

令和8年度
宮城県公立学校教員採用候補者選考
仙台市立学校教員採用選考
第1次選考試験問題

筆記試験 Ⅰ

養護教諭

令和7年7月12日(土)

10:00 ~ 11:00

(60分)

《注意事項》

- 1 試験開始の合図があるまで、この冊子を開かないでください。
- 2 問題用紙は、全部で18ページあり、解答番号は(1)から(29)まであります。
- 3 試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に気付いた場合は、黙って手をあげて監督者に知らせてください。
- 4 解答は、解答用紙の所定の欄にそれぞれマークしてください。
- 5 解答用紙への記入は、裏表紙にある「解答用紙記入上の注意事項」をよく読んで、正しくマークしてください。
- 6 試験開始の合図後、解答を始める前に、解答用紙に、受験番号、氏名及び受験教科名を忘れずに記入してください。
- 7 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

第1問 法令に関する次の各問いに答えなさい。

問1 学校保健安全法施行令に規定されている就学時健康診断及び学校保健安全法施行規則に規定されている児童生徒等の健康診断の項目を一部抜粋した次の1～8のうち、児童生徒等の健康診断のみに実施される検査項目を3つ選び、マークシートの(1)、(2)、(3)の番号のところにマークしなさい(ただし、回答の順序は問わない)。

- 1 身長及び体重
- 2 栄養状態
- 3 視力及び聴力
- 4 眼の疾病及び異常の有無
- 5 耳鼻咽喉頭疾患及び皮膚疾患の有無
- 6 歯及び口腔の疾病及び異常の有無
- 7 心臓の疾病及び異常の有無
- 8 尿

問2 次の空欄(a)、(b)に入る適切な語句を、あとの1～6のうちから1つずつ選び、(a)はマークシートの(4)に、(b)は(5)の番号のところにそれぞれマークしなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。

独立行政法人日本スポーツ振興センター法 第32条

災害共済給付を受ける権利は、その給付事由が生じた日から(a)間行わないときは、時効によって消滅する。

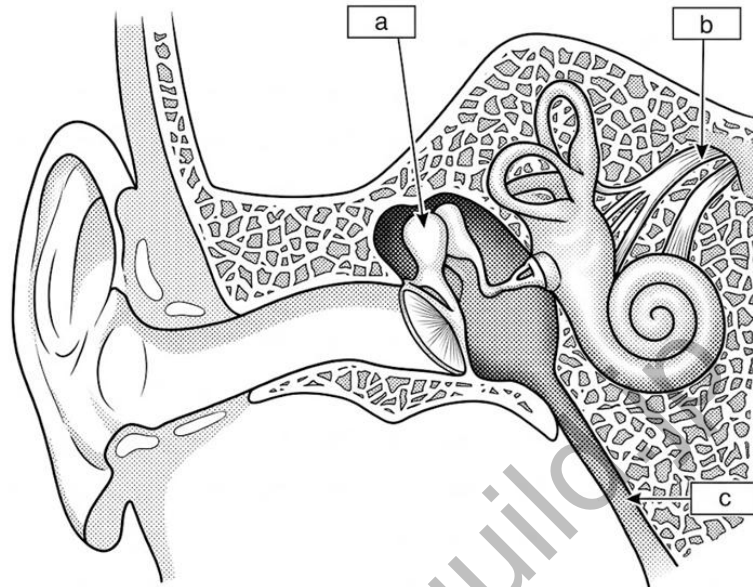
独立行政法人日本スポーツ振興センター法施行令 第3条第2項

災害共済給付(障害見舞金の支給を除く。)は、同一の負傷又は疾病に関しては、医療費の支給開始後(b)を経過した時以後は、行わない。

- 1 1年 2 2年 3 3年 4 5年 5 10年 6 20年

第2問 次の各問いに答えなさい。

問1 次の図の空欄（ a ）～（ c ）の器官の働きを、あとの1～5のうちからそれぞれ1つずつ選び、（ a ）はマークシートの（ 6 ）に、（ b ）は（ 7 ）に、（ c ）は（ 8 ）の番号のところにそれぞれマークしなさい。



