

# 埼玉県教員採用試験

令和7年度(2024年実施)

一般教養・教職専門

1 「柔軟なものは堅固なものより、かえってよく試練に耐える」を意味することわざとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 木に竹を接ぐ
- 2 触らぬ神に祟りなし
- 3 待てば海路の日和あり
- 4 柳に雪折れなし

2 「冬」の季語が使用されている句として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 旅人と我名よばれん初しぐれ
- 2 露の世は露の世ながらさりながら
- 3 ほろほろと山吹散るか滝の音
- 4 ほととぎす平安城を筋違に

3 次の文章が示す人物として最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

1913年、北原白秋主宰の「朱楽」に詩を発表し、詩人として本格的な活動を始める。また、同誌に掲載されていた室生犀星の作品に感動し、手紙を送ったことから、生涯続く犀星との交流も始まった。1917年に第1詩集『月に吠える』を刊行し、繊細な感受性で自身の孤独感を象徴的に表現した。その後、『青猫』『蝶を夢む』などの詩集を発表した。これによって、口語自由詩を確立した彼は、日本近代詩の旗手として、詩壇で高く評価されるようになった。

- 1 芥川龍之介
- 2 萩原朔太郎
- 3 二葉亭四迷
- 4 宮澤賢治

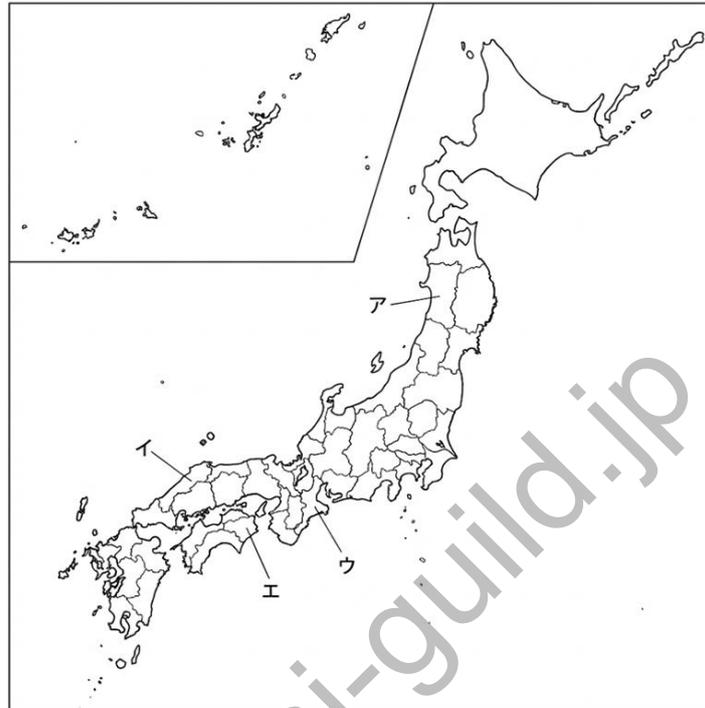
4 対義語となっている熟語の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 案外 — 意外
- 2 追想 — 回想
- 3 能弁 — 訥弁
- 4 歴然 — 判然

5 次の例に従い、地図中のア～エのうち県名と県庁所在地名が同じ県の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい

例 福岡県の県庁所在地は福岡市であり、県名と県庁所在地名が同じ県である。

地図



- 1 アとウ
- 2 アとエ
- 3 イとウ
- 4 イとエ

6 次の文は、1930年代後半におきた出来事に関する説明です。文中の( ① )～( ③ )にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

第1次( ① )内閣が成立した直後の1937年7月7日、北京郊外の( ② )付近で日中両軍が衝突する( ② )事件が発生した。いったんは現地で停戦協定が成立したが、( ① )内閣は当初の不拡大方針を変更し、兵をさらに派遣して戦線を拡大した。

