

京都市教員採用試験

令和8年度(2025年実施)

一般教養

1 次の文中の () に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

「開発途上地域の開発を主たる目的とする政府及び政府関係機関による国際協力活動」のことを開発協力という。そのための公的資金を () といい、政府または政府の実 施機関はその資金によって、平和構築やガバナンス、基本的人権の推進、人道支援等を含む開発途上国の「開発」のため、開発途上国または国際機関に対し、資金 (贈与・貸付等)・技術提供を行う。

- ① IMF ② SDR ③ OOF ④ ODA ⑤ DAC

2 次の文中の (ア)～(オ)に入る語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤ から一つ選んで番号で答えなさい。

日本の国政選挙は、衆議院議員選挙と参議院議員選挙の2種である。

(ア) 議員総選挙とは、(ア) 議員の全員を選ぶために行われる選挙のことである。定数は465人で、そのうち、小選挙区選挙で選出される議員は(イ)人で、残り定数が比例代表選挙定員となる。投票は同日に行われ、議員の任期満了((ウ)年)によるものと、(ア)の解散によって行われるものの2つに分けられる。(エ) 議員通常選挙とは、(エ) 議員の半数を選ぶための選挙である。(エ)に解散はないため、常に任期満了によるものだけである。定数は248人で、うち(オ)人が選挙区選出議員、残り定数が比例代表選出議員となる。

| | ア | イ | ウ | エ | オ |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| ① | 衆議院 | 289 | 4 | 参議院 | 148 |
| ② | 衆議院 | 278 | 6 | 参議院 | 128 |
| ③ | 参議院 | 259 | 3 | 衆議院 | 138 |
| ④ | 参議院 | 289 | 3 | 衆議院 | 148 |
| ⑤ | 参議院 | 278 | 4 | 衆議院 | 128 |

3 次の表は日本の詩について、「作者」と「作品名」を記載したものである。組合せが間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

| | 作者 | 作品名 |
|---|--------|-----------|
| ① | 谷川 俊太郎 | 朝のリレー |
| ② | 金子 みすゞ | 星とたんぽぽ |
| ③ | 宮沢 賢治 | 永訣の朝 |
| ④ | 高村 光太郎 | あどけない話 |
| ⑤ | 茨木 のり子 | わたしを束ねないで |

4 19世紀後半から20世紀前半に活動をしたフランスの作曲家であり、「月の光」、「牧神の午後への前奏曲」、「海」などの作者として正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① ショパン
- ② ワーグナー
- ③ シューベルト
- ④ ドビュッシー
- ⑤ チャイコフスキー

5 花火に活用されている炎色反応についてまとめた次の表のうち、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

| | 元素 | 化学式 | 色 |
|---|---------|-----|----|
| ① | ナトリウム | Na | 赤色 |
| ② | カリウム | K | 紫色 |
| ③ | 銅 | Cu | 紅色 |
| ④ | カルシウム | Ca | 黄色 |
| ⑤ | ストロンチウム | Sr | 橙色 |

6 次の文中の（ア）～（エ）に当てはまる語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

光合成は細胞の中にある（ア）という場所で起こる。（ア）の構造は、内部に平べったい袋状の物質である（イ）があり、その膜に埋め込まれた（ウ）が光エネルギーを吸収することで、光合成の反応が始まる。また（ア）の内部の空間を（エ）といい、ここには反応に関わる酵素が含まれている。

| | ア | イ | ウ | エ |
|---|-------|-------|-------|-------|
| ① | 葉緑体 | 光合成色素 | ストロマ | チラコイド |
| ② | チラコイド | 葉緑体 | 光合成色素 | ストロマ |
| ③ | ストロマ | 光合成色素 | チラコイド | 葉緑体 |
| ④ | 葉緑体 | チラコイド | 光合成色素 | ストロマ |
| ⑤ | ストロマ | 光合成色素 | チラコイド | 葉緑体 |

7 次の文は歴史上の人物について書かれたものである。間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 「東方見聞録」の著者であるマルコ・ポーロは、ベネチア出身の旅行家である。
- ② フランス革命で処刑された国王は、ルイ16世である。
- ③ 旧ソ連崩壊後の1991年、ロシア連邦の初代大統領に就任したのは、ミハイル・ゴルバチョフである。
- ④ 1911年に清朝を倒し、中華民国を建国した辛亥革命の指導者は孫文である。
- ⑤ 1848年、「共産党宣言」を発表したのは、カール・マルクスとフリードリヒ・エンゲルスである。

