

和歌山県教員採用試験

令和7年度(2024年実施)

総合教養

1 次の文章を読んで、次の〔問1〕、〔問2〕に答えよ。

著作権の関係で、掲載できません。

〔問1〕 下線部①「授業」と同じ二字熟語の組み立てとして、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号1】

1. 左右
2. 国立
3. 読書
4. 不明
5. 飲食

〔問2〕 本文の内容にあてはまらないものを、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号2】

1. 国宝「風神雷神図屏風」のオリジナル作品は、建仁寺の所蔵だが、京都国立博物館に寄託されているため、特別な機会でないと思られない。
2. 国宝「風神雷神図屏風」は、高性能カメラによる最新技術と京都伝統工芸の匠の技との融合により、細部に至るまで忠実に再現された。
3. 国宝「風神雷神図屏風」の高精細複製の展示は、文化財の観光資源としての活用の一環を複製が担っているという代表的な事例である。
4. 国宝「風神雷神図屏風」の高精細複製は、より良い環境で保存する一方、多くの人々に触れる機会を創出していく必要があるのではないか。
5. 国宝「風神雷神図屏風」の高精細複製の屏風は、立体的に折って展示できるので、平面的な写真ではわからない臨場感のある姿を味わえる。

2 次の〔問1〕、〔問2〕に答えよ。

〔問1〕 次の慣用句の本来の意味として、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号3】

涼しい顔をする

1. 本当はとても忙しいのに、すごく暇そうな顔つきをすること。
2. 本当は関係があるのに、かかわりがない顔つきをすること。
3. 本当はとても暑いのに、すごく涼しそうな顔つきをすること。
4. 本当は大変な状況なのに、とても平気そうな顔つきをすること。
5. 本当は心配なのに、何事もなかったような顔つきをすること。

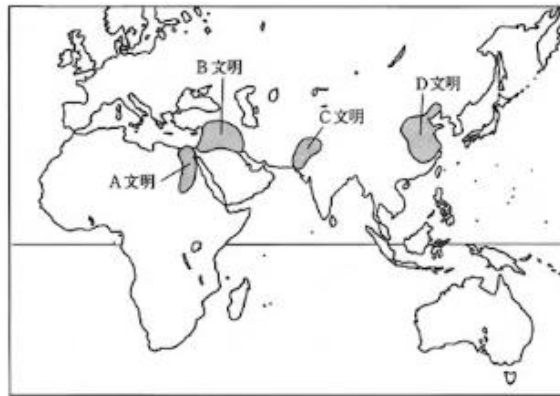
〔問2〕 名作小説の冒頭部分と作者名の組合せとして誤っているものを、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号4】

1. 高瀬舟は京都の高瀬川を上下する小舟である。
徳川時代に京都の罪人が遠島を申し渡されると、本人の親類が牢屋敷へ……森鷗外
2. 山路を登りながら、こう考えた。
智に働けば角が立つ。情に棹させば流される。意地を通せば窮屈だ。……夏目漱石
3. 木曾路はすべて山の中である。
あるところは岨づたいに行く崖の道であり、あるところは数十間の深さに……島崎藤村
4. 四里の道は長かった。
その間に青縞の市の立つ羽生の町があった。田圃にはげんげが咲き、豪家の垣からは……志賀直哉
5. 道がつづら折りになって、いよいよ天城峠に近づいたと思う頃、
雨脚が杉の密林を白く染めながら、すさまじい早さで麓から……川端康成

〔問2〕 次の地図A～Dに示された古代文明と説明①～④の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号6】



- ① 碑文や墓室・石棺などに刻まれた象形文字の神聖文字と、パピルス草からつくった一種の紙に書かれた民用文字とがあった。
- ② 亀の甲羅や牛の肩甲骨などのくぼみに焼けた棒を押しあて、できたひび割れから神意を占い、結果を文字によって記録した。
- ③ シュメール人が創始した楔形文字は、言語の違いをこえて多くの民族に広まり、粘土板に刻まれて用いられた。
- ④ 遺跡はすぐれた都市計画にもとづいてつくられている。遺跡からは、現在でも未解読の文字が刻まれた印章や、ろくろでつくられた彩文土器が発見されている。