これに対し、国民政府側も抗戦の姿勢をとったため、戦いは( ③ )と呼ばれる全面戦争へと発展した。

- 1 ① 犬養毅      ② 盧溝橋      ③ 太平洋戦争(アジア・太平洋戦争)
- 2 ① 犬養毅      ② 柳条湖      ③ 太平洋戦争(アジア・太平洋戦争)
- 3 ① 近衛文麿    ② 柳条湖      ③ 日中戦争
- 4 ① 近衛文麿    ② 盧溝橋      ③ 日中戦争

7 次は、日本の税について述べた文章です。文章中の ( ① )、( ② ) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

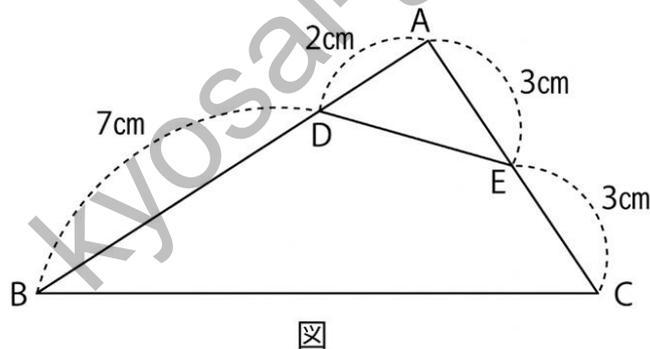
消費者が負担する消費税は、消費税及び地方消費税の合計額であり、( ① )である。また、所得税は( ② )であり、直接税である。

- |   |       |       |
|---|-------|-------|
| 1 | ① 直接税 | ② 国税  |
| 2 | ① 直接税 | ② 地方税 |
| 3 | ① 間接税 | ② 地方税 |
| 4 | ① 間接税 | ② 国税  |

8  $a^2 + b^2 + c^2 = 6$ 、 $ab + bc + ca = -1$  のとき、 $(a + b + c)^2$ の値として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 4
- 2 6
- 3 8
- 4 9

9 次の図において、三角形ADEと四角形BCEDの面積比として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。



- |   |       |   |       |   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| 1 | 1 : 6 | 2 | 1 : 7 | 3 | 1 : 8 | 4 | 1 : 9 |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|

10 2個のさいころを同時に投げるとき、出た目の数の和が5の倍数になる確率として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- |   |     |   |      |   |     |   |     |
|---|-----|---|------|---|-----|---|-----|
| 1 | 1/6 | 2 | 7/36 | 3 | 2/9 | 4 | 1/4 |
|---|-----|---|------|---|-----|---|-----|

1 1 2次関数  $y = -x^2 + 4x + m$  のグラフと  $x$  軸の共有点の個数が 1 個であるとき、定数  $m$  の値として正しいものを、次の 1~4 の中から 1 つ選びなさい。

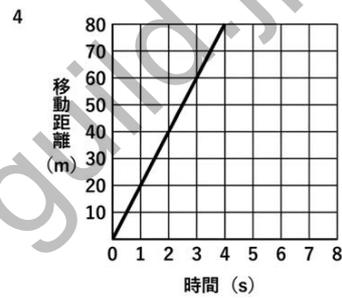
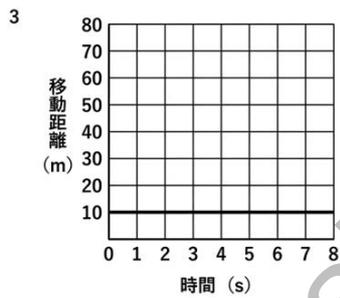
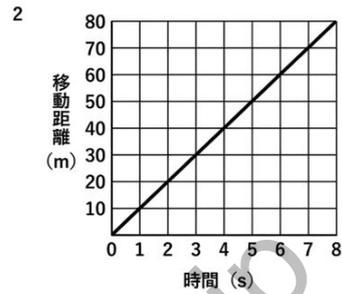
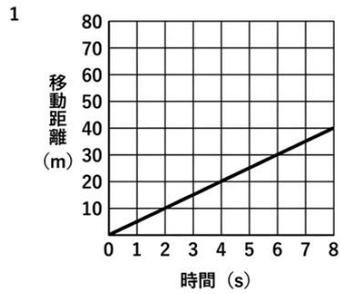
1 -6