8 日本の標準時を決める基準となる都市の明石は、およそ東経135°、北緯34°に位置している。次の都市のうち、緯度が明石に最も近い都市として正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① テヘラン
- ② ローマ
- ③ カイロ
- ④ ロサンゼルス
- ⑤ アテネ

9 次の文に該当する人物は誰か、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

ドイツの神学的・道徳的イデオロギーとイギリス・フランスの近代的・人間学的イデオロギーとを弁証法に基づいて批判的に止揚し、理性の弁証法的自己発展の哲学を考え、近世最大の包括的な哲学体系を樹立した。主な著書は「精神現象学」や「歴史哲学」である。

- ① カント
- ② シェリング
- ③ フィヒテ
- ④ マルクス
- ⑤ ヘーゲル

10 中国の春秋戦国時代には、諸子百家と呼ばれる思想家たちが現れ、中国思想の黄金時代を迎えた。次の文中の（ア）～（エ）に入る思想家について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

春秋時代に現れた（ア）は、「仁と礼に基づいて身を修め、家をととのえることによって国を治め、天下の平和を実現できる」と主張した。（ア）より遅れて現れた（イ）は、平等無差別な博愛主義（兼愛）を説き、侵略戦争反対（非攻）や勤労節約を主張した。戦国時代に現れた（ウ）は、性善説を唱え、「仁義によって社会秩序を守り、徳によって天下を治める王道政治」を主張した。（ウ）より遅れて現れた（エ）は、性悪説を説き、「人の性は悪であるから礼儀によって人々を善に導くべきである」と主張した。

- | | ア | イ | ウ | エ |
|---|----|----|----|----|
| ① | 孟子 | 荀子 | 孟子 | 墨子 |
| ② | 孟子 | 墨子 | 孔子 | 荀子 |
| ③ | 孔子 | 孟子 | 荀子 | 墨子 |
| ④ | 孔子 | 墨子 | 孟子 | 荀子 |
| ⑤ | 孔子 | 荀子 | 墨子 | 孟子 |

11 ある仕事をするのにAさん1人では3時間、Bさん1人では5時間、Cさん1人では6時間かかる。この仕事を、Aさんが1.5時間、Bさんが1時間して、残りをCさんがするとき、Cさんが仕事を終えるのにかかる時間はどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 1時間40分 ② 1時間42分 ③ 1時間46分
④ 1時間48分 ⑤ 1時間50分

12 あるバス乗り場で、A方面行きのバス、B方面行きのバス、C方面行きのバスのみが発車している。ある日の9時に、A方面行き、B方面行き、C方面行きのバスが同時に出発し、その後、A方面行きのバスは12分ごとに、B方面行きのバスは18分ごとに、C方面行きのバスは30分ごとにそれぞれ出発した。この日の9時から18時の間に、2台のバスのみが同時に出発したのは何回か、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 20回 ② 21回 ③ 22回 ④ 23回 ⑤ 24回

13 次の文は、故事成語の意味である。該当するものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

人生の禍福や吉凶は予測しがたい。

- ① 塞翁が馬 ② 鶏鳴狗盗 ③ 韋編三絶 ④ 画竜点睛 ⑤ 捲土重来

14 次のうち、作者と作品名について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

| | 作者 | 作品名 |
|---|-------|------|
| ① | 樋口 一葉 | 草枕 |
| ② | 森 鴎外 | 青年 |
| ③ | 島崎 藤村 | にごりえ |
| ④ | 夏目 漱石 | 和解 |
| ⑤ | 志賀 直哉 | 夜明け前 |

15 直線 $2x + 3y = 5$ と垂直となる直線はどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① $2x - 3y = 5$ ② $3x + 2y = 8$ ③ $-3x - 2y = 3$
④ $3x - 2y = 10$ ⑤ $2x + 3y = 5$

16 1辺の長さが5cmの正方形の紙を、図のようにつなげて並べていく。この紙をn枚並べてできる長方形の周りの長さはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。



- ① $4n - 10$ ② $4n + 10$ ③ $5n + 10$ ④ $10n - 10$ ⑤ $10n + 10$

17 次の () に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

Female oyster may discharged () a million eggs during a single spawning sea-son.

- ① so many as ② as much as ③ so more than
④ as many as ⑤ as possible as

18 次の () に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

The larger the area of a heated surface, () is the area of evaporation.

