を回復しリカバリーを果たすことを目的にしており，現在では教育の分野においても対人技能向上をねらって実施されている。

ア．自律訓練法	イ．アサーショントレーニング
ウ．ソーシャルスキルトレーニング	エ．アンガーマネジメント

2　次は，「教育振興基本計画」（令和５年６月16日，閣議決定）の「Ⅱ．今後の教育政策に関する基本的な方針」で示された「５つの基本的な方針」のうち「①グローバル化する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成」の一部である。空欄［4］～［6］にあてはまることばを，ア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

○　将来の予測が困難なVUCAと言われる時代の中で，個人と社会の［4］を実現していくためには，社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成が必要である。グローバル化やデジタルトランスフォーメーションは労働市場に変容をもたらしており，これからの時代の働き手に必要となる能力は変化している。

○　我が国の子供たちは社会の形成に主体的に参画する意識が低いことが指摘されている。社会の持続的な発展を生み出す人材を養成するためには，自らが社会を形成する一員であり，合意形成を経て自らルールや仕組みを作ることができる存在であるという認識を持つことが重要である。このことはOECDのラーニング・コンパスにおける生徒の［5］（社会的な文脈の中で，変革を起こすために目標を設定し，振り返りながら責任ある行動をとる能力）の重視とも軌を一にする方向性である。

○　学習者を主体として，他者との協働や［ 6 ］学習などを通じ，深い学習を体験し，自ら思考することを重視する考え方は，初等中等教育のみならず，高等教育や生涯学習・社会教育においても重要である。生涯の人格形成の基礎となる幼児教育や義務教育で培ってきた資質・能力や学習意欲を，後期中等教育，高等教育において損なわずに更に伸長させていくことができるよう，高等学校教育改革，大学入学者選抜の改善，大学等における［ 6 ］学習（PBL）等によるアクティブ・ラーニングの充実などに取り組む必要がある。

ア．コンピテンシー	イ．プログラム	ウ．ハッピネス
エ．発見	オ．エージェンシー	カ．ウェルビーイング
キ．リテラシー	ク．ウェルフェア	ケ．課題解決型

3

次の（1）～（3）と関係の深い人物名を，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1）　アメリカにおける新教育運動の代表的指導者である。デューイの難解な教育哲学を方法原理へと高めた論文『プロジェクト・メソッド』を著して一躍脚光を浴びた。また，大学教師として，自発的・主体的活動を生かした授業を実践し，多くの学生を魅了した。［ 7 ］

ア．キルパトリック	イ．ウォッシュバーン	ウ．パーカースト	エ．ケッペル

（2）　ドイツの教育実践家で，ペスタロッチの影響を受けた「労作教育」を提唱した。ミュンヘン市の視学官となり，市内各小学校に理科実験室，学校園，学校水族館，家庭科実習室，工作室を設置して，子どもの自己活動に基づく教育を行う「労作学校」の実現を目指した。この考えをまとめた『労作学校の概念』は各国語に翻訳されて世界中に広まった。［ 8 ］

ア．ペーターゼン	イ．ヘルバルト	ウ．ケルシェンシュタイナー
エ．フレーベル		

（3）　日本教育の改善についての調査研究の特命を受け，初代少弁務使としてアメリカに派遣され，帰国後，福沢諭吉らと明六社を結成し，国民啓蒙の担い手として活躍した。1885年に伊藤博文内閣の初代文部大臣に就任し，学校制度の全面改正を断行して基本的枠組みを確立した。［ 9 ］

ア．井上　毅	イ．黒田清隆	ウ．中村正直	エ．森　有礼

4

次は，小学校＜中学校・高等学校＞学習指導要領「第１章 総則」の一部である。空欄［ 10 ］～［ 12 ］にあてはまることばを，ア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

※校種によって表現が異なる部分については＜　＞内に示している。

2　教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成

(1)　各学校においては，児童＜生徒＞の［ 10 ］を考慮し，［ 11 ］，情報活用能力（情報モラルを含む。），問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力を育成していくことができるよう，各教科＜各教科・科目＞等の特質を生かし，教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。

