

# 京都市教員採用試験

令和7年度(2024年実施)

一般教養

1 次の文は、義務教育の段階における普通教育に相当する教育の機会の確保等に関する法律（平成28年法律第105号）の内容について述べたものである。適切なものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 国及び地方公共団体は、全ての児童生徒等が豊かな学校生活を送り、安心して教育を受けられるよう、児童生徒等と学校の教職員との信頼関係及び児童生徒等相互の良好な関係の構築を図るための取組、児童生徒等が置かれている環境その他の事情及びその意思を把握するための取組、学校生活上の困難を有する個々の児童生徒等の状況に応じた支援その他の学校における取組を支援するために必要な措置を講ずるものとする。
- ② 国及び地方公共団体は、不登校児童生徒に対する適切な支援が組織的かつ継続的に行われることとなるよう、不登校児童生徒の状況及び不登校児童生徒に対する支援の状況に係る情報を学校の教職員、心理、福祉等に関する専門的な知識を有する者その他の関係者間で共有することを促進するために必要な措置を講ずるよう努めるものとする。
- ③ 国及び地方公共団体は、不登校児童生徒の学習活動に対する支援を行う公立の教育施設の整備及び当該支援を行う公立の教育施設における教育の充実のために必要な措置を講ずるものとする。
- ④ 国及び地方公共団体は、不登校児童生徒が学校以外の場において行う学習活動の状況、不登校児童生徒の心身の状況その他の不登校児童生徒の状況を継続的に把握するために必要な措置を講ずるものとする。
- ⑤ この法律において、「不登校児童生徒」とは、年間30日以上学校を欠席する児童生徒であって、学校における集団の生活に関する心理的な負担その他の事由のために就学が困難である状況として文部科学大臣が定める状況にあると認められるものをいう。

2 次の文は、児童虐待の防止等に関する法律（平成12年法律第82号）第一条である。文中の（ア）～（ウ）に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

第一条 この法律は、児童虐待が児童の人権を著しく侵害し、その心身の成長及び（ア）の形成に重大な影響を与えるとともに、我が国における将来の世代の育成にも懸念を及ぼすことにかんがみ、児童に対する虐待の禁止、児童虐待の予防及び（イ）その他の児童虐待の防止に関する国及び地方公共団体の責務、児童虐待を受けた児童の（ウ）及び自立の支援のための措置等を定めることにより、児童虐待の防止等に関する施策を促進し、もって児童の権利利益の擁護に資することを目的とする。

- |   |       |        |      |
|---|-------|--------|------|
| ① | ア 人格  | イ 原因究明 | ウ 安全 |
| ② | ア 人格  | イ 早期発見 | ウ 保護 |
| ③ | ア 人格  | イ 早期発見 | ウ 安全 |
| ④ | ア 自尊心 | イ 原因究明 | ウ 保護 |
| ⑤ | ア 自尊心 | イ 早期発見 | ウ 保護 |

3 次の文の（ア）～（エ）に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

令和2年6月、文部科学省が「教育の情報化に関する手引 一追補版一」を公表した。この手引において、「教育の情報化」とは、「時間的・空間的制約を超える」、「双方向性を有する」、「カスタマイズを容易にする」といった情報通信技術の特長を生かして、（ア）を目指すものであり、具体的には、「情報教育」、「教科指導におけるICT活用」、「（イ）」の3つの側面から構成されるものとされている。これらの教育の情報化の実現を支える基盤として、「教師のICT活用指導力等の向上」、「学校のICT環境の整備」、「（ウ）」の3点を実現することが極めて重要である、とされている。

また、今後は、各学校で情報教育の年間指導計画の中に（エ）の項目を設定し、指導事項や指導内容を位置付けるなどの工夫が必要である、とされた。

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| ① ア 学校運営の変革       | イ 校務の情報化        |
| ウ 児童生徒の情報活用能力     | エ 情報モラル         |
| ② ア 学校運営の変革       | イ 情報発信におけるICT活用 |
| ウ 教育情報セキュリティの確保   | エ 情報リテラシー       |
| ③ ア 学校環境の向上       | イ 学校運営におけるICT活用 |
| ウ ICTに精通した外部人材の確保 | エ 情報セキュリティ      |
| ④ ア 教育の質の向上       | イ 校務の情報化        |
| ウ 教育情報セキュリティの確保   | エ 情報モラル         |
| ⑤ ア 教育の質の向上       | イ 情報発信におけるICT活用 |
| ウ 児童生徒の情報活用能力     | エ 情報リテラシー       |