- ① great ② greater ③ greatest ④ the greatest ⑤ the greater

kyosai-guild.jp

19 次の文は、教育公務員特例法（昭和24年法律第1号）の内容について述べたものである。内容の間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 教員は、授業に支障のない限り、本属長の承認を受けて、勤務場所を離れて研修を行うことができる。
- ② 教育公務員は、任命権者の定めるところにより、現職のまま、長期にわたる研修を受けることができる。
- ③ 公立の小学校等の校長及び教員の研修実施者は、教員研修計画を定め、又はこれを変更したときは、遅滞なく、これを公表するよう努めるものとする。
- ④ 公立の小学校等の教諭等の研修実施者は、当該教諭等（臨時的に任用された者その他の政令で定める者を除く。）に対して、その採用（現に教諭等の職以外の職に任命されている者を教諭等の職に任命する場合を含む。）の日から1年間の教諭又は保育教諭の職務の遂行に必要な事項に関する実践的な研修を実施しなければならない。
- ⑤ 指導改善研修の期間は、3年を超えてはならない。ただし、特に必要があると認めるときは、任命権者は、指導改善研修を開始した日から引き続き5年を超えない範囲内で、これを延長することができる。

20 次の文は、教育基本法（平成18年法律第120号）の抜粋である。次の文中の（ア）～（ウ）に当てはまる語句について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- 国及び地方公共団体は、（ア）があるにもかかわらず、経済的理由によって修学が困難な者に対して、奨学の措置を講じなければならない。
- 義務教育として行われる普通教育は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において自立的に生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる（イ）的な資質を養うことを目的として行われるものとする。
- （ウ）は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な習慣を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

- ① ア 能力 イ 専門 ウ 学校の教員
- ② ア 能力 イ 基本 ウ 父母その他の保護者
- ③ ア 能力 イ 基本 ウ 学校の教員
- ④ ア 意欲 イ 専門 ウ 父母その他の保護者
- ⑤ ア 意欲 イ 基本 ウ 父母その他の保護者

21 次の文は、令和6年8月に改訂された「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」の内容について述べたものである。内容の間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 学校の設置者は、その設置する学校に対して、認知したいじめや背景にいじめの可能性が疑われる児童生徒間のトラブルについての対応状況及びその解消に向けた取組状況を定期的に確認し状況の把握を行うことが必要である。
- ② 各学校においては、重大事態が発生した際に適切な対応をとることができるよう平時から備えておくことが求められるが、そもそも、いじめを重大化させないことが重要であり、学校全体でいじめの防止及び早期発見・早期対応に取り組むことが極めて重要である。
- ③ 対象児童生徒が在籍する学校では、対象児童生徒を徹底して守り通すという決意で、対象児童生徒の見守りや心のケア、いじめ行為が明らかかな場合には、いじめをやめさせ、いじめを解消するため、関係児童生徒への指導及び支援に継続的に取り組まなければならない。なお、対象児童生徒・関係児童生徒から事情を聞くことなく、一方的な指導を行わないように留意する。
- ④ いじめを犯罪行為として取り扱うべきであると認めるときは、いじめ防止対策推進法第23条第6項に基づいて所轄警察署と連携して対処するものとし、対象児童生徒の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に、援助を求めなければならない。
- ⑤ 児童生徒や保護者から、「いじめにより重大な被害が生じた」という申立てがあったとき（人間関係が原因で心身の異常や変化を訴える申立て等の「いじめ」という言葉を使わない場合を含む。）は、その時点で学校が「いじめの結果ではない」あるいは「重大事態とはいえない」と考えたら、重大事態が発生したものとして報告・調査等に当たる必要はない。

22 次の文中の（ア）～（ウ）に入る語句について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

アメリカの心理学者アブラハム・ハロルド・マズローの理論は、人間の持つ欲求の5段階説の中で、「人間は（ア）に向かって絶えず成長する」と仮定して、人間の欲求を5段階の階層で説明したもので、「（ア）理論」とも呼ばれる。最初の（イ）欲求が満たされれば、安全欲求が湧いてきて、それが満たされると社会的欲求（所属と愛の欲求）が湧いてくる。更にそれが満たされると（ウ）欲求が湧いてきて、最後は最も人間的な（ア）欲求に至る。人間は高次の欲求に取り組んでいるほど幸福で充実していると考えられる。