(2) 各学校においては，児童＜生徒＞や学校，地域の実態及び児童＜生徒＞の［ 10 ］を考慮し，［ 12 ］の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を，教科等横断的な視点で育成していくことができるよう，各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。

ア．主体的な学び	イ．発達の段階	ウ．言語能力
エ．学習の定着	オ．自己調整能力	カ．コミュニケーション能力
キ．豊かな人生	ク．持続可能な社会	ケ．個別の課題

5

次は，「学習指導要領の趣旨の実現に向けた個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実に関する参考資料」（令和３年３月版，文部科学省初等中等教育局教育課程課）で示された「4．教育課程の実施と学習評価」の一部である。空欄［ 13 ］～［ 15 ］にあてはまることばを，下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

(2)「［ 13 ］」の考え方に立った学習評価の改善

《略》

評価の結果によって後の指導を改善し，さらに新しい指導の成果を再度評価するという［ 13 ］を図る中で，児童生徒一人一人のつまずきや伸びについて指導過程で評価する［ 14 ］を行うことが重要です。［ 14 ］を生かしながら，学習指導要領に示す各教科の目標に照らして児童生徒が「おおむね満足できる」状況となるようきめ細かく指導・支援することが求められます。更にそれを超え，児童生徒の興味・関心等に応じて学習が発展するよう指導・支援するに当たっては，その多様な成果を評価することが重要です。

平成28年答申では観点別学習状況の評価において「主体的に学習に取り組む態度」について評価することとされています。「主体的に学習に取り組む態度」の評価は，《中略》
自らの学習状況を把握し，学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら学ぼうとしているかどうかといった意思的な側面を評価することが求められています。

この観点は「［ 15 ］」の育成に当たって重要であり，また「個別最適な学び」や「協働的な学び」の充実を図る上でも特に重視する必要があります。

ア．形成的な評価	イ．基礎的・基本的な知識・理解	ウ．個に応じた指導
エ．ＰＤＣＡサイクル	オ．思考力・判断力・表現力等	カ．指導と評価の一体化
キ．総括的な評価	ク．学びに向かう力，人間性等	ケ．診断的な評価

6　次は，小学校＜中学校・高等学校＞学習指導要領「第６章＜第５章＞　特別活動」の「第１目標」で示された内容である。空欄 16 ～ 18 にあてはまることばを，ア～コからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。
※＜　＞内は中学校・高等学校学習指導要領による。

集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ，様々な 16 に自主的，実践的に取り組み，互いのよさや可能性を発揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して，次のとおり資質・能力を育成することを目指す。

（１）　多様な他者と協働する様々な 16 の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し，行動の仕方を身に付けるようにする。

（２）　集団や自己の生活，17 の課題を見いだし，解決するために話し合い，18 を図ったり，意思決定したりすることができるようにする。

（３）《略》

ア．共通理解	イ．集団活動	ウ．校内規則	エ．人間関係	オ．社会生活
カ．社会活動	キ．問題共有	ク．学習活動	ケ．学校生活	コ．合意形成

7　次の（１）～（３）は，法規の条文の一部である。文中の（　a　），（　b　）にあてはまることばの組み合わせを，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（１）　校長及び教員は，教育上必要があると認めるときは，（　a　）の定めるところにより，児童，生徒及び学生に（　b　）を加えることができる。ただし，体罰を加えることはできない。　19　（学校教育法第11条）

ア．a	文部科学省令	b	懲戒	イ．a	文部科学省令	b	制裁
ウ．a	文部科学大臣	b	懲戒	エ．a	文部科学大臣	b	制裁

（２）　学校には，その学校の目的を実現するために必要な校地，校舎，校具，（　a　），図書館又は図書室，（　b　）その他の設備を設けなければならない。
学校の位置は，教育上適切な環境に，これを定めなければならない。
20　（学校教育法施行規則第１条）