4 次の文の（ア）～（エ）に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

第4期（令和5年度～令和9年度）の「教育振興基本計画」が、令和5年6月16日に閣議決定された。教育基本法を普遍的な使命としつつ、新たな時代の要請を取り入れていく「不易流行」の考え方を基調とした本計画は、コンセプトとして「（ア）の育成」及び「日本社会に根差した（イ）の向上」を掲げている。

本計画では、（イ）の国際的な比較調査において、「（ウ）が高いことが人生の幸福感をもたらす」との考え方が強調されているとした上で、「これは獲得的要素を重視する文化的価値観に基づく側面がある」と分析し、我が国においては、その獲得的要素と（エ）的要素を調和的・一体的に育む日本型の（イ）の実現を目指すことが求められるとしている。

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| ① ア AI時代を生き抜く力          | イ クオリティ・オブ・ライフ |
| ウ 学力                    | エ 均衡           |
| ② ア Society 5.0の実現を担う主体 | イ ウェルネス        |
| ウ 自尊感情や自己効力感            | エ 受容           |
| ③ ア Society 5.0の実現を担う主体 | イ ウェルビーイング     |
| ウ 行動の自由度                | エ 受容           |
| ④ ア 持続可能な社会の創り手         | イ ウェルネス        |
| ウ 行動の自由度                | エ 協調           |
| ⑤ ア 持続可能な社会の創り手         | イ ウェルビーイング     |
| ウ 自尊感情や自己効力感            | エ 協調           |

5 次の文は、学習指導要領（小学校・中学校・高等学校・特別支援学校）の抜粋である。（ア）～（ウ）に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

各学校においては、（ア）の方針の下に、校務分掌に基づき教職員が適切に役割を分担しつつ、相互に連携しながら、各学校の特色を生かした（イ）を行うよう努めるものとする。また、各学校が行う学校評価については、教育課程の編成、実施、（ウ）が教育活動や学校運営の中核となることを踏まえ、（イ）と関連付けながら実施するよう留意するものとする。

- |   |         |                 |      |
|---|---------|-----------------|------|
| ① | ア 教育委員会 | イ カリキュラム・マネジメント | ウ 検証 |
| ② | ア 都道府県  | イ 組織マネジメント      | ウ 調査 |
| ③ | ア 校長    | イ カリキュラム・マネジメント | ウ 改善 |
| ④ | ア 教育委員会 | イ スクール・マネジメント   | ウ 検証 |
| ⑤ | ア 校長    | イ スクール・マネジメント   | ウ 改善 |

6 次の各文の正誤を正しく示している組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ア 何らかの目的を達成するためになされていた外発的動機づけによる行動が、内発的動機づけに移行し、行動そのものが目的となることを、オルポートは「機能的自律」と呼んだ。
- イ アンナ・フロイトによる研究で知られる適応機制のうち、「昇華」とは、自分の持つ心身の欠点や劣等感の克服を、他の特徴を伸ばし他人に優越することによって達成しようとするものである。
- ウ 他者を評価する際、相手が持つ顕著な特徴に引きずられ、相手の他の部分についての適切な評価ができなくなる心理的傾向のことを、過正当化効果という。
- エ レスポンデント条件づけにおける条件刺激とは、生体への反応を誘発する力を持たない無条件刺激が条件づけされることによって、生体への反応を誘発する力を備えた刺激のことである。
- オ レヴィンにより分類されたコンフリクトの3つの類型のうち、対象が正の誘意性と負の誘意性の両方を持つ場合、又は正の誘意性を持つ対象に到達するためには負の誘意性を持つ対象に一旦接近する必要がある場合のことを、「接近—回避型」という。

- |   |     |     |     |     |     |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| ① | ア × | イ ○ | ウ ○ | エ × | オ × |
| ② | ア ○ | イ × | ウ × | エ × | オ ○ |
| ③ | ア × | イ ○ | ウ × | エ ○ | オ × |
| ④ | ア × | イ × | ウ × | エ ○ | オ ○ |
| ⑤ | ア ○ | イ × | ウ ○ | エ × | オ × |

7 次の文は、「いじめ防止対策推進法 第8条」から抜粋したものである。(ア)～(エ)に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