- | | | | | | | |
|---|---|------|---|-----|---|-----|
| ① | ア | 自己実現 | イ | 生理的 | ウ | 承認 |
| ② | ア | 自律 | イ | 生理的 | ウ | 承認 |
| ③ | ア | 自己実現 | イ | 自律 | ウ | 生理的 |
| ④ | ア | 自律 | イ | 承認 | ウ | 生理的 |
| ⑤ | ア | 自己実現 | イ | 自律 | ウ | 承認 |

23 次の文は、「小学校学習指導要領（平成29年告示）の第1章 総則」の一部である。次の文中の（ ）に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。不登校児童については、保護者や関係機関と連携を図り、心理や福祉の専門家の助言又は援助を得ながら、（ ）を目指す観点から、個々の児童の実態に応じた情報の提供その他の必要な支援を行うものとする。

- ①登校 ②心身の成長 ③社会的自立 ④自尊心の確立 ⑤学力向上

24 次の文は、発達の理論について述べたものである。内容の間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① ヴィゴツキーの理論は、人は社会的状況の中で他人の助けを借り、また言葉という道具を媒介にして認知を発達させていくというものである。提唱した最も重要な概念の一つに「発達の最近接領域」がある。
- ② ハヴィガーストは、心の発達に関する「ライフサイクル理論」を提唱した。人間の成長過程を「乳児期」「幼児期」「児童期」「学童期」「青年期」「成人期」「壮年期」「高齢期」の8つの発達段階に分類した。
- ③ コールバーグは、道徳心の発達に関する「道徳性発達理論」を提唱した。発達段階で獲得する善悪や、すべきことすべきでないことなどの道徳判断の水準を3つとし、発達段階を6つに分類した。
- ④ ピアジェは、人の思考過程がどのように獲得されるかに関する「認知発達論」を提唱した。子どもの認知機能の発達は、外界を認識する「スキーマ（スキーマ構造）」の質的变化が「感覚運動期」「前操作期」「具体的操作期」「形式的操作期」の4つの段階を経て進むと考えた。
- ⑤ ボウルビィは「愛着（アタッチメント）理論」を提唱した。それは、主に幼少期における養育者などとの関係性、とりわけ愛着が人間の生涯にわたるパーソナリティや社会的適応性などにいかに影響を及ぼすかを問う理論である。

25 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」（文部科学省 平成20年3月）の「指導等の在り方編 第I章 学校教育における人権教育の改善・充実の基本的考え方 1. 人権及び人権教育」から抜粋したものである。次の文中の（ア）～（エ）に当てはまる語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

（ア）とは、人権の価値やその重要性にかんがみ、人権が擁護され、実現されている状態を感知して、これを望ましいものと感じ、反対に、これが侵害されている状態を感知して、それを許せないとするような、価値志向的な感覚である。「価値志向的な感覚」とは、人間にとってきわめて重要な価値である人権が守られることを肯定し、侵害されることを否定するという意味において、まさに価値を志向し、価値に向かおうとする感覚であることを言ったものである。このような（ア）が健全に働くとき、自他の人権が尊重されていることの「妥当性」を肯定し、逆にそれが侵害されることの「問題性」を認識して、人権侵害を解決せずにはいられないとする、いわゆる（イ）が芽生えてくる。つまり、価値志向的な（ア）が（ウ）とも結びついて、問題状況を変えようとする（イ）又は意欲や態度になり、自分の人権とともに他者の人権を守るような（エ）に連なると考えられるのである。

- | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------|---|------|---|----------|
| ① | ア | 人権感覚 | イ | 人権意識 | ウ | 知的認識 | エ | 実践行動 |
| ② | ア | 人権意識 | イ | 人権感覚 | ウ | 知的認識 | エ | ウェルビーイング |
| ③ | ア | 人権感覚 | イ | 人権意識 | ウ | 実践行動 | エ | ウェルビーイング |
| ④ | ア | 人権意識 | イ | 知的認識 | ウ | 人権感覚 | エ | 実践行動 |
| ⑤ | ア | 人権感覚 | イ | 知的認識 | ウ | 人権意識 | エ | ウェルビーイング |

26 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」（文部科学省 平成20年3月）の「指導等の在り方編 第1章 学校教育における人権教育の改善・充実の基本的考え方 1. 人権及び人権教育」のうち、「(4) 人権教育を通じて育てたい資質・能力」の「3. 技能的側面」から抜粋したものである。次の文中の（ア）～（オ）に当てはまる語句について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