ア．a	体育館	b	視聴覚室	イ．a	体育館	b	保健室
ウ．a	運動場	b	視聴覚室	エ．a	運動場	b	保健室

（３）　国民は，その保護する子に，別に法律で定めるところにより，普通教育を受けさせる義務を負う。
２　義務教育として行われる普通教育は，各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において（　a　）に生きる基礎を培い，また，国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

3　国及び地方公共団体は，義務教育の機会を保障し，その（　b　）を確保するため，適切な役割分担及び相互の協力の下，その実施に責任を負う。

4　《略》　21　（教育基本法第５条）

ア．a　自立的　b　体制	イ．a　自立的　b　水準
ウ．a　主体的　b　体制	エ．a　主体的　b　水準

8

次の（1）～（3）は，法規の条文の一部である。空欄　22　～　24　にあてはまることばを，下のア～コからそれぞれ一つ選べ。

（1）　学校においては，児童生徒等及び職員の心身の健康の保持増進を図るため，児童生徒等及び職員の健康診断，　22　検査，児童生徒等に対する指導その他保健に関する事項について計画を策定し，これを実施しなければならない。

（学校保健安全法第５条）

（2）　教育職員等は，基本理念にのっとり，児童生徒性暴力等を行うことがないよう教育職員等としての　23　の保持を図るとともに，その勤務する学校に在籍する児童生徒等が教育職員等による児童生徒性暴力等を受けたと思われるときは，適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

（教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第10条）

（3）　学校の設置者及びその設置する学校は，児童等の豊かな　24　と道徳心を培い，心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ，全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図らなければならない。

（いじめ防止対策推進法第15条）

ア．安全衛生	イ．環境衛生	ウ．設備衛生	エ．ストレス	オ．法令遵守
カ．規律	キ．倫理	ク．感性	ケ．情操	コ．情緒

9

次の（1）～（3）は，法規の条文の一部である。法規名を，下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。

（1）　すべて公務員は，全体の奉仕者であつて，一部の奉仕者ではない。　25

（2）　職員は，条例の定めるところにより，服務の宣誓をしなければならない。　26

（3）　教員は，授業に支障のない限り，本属長の承認を受けて，勤務場所を離れて研修を行うことができる。　27

ア．日本国憲法	イ．教育基本法	ウ．学校教育法
エ．学校保健安全法	オ．学校教育法施行令	カ．学校教育法施行規則
キ．教育公務員特例法	ク．地方公務員法	ケ．社会教育法

10　次は，『「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す，個別最適な学びと，協働的な学びの実現～（答申）』（令和３年１月，中央教育審議会）で示された「４．新時代の特別支援教育の在り方について」の一部である。
空欄［ 28 ］～［ 30 ］にあてはまることばを，下のア～ケからそれぞれ一つ選べ。

○　特別支援教育は，障害のある子供の自立や社会参加に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち，子供一人一人の教育的ニーズを把握し，その持てる力を高め，生活や学習上の困難を改善又は克服するため，適切な指導及び必要な支援を行うものである。また，特別支援教育は，発達障害のある子供も含めて，障害により特別な支援を必要とする子供が在籍する［ 28 ］において実施されるものである。

○　また，障害者の権利に関する条約に基づくインクルーシブ教育システムの理念を構築し，特別支援教育を進展させていくために，引き続き，障害のある子供と障害のない子供が［ 29 ］共に教育を受けられる条件整備，障害のある子供の自立と社会参加を見据え，一人一人の教育的ニーズに最も的確に応える指導を提供できるよう，通常の学級，通級による指導，特別支援学級，特別支援学校といった，連続性のある多様な学びの場の一層の充実・整備を着実に進めていく必要がある。

○　全ての教師には，障害の特性等に関する理解と指導方法を工夫できる力や，個別の教育支援計画・個別の指導計画などの特別支援教育に関する基礎的な知識，［ 30 ］配慮に対する理解等が必要である。