学校及び学校の教職員は、(ア)にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、(イ)その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び(ウ)に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ(エ)にこれに対処する責務を有する。

- |   |          |         |        |      |
|---|----------|---------|--------|------|
| ① | ア 学校運営方針 | イ 警察    | ウ 原因究明 | エ 确实 |
| ② | ア 学校運営方針 | イ 警察    | ウ 早期発見 | エ 迅速 |
| ③ | ア 基本理念   | イ 警察    | ウ 早期発見 | エ 迅速 |
| ④ | ア 基本理念   | イ 児童相談所 | ウ 早期発見 | エ 迅速 |
| ⑤ | ア 基本理念   | イ 児童相談所 | ウ 原因究明 | エ 确实 |

8 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕 指導等の在り方編第1章 学校教育における人権教育の改善・充実の基本的考え方 | 人権及び人権教育 (2) 人権教育とは」から抜粋したものである。次の文の(ア)～(オ)に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

人権教育とは、「人権尊重の精神の(ア)を目的とする教育活動」(第2条)をいうものでている。この定義についても、より具体的にとらえることが必要である。

国連の「人権教育のための世界計画」行動計画では、人権教育は、「知識の共有、技術の伝達、及び態度の形成を通じ、人権という(イ)を構築するために行う」ものとして、その要素として(a)知識及び技能-人権及び(ウ)の仕組みを学び、日常生活で用いる技術を身に付けること、(b)価値、態度及び行動-価値を発展させ、(エ)の姿勢及び行動を強化すること、(c)行動-人権を保護し、(オ)する行動をとること、を含まれるものとしている。

- |   |      |         |        |        |      |
|---|------|---------|--------|--------|------|
| ① | ア 涵養 | イ 普遍的文化 | ウ 人権保護 | エ 人権擁護 | オ 促進 |
| ② | ア 涵養 | イ 永続的文化 | ウ 人権擁護 | エ 人権保護 | オ 促進 |
| ③ | ア 涵養 | イ 永続的文化 | ウ 人権保護 | エ 人権擁護 | オ 推奨 |
| ④ | ア 育成 | イ 普遍的文化 | ウ 人権擁護 | エ 人権保護 | オ 推奨 |
| ⑤ | ア 育成 | イ 普遍的文化 | ウ 人権保護 | エ 人権擁護 | オ 促進 |

9 次の文は、小中学生学習指導要領（平成29年告示）解説 総則編 第3章 第1節 2 学級や地域社会との連携及び協働と学校間の連携」の一部を抜粋したものである。（ア）～（エ）に入る語句について正しい組合せはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

障害者基本法第16条第3項に規定するように、障害のある幼児児童生徒との交流及び共同学習は、児童が障害のある幼児児童生徒とその教育について（ア）を深めるための絶好の機会であり、同じ社会に生きる人間として、お互いを正しく理解し、共に助け合い支え合って生きていくことの大切さを学ぶ場であると考えられる。特別支援学校との交流の内容としては、例えば、学校行事や学習を中心に活動を共にする（イ）な交流及び共同学習のほか、文通や作品の交換といった（ウ）な交流及び共同学習が考えられる。また、交流及び共同学習の実施に当たっては、双方の学校同士が十分に連絡を取り合い、（エ）に基づく内容や方法等を事前に検討し、各学校や障害のある幼児児童生徒一人一人の実態に応じた様々な配慮を行うなどして、組織的に計画的、（オ）な交流及び共同学習を実施することが求められる。

- |   |            |       |       |            |       |
|---|------------|-------|-------|------------|-------|
| ① | ア 正しい理解と認識 | イ 継続的 | ウ 直接的 | エ 指導計画     | オ 間接的 |
| ② | ア 正しい理解と認識 | イ 間接的 | ウ 直接的 | エ 指導計画     | オ 継続的 |
| ③ | ア 指導計画     | イ 継続的 | ウ 間接的 | エ 正しい理解と認識 | オ 直接的 |
| ④ | ア 正しい理解と認識 | イ 直接的 | ウ 間接的 | エ 指導計画     | オ 継続的 |
| ⑤ | ア 指導計画     | イ 間接的 | ウ 直接的 | エ 正しい理解と認識 | オ 継続的 |