この側面の資質・能力は、価値的・態度的側面の資質・能力と同様に、人権感覚に深く関わるものである。人権の本質やその重要性を客観的な知識として知るだけでは、必ずしも人権擁護の実践に十分であるとはいえない。人権に関わる事柄を認知的に捉えるだけでなく、その内容を直感的に感受し、共感的に受けとめ、それを（ア）することが求められる。そのような受容や（ア）のためには、様々な技能の助けが必要である。人権教育が育成を目指す技能には、（イ）技能、合理的・分析的に思考する技能や（ウ）を見きわめる技能、その他相違を認めて受容できるための諸技能、協力的・建設的に（エ）に取り組む技能、（オ）技能などが含まれる。こうした諸技能が人権感覚を鋭敏にする。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----------|---|-------|---|------|---|---------|
| ① | ア | 内面化 | イ | コミュニケーション | ウ | 固定観念 | エ | 人権啓発 | オ | 責任を負う |
| ② | ア | 意識化 | イ | コミュニケーション | ウ | 固定観念 | エ | 問題解決 | オ | 問題を提起する |
| ③ | ア | 内面化 | イ | コミュニケーション | ウ | 偏見や差別 | エ | 問題解決 | オ | 責任を負う |
| ④ | ア | 意識化 | イ | フォローアップ | ウ | 偏見や差別 | エ | 問題解決 | オ | 問題を提起する |
| ⑤ | ア | 意識化 | イ | フォローアップ | ウ | 固定観念 | エ | 人権啓発 | オ | 責任を負う |

27 次の文は、「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」（文部科学省 令和5年3月）の内容について述べたものである。次の文中の（ア）～（ウ）に当てはまる語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

本報告においては、通常の学級に在籍する障害のある児童生徒へのより効果的な支援施策の在り方について、具体的に、以下の方向性が提言されている。

- ・ 校長のリーダーシップの下、特別な教育的支援を必要とする児童生徒の実態を適切に把握し、適切な指導や必要な支援を組織的に行うための校内支援体制を充実させること
- ・ 児童生徒が慣れた環境で安心して通級による指導を受けられるように（ア）や巡回指導をはじめとする通級による指導を充実させること
- ・ 通級による指導を担当する教師等の専門性の向上を図ること
- ・ （イ）における通級による指導の実施体制を充実させること
- ・ 特別支援教育に関する専門的な知見や経験等を有する（ウ）における小中高等学校等への指導助言等のセンター的機能を充実させること

- | | | | |
|---|----------|--------|----------|
| ① | ア 個別指導 | イ 高等学校 | ウ 教育委員会 |
| ② | ア 自校通級 | イ 中学校 | ウ 特別支援学校 |
| ③ | ア グループ指導 | イ 高等学校 | ウ 特別支援学校 |
| ④ | ア 自校通級 | イ 高等学校 | ウ 特別支援学校 |
| ⑤ | ア 個別指導 | イ 中学校 | ウ 教育委員会 |

28 次の①～⑤の文は、平成24年10月1日に施行された「障害者虐待の防止、障害者の養護者に対する支援等に関する法律」（障害者虐待防止法）の定義や虐待防止施策について述べたものである。間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 「障害者」とは、身体・知的・精神障害その他の心身の機能の障害がある者であって、障害及び社会的障壁により継続的に日常生活・社会生活に相当な制限を受ける状態にあるものをいう。
- ② 「障害者虐待」とは、養護者による障害者虐待、障害者福祉施設従事者等による障害者虐待、使用者による障害者虐待の3つをいう。
- ③ 障害者虐待の類型は、身体的虐待、放棄・放置、性的虐待、経済的虐待の4つである。
- ④ 何人も障害者を虐待してはならない旨の規定、障害者の虐待の防止に係る国等の責務規定、障害者虐待の早期発見の努力義務規定を置く。
- ⑤ 就学する障害者、保育所等に通う障害者及び医療機関を利用する障害者に対する虐待への対応について、その防止等のための措置の実施を学校の長、保育所等の長及び医療機関の管理者に義務付ける。

29 次の文は、「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」〈令和元年度改訂〉の「学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）に基づく取組」から抜粋したものである。次の文中の（ア）～（オ）に当てはまる語句について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