ア．個別的	イ．必要に応じて	ウ．特別な学びの場
エ．学級	オ．具体的	カ．全ての学校
キ．合理的	ク．交流及び共同学習で	ケ．可能な限り

11　次の（1）～（4）の空欄［ 31 ］～［ 34 ］にあてはまる最も適当なことばを，下のア～オからそれぞれ一つ選べ。なお，同じ番号には，同じことばが入るものとする。

（1）　企業が今後必要となる仕事上のスキルや技術を，再教育で社員に仕事を続けながら身に付けさせることを［ 31 ］という。第４次産業革命に対応する人材育成に向けて，ダボス会議（世界経済フォーラム年次総会）では［ 31 ］革命が発表された。

ア．キャリアチェンジ	イ．リスキリング	ウ．リカレント教育
エ．ディープラーニング	オ．ルーティンワーク	

（2）　国内外の観光需要が回復し多くの観光地が賑わいを取り戻す一方，観光客が集中する一部の地域や時間帯等によっては，過度の混雑やマナー違反による地域住民の生活への影響や，旅行者の満足度低下への懸念が生じている。このような状況は［ 32 ］といわれる。

ア．インバウンド	イ．ブラックツーリズム	ウ．アウトバウンド
エ．オーバーツーリズム	オ．オーバーブッキング	

（3） 令和５年６月23日，性的指向及び［ 33 ］の多様性に関する国民の理解の増進に関する法律が公布・施行された。この法律において［ 33 ］とは，自己の属する性別についての認識に関するその同一性の有無又は程度に係る意識をいう。

ア．ジェンダーバイアス	イ．ダイバーシティ
ウ．ジェンダーアイデンティティ	エ．性的マイノリティ
オ．LGBTQ	

（4） ［ 34 ］とは，事業者の責任において，科学的根拠に基づき特定の保健の目的が期待できる旨を表示した食品である。ただし，販売前に安全性及び機能性に関する情報などが消費者庁長官へ届け出られたものであるが，消費者庁長官の個別の許可を受けたものではない。

ア．特定保健用食品	イ．サプリメント	ウ．栄養機能食品
エ．健康補助食品	オ．機能性表示食品	

12

次の文章を読み，（1）～（5）に答えよ。





鹿毛雅治『モチベーションの心理学』（作問の都合上，一部省略した。）

（1） 下線部①～④のカタカナに相当する漢字を含むものを，次のア～エのうちから，それぞれ一つ選べ。

①ケンシン 35

ア．ケンコウ診断を受ける　イ．地域のためにコウケンする
ウ．自動車をテンケンする　エ．新しい施設をケンセツする

ソウ②ゴ 36

ア．委員長をゴセンする　イ．ゼンゴ関係を考える
ウ．カイゴの仕事に就く　エ．ゴカイを解く

③ショウテン 37

ア．渋滞がカイショウする　イ．友人とダンショウする
ウ．ショウソウに駆られる　エ．ショウジョウを授与する

ヒョウ④ジュン 38

ア．地域をジュンカイする　イ．祭りのジュンビをする
ウ．作業のジュンバンを守る　エ．ジュンスイな心をもつ

（2） a にあてはまることばは何か。次のア～エから最も適当なものを一つ選べ。 39

ア．世界　イ．過去　ウ．真実　エ．時間

（3） b に入る四字熟語は何か。次のア～エから，最も適当なものを一つ選べ。 40

ア．有象無象　イ．唯唯諾諾　ウ．唯一無二　エ．一人当千

（4） ※著作権法により掲載を省略します。 とあるが，本文において「D認識」の説明と最も関連が深いことばを，次のア～エから一つ選べ。 41

ア．人格発達　　イ．欲求満足　　ウ．真善美　　エ．成長欲求

（5） 本文を通して述べられていることとして最も適当なものを，次のア～エから一つ選べ。 42

ア．自己実現には，利害に関心を向けて，自己の欲求を満たしていくことが求められる。
イ．自己実現には，目的達成のために他者を利用できるかを熟考することが求められる。
ウ．自己実現には，自己改善を継続していくことに加え，人としての成長が求められる。
エ．自己実現には，自己の可能性を信じて，成長することに集中することが求められる。