10 次の文のうち、間違っているものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① ボッチャは、ヨーロッパで生まれた重度脳性麻痺者もしくは同程度の四肢重度機能障害者のために考案されたスポーツである。
- ② スペシャルオリンピックスは、知的障害者を対象として、4年に一度、オリンピック終了後に同じ開催地で開催される。
- ③ 障害者技能競技大会であるアビリンピックという名称は、ability（技能）と Olympics（オリンピック）の造語で、大会を親しみやすいものにするための愛称として使われている。
- ④ デフリンピックは、4年に一度、世界的規模で行われる聴覚障害者のための総合スポーツ競技大会である。
- ⑤ パラリンピックは精神障害者を対象としないが、アビリンピックは対象としている。

11 次の文は、小学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編 第3章 第1節 2 学級活動の内容  
（2）「エ 食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成」の内容である。（A）～（E）に入る語句  
の組合せとして正しいものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

ア 自分の食生活を見直し、自ら改善して、生涯にわたって望ましい食習慣が形成され、食事を通してより  
よい人間関係（A）が育まれるようにするものである。

イ 楽しく食事をする事、健康によい食事のとり方、給食時の（B）、食事環境の整備などの改善について  
身近な事例を通して考え、自己の課題に気づき、具体的な目標を立てて取り組むなどの活動が中心とな  
る。

ウ 適切な給食時間を確保した上で、給食の準備から後片付けを通して、計画的・（C）に指導する必要があ  
る。

エ 心身の健康に関する内容にとどまらず、自然の恩恵への感謝、（D）、食料事情などについても各教科等と  
の関連を図りつつ指導を行うことが重要である。

オ これらの学校給食に関する内容については、学級活動の授業時数には充てない給食の時間を中心に指導  
することがなるが、学級活動の時間でも取り上げ、その指導の特質を踏まえて（E）に指導する必要があ  
る。

- |   |       |       |       |          |       |
|---|-------|-------|-------|----------|-------|
| ① | A 協調性 | B マナー | C 合理的 | D 生命及び自然 | E 計画的 |
| ② | A 社会性 | B 清潔  | C 継続的 | D 生命及び自然 | E 段階的 |
| ③ | A 社交性 | B 清潔  | C 継続的 | D 食文化    | E 計画的 |
| ④ | A 協調性 | B 清潔  | C 合理的 | D 生命及び自由 | E 計画的 |
| ⑤ | A 社交性 | B マナー | C 継続的 | D 食文化    | E 段階的 |

- 12 次の文は、「第3次学校安全の推進に関する計画」（令和4年3月25日）「II 学校安全を推進するための方策 3. 学校における安全に関する教育の充実（5）現代的課題への対応」より抜粋した内容である。（ア）～（エ）に入る語句の組合せとして正しいものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

中央教育審議会答申においては、現代的な課題に対応して求められる資質・能力の一つとして安全に関する力を掲げており、学校安全の3領域に関する教育については（ア）に実施されることが必要とされている。学校安全の3領域に関する従来の学習内容に加えて、児童生徒等が被害に遭うSNSに起因する犯罪や、性犯罪・性暴力への対策については、現代的な課題として、安全教育の中で柔軟に扱うことも重要である。

～中略～

こうした現代的課題への対応に関する指導内容や指導計画については、各学校において、関連する教科等における指導内容との関連を意識しながら学校安全計画に位置付けることを推奨し、児童生徒等に必要な知識等を身に付けさせる。

また、新型コロナウイルス感染症対策とマスクの着用による（イ）リスクに関する安全対策との両立という課題も生じたところである。各学校において、「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル」、「学校における（イ）対策ガイドライン作成の手引き」等を踏まえ、（イ）予防の観点からのマスク着用に関する考え方について、一層の周知を図る。

さらに、弾道ミサイル発射等の（ウ）に関する事案に対し、適切な情報伝達の仕組みなどの体制整備や、安全確保のための適切な避難行動が図られるよう、学校の（エ）の見直しや状況に合わせた避難訓練の重要性について、一層の周知を図る。

なお、（オ）の実現に当たっては、児童生徒等にID・パスワードの適切な管理について指導するなど、これまで以上に情報モラルやサイバーセキュリティに関する教育を充実させることが重要であることから、苦には、学校とサイバー防犯に係るボランティア等との連携も図れるよう、サイバーセキュリティに関する注意事項の啓発等に取り組む。

