令和７年度採用
山梨県公立学校教員選考検査

中学校（英語）問題

「始め」という合図があるまで，このページ以外のところを見てはいけません。

注　　意

1　この問題は**８問４ページ**で，時間は**60分**です。

2　解答用紙は，**別紙**で配布します。**「始め」**の合図で始めてください。

3　**解答**は，それぞれの問題の指示に従って**解答用紙**に記入してください。

4　**「やめ」**の合図があったら，すぐやめて係の指示に従ってください。

5　**解答用紙を持ち出してはいけません。**

令和７年度採用　山梨県公立学校教員選考検査

中学校 英語

1　次の（１）～（６）の英文の（　　）に入る最も適当な語句を，ア～エからそれぞれ一つ選び，記号で記せ。

（１）**The processing plant must reduce its emissions of toxic pollutants in order to (　) to the stricter environmental laws.**

ア．**adhere**　イ．**obey**　ウ．**confirm**　エ．**achieve**

（２）**The salary for the position in the department of general affairs will be (　) with the successful candidate's experience.**

ア．**collaborative**　イ．**exemplary**　ウ．**commensurate**　エ．**proficient**

（３）**Just two days before his vacation in Spain, Jim realized that his passport had (　), so he had to rush to the office to get it renewed.**

ア．**secured**　イ．**expired**　ウ．**prevailed**　エ．**extended**

（４）**In order to schedule three consecutive two-hour lessons within this time frame, the breaks (　) them have been restricted to ten minutes.**

ア．**throughout**　イ．**upon**　ウ．**between**　エ．**until**

（５）**Michelle was thrilled when the board of directors voted (　) to approve her project. She'd thought that at least a few of them would be against it.**

ア．**regularly**　イ．**unanimously**　ウ．**relatively**　エ．**innately**

（６）**Amazingly, the shrine remained (　) for hundreds of years. Normal buildings would have fallen apart over such a long time.**

ア．**corrupt**　イ．**elastic**　ウ．**intact**　エ．**inept**

2　次の（１）～（６）の会話文が成り立つように，それぞれの（　　）に入る最も適当な一語を記せ。

（１）**A : Oh, no, I'm going to be late. Mom, I'm going to school.**

B : Wait, David. Your coat is (　) out. Take it off and wear it properly.

（２）**A : I'll tell you a secret, but I want you to keep it to (　).**

B : Sure. I promise I won't tell anyone. Trust me.

（３）**A : I'm going to the convenience store. Can I get you something to eat?**

B : No, thanks. I don't want anything in (　).

（４）**A : My daughter has had a fever. Do you think you could (　) for me at work?**

B : Yeah, of course. I'd love to help. Don't worry about work.

（５）**A : Did any candidates apply for this position?**

B : At the moment nobody. But in the long (　), I'm sure we can find someone.

（６）**A : Henry's proposal is almost the same as mine. Do you think I should change it?**

B : No, you should (　) with your current proposal. Do the best you can!

3　次の（１）～（５）の〔　〕内の語句を日本語の内容にあうように並べかえ，全文を記せ。

（１）　**Tastes〔 to, from, in, clothes, one, differ 〕another.**

服の好みは人によってそれぞれです。

（２）　**I came〔 across, in, old, first, for, the, an, friend, time 〕ages.**

久しぶりに旧友にばったり会いました。

（３）　**It〔 is, without, health, goes, that, saying, above 〕wealth.**

健康が富に勝るのは言うまでもありません。

（４）　**Oceans do〔 unite, the, world, so, as, not, much, divide〕it.**

海は世界を分けるのではなく，むしろ結びつけるものです。

（５）　**At〔 no, time, made, other, so, has, great, technology 〕an advance as at present.**