2 -4

3 0

4 4

1 2 自動車が一直線の道路を速さ  $10 \text{ m/s}$  で等速直線運動をしたときの時間 (s) と移動距離 (m) との関係を表したグラフとして最も適切なものを、次の 1~4 の中から 1 つ選びなさい。ただし、摩擦や空気抵抗などは考えないものとします。



1 3 水上置換法を用いて集める気体として適切でないものを、次の 1~4 の中から 1 つ選びなさい。

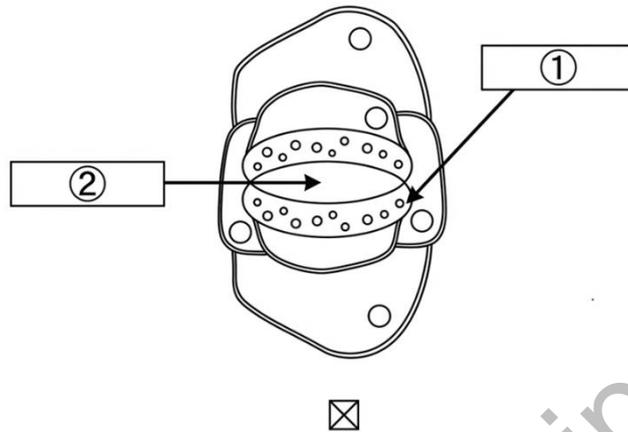
1 アンモニア

2 酸素

3 水素

4 窒素

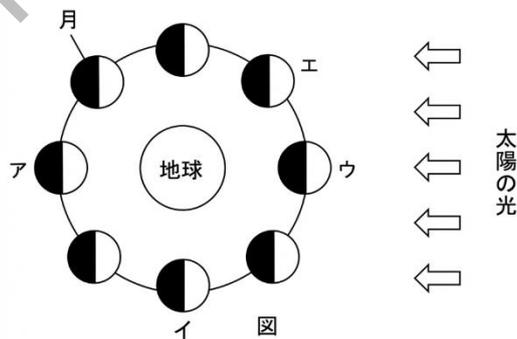
14 図は、顕微鏡で拡大したムラサキツユクサの葉の表皮にある細胞をスケッチしたものです。また、次の文は、図中の ①、② について述べたものです。図および文中の ( ① )、( ② ) にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。



( ① ) は葉の細胞中に多く含まれ、そこで光合成が行われる。また、2つの三日月形の細胞で囲まれたすきまを ( ② ) といい、水蒸気の出口、二酸化炭素や酸素の出入口としての役割を果たしている。

- |   |       |      |
|---|-------|------|
| 1 | ① 液胞  | ② 気孔 |
| 2 | ① 液胞  | ② 道管 |
| 3 | ① 葉緑体 | ② 気孔 |
| 4 | ① 葉緑体 | ② 道管 |

15 図は、月が太陽の光を受けながら地球の周りを回っている様子を表したものです。地球から見て、月が満月に見えるときの月の位置として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。



- 1 ア
- 2 イ
- 3 ウ
- 4 エ

16 曲名と作曲者の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	曲名	作曲者
1	ピアノ・ソナタ《月光》	M. ラヴェル
2	ピアノ曲《ラ・カンパネッラ》	F. リスト
3	ギター曲《アランプラの思い出》	L. V. ベートーヴェン
4	バレエ音楽《ボレロ》	F. タレガ

17 日本の民謡の曲名と、合いの手・掛け声の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	曲	合いの手・掛け声
1	花笠踊（山形県民謡）	ヤッショーマカショ
2	草津節（群馬県民謡）	ソーラン、ソーラン
3	コキリコ節（富山県民謡）	サノヨイヨイ
4	佐渡おけさ（新潟県民謡）	アラ、エッサッサー

18 次の作品の作者として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

図（略）

- 1 奈良美智
- 2 和田三造
- 3 草間彌生
- 4 鏑木清方

19 絵の具などの色料の2色を混合して色をつくる時、つくりたい色と使用する2色の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

	つくりたい色	使用する2色
1	緑色	青色+白色
2	桃色	赤色+黄色
3	茶色	青色+黒色
4	紫色	赤色+青色

20 次の英文の ( ) にあてはまる最も適切な語または語句を、下の1~4の中から1つ選びなさい。

It's time he ( ) to do his homework.