1. A-③ 2. B-④ 3. C-① 4. D-② 5. A-④

〔問3〕 次の文は、鎌倉時代に広まった仏教について述べたものである。文中の（ア）～（エ）にあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号7】

仏教では、庶民など広い階層を対象とする新しい教えへの変化が始まった。

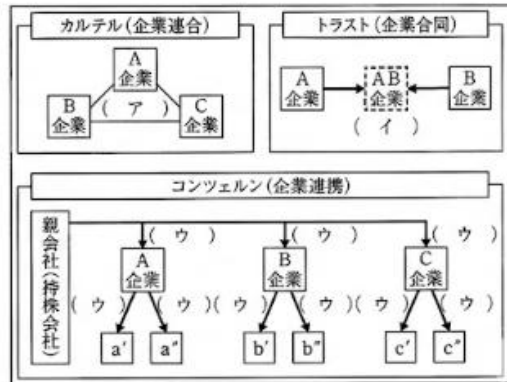
その最初に登場したのが、浄土教の流れをくむ（ア）である。天台の教学を学んだ（ア）は、源平争乱の頃、もっぱら阿弥陀仏の誓いを信じ、（イ）をとさえれば、死後は平等に極楽浄土に往生できるという専修（イ）の教えを説いて、のちに浄土宗の開祖と仰がれた。（ア）の教えは公家のほか、武士や庶民にまで広まったが、一方で旧仏教側からの非難が高まり、弟子たちも迫害された。

（ウ）もこの時、（ア）の弟子の1人として越後に流されたが、のちに関東の常陸に移って師の教えを一步進め、煩惱の深い人間こそが、阿弥陀仏の救いの対象であるという（エ）を説いた。その教えは農民や地方武士のあいだに広まり、やがて浄土真宗（一向宗）と呼ばれる教団が形成されていった。

- | | ア | イ | ウ | エ |
|----|----|----|----|------|
| 1. | 親鸞 | 題目 | 一遍 | 教行信証 |
| 2. | 一遍 | 念仏 | 親鸞 | 立正安国 |
| 3. | 栄西 | 座禅 | 道元 | 正法眼蔵 |
| 4. | 道元 | 座禅 | 栄西 | 興善護国 |
| 5. | 法然 | 念仏 | 親鸞 | 悪人正機 |

[問4] 次の図は、独占の形態をあらわしたものである。図中の（ア）～（ウ）にあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号8】



- | | ア | イ | ウ |
|----|----|----|----|
| 1. | 協定 | 合併 | 支配 |
| 2. | 共同 | 協定 | 合資 |
| 3. | 合併 | 支配 | 協定 |
| 4. | 協定 | 合資 | 共同 |
| 5. | 支配 | 協定 | 合併 |

kyosai-guild.jp

4 次の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

〔問1〕 $0.6(1.2x - 0.4) - 0.3(0.8x - 1.5)$ を計算した結果を、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号9】

1. $0.48x - 0.69$
2. $0.48x + 0.21$
3. $4.8x - 0.69$
4. $4.8x + 0.21$
5. $48x + 21$

〔問2〕 $3\sqrt{2} \times (-2^2) - \sqrt{12} \div \sqrt{2} \times \sqrt{3}$ を計算した結果を、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号10】

1. $-9\sqrt{2}$
2. $-7\sqrt{2}$
3. $-3\sqrt{2}$
4. $3\sqrt{2}$
5. $5\sqrt{2}$

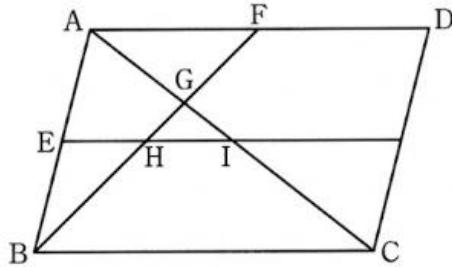
〔問3〕 ある作業を30分間行ったところ、残りの作業は全体の $15/17$ であった。この割合で作業を行うとき、作業を開始してから作業が終わるまでの時間を、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号11】