- |   |                         |                         |        |
|---|-------------------------|-------------------------|--------|
| ① | ア 教科等横断的<br>エ 危機管理マニュアル | イ 熱中症<br>オ GIGA スクール構想  | ウ 国民安全 |
| ② | ア 教科等横断的<br>エ 学校安全計画    | イ 問題行動<br>オ GIGA スクール構想 | ウ 国民保護 |
| ③ | ア 迅速かつ適切<br>エ 学校安全計画    | イ 問題行動<br>オ 生命の安全教育     | ウ 国民安全 |
| ④ | ア 教科等横断的<br>エ 危機管理マニュアル | イ 熱中症<br>オ GIGA スクール構想  | ウ 国民保護 |
| ⑤ | ア 迅速かつ適切<br>エ 危機管理マニュアル | イ 熱中症<br>オ 生命の安全教育      | ウ 国民安全 |

13 「国際通貨協力の強化」、「貿易の拡大・経済成長の促進」、「繁栄を損なう政策の抑制」の三つの任務を持つ国際機関の専門機関の略称はどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① ICAO ② FAO ③ ILO ④ IMF ⑤ UNESCO

14 次の文のうち間違っているものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 「フードマイレージ」とは、食料の輸送量に輸送距離をかけあわせた指標のことである。  
② 日本の食料自給率は、カロリーベースで昭和40年度には73%であったものが、平成18年度には39%にまで低下している。  
③ 「カーボンニュートラル」とは脱炭素のことで、二酸化炭素の排出量をゼロにすることを目的とした取組である。  
④ 「気候変動に関する政府間パネル」の目的は、各国政府の気候変動に関する政策に科学的な基礎を与えることである。  
⑤ 「スマート農業」とは、ロボット、AI、IoTなど先端技術を活用する農業のことである。

15 下記の中で数寄屋造の代表的建物として正しくないものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 桂離宮新書院 ② 修学院離宮 ③ 小泉八雲旧居  
④ 掛川城御殿 ⑤ 妙喜庵待庵

16 次の都道府県別の伝統工芸品を表したものの組合せで適切でないものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- | 伝統工芸品     | 都道府県 |
|-----------|------|
| ① 箱根寄木細工  | 山梨県  |
| ② 牛首袖     | 石川県  |
| ③ 大館曲げわっぱ | 秋田県  |
| ④ 熊野筆     | 広島県  |
| ⑤ 波佐見焼    | 長崎県  |

17 次の物質の性質について正しいのはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 水の沸点は 100°Cであり、水蒸気は 100°Cより低い温度で存在できない。
- ② 水を電気分解すると、水素とその 2 倍の体積の酸素に分けることができる。
- ③ 水蒸気とは、湯気のことである。
- ④ 二酸化炭素は、空気より重い気体である。
- ⑤ ヘリウムは、燃える気体である。

18 次の文について正しいものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 火星は、太陽に近いため、気温は非常に高温となり、明るく輝いて見える。
- ② 木星は、大気の大部分が水素とヘリウムからできており、これらが大気層を形成している。
- ③ 金星は、大きさ、質量とも地球の約 10 分の 1 の小さな惑星である。
- ④ 太陽がさそり座と重なるのは、10 月初旬である。
- ⑤ 織姫と牽牛に例えられる 2 つの星は、アルデバランとアルタイルである。

19 日本の世界遺産のうち、自然遺産は「(ア)・屋久島・知床」と、2011年に登録された「(イ)」、2021年に登録された「奄美大島、徳之島、沖縄島北部及び(ウ)」である。(ア)～(ウ)に入る正しい語句の組合せを①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① ア 立山連峰      イ 富士山      ウ 与論島
- ② ア 小笠原諸島      イ 富士山      ウ 西表島
- ③ ア 白神山地      イ 小笠原諸島      ウ 西表島
- ④ ア 立山連峰      イ 種子島      ウ 石垣島
- ⑤ ア 白神山地      イ 富士山      ウ 石垣島

20 本能寺の変と同じ時期に起こった出来事として最も適切なものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① イギリスとフランスの間の百年戦争が終結した。
- ② イギリスのエリザベス I 世が、東インド会社を設立した。
- ③ ローマ教皇グレゴリウス 13 世が、グレゴリウス暦を制定した。
- ④ フランスで、ルイ 13 が即位した。
- ⑤ フランシスコ＝ザビエルが日本の鹿児島を訪れ、キリスト教を伝えた。