【管理指導表活用のポイント】

- (1) 学校・教育委員会は、アレルギー疾患のある児童生徒等を把握し、学校での（ア）を希望する保護者に対して、管理指導表の提出を求める。
- (2) 保護者は、主治医・学校医等に管理指導表を記載してもらい、（イ）に提出する。
- (3) 主なアレルギー疾患が1枚（表・裏）に記載できるようになっており、原則として一人の児童生徒等について1枚提出される。
- (4) 学校は、管理指導表に基づき、保護者と協議し（ア）を実施する。
- (5) 学校は提出された管理指導表を、緊急時に（ウ）誰もが閲覧できる状態で一括し て管理するとともに、個人情報の取り扱いに留意する。
- (6) 管理指導表は症状等に変化がない場合であっても、配慮や管理が必要な間は、少なくとも（エ）提出を求める。記載する医師には、病状・治療内容や学校生活上の配慮する事柄などの指示が変化しうる場合、（オ）を通じて考えられる内容を記載してもらう。なお、大きな病状の変化があった場合はこの限りではない。
- (7) 食物アレルギーの児童生徒等に対する給食での取組など必要な場合には、保護者に対しさらに詳細な情報や面談を求め、総合して活用する。血液検査の結果を求めることは適当ではない。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------|---|------|---|-----|---|--------|
| ① | ア | 取組 | イ | 教育委員会 | ウ | 学級担任 | エ | 毎年 | オ | 向こう1年間 |
| ② | ア | 取組 | イ | 学校 | ウ | 教職員 | エ | 毎年 | オ | 向こう1年間 |
| ③ | ア | 除去食 | イ | 学校 | ウ | 教職員 | エ | 毎年 | オ | 在学中 |
| ④ | ア | 取組 | イ | 学校 | ウ | 学級担任 | エ | 毎学期 | オ | 在学中 |
| ⑤ | ア | 除去食 | イ | 教育委員会 | ウ | 教職員 | エ | 毎学期 | オ | 在学中 |

30 次の文は、「学校事故対応に関する指針【改訂版】」（令和6年3月）の「本指針の目的・対象・構成」から抜粋したものである。次の文中の（ア）～（オ）にあてはまる語句について正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

（目的）

本指針は、学校の管理下における事故の（ア）を図るとともに、事故が発生した際、

- ・児童生徒等の（イ）を最優先に迅速かつ適切な対応を行うこと
- ・児童生徒等に対する（ウ）や保護者への十分な説明を行うこと
- ・これまでの安全対策の検証や（エ）を行うこと
- ・（オ）などの取組を行うこと

により事故の被害を最小限にとどめ、学校、学校の設置者、都道府県等担当課が組織的に対応していくことを目的に作成している。

- | | | | | | |
|---|--------|---------|--------|-----------|--------|
| ① | ア 未然防止 | イ 安全確保 | ウ 聴き取り | エ 公平性の確保 | オ 再発防止 |
| ② | ア 情報共有 | イ 安全確保 | ウ 聴き取り | エ 公平性の確保 | オ 再発防止 |
| ③ | ア 未然防止 | イ 生命と健康 | ウ 心のケア | エ 公平性の確保 | オ 基本調査 |
| ④ | ア 情報共有 | イ 生命と健康 | ウ 聴き取り | エ 発生原因の究明 | オ 基本調査 |
| ⑤ | ア 未然防止 | イ 生命と健康 | ウ 心のケア | エ 発生原因の究明 | オ 再発防止 |

| 解答番号 | 正答 | 解答番号 | 正答 | 解答番号 | 正答 |
|------|----|------|----|------|----|
| 1 | 4 | 21 | 5 | 41 | |
| 2 | 1 | 22 | 1 | 42 | |
| 3 | 5 | 23 | 3 | 43 | |
| 4 | 4 | 24 | 2 | 44 | |
| 5 | 2 | 25 | 1 | 45 | |
| 6 | 4 | 26 | 3 | 46 | |
| 7 | 3 | 27 | 4 | 47 | |
| 8 | 4 | 28 | 3 | 48 | |
| 9 | 5 | 29 | 2 | 49 | |
| 10 | 4 | 30 | 5 | 50 | |
| 11 | 4 | 31 | | 51 | |
| 12 | 2 | 32 | | 52 | |
| 13 | 1 | 33 | | 53 | |
| 14 | 2 | 34 | | 54 | |
| 15 | 4 | 35 | | 55 | |
| 16 | 5 | 36 | | 56 | |
| 17 | 4 | 37 | | 57 | |
| 18 | 5 | 38 | | 58 | |
| 19 | 5 | 39 | | 59 | |
| 20 | 2 | 40 | | 60 | |