13

次の（1），（2）に答えよ。

（1）「世界国勢図会2023/2024」における各国の貿易額において，2018年から2022年のすべての年で，輸出額が輸入額を上回っていた国を，次のア～エから一つ選べ。 43

ア．アメリカ合衆国　　イ．中国　　ウ．ケニア　　エ．イギリス

（2） 国立天文台が公表した日の出と日の入りの時刻の資料において，2023年６月１日における日の出から日の入りまでの時間と，同年の12月１日における日の出から日の入りまでの時間を比較したとき，その時間差が最も小さかった都市を，次のア～エから一つ選べ。 44

ア．札幌市　　イ．甲府市　　ウ．広島市　　エ．那覇市

14

次の（1），（2）に答えよ。

（1） 1954年に太平洋で行われたアメリカの実験で，第五福竜丸などの漁船が巻き込まれた事件をきっかけに，日本国内で広がった運動として正しいものを，次のア～エから一つ選べ。 45

ア．五・四運動　　イ．チャーチスト運動　　ウ．原水爆禁止運動　　エ．五・三〇運動

（2） 非核三原則を宣言し，1974年に日本人で唯一のノーベル平和賞を受賞した人物の名前を，次のア～エから一つ選べ。 46

ア．佐藤栄作　　イ．吉田　茂　　ウ．中曽根康弘　　エ．田中角栄

15　次の（1），（2）に答えよ。

（1）　次の文中の（　a　），（　b　）にあてはまることばの組み合わせとして正しいものを，下のア～エから一つ選べ。 47

司法制度改革により，2009年から国民が（　a　）に参加し，裁判官とともに，被告人が有罪か無罪か，有罪の場合は刑罰の内容を決める（　b　）が始まった。

ア．a：刑事裁判	b：裁判員制度
イ．a：刑事裁判	b：オンブズマン制度
ウ．a：民事裁判	b：裁判員制度
エ．a：民事裁判	b：オンブズマン制度

（2）　発展途上国に対して無償の贈与，有償の借款，技術援助など，先進国の政府が行う経済援助をあらわすことばの略称として最も適当なものを，次のア～エから一つ選べ。 48

ア．ODA	イ．JICA	ウ．NPO	エ．NGO

16　次の（1），（2）に答えよ。

（1）　ルネサンスにおける，力強い意志と幅広い知識によって自分の能力を全面的に発揮することのできる理想の人間像を，次のア～エから一つ選べ。 49

ア．職業人	イ．善美の人	ウ．専門人	エ．万能人

（2）　仏教に基づく政治理念を掲げ，『三経義疏』を作成し，在家主義にたつ大乗仏教の理解を示したと伝えられる人物を，次のア～エから一つ選べ。 50

ア．卑弥呼	イ．行基	ウ．聖徳太子	エ．空也

17 次の（1）～（3）の対話文の（　　）に入る最も適当なものを，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1） **A: (　51　) Do you want to go to see the latest movie with me?**

B: I'm sorry. I'm going climbing Mt. Akadake.

A: Really? So, will you be busy on both days?

B: Yes, but I'll be free on Tuesday after work. Let's go then.

ア．**Where are you going on Tuesday?**
イ．**Are you free on Monday?**
ウ．**What are you doing this weekend?**
エ．**How is your work going?**

（2） **A: Is there anything you want to do while you're in Japan?**

B: I want to try traditional Japanese sports.

A: In that case, (　52　) I can teach you.

B: That sounds good, though I haven't been exercising recently.

ア．**how about watching a *sumo* match?**
イ．**why don't you play *shogi*?**
ウ．**how about trying tea ceremony?**
エ．**why don't you practice *judo* with me?**

（3） **A: Excuse me. Do you know a Thai restaurant near here?**

B: Yes. (　53　), and you will find one on your right.

A: Thank you. Do you think they are open now?

B: It's eleven, so they should be.