21 次の文が示す思想家として正しいものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

人間の認識能力には感性と悟性があり、両者がそれぞれの役割を果たすことで、認識が成立する。すなわち、人間の認識は、視覚や聴覚といった感覚（感性）によって得られた経験的素材を、理性（悟性）が先天的に備えている思考の枠組み、言い換えれば概念を用いる能力（悟性）によって秩序づけることにより成立すると説明することにより、感性と悟性の協働として認識の成立を説明し、イギリスの経験論と大陸の合理論の二つの立場を統合した。

① ロック ② デカルト ③ マルクス ④ カント ⑤ ヘーゲル

22 次のア～エは、ある人物の思想を示したものである。それぞれの人物の組合せとして適切なものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

ア キリスト教思想家。第一高等学校に奉職したが、不敬事件で免職となった。また、日露戦争に当たり非戦論を主張した。

イ 哲学者。東洋思想（禅）の伝統の上にカント、ヘーゲルらの西洋思想を取り入れ、両者の根源的統一を試みた。

ウ 啓蒙思想家。封建社会を批判して人間の平等を強調し、個人の自発的精神と実学精神を鼓吹して、欧米合理主義を主張した。

エ 倫理学者。倫理の問題を人と人との関係としてとらえ、個人と社会は人間そのものの両側面であるとして、両者を統一する人間を強調した。

- |          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| ① ア 中江兆民 | イ 西田幾多郎 | ウ 内村鑑三 | エ 和辻哲郎  |
| ② ア 内村鑑三 | イ 西田幾多郎 | ウ 中江兆民 | エ 和辻哲郎  |
| ③ ア 中江兆民 | イ 和辻哲郎  | ウ 福沢諭吉 | エ 内村鑑三  |
| ④ ア 新島襄  | イ 和辻鉄郎  | ウ 中江兆民 | エ 西田幾多郎 |
| ⑤ ア 内村鑑三 | イ 西田幾多郎 | ウ 福沢諭吉 | エ 和辻哲郎  |

23 ある2人の現在の年齢の積と1年後の年齢の積を比べると、その差は80だった。また、何年か前のこの2人の年齢の積は1,000だった。この2人の現在の年齢の積はいくらとなるか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

① 1,500 ② 1,502 ③ 1,504 ④ 1,506 ⑤ 1,508

24 ある企業で各部屋に内線を設定することにした。以下の条件をすべて満たす3ケタの内線番号を設定するとき、内線番号は何通りになるか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ・3ケタの数字はそれぞれ何番でもよく、0が先頭でもよいが、3つの数字はすべて異なる。
- ・番号には、0か1のうち1つだけを必ず入れる。
- ・番号には、2か3のうち1つだけを必ず入れる。

① 360通り ② 288通り ③ 216通り ④ 144通り ⑤ 72通り

25 次の賀寿と年齢の組合せで正しいものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。ただし、年齢は数え年とする。

- ① 古希……80歳
- ② 米寿……77歳
- ③ 喜寿……88歳
- ④ 白寿……100歳
- ⑤ 卒寿……90歳

26 次の句の作者として適当なものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

若竹や 夕日の嵯峨と なりにけり

① 正岡子規 ② 高浜虚子 ③ 松尾芭蕉 ④ 小林一茶 ⑤ 与謝蕪村

27 800より小さい正の整数のうち、4で割ると3余り、かつ5で割ると4余るものの個数として正しいものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

① 39個 ② 40個 ③ 41個 ④ 42個 ⑤ 43個

28 ある濃度の食塩水を1:2に分けて、それぞれに水を150g加えると、濃度は20%と30%になった。もとの食塩水の濃度として正しいものはどれか。①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

① 50% ② 55% ③ 58% ④ 60% ⑤ 65%

29 次の ( ) に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

Research suggest that bears that attack humans are rarely hunting for food ( ) rather defending their cubs or territory.

- ① but ② yet ③ however ④ consequently ⑤ would

30 次の ( ) に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

( ) the many important functions of the liver are the producing of protein and the cleaning of the blood.

- ① Between ② While ③ For ④ Among ⑤ That

kyosai-guild.jp

正答

問題	正答	問題	正答
1	④	16	①
2	②	17	④
3	④	18	②
4	⑤	19	③
5	③	20	③
6	②	21	④
7	④	22	⑤
8	①	23	③
9	④	24	④
10	②	25	⑤
11	③	26	⑤
12	④	27	②
13	④	28	④
14	③	29	①
15	④	30	④