図

- 1 エウスタキオ管とも呼ばれ、中耳腔と外耳道の気圧を同じに保つ。
- 2 体の平衡を保つ。
- 3 内部はリンパ液で満たされており、振動を電気信号に変える。
- 4 変換された電気信号を脳に伝える。
- 5 音波を受けると振動する。

問2 「児童生徒等の健康診断マニュアル」（平成27年度改訂 日本学校保健会）の「方法及び技術的基準」に示されている「耳鼻咽喉疾患の有無」の内容について適切なものを、次の1～4のうちから2つ選び、マークシートの（ 9 ）、（ 10 ）の番号のところにマークしなさい（ただし、回答の順序は問わない）。

- 1 検査には側燈あるいはLED等の光源を使用するが、場所全体がある程度明るいことが望ましい。
- 2 単に耳、鼻、咽喉頭疾患の発見のみならず、日常の健康観察を踏まえて耳鼻咽喉科領域における心身の発達の程度もチェックする。
- 3 選別聴力検査で異常のあるものを「難聴の疑い」と判定し、アンケート調査やその他で難聴、耳鳴りなどの訴えのあるものは除く。
- 4 事後措置の所見については、明らかな所見、症状を認め、早急に専門医受診を必要とする場合の「所見A」と、視診、聴診上所見はあるが、その程度や症状が軽度の場合、問診や保健調査の内容を踏まえて保護者に通知しておくべきと判断した場合の「所見B」の二つのランクに分けることが望ましい。

問3 次の文a～dは、「児童生徒等のプライバシーや心情に配慮した健康診断実施のための環境整備について（通知）」（令和6年1月 文部科学省）の別紙に示されている、児童生徒等のプライバシーや心情に配慮した健康診断実施のための環境整備の考え方について述べたものである。その内容として正しいものはいくつあるか。あとの1～5のうちから1つ選び、マークシートの（ 11 ）の番号のところにマークしなさい。

- a 学校における健康診断は、学校生活を送るに当たり支障があるかどうかについて疾病をスクリーニングするものであることから、正確な検査・診療を実施することよりも、児童生徒等のプライバシーや心情に配慮することが重要となる。
- b 検査・診察に立ち会う教職員は、養護教諭を除き、原則、児童生徒等と同性の教職員が立ち会う。
- c 健康診断の意義や重要性、検査・診察の内容や方法（服装を含む。）、児童生徒等のプライバシーや心情に配慮した対応などについて、学校医と相談し共通認識を持った上で、児童生徒等及び保護者の理解が得られるよう、事前に丁寧に説明を行う。
- d 保健調査票等の情報を参考に、脊柱の捻れやわん曲などの脊柱の疾病及び異常の有無を確認する際は、視診のみとし、触診はしない。

1 0 2 1つ 3 2つ 4 3つ 5 4つ

kyosai-guild.jp

第3問 健康観察に関する次の各問いに答えなさい。

問1 次の文a～dは、「学校保健実務必携」（第5次改訂版）に記載されている、健康観察に関する内容について述べたものである。その内容として正しいものの組合せを、あとの1～6のうちから1つ選び、マークシートの（ 12 ）の番号のところにマークしなさい。

- a 心の健康問題が疑われる場合は、まずは友人関係や家庭環境などの心理社会的な問題を見極めることが重要である。
- b 特別支援学校での健康観察においては障害の程度によって、自ら体調の変化や痛みを訴えることができない子供もいるため、保護者から家庭での様子の報告を受けたり、1日を通して子供の健康状態を観察し把握したりすることが重要である。
- c 健康観察は、「体に現れるサイン」「行動や態度に現れるサイン」「対人関係に現れるサイン」の3観点から行い、養護教諭のみが担う役割は、「体に現れるサイン」の早期発見である。
- d 朝の健康観察は、子供がその日一日を元気で過ごすのに適した健康状態であるかを観察するために特に大切であり、養護教諭は、各学級の健康観察結果を集計・分析し、管理職に毎日報告する必要がある。