1. 2時間55分
2. 3時間45分
3. 4時間15分
4. 4時間55分
5. 5時間40分

[問4] 図のように平行四辺形ABCDの辺AB、ADの中点をそれぞれE、Fとし、線分BFと対角線ACの交点をG、点Eを通り辺BCに平行な直線と線分BF、対角線ACとの交点をそれぞれH、Iとするとき、 $\triangle GHI$ の面積は平行四辺形ABCDの面積の何倍か。正しいものを、下の1~5の中から1つ選べ。

【解答番号12】



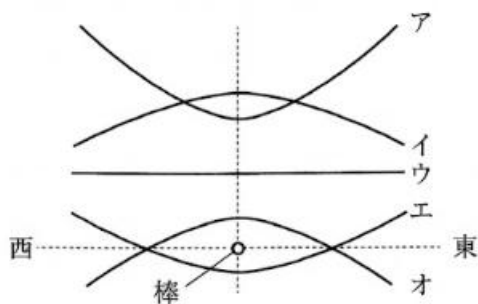
1. $1/96$
2. $1/48$
3. $1/32$
4. $1/24$
5. $1/16$

kyosai-guild.jp

5 次の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

〔問1〕 日本のある地点において棒を地面に垂直に立てて、太陽の光によってできる棒の影を観察できるようにした。1日の影の先端の動きに沿って線を引いて観察結果を記録した。夏至の影の動きとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号13】

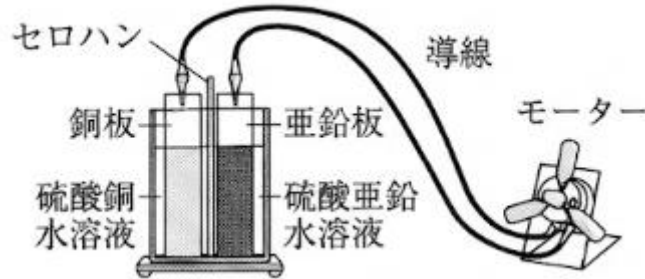


1. ア
2. イ
3. ウ
4. エ
5. オ

kyosai-guild.jp

[問2] 図のように、亜鉛板、銅板を、それぞれ硫酸亜鉛水溶液、硫酸銅水溶液に入れて、モーターに接続したところ、モーターが回転した。以下の文は、この現象の説明である。文中の（ア）～（オ）にあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものを、下の1～8の中から1つ選べ。

【解答番号14】

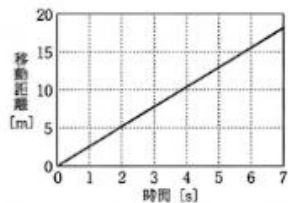


亜鉛は銅よりもイオンに（ア）ため、亜鉛板は電子を（イ）。そのため、電子が、（ウ）板からモーターを経由して、（エ）板に流れるため、亜鉛板は、電池の（オ）となる。

- | | ア | イ | ウ | エ | オ |
|----|-------|------|----|----|----|
| 1. | なりやすい | 受けとる | 亜鉛 | 銅 | +極 |
| 2. | なりやすい | 受けとる | 銅 | 亜鉛 | +極 |
| 3. | なりやすい | 放出する | 亜鉛 | 銅 | -極 |
| 4. | なりやすい | 放出する | 銅 | 亜鉛 | -極 |
| 5. | なりにくい | 受けとる | 亜鉛 | 銅 | -極 |
| 6. | なりにくい | 受けとる | 銅 | 亜鉛 | -極 |
| 7. | なりにくい | 放出する | 亜鉛 | 銅 | +極 |
| 8. | なりにくい | 放出する | 銅 | 亜鉛 | +極 |