ア．**Turn left at that traffic light**
イ．**Try some popular food**
ウ．**Wait for the next train to arrive**
エ．**Make a reservation for your friends**

18 次の（1）～（3）の各英文の下線部とほぼ同じ意味をもつものを，下のア～エからそれぞれ一つ選べ。

（1） **Walking regularly is <u>essential</u> for a healthy life.** 54

ア．**alternative**	イ．**certain**	ウ．**financial**	エ．**necessary**

（2） **She bought a new sweater to go with her favorite skirt.** 55

ア．**change**	イ．**fix**	ウ．**match**	エ．**order**

（3） **The road construction is still under way, so let's take another route.** 56

ア．**in person**	イ．**in progress**	ウ．**in time**	エ．**in turn**

19

次の（1），（2）に答えよ。

（1） a と b に0以外のどんな整数を代入しても，式の値がいつも正になるものを，次のア～エから一つ選べ。 57

ア．$a+b$	イ．$\lvert a\rvert-\lvert b\rvert$	ウ．$a\times b$	エ．$\lvert a\rvert\div\lvert b\rvert$

（2） $-3<a<5$，$8<b<12$のとき，$2a+b$ のとりうる値の範囲として正しいものを，次のア～エから一つ選べ。 58

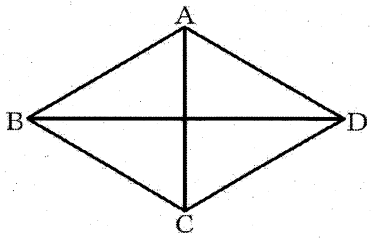
ア．$5<2a+b<17$	イ．$-6<2a+b<12$
ウ．$2<2a+b<22$	エ．$14<2a+b<22$

20

右の図のひし形ＡＢＣＤにおいて，１辺の長さは a cm，$\angle ABC=60°$ である。

このとき，次の（1），（2）に答えよ。

図



（1） 対角線ＡＣの長さを，次のア～エから一つ選べ。 59

ア．a cm	イ．$2a$ cm	ウ．$\frac{\sqrt{3}}{2}a$ cm	エ．$2\sqrt{3}a$ cm

（2） ひし形ＡＢＣＤの面積を，次のア～エから一つ選べ。 60

ア．a^2 cm^2	イ．$\frac{a^2}{2}$ cm^2	ウ．$\frac{\sqrt{3}}{2}a^2$ cm^2	エ．$\sqrt{3}a^2$ cm^2

21　下のデータは，Mサイズの卵を10個購入し，1個ずつ重さを測ったものである。このデータについて，次の（1），（2）に答えよ。

63，　62，　60，　59，　58，　59，　63，　63，　62，　61　（g）

（1）　平均値を，次のア～エから一つ選べ。　61

ア．60.0 g	イ．60.5 g	ウ．60.9 g	エ．61.0 g

（2）　中央値を，次のア～エから一つ選べ。　62

ア．61.0 g	イ．61.5 g	ウ．62.0 g	エ．63.0 g

22　次の（1）～（4）に答えよ。

（1）　次の①，②に答えよ。

①　裸子植物に分類される植物はどれか，次のア～エから一つ選べ。　63

ア．ユリ	イ．アブラナ	ウ．イチョウ	エ．イヌワラビ

②　被子植物のうち双子葉類の葉脈と根の特徴を説明したものとして正しいものを，次のア～エから一つ選べ。　64

ア．葉脈は網状脈で，根は主根と側根がある。
イ．葉脈は網状脈で，根はひげ根である。
ウ．葉脈は平行脈で，根は主根と側根がある。
エ．葉脈は平行脈で，根はひげ根である。

（2）　次の①，②に答えよ。

①　図1は，北極側から見た地球と月の位置，太陽の光の向きを模式的に表したものである。図2の月が日本から見えるのは，月が図1のア～クのどの位置にあるときか，最も適当なものを一つ選べ。　65