1 a・b 2 a・c 3 a・d 4 b・c 5 b・d 6 c・d

問2 次の文は、「学校保健実務必携」（第5次改訂版）に記載されている、危機発生時における健康観察について述べたものである。その内容として最も適切なものを次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 13 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 災害や事件・事故発生時における健康観察においては、心の症状のみならず、腹痛・頭痛、眠れない、食欲不振などの身体症状にも注目して行うことが肝要である。
- 2 災害や事件・事故発生時においては、日頃から抱えている心身の健康問題が見えにくくなり、潜在化しやすくなるので、子供の状態の変化などに留意して健康観察を行う。
- 3 災害等に遭遇した後に現れることが多い反応や症状のほとんどは、数日以内で軽快するが、命に関わるような状況に遭遇したり、それを目撃したりした場合などには、強いストレス症状が現れることがある。
- 4 心的外傷後ストレス障害（PTSD）の主要症状のうち、「麻痺症状」や「解離症状」は目立ちにくい症状であるため、「少し元気がない」「ぼんやりしやすい」などの症状がある場合、一定期間は様子をみていく必要がある。

第4問 次の各問いに答えなさい。

問1 「学校における薬品管理マニュアル」(令和4年度改訂追補版 日本学校保健会)に示されている医療用医薬品の預り時の対応について、学校における共通理解として適切でないものを、次の1~4のうちから1つ選び、マークシートの(14)の番号のところにマークしなさい。

- 1 児童生徒が学校で医療用医薬品を使用する場合、原則本人が保管・管理する。しかし、本人が保管・管理できない場合には学校で預かることも考えられる。
- 2 学校で医療用医薬品を預かる場合には、事前に教育委員会等学校の設置者に対して、所管する学校における基本原則や他校の状況等を確認し、児童生徒、保護者等、主治医、学校医・学校歯科医・学校薬剤師と十分に話し合い、共通理解を図ることが大切である。
- 3 学校は個々の実情に応じた対応ができるように、適切な預りができることはもちろんのこと、教職員への周知徹底を行い、教職員全体で共通の認識を持つことで十分な校内体制を確立することが大切である。
- 4 保護者等から医療用医薬品の預り依頼があり、打合せをした上で、学校で預かる方向性が決定したら、必ず保護者等に医師の診断書の提出を求める。

問2 次の事例の対応として、「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」(令和元年度改訂 日本学校保健会)に照らして、最も適切なものの組合せを、あとの1~6のうちから1つ選び、マークシートの(15)の番号のところにマークしなさい。

次年度、緊急時のアドレナリン自己注射薬(エピペン®)を処方されている児童が入学することとなり、校内で必要な受け入れ体制を整えることとなった。
その際に、養護教諭が教職員に周知する内容を、以下のa~dとした。

- a 児童がアナフィラキシーを起こした際に、教職員誰もが適切な対応をとるために、「エピペン®」に関する一般的知識や処方を受けている児童についての情報を教職員全員が共有しておく。
- b 「エピペン®」にはアドレナリンという成分が充填されており、主に心臓の働きを強めたり、末梢血管を収縮させたりして血圧を上げる作用がある。副作用としては、血圧上昇や心拍数増加に伴う症状(動悸、頭痛、振せん、高血圧)が考えられるが、一般的な小児では副作用は軽微であるということを周知する。
- c 「エピペン®」の保管については、10℃以下の冷暗所で保管する必要がある。また、緊急時にすぐに使用できるように携帯用ケースから取り出しておき、机の中の誰でもわかりやすい場所に保管し、どこに保管しているかを全職員に共通理解しておく。
- d 息がしにくい、声がかすれるなどの症状があるが、自分で歩けるようであればただちに保健室へ移動し、すぐに「エピペン®」を打ち、救急要請を行うよう教職員に周知する。

- 1 a・b 2 a・c 3 a・d 4 b・c 5 b・d 6 c・d

第5問 熱中症に関する次の各問いに答えなさい。

問1 熱中症の病態について述べた次の文章の空欄（ a ）～（ c ）にあてはまる語句を、あとの1～7のうちから1つずつ選び、（ a ）はマークシートの（ 16 ）に、（ b ）は（ 17 ）に、（ c ）は（ 18 ）の番号のところにそれぞれマークしなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。