- 1 begins                      2 began                      3 is beginning                      4 will begin

21 次のア~ウで説明されていないものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

ア a long written story in which the characters and events are usually imaginary

イ a short piece of writing giving someone's ideas about politics, society etc

ウ a book, especially for young children, which has a lot of pictures and not many words

- 1 絵本                      2 小説                      3 辞書                      4 エッセイ

22 次の会話の ( ) にあてはまる文として最も適切なものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

A : What is your mother like?

B : ( )

- 1 She is kind.                      2 She likes sushi.  
3 I like her.                      4 Yes, she is.

23 次の会話の ( ) にあてはまる文として最も適切なものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

A : Have you got ready for tomorrow's trip?

B : I'm sorry, the radio is too loud. ( )

A : Did you get ready for tomorrow's trip?

- 1 I've already done it.                      2 Now, what do you mean?  
3 Pardon me?                      4 I haven't started yet.

24 次は、少年法の改正について述べた文章です。文章中の ( ① )、( ② ) に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

成年年齢の引き下げにあわせて、少年法の内容も見直された。令和4年4月1日から施行された改正少年法では、少年法の対象年齢である20歳未満のうち、18~19歳は新たに「( ① )」として引き続き少年法が適用されることになった。そして、「 ① 」を含めた全ての少年犯罪は全件が( ② )に送られ、処分が決定される。

- 1 ① 触法少年                      ② 家庭裁判所  
2 ① 触法少年                      ② 地方裁判所  
3 ① 特定少年                      ② 家庭裁判所  
4 ① 特定少年                      ② 地方裁判所

25 経済用語である「ダイナミックプライシング」の説明として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 二酸化炭素（CO<sub>2</sub>）の排出に課金し、企業や家庭からの二酸化炭素排出量の削減を促す施策のこと。
- 2 原油高などでガソリン価格が高騰したときに、ガソリン税の一部を徴収しないで価格を抑えること。
- 3 定額料金を支払うことで、商品やサービスを継続的に購入・利用するビジネスモデルのこと。
- 4 航空運賃やホテルの宿泊料金などを需要と供給に応じて変動させること。

26 次は、文化庁について述べた文章です。文章中の①、②にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

文化庁は、(①)の外局であり、文化の振興その他の文化に関する施策の総合的な推進並びに国際文化交流の振興及び博物館による社会教育の振興を図るとともに、宗教に関する行政事務を適切に行うことを任務とする。2023年3月、文化庁の一部が東京・霞が関から(②)に移転し、新庁舎で業務を始めた。政府が進める東京一極集中是正の一環で、中央省庁の地方移転は明治以来初めてである。

- 1 ① 内閣府            ② 京都
- 2 ① 内閣府            ② 奈良
- 3 ① 文部科学省       ② 京都
- 4 ① 文部科学省       ② 奈良

27 次の文中の【        】に入る人物名として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

18世紀にフランスで活躍した社会思想家の【        】は、その著書において、性善説の立場から、自然主義教育を唱え、子どもの発達段階に応じた、消極教育と呼ばれる教育のあり方を示した。子どもを特別な存在とみなし、子どもとしての個の価値や固有性に着目したそのまなざしは、「子どもの発見」としてとらえられている。

- 1 コンドルセ            2 モンテスキュー       3 ルソー                4 ペスタロッチ

28 次は、ピアジェの認知発達理論について述べた文です。文中の①、②にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

ピアジェによれば、人は活動を通して主体的に新たな認識（認知）を構成していく存在であり、その発達時期に応じた外界の認知・理解の枠組みを①と呼んだ。発達時期は4つの段階に区分されるが、このうち②とは、抽象的思考や論理的思考が可能となる青年期をさしている。