[問3] 自転車をこいで直進した時の、時間と移動距離の関係について調べたところ、図のようなグラフを得ることができた。この自転車における時間と速さの関係を表したグラフとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

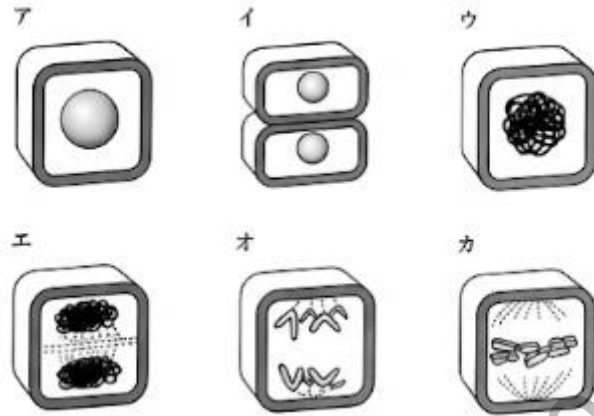
【解答番号15】



1. 2. 3. 4. 5.

[問4] 図は、植物の細胞分裂における様々な段階の様子を表したものである。細胞分裂の段階として、アが1番目の段階の様子だとすれば、3番目の段階の様子として、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号16】



kyosai-guild.jp

6 次の英文を読み、下の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

著作権の関係で、掲載できません。

〔問1〕 英文中の（ A ）に当てはまる語句として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号17】

1. throw away
2. throws away
3. thrown away
4. is thrown away
5. are thrown away

〔問2〕 下線部（B）について、【 】内の語を正しく並べ替えたとき、【 】内で5番目にくる語を、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号18】

1. people
2. to
3. that
4. charities
5. need

〔問3〕 下線部（C）の語とほぼ同じ意味を持つ語を、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号19】

1. similar
2. additional
3. various
4. previous
5. tiny

[問4] 本文の内容と一致する英文として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号20】

1. Loved Before is in conflict with thrift shops around the world.
2. Loved Before only cleans up stuffed animals and resells them.
3. Charlotte Liebling took over Loved Before from her parents.
4. There are several steps before Loved Before resells the stuffed animals.
5. Loved Before cannot clean up more than 10 stuffed animals a day.

kyosai-guild.jp

7 次の〔問1〕～〔問10〕に答えよ。

〔問1〕 次の文は、教育基本法の第二条である。文中の下線部A～Dの語句が正しいものを○、誤っているものを×としたとき、正しい組合せを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号21】

第二条 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、A豊かな個性と道徳性を培うとともに、健全な身体を養うこと。
- 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、B協働の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 C生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 D伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。

	A	B	C	D
1.	×	○	○	×
2.	×	×	○	○
3.	×	○	×	×
4.	○	○	×	×
5.	○	×	×	○

〔問2〕 次の文は、地方公務員法の条文である。文中の（ A ）～（ D ）にあてはまる語句の組合せとして、正しいものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号22】

第三十条 すべて職員は、（ A ）として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

第三十二条 職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、上司の職務上の命令に（ B ）に従わなければならない。

第三十三条 職員は、その（ C ）を傷つけ、又は職員の職全体の不名誉となるような行為をしてはならない。

第三十四条 職員は、職務上知り得た（ D ）を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

	A	B	C	D
1.	全体の奉仕者	誠実に	地位の信頼性	秘密
2.	全体の奉仕者	忠実に	職の信用	秘密
3.	公務員	忠実に	地位の信頼性	情報
4.	全体の奉仕者	誠実に	地位の信頼性	情報
5.	公務員	誠実に	職の信用	情報

〔問3〕 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）で示された生徒指導の定義である。文中の下線部A～Cの語句が正しいものを○、誤っているものを×としたとき、正しい組合せを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号23】