熱中症は主に「熱失神」「熱けいれん」「熱疲労」「熱射病」に分類される。

熱失神は主に皮膚血管の過度な拡張による一過性の（ a ）低下と脳血流不足に起因し、「熱けいれん」は大量の発汗があり、水のみ補給した場合に塩分が不足して起こるもので、四肢や腹筋に（ b ）のけいれんが見られる。また、「熱疲労」は水分と塩分の喪失により倦怠感、吐き気、頭痛などの症状が出現するが、意識障害はない。一方、「熱射病」は中枢神経機能が障害される状態であり、直腸温が（ c ）℃以上に上昇し、処置が遅れると多臓器不全を引き起こす可能性がある。

- 1 血压 2 体温 3 体液量 4 無痛性 5 有痛性
6 38 7 40

問2 熱中症について述べた次の文a～dについて、正しいものの組合せを、あとの1～6のうちから1つ選び、マークシートの（ 19 ）の番号のところにマークしなさい。

- a 水分減少率が5%を超えた場合に見られる症状として、呼吸困難や身体のだるつきがある。
b 熱中症の発生については、同じ「気温」でも湿度が高いほど危険性は高く、スポーツ活動においては、冬期においても熱中症死亡例がある。
c 汗で失われた塩分を適切に補うためには、1～2%程度の塩分を補給できる経口補水液やスポーツドリンクを利用するとよい。
d 熱中症特別警戒アラートは、都道府県内において、全ての暑さ指数情報提供地点における、翌日の日最高暑さ指数（WBGT）が33（予測値）に達する場合に発表される。

- 1 a・b 2 a・c 3 a・d 4 b・c 5 b・d 6 c・d

第6問 次の各問いに答えなさい。

問1 『『生きる力』を育む学校での歯・口の健康づくり』（令和元年度改訂 日本学校保健会）に示されている歯・口の発育と機能の発達に関する内容として正しいものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの（ 20 ）の番号のところにマークしなさい。

- 1 永久歯で最初に生える歯は、両顎の第二大臼歯であることが多い。
- 2 中切歯は、接触面積や咀嚼力が最も大きい歯なので、中切歯が噛み合うと噛む力は飛躍的に向上する。
- 3 永久歯の萌出時期はかなり個人差があり、約1年の遅れはしばしばみられるが、とくに乳歯に重度のむし歯や外傷があると、乳歯が自然に抜けないため、永久歯の萌出が遅れやすい。
- 4 歯の交換について注意すべきことは、永久歯の萌出時期や順序が平均と大幅にずれていないか、また乳歯が抜けて次の永久歯が生えるまで1ヵ月以上経っていないかなどをみることである。

問2 「学校保健実務必携」（第5次改訂版）に記載されている「学校における保健教育」に関する内容のうち、心の健康及び精神疾患に関する記述について、次のa～cの正誤の組合せとして正しいものを、あとの1～8のうちから1つ選び、マークシートの（ 21 ）の番号のところにマークしなさい。

- a 小学校における心の健康に関する内容として、心は発達すること、及び心と体には密接な関係があることについて理解できるようにする必要がある。不安やストレスへの対処にはいろいろな方法があることを理解できるようにするとともに、不安やストレスを緩和するための対処の方法を行うことができるようにする必要がある。
- b 中学校における心の健康に関する内容として、健康の保持増進を図るための基礎として心身の機能は生活経験などの影響を受けながら年齢とともに発達することについて理解できるようにする必要がある。また、これらの発達仕方とともに、心の健康を保持増進する方法についても理解できるようにするとともに、ストレスへの対処ができるようにする必要がある。
- c 高等学校における心の健康に関する内容として、個人にとって適度なストレスは、精神発達上必要なものであることを理解できるようにする。また、精神疾患の予防と回復について、精神疾患は精神機能の基盤となる心理的、生物的、または社会的な機能の障害などが原因となり、認知、情動、行動などの不調により、精神活動が不全になった状態であることを理解できるようにする。

	a	b	c
1	正	正	正
2	正	正	誤
3	正	誤	正
4	正	誤	誤
5	誤	正	正
6	誤	正	誤
7	誤	誤	正
8	誤	誤	誤

第7問 次のa～dは、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の「第12章 性に関する課題」に関するものである。その内容として、適切でないものはいくつあるか、あとの1～5のうちから1つ選び、マークシートの（ 22 ）の番号のところにマークしなさい。