- 1 ① シェマ            ② 具体的操作期
- 2 ① シェマ            ② 形式的操作期
- 3 ① リビドー        ② 具体的操作期
- 4 ① リビドー        ② 形式的操作期

29 次は、「教育基本法 第一条」の全文です。文中の ( ① )、( ② ) に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

教育は、人格の ( ① ) を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な ( ② ) の育成を期して行われなければならない。

- |   |      |      |
|---|------|------|
| 1 | ① 完成 | ② 国民 |
| 2 | ① 完成 | ② 市民 |
| 3 | ① 形成 | ② 国民 |
| 4 | ① 形成 | ② 市民 |

30 次は、「地方公務員法」の一部です。文中の ①、② に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

(法令等及び上司の職務上の命令に従う義務)

第三十二条 職員は、その ( ① ) を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の命令に忠実に従わなければならない。

(信用失墜行為の禁止)

第三十三条 職員は、その職の信用を傷つけ、又は職員の職全体の ( ② ) となるような行為をしてはならない。

- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1 | ① 公務 | ② 不都合 |
| 2 | ① 公務 | ② 不名誉 |
| 3 | ① 職務 | ② 不都合 |
| 4 | ① 職務 | ② 不名誉 |

31 次は、「学校教育法 第三十条」の一部です。文中の ( ① ) ~ ( ③ ) に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

前項の場合においては、生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、( ① ) な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して ( ② ) ために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む ( ③ ) を養うことに、特に意を用いなければならない。

- |   |       |            |      |
|---|-------|------------|------|
| 1 | ① 基礎的 | ② 社会を発展させる | ③ 意欲 |
| 2 | ① 基礎的 | ② 課題を解決する  | ③ 態度 |
| 3 | ① 横断的 | ② 社会を発展させる | ③ 態度 |
| 4 | ① 横断的 | ② 課題を解決する  | ③ 意欲 |

32 次は「学校保健安全法 第十三条」の全文です。文中の ①、② に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校においては、( ① ) 定期的に、児童生徒等（通信による教育を受ける学生を除く。）の健康診断を行わなければならない。

2 学校においては、必要があるときは、臨時に、児童生徒等の健康診断を ( ② )。

- |   |       |            |
|---|-------|------------|
| 1 | ① 毎学期 | ② 行うものとする  |
| 2 | ① 毎学期 | ② 行うことができる |
| 3 | ① 毎学年 | ② 行うものとする  |
| 4 | ① 毎学年 | ② 行うことができる |

33 次は、「いじめ防止対策推進法 第二条」の一部です。文中の ①、② に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の ( ① ) 関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が ( ② ) を感じているものをいう。

- |   |      |         |
|---|------|---------|
| 1 | ① 交友 | ② 心身の苦痛 |
| 2 | ① 交友 | ② 精神的苦痛 |
| 3 | ① 人的 | ② 精神的苦痛 |
| 4 | ① 人的 | ② 心身の苦痛 |

34 次は、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律 第九条」の全文です。文中の ( ① )、( ② ) に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校は、基本理念にのっとり、( ① ) との連携を図りつつ、学校全体で教育職員等による児童生徒性暴力等の防止及び早期 ( ② ) に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童生徒等が教育職員等による児童生徒性暴力等を受けたと思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

- |   |       |      |
|---|-------|------|
| 1 | ① 関係者 | ② 発見 |
| 2 | ① 関係者 | ② 把握 |
| 3 | ① 保護者 | ② 発見 |
| 4 | ① 保護者 | ② 把握 |

35 次は、「第4期教育振興基本計画」（令和5年6月閣議決定）の「Ⅱ. 今後の教育政策に関する基本的な方針 5つの基本的な方針 ⑤計画の実効性確保のための基盤整備・対話」の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