生徒指導とは、A児童生徒が、B社会の中で自分らしく生きることができる存在へと、C継続的・主体的に成長や発達する過程を支える教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて指導や援助を行う。

- | | A | B | C |
|----|---|---|---|
| 1. | ○ | ○ | × |
| 2. | ○ | × | ○ |
| 3. | ○ | × | × |
| 4. | × | × | ○ |
| 5. | × | ○ | × |

〔問4〕 次の文は、令和4年に制定された「こども基本法」の第一条である。文中の（ A ）～（ C ）にあてはまる語句の組合せとして、正しいものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号24】

第一条（目的） この法律は、日本国憲法及び（ A ）の精神にのっとり、次代の社会を担う全てのこどもが、生涯にわたる人格形成の基礎を築き、自立した（ B ）としてひとしく健やかに成長することができ、心身の状況、置かれている環境等にかかわらず、その権利の擁護が図られ、将来にわたって幸福な生活を送ることができる社会の実現を目指して、社会全体としてこども施策に取り組むことができるよう、こども施策に関し、基本理念を定め、国の責務等を明らかにし、及びこども施策の基本となる事項を定めるとともに、（ C ）を設置すること等により、こども施策を総合的に推進することを目的とする。

- | | A | B | C |
|----|-------------|-----|-----------|
| 1. | 教育基本法 | 個人 | こども政策推進会議 |
| 2. | 教育基本法 | 個人 | こども育成推進会議 |
| 3. | 教育基本法 | おとな | こども政策推進会議 |
| 4. | 児童の権利に関する条約 | おとな | こども育成推進会議 |
| 5. | 児童の権利に関する条約 | 個人 | こども政策推進会議 |

〔問5〕 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年3月告示 文部科学省）、「中学校学習指導要領」（平成29年3月告示 文部科学省）、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」（平成29年4月告示 文部科学省）、「高等学校学習指導要領」（平成30年告示 文部科学省）、「特別支援学校高等部学習指導要領」（平成31年2月告示 文部科学省）の「第1章 総則」の中で、「主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」について共通に述べられた部分である。

文中の（ A ）～（ C ）にあてはまる語句の組合せとして、正しいものを、下の1～5の中から1つ選べ。なお、文中の「児童」は、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」では「児童又は生徒」、「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」「特別支援学校高等部学習指導要領」では「生徒」と記されている。また、文中の「各教科等」は、「高等学校学習指導要領」では「各教科・科目等」、「特別支援学校高等部学習指導要領」では「各教科・科目等又は各教科等」と記されている。

【解答番号25】

児童が各教科等の特質に応じた（ A ）を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を（ B ）して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に（ C ）したりすることに向かう過程を重視した学習の充実を図ること。

A	B	C
1. 見方・考え方	精査	創造
2. 思考力・判断力・表現力等	精査	創造
3. 見方・考え方	収集	探究
4. 思考力・判断力・表現力等	収集	探究
5. 見方・考え方	精査	探究

〔問6〕 特別支援教育コーディネーターを中心とした校内体制の確立に関する説明として誤っているものを、次の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号26】

1. 各学校においては、校長のリーダーシップの下、全校的な支援体制を確立し、発達障害を含む障害のある幼児児童生徒の実態把握や支援方策の検討等を行うため、校内に特別支援教育に関する委員会を設置すること。
2. 委員会は、校長、教頭、特別支援教育コーディネーター、教務主任、生徒指導主事、通級指導教室担当教員、特別支援学級教員、養護教諭、対象の幼児児童生徒の学級担任、学年主任、その他必要と思われる者などで構成すること。
3. 特別支援学校においては、他の学校の支援も含めた組織的な対応が可能な体制づくりを進めること。
4. 各学校の委員会は、特別支援教育のコーディネーター的な役割を担う教員として「特別支援教育コーディネーター」を互選し、主任として位置付けること。
5. 特別支援教育コーディネーターは、各学校における特別支援教育の推進のため、主に、校内委員会・校内研修の企画・運営、関係諸機関・学校との連絡・調整、保護者からの相談窓口などの役割を担うこと。