- a 発見しにくい性的虐待や性被害など、保健室での会話や様子の観察から発見されることもあり、対応に当たっては、養護教諭と関係する教職員が情報の共有を図り、緊密な連携に基づく支援を行うことが重要である。
- b 性犯罪・性暴力に関する生徒指導の重層的支援構造における課題早期発見対応として、健康観察等から問題の予兆を見逃さず、気付いたら被害者の安全確保を第一に迅速な対応を行う。問題が深刻化している場合には、学校内外の連携に基づき、「チーム学校」として組織的な指導・援助を行う。
- c 性的被害への対応として、被害開示を受けた場合、児童生徒が安心して話せる場所に移動し、最初の段階では「なぜ」「どうして」という言葉を用い、詳細を聴き取り、「あなたは悪くない」「あなたに落ち度も責任もない」と繰り返し伝え、最後に「話してくれてありがとう」と伝える。
- d 学校においては、「性的マイノリティ」とされる児童生徒への配慮と、他の児童生徒への配慮との均衡を取りながら支援を進めることが重要である。

1 0 2 1つ 3 2つ 4 3つ 5 4つ

kyosai-guild.jp

第8問 生命（いのち）の安全教育に関する次の各問いに答えなさい。

問1 次の文は、『生命（いのち）の安全教育』指導の手引きに示されている生命（いのち）の安全教育の目標である。文中の空欄（ a ）～（ c ）にあてはまる語句を、あとの1～8のうちから1つずつ選び、（ a ）はマークシートの（ 23 ）に、（ b ）は（ 24 ）に、（ c ）は（ 25 ）の番号のところにそれぞれマークしなさい。なお、1つの語句は1度しか使えないものとする。

性暴力の加害者、被害者、（ a ）にならないようにするために、生命の尊さを学び、性暴力の根底にある誤った（ b ）や行動、また、性暴力が及ぼす影響などを正しく理解した上で、生命を大切にすることを考え、自分や相手、一人一人を尊重する態度等を、（ c ）に応じて身に付ける。

- | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|-------|
| 1 共感者 | 2 価値観 | 3 理解 | 4 発達特性 | 5 傍観者 |
| 6 発達段階 | 7 認識 | 8 障害特性 | | |

問2 次のa～dは、『生命（いのち）の安全教育』指導の手引きに示されている指導上の配慮事項及び各段階における指導上の留意点について述べたものである。その内容として正しいものはいくつあるか、あとの1～5のうちから1つ選び、マークシートの（ 26 ）の番号のところにマークしなさい。

- a 家庭で性暴力被害等の経験がある当該児童生徒への対応として、家庭の養育環境を含む他の要因があることを考慮に入れて、児童相談所等の専門機関と連携して対応することが重要である。
- b 幼児期及び小学校における指導上の留意点として、実際の性暴力においては、水着で隠れる部分への接触だけでなく、体を撫でる、顔にキスをするといった行為が多いことを念頭に、「水着で隠れる部分」のみが大事であるという伝え方にならないよう注意して指導する。
- c 障害のある児童生徒等に対する指導に当たっては、学校教育全体で性暴力防止に向けた教育に取り組み、身近な生活に結び付けやすい場面から、繰り返し指導を行うことが大切である。
- d 外国人児童生徒への配慮として、挨拶の際の行動や、距離感等の考え方が、文化によって異なる場合がある。また、外国人児童生徒の文化的な背景に十分配慮し、外国人児童生徒の行動が他の児童生徒からの非難の対象となったり、外国人児童生徒の自尊感情を低下させたりすることがないようにする必要がある。

- | | | | | |
|-----|------|------|------|------|
| 1 0 | 2 1つ | 3 2つ | 4 3つ | 5 4つ |
|-----|------|------|------|------|

第9問 次の各問いに答えなさい。

問1 「学校において予防すべき感染症の解説」(令和5年度改訂 日本学校保健会)に示されているインフルエンザ流行時の養護教諭の対応として、適切でないものを次の1~4のうちから1つ選び、マークシートの(27)の番号のところにマークしなさい。