現在ほど，科学技術が大きな進歩をとげた時代は他になかった。

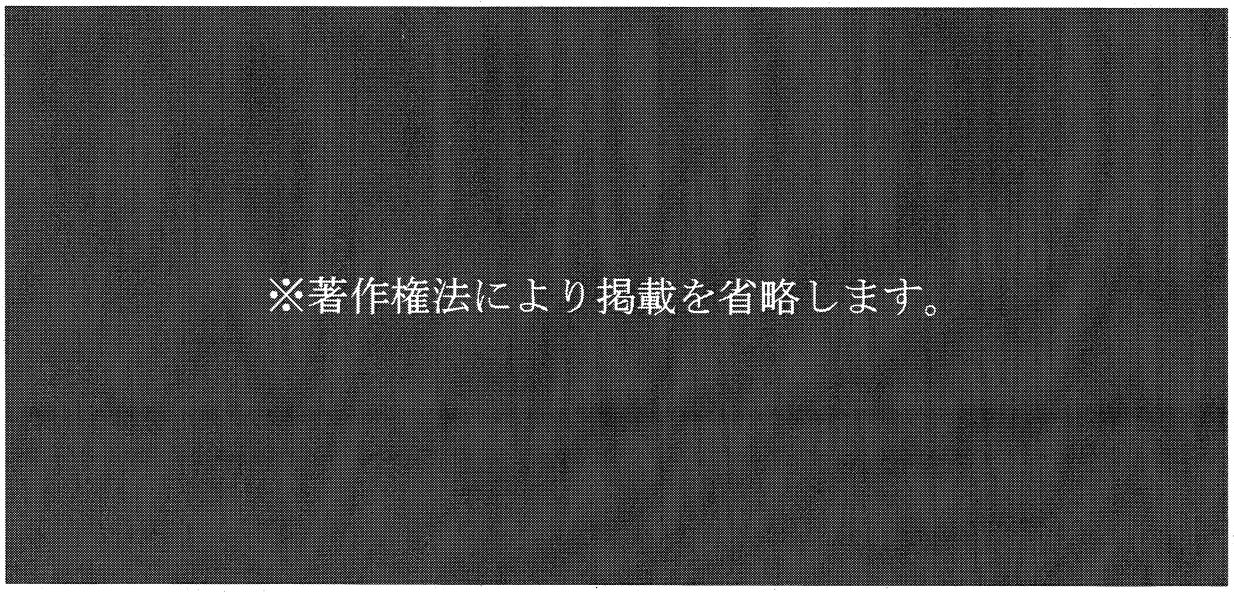
4　次の（１）～（３）の日本文を英文にせよ。

（１）　海外に行く度に，もっと外国語を勉強しておけばよかったといつも思う。

（２）　重要なことは，私たちに間違った情報を見抜く力があるかどうかということだ。

（３）　日本人であっても育った環境はさまざまなので，日本人なら日本文化をわかっているということではない。

5　次の英文の趣旨を 200 字以上 220 字以内の日本語で記せ。ただし，句読点も一語とみなす。



［出典：The Practice of English Language Teaching Fifth Edition：Jeremy Harmer　一部改訂］

6　次の英文を読み，（１）～（５）に答えよ。

※著作権法により掲載を省略します。

［出典：天声人語　一部改訂］

（１）　①，⑤にあてはまる最も適当な語を次のア～エからそれぞれ一つ選び，記号で記せ。

①　ア．**Attached**　イ．**Supposed**　ウ．**Received**　エ．**Joined**

⑤　ア．**enjoy**　イ．**reject**　ウ．**avoid**　エ．**handle**

（２）　下線部②にあてはまる最も適当な一語の英語を記せ。

（３）　下線部③を日本語に直せ。

（４）　下線部④が示す本文中の具体例を二つ，日本語で記せ。

（５）　本文の内容にあっているものを，次のア～オから二つ選び，記号で記せ。

ア．**The photos from the Venetian friend depicted small boats racing down the canals, filled with tourists eager to explore the city.**

イ．**The Japanese government now aims to surpass the pre-pandemic annual visitor count by 2025.**

ウ．**Sustainable tourism initiatives in Japan must prioritize the satisfaction of visitors over the well-being of local communities.**

エ．**Some locals believe that welcoming more tourists is the key to preserving the cultural heritage of European nations.**

オ．**The influx of tourists into sightseeing spots has led to significant changes in their landscapes and lifestyles.**