（NPO・企業等多様な担い手との連携・協働）

○ 「 ① 主義からの脱却」は学校段階を通じて今後重要となる学校経営の方向性である。学校外の多様な担い手による学びの提供や多様な支援体制の確保は子供たちの ② を育む上で重要な役割を果たす。不登校の児童生徒や引きこもりの青少年の支援などに取り組むNPO法人、子供たちの体験活動の機会提供やICT教育支援を行う企業、部活動を支える地域のスポーツ及び文化芸術団体など、多様な担い手と学校との連携・協働を推進すべきである。高等教育段階においても学外の様々な機関との連携・協働を行うことが求められる。さらに、 ③ が進展する中で、他校・他大学との連携を進めることも重要な視点である。

- |   |       |              |       |
|---|-------|--------------|-------|
| 1 | ① 丸抱え | ② ウェルビーイング   | ③ 多様化 |
| 2 | ① 丸抱え | ② セルフ・エフィカシー | ③ 少子化 |
| 3 | ① 自前  | ② ウェルビーイング   | ③ 少子化 |
| 4 | ① 自前  | ② セルフ・エフィカシー | ③ 多様化 |

36 次は、「小学校学習指導要領」（平成29年告示）の「第1章 総則 第4. 児童の発達の支援」の一部です。文中の ① 、 ② に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

1 児童の発達を支える指導の充実

教育課程の編成及び実施に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

（1） 学習や生活の基盤として、教師と児童との信頼関係及び児童相互のよりよい人間関係を育てるため、日頃から学級経営の充実を図ること。また、主に集団の場面で必要な指導や援助を行う（ ① ）と、個々の児童の多様な実態を踏まえ、一人一人が抱える課題に個別に対応した指導を行う（ ② ）の双方により、児童の発達を支援すること。

- |   |             |            |
|---|-------------|------------|
| 1 | ① オリエンテーション | ② コンサルティング |
| 2 | ① オリエンテーション | ② カウンセリング  |
| 3 | ① ガイダンス     | ② コンサルティング |
| 4 | ① ガイダンス     | ② カウンセリング  |

37 次は、「特別支援学級及び通級による指導の適切な運用について（通知）」（令和4年4月 文部科学省初等中等教育局長）の一部です。文中の ① ～ ③ にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

特別支援教育は、（ ① ）社会の形成に向けて、障害者の権利に関する条約に基づくインクルーシブ教育システムの理念を構築することを旨として行われることが重要です。また、インクルーシブ教育システムの理念の構築に向けては、障害のある子供と障害のない子供が（ ② ）同じ場でともに学ぶことを追求するとともに、障害のある子供の自立と社会参加を見据え、（ ③ ）の教育的ニーズに最も的確に答える指導を提供できるよう、多様で柔軟な仕組みを整備することが重要です。

- |   |        |            |        |
|---|--------|------------|--------|
| 1 | ① 共生   | ② 可能な限り    | ③ 一人一人 |
| 2 | ① 共生   | ② 無理のない範囲で | ③ 保護者  |
| 3 | ① 共同参画 | ② 可能な限り    | ③ 一人一人 |
| 4 | ① 共同参画 | ② 無理のない範囲で | ③ 保護者  |

38 次は、「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のための特別支援教育の推進（報告）」（平成24年7月 中央教育審議会初等中等教育分科会）の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

○ 特別支援教育により多様な子どものニーズに的確に答えていくためには、教員だけの対応では限界がある。校長のリーダーシップの下、校内支援体制を確立し、学校全体で対応する必要があることは言うまでもないが、その上で、例えば、公立義務教育諸学校の学級編制及び教職員定数の標準に関する法律に定める教職員に加え、（ ① ）の充実、さらには、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、ST（言語聴覚士）、OT（作業療法士）、PT（理学療法士）等の専門家の活用を図ることにより、障害のある子どもへの支援を充実させることが必要である。

○ （ ② ）の観点からの看護師等の専門家についても、必要に応じ確保していく必要がある。

- |   |                  |              |
|---|------------------|--------------|
| 1 | ① 特別支援教育支援員      | ② ヘルスカウンセリング |
| 2 | ① 特別支援教育支援員      | ② 医療的ケア      |
| 3 | ① 特別支援教育コーディネーター | ② ヘルスカウンセリング |
| 4 | ① 特別支援教育コーディネーター | ② 医療的ケア      |