- 1 日常の清掃活動は継続することとし、床、壁、ドア等は水拭きを行い、多くの人が手を触れるドアノブ、手すりなどは水拭きした後、1日1回消毒をする。
- 2 インフルエンザと診断されているものの発熱がない場合の出席停止の期間は、インフルエンザと診断される契機となった何らかの症状があればその症状を起点とすることに留意する。
- 3 感染拡大予防として、気候上可能な限り常時、困難な場合はこまめに(30分に1回以上数分同程度、窓を全開する)、2方向の窓を同時に開けて換気の確保を行う。
- 4 教職員がインフルエンザにかかった場合の病気休暇期間について、学校保健安全法施行規則第19条の出席停止の期間の基準が適用されるため、出勤を控えてもよいと校長に具申する。

問2 「学校において予防すべき感染症の解説」(令和5年度改訂 日本学校保健会)に示されている麻疹及び風しんに関する、次のa~cの正誤の組合せとして正しいものを、あとの1~8のうちから1つ選び、マークシートの(28)の番号のところにマークしなさい。

- a 風しんは妊娠20週頃までの妊婦の感染により、胎児にも感染し、出生児が、脳、耳、眼、心臓の異常や精神運動発達遅滞を有する先天性風しん症候群を発症することがある。
- b 麻疹・風しんの予防接種は、原則麻疹風しん混合(MR)生ワクチンを用いて、1歳児に第1期の定期接種、9歳になる年度に第2期の定期接種が定められている。
- c 風しんの症状は、発熱と同時に発しんに気づく疾患であり、発熱は麻疹ほど顕著ではないが、淡紅色の発しんが全身に出現する。リンパ節の腫れは頸部、耳の後ろの部分に見られ、圧痛を伴う。

	a	b	c
1	正	正	正
2	正	正	誤
3	正	誤	正
4	正	誤	誤
5	誤	正	正
6	誤	正	誤
7	誤	誤	正
8	誤	誤	誤

第10問 応急処置に関して述べた次のa～fについて、その内容として適切なものはいくつあるか、あとの1～5のうちから1つ選び、マークシートの(29)の番号のところにマークしなさい。

- a 顎骨骨折の場合は重篤な症状となるため、口を開け閉めさせて顎の動きと痛みの程度を確認した後に、歯科口腔外科に搬送する。
- b 頸部打撲の際は、頸を冷やす。また、頸の深部で出血している危険性に備えるため、血液を肺に吸い込まないように回復体位をとらせる。呼吸困難、発声困難等の症状があるときは、直ちに救急車を要請する。
- c 頭部打撲後に耳や鼻からの出血がみられる場合は、まずは止血をし、半座位にして安静を保ち、経過観察を続ける。
- d 熱傷の範囲が広い場合は、全体を冷却し続けることは、体温をひどく下げる危険性があるので、10分以上広範囲を冷却することは避ける。
- e 鼻出血は、座って上を向けさせ、鼻を強くつまむことで大部分は止まる。頸部を冷やし、ネクタイなどはゆるめ、静かに座らせておく。
- f マダニに咬まれた場合は、時間が経つほどマダニの口先が傷口の内部に残ってしまうので、早期に引き抜き、医療機関を受診させる。

1 2つ 2 3つ 3 4つ 4 5つ 5 6つ

kyosai-guild.jp

問題番号		解答番号	正答	配点	
第1問	問1	1	1	2	
		2	7	2	
		3	8	2	
	問2	a	4	2	3
		b	5	5	3
第2問	問1	a	6	5	3
		b	7	4	3
		c	8	1	3
	問2	9	2	4	
		10	4	4	
	問3	11	3	4	
第3問	問1	12	5	4	
	問2	13	1	4	
第4問	問1	14	4	4	
	問2	15	1	4	
第5問	問1	a	16	1	3
		b	17	5	3
		c	18	7	3
	問2	19	1	4	
第6問	問1	20	3	4	
	問2	21	6	4	
第7問		22	2	4	

第8問	問1	a	23	5	3
		b	24	7	3
		c	25	6	3
	問2		26	5	4
第9問	問1		27	4	4
	問2		28	3	4
第10問			29	1	5

kyosai-guild.jp