7　次の（１），（２）の英語教育に関する用語について，日本語で説明せよ。

（１）　**autonomous learner**

（２）　**scaffolding**

8　中学校学習指導要領　解説「第２章　各教科　第９節　外国語」について，次の（１），（２）に答えよ。

（１）次は「第２章　外国語科の目標及び内容等　第２節　英語　２ 内容 （３） 言語活動及び言語の働きに関する事項　①言語活動に関する事項　オ　話すこと〔発表〕」の一部である。A～D にあてはまる語を，下のア～クからそれぞれ一つ選び，記号で記せ。

(ｱ) 関心のある事柄について，（　A　）考えを整理して口頭で説明する活動。
(ｲ) 日常的な話題について，（　B　）や自分の考え，気持ちなどをまとめ，簡単なスピーチをする活動。
(ｳ) （　C　）な話題に関して聞いたり読んだりしたことから把握した内容に基づき，自分で作成した（　D　）などを活用しながら口頭で要約したり，自分の考えや気持ちなどを話したりする活動。

ア．事前に	イ．感想	ウ．その場で	エ．身近
オ．社会的	カ．メモ	キ．事実	ク．原稿

（２）「第２章　外国語科の目標及び内容等　英語　３　指導計画の作成と内容の取扱い （２）内容の取扱い」には，文法事項の指導に当たっては，言語活動と効果的に関連付けて指導すること，とある。これを踏まえて，授業を行う際に工夫したり留意したりすることは何か，具体的に記せ。

令和７年度採用　山梨県公立学校教員選考検査

中学校英語　解答例

1	（1）	ア	（2）	ウ	（3）	イ	（4）	ウ	（5）	イ	（6）	ウ	2点×6=12
2	（1）	inside			（2）	yourself			（3）	particular			2点×6=12
	（4）	cover			（5）	run			（6）	stick / continue			
3	（1）	Tastes in clothes differ from one to another.											3点×5=15
	（2）	I came across an old friend for the first time in ages.											
	（3）	It goes without saying that health is above wealth.											
	（4）	Oceans do not so much divide the world as unite it.											
	（5）	At no other time has technology made so great an advance as at present.											
4	（1）	Every time I go abroad, I always feel I should have studied foreign languages more.											4点×3=12
	（2）	What's important is whether we have the ability to identify false information.											
	（3）	Different Japanese people have been brought up in different environments, so just because they are Japanese, it does not mean all Japanese can appreciate Japanese culture.											
5	書面でのフィードバックは生徒を評価するだけでなく，支援と指導を目的としている。これは形成的評価であり，活動を振り返り，生徒がコメント対して，どのように反応したかが重要である。フィードバックは学習プロセスの一部であり，生徒が自分自身を振り返り，間違いに気づいたり，ブラッシュアップしたりするための支援である。何らかの修正が行われてはじめてフィードバックプロセスは完了する。生徒が修正する時間を確保することが重要である。												10
6	（1）	①	ア		⑤	エ							3点×7=21
	（2）	changed											
	（3）	（彼は/日本の首相は）地元住民の生活の質を犠牲にすることなく，外国人が訪れることを奨励する取り組みを支援する。											
	（4）	観光税を課してごみ処理等の費用に利用				民泊規制の強化							
	（5）	イ				オ							
7	（1）	自分の学習を自己調整できる学習者。/ 自分に合った効果的な学習方略を身につけた自律的な学習者。											3点×2=6
	（2）	学習者のレベルに応じ，それぞれの課題解決に必要な情報や援助（足場かけ）を与えること。											
8	（1）	A	ウ		B	キ		C	オ		D	カ	2点×4=8
	（2）	【解答例１】 新出の文法事項を扱う際に，用語や用法の説明や練習からはじめるのではなく，コミュニケーションを行う目的や場面，状況などが明確な言語活動を設定する。英語が使用される場面や状況や意味のある文脈のなかで，言語の働きや意味について推測することからはじめること。文法事項の定着についても，単に誤りを指摘するのではなく，比較して気づかせたり，全体で共有して検討させたりすることも重要である。 【解答例２】 例えば，三人称単数現在を扱う際に，「身近な人を紹介する」という意味のある文脈のなかで，生徒とやり取りをしながら，自己紹介の表現と他己紹介の表現を引き出す。生徒から引き出した表現を，一人称と三人称を比較できるように左右に分けて板書し，比較して違いに気づかせる。											4点