39 次は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)のうち、「第1編 障害のある子供の教育支援の基本的な考え方」の「1 障害のある子供の教育に求められること」の一部です。文中の( ① )～( ③ )にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

対象となる子供の教育的ニーズを整理する際、最も大切にしなければならないことは、子供の自立と( ① )を見据え、その時点でその子供に最も必要な教育を提供することである。そうした教育的ニーズを整理するには、三つの観点(①障害の状態等、②特別な指導( ② )、③教育上の( ③ )配慮を含む必要な支援の内容)を踏まえることが大切である。

- |   |         |      |        |
|---|---------|------|--------|
| 1 | ① 社会的発達 | ② 方法 | ③ 合理的  |
| 2 | ① 社会的発達 | ② 内容 | ③ 最大限の |
| 3 | ① 社会参加  | ② 方法 | ③ 最大限の |
| 4 | ① 社会参加  | ② 内容 | ③ 合理的  |

40 次は、「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の「1. 3. 2集団指導と個別指導」の一部です。文中の( ① )～( ③ )にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

集団指導では、社会の一員としての自覚と責任、他者との( ① )、集団の目標達成に貢献する態度の育成を図ります。児童生徒は役割( ② )の過程で、各役割の重要性を学びながら、( ① )を身に付けることができます。自らも集団の形成者であることを自覚し、互いが支え合う社会の仕組みを理解するとともに、集団において、自分が大切な存在であることを実感します。指導においては、あらゆる場面において、児童生徒が人として平等な立場で互いに理解し信頼した上で、集団の目標に向かって( ③ )合いながら成長できる集団をつくるのが大切です。

- |   |               |      |       |
|---|---------------|------|-------|
| 1 | ① 協調性         | ② 分担 | ③ 励まし |
| 2 | ① 協調性         | ② 取得 | ③ 競い  |
| 3 | ① コミュニケーション能力 | ② 分担 | ③ 競い  |
| 4 | ① コミュニケーション能力 | ② 取得 | ③ 励まし |

41 次は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の「10. 1. 3 不登校児童生徒への支援の方向性」の一部です。文中の（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

不登校という状況が継続し、結果として十分な（①）が受けられない状況が続くことは、（②）の低下を招くなど、本人のキャリアや社会的自立のために望ましいことではないことから、適切に（①）を行う重要性について再認識することが求められています。

こうした不登校児童生徒への（①）考える上で必要なのが、不登校の背景にある要因を多面的かつ的確に把握し、早期に適切な（①）につなげる（③）の視点です。教職員が考える不登校のきっかけと、児童生徒自身による回答には、ずれが生じることもあります。また、きっかけそのものが「わからない」と回答する児童生徒も少なくありません。

そのため、「なぜ行けなくなったのか」と原因のみを追求したり、「どうしたら行けるか」という方法のみにこだわったりするのではなく、どのような学校であれば行けるのかという（①）ニーズや、本人としてはどうありたいのかという主体的意思（希望や願い）、本人が持っている強み（リソース）や興味・関心も含め、不登校児童生徒の気持ちを理解し、思いに寄り添いつつ、（③）に基づく個に応じた具体的な①を行うことが重要です。

- |        |         |           |
|--------|---------|-----------|
| 1 ① 支援 | ② 対人スキル | ③ カウンセリング |
| 2 ① 支援 | ② 自己肯定感 | ③ アセスメント  |
| 3 ① 指導 | ② 自己肯定感 | ③ カウンセリング |
| 4 ① 指導 | ② 対人スキル | ③ アセスメント  |

42 次は、高等学校学習指導要領（平成30年告示）の「第1章 総則 第6款 学校運営上の留意事項 2 家庭や地域社会との連携及び協働と学校間の連携」の一部です。文中の①～③に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

ア 学校がその目的を達成するため、学校や地域の実態等に応じ、教育活動の実施に必要な人的又は物的な体制を家庭や地域の人々の①を得ながら整えるなど、家庭や地域社会との連携及び協働を深めること。また、②や異年齢の子供など、地域における世代を越えた交流の機会を設けること。