図1

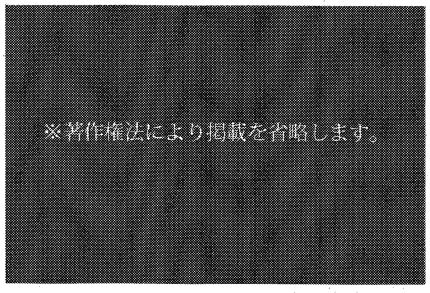
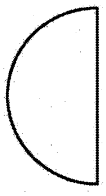


図2



② 月を毎日同じ場所で同じ時刻に観察すると，月の位置はどのように変化するか，最も適当なものを，次のア～エから一つ選べ。 66

ア．北から南	イ．南から北	ウ．東から西	エ．西から東

（3） 次の①，②に答えよ。

① 大きさが20Ωと30Ωの抵抗を直列につないだ回路では，回路全体の抵抗の大きさは何Ωになるか，次のア～エから一つ選べ。 67

ア．12Ω	イ．25Ω	ウ．50Ω	エ．60Ω

② 電力の単位はどれか，次のア～エから一つ選べ。 68

ア．アンペア	イ．ボルト	ウ．ワット	エ．ジュール

（4） 次の①，②に答えよ。

① 水溶液にしたときに電流が流れない物質はどれか，次のア～エから一つ選べ。 69

ア．酢酸	イ．ショ糖	ウ．塩化水素	エ．水酸化カルシウム

② 電気を帯びていない状態になっているナトリウム原子がナトリウムイオンになるようすを説明したものとして正しいものを，次のア～エから一つ選べ。 70

ア．電子を１個受けとり，全体として＋の電気を帯びる。
イ．電子を１個受けとり，全体として－の電気を帯びる。
ウ．電子を１個失い，全体として＋の電気を帯びる。
エ．電子を１個失い，全体として－の電気を帯びる。

令和７年度採用　山梨県公立学校教員選考検査

一般・教職教養　解答

問題番号		解答番号	解答	配点
1	（１）	1	ウ	1
	（２）	2	エ	1
	（３）	3	ウ	1
2		4	カ	1
		5	オ	1
		6	ケ	1
3	（１）	7	ア	1
	（２）	8	ウ	1
	（３）	9	エ	1
4		10	イ	1
		11	ウ	1
		12	キ	1
5	（１）	13	カ	1
	（２）	14	ア	1
	（３）	15	ク	1
6		16	イ	2
		17	エ	2
		18	コ	2
7	（１）	19	ウ	1
	（２）	20	エ	1
	（３）	21	イ	1
8	（１）	22	イ	2
	（２）	23	キ	2
	（３）	24	ケ	2

問題番号			解答番号	解答	配点
9	（１）		25	ア	2
	（２）		26	ク	2
	（３）		27	キ	2
10			28	カ	1
			29	ケ	1
			30	キ	1
11	（１）		31	イ	1
	（２）		32	エ	1
	（３）		33	ウ	1
	（４）		34	オ	1
12	（１）	①	35	イ	1
		②	36	ア	1
		③	37	ウ	1
		④	38	イ	1
	（２）		39	ア	2
	（３）		40	ウ	2
	（４）		41	イ	2
	（５）		42	ウ	2
13	（１）		43	イ	1
	（２）		44	エ	2
14	（１）		45	ウ	1
	（２）		46	ア	2
15	（１）		47	ア	2
	（２）		48	ア	1

問題番号			解答番号	解答	配点
16	［Ⅰ］		49	エ	1
	［Ⅱ］		50	ウ	1
17	（１）		51	ウ	2
	（２）		52	エ	2
	（３）		53	ア	2
18	（１）		54	エ	2
	（２）		55	ウ	2
	（３）		56	イ	2
19	（１）		57	エ	1
	（２）		58	ウ	2
20	（１）		59	ア	2
	（２）		60	ウ	2
21	（１）		61	エ	2
	（２）		62	イ	2
22	（１）	①	63	ウ	1
		②	64	ア	2
	（２）	①	65	オ	1
		②	66	エ	2
	（３）	①	67	ウ	1
		②	68	ウ	1
	（４）	①	69	イ	1
		②	70	ウ	2