イ 他の高等学校や、幼稚園、認定こども園、保育所、小学校、中学校、特別支援学校及び大学などとの間の連携や交流を図るとともに、障害のある幼児児童生徒との交流及び③の機会を設け、共に尊重し合いながら協働して生活していく態度を育むようにすること。

- |        |       |        |
|--------|-------|--------|
| 1 ① 協力 | ② 障害者 | ③ 相互学習 |
| 2 ① 協力 | ② 高齢者 | ③ 共同学習 |
| 3 ① 理解 | ② 障害者 | ③ 共同学習 |
| 4 ① 理解 | ② 高齢者 | ③ 相互学習 |

4 3 次は、「学校評価ガイドライン〔平成28年改訂〕」（平成28年3月 文部科学省）の「1. 学校評価の目的、定義と流れ ③学校評価により期待される取組と効果」の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校関係者評価の取組を通じて、教職員や保護者、地域住民等が行校運営について（ ① ）し、学校の現状や取組を知り課題意識を共有することにより、相互理解を深めることが重要である。学校評価を学校・家庭・地域間の（ ② ）として活用することにより、保護者・地域住民の学校運営への参画を促進し、共通理解に立ち家庭や地域に支えられる開かれた学校づくりを進めていくことが期待される。

さらに、学校評価を軸とした情報の共有と連携協力の促進を通じて、学校・家庭・地域それぞれの（ ③ ）が高められていくことが期待できる。

- |   |        |                 |         |
|---|--------|-----------------|---------|
| 1 | ① 意見交換 | ② コミュニケーション・ツール | ③ 教育力   |
| 2 | ① 意見交換 | ② 現状分析ツール       | ③ 課題解決力 |
| 3 | ① 課題発見 | ② 現状分析ツール       | ③ 教育力   |
| 4 | ① 課題発見 | ② コミュニケーション・ツール | ③ 課題解決力 |

4 4 次は、「学習者用デジタル教科書の効果的な活用の在り方等に関するガイドライン」（令和3年3月改訂文部科学省）の「3（3）学習者用デジタル教科書の活用方法の例」の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

- このように、学習者用デジタル教科書を使用することにより様々な学習方法が可能となることが考えられるが、その使用に当たっては、学習の（ ① ）を明確にした上で、それを実現するための道具の一つとして学習者用デジタル教科書を活用することが重要である。
- そのため、紙の教科書はもとより、黒板や大型提示装置、ノートやワークシート、指導者用デジタル教科書（教材）、学習者用の紙やデジタルの教材を含む様々な補助教材を連携させながら体系的に学校教育を行う中で、学習者用デジタル教科書をどのように効果的に組み込んでいくか、という観点が重要となる。
- また、学習者用デジタル教科書を含め多様な（ ② ）を児童生徒が適切かつ主体的、積極的に活用できるようにするためには、学習指導要領総則に示されているように、学習の基盤となる資質・能力である（ ③ ）を育成し、（ ② ）の基本的な操作を習得するための学習活動を各教科等において行うことが不可欠である。

- |   |      |         |          |
|---|------|---------|----------|
| 1 | ① 成果 | ② I o T | ③ 情報活用能力 |
| 2 | ① 成果 | ② I C T | ③ 情報収集能力 |
| 3 | ① 目的 | ② I o T | ③ 情報収集能力 |
| 4 | ① 目的 | ② I C T | ③ 情報活用能力 |

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	2	21	1	41	3
2	4	22	3	42	3
3	1	23	4	43	4
4	2	24	3	44	1
5	2	25	2	45	
6	4	26	1	46	
7	3	27	2	47	
8	2	28	1	48	
9	4	29	3	49	
10	1	30	2	50	
11	3	31	4	51	
12	3	32	1	52	
13	2	33	4	53	
14	4	34	1	54	
15	4	35	2	55	
16	2	36	1	56	
17	1	37	4	57	
18	4	38	1	58	
19	4	39	2	59	
20	2	40	4	60	

※配点 1問2点 (解答番号 29~34、37~42 は 1問3点) = 100点満点