[問7] 次の文は、人権教育及び人権啓発の推進に関する法律の第一条である。(A)にあてはまる語句として、正しいものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号27】

第一条 この法律は、人権の尊重の緊要性に関する認識の高まり、社会的身份、(A)による不当な差別の発生等の人権侵害の現状その他人権の擁護に関する内外の情勢にかんがみ、人権教育及び人権啓発に関する施策の推進について、国、地方公共団体及び国民の責務を明らかにするとともに、必要な措置を定め、もって人権の擁護に資することを目的とする。

1. 門地、人種、信条又は性
2. 出自、民族、信仰又は性別
3. 出自、民族、信条又は性
4. 門地、人種、信条又は性別
5. 門地、民族、信仰又は性別

[問8] 次のA～Eの説明に該当する人物の組合せとして、正しいものを、下の1～5の中から1つ選べ。

【解答番号28】

- A 岩倉大使一行の欧米派遣に随行。1873(明治6)年文部少輔に、翌年に文部大輔となる。1876(明治9)年アメリカに派遣され、各州の教育制度の詳細な調査報告を『理事功程』として著わし、1879(明治12)年、自由教育令と呼ばれる「教育令」を公布した。
- B 1885(明治18)年伊藤内閣の成立に伴い初代文部大臣となり、国家主義教育政策を実施した。1886(明治19)年には「帝国大学令」「中学校令」「師範学校令」「小学校令」「諸学校通則」を次々と公布し、教育制度の整備確立を図った。
- C 伊藤博文の下で憲法起案に参画し、帝国憲法制定に多大の尽力をなした。続いて、1890(明治23)年には「教育に関する勅語」を起草。1893(明治26)年に文部大臣就任後、学校制度の全般的改革に着手し、実業・工業・農業教育の振興も教育財政・制度の面で実施した。
- D 明治天皇の侍講となる。明治天皇の側近にあって、教育政策に強い影響を与えた。1879(明治12)年の『教学大旨』をはじめとして、欧化主義に対抗して儒教的皇国主義の教育施策を推進し、儒教主義的徳育の方向を定めた。
- E 1873(明治6)年、福沢諭吉らと共に明六社を起こし『明六雑誌』を発刊した。同年より文部省編纂局で訳述・編纂につとめた。欧化主義・自由主義に批判的な立場を取り、儒教的道徳教育を振興した。1876(明治9)年に修身学社を設立し、修身や道徳の社会教化事業につとめた。

- | A | B | C | D | E |
|----------|------|------|------|-------|
| 1. 田中不二麿 | 森有礼 | 元田永孚 | 井上毅 | 西村茂樹 |
| 2. 森有礼 | 西村茂樹 | 井上毅 | 元田永孚 | 田中不二麿 |
| 3. 森有礼 | 西村茂樹 | 元田永孚 | 井上毅 | 田中不二麿 |
| 4. 田中不二麿 | 森有礼 | 井上毅 | 元田永孚 | 西村茂樹 |
| 5. 田中不二麿 | 森有礼 | 元田永孚 | 西村茂樹 | 井上毅 |

[問9] 次の文の (A) ~ (C) にあてはまる語句の組合せとして、正しいものを、下の1~5の中から1つ選べ。

【解答番号29】

ピアジェが提唱した認知発達に関する理論によれば、認知発達の第2段階である (A) では、自分以外の視点が存在することがわからず、自分が見ている物事を他者も同じように知覚していると考えられる傾向である (B) があることが特徴とされる。また、対象の見かけや状態が変化しても、重さや量、数といった性質は変化しないという (C) の概念が未発達である。

	A	B	C
1. 具体的操作期	自己中心性	保存 (性)	保存 (性)
2. 前操作期	保存 (性)	自己中心性	自己中心性
3. 具体的操作期	保存 (性)	自己中心性	自己中心性
4. 形式的操作期	自己中心性	保存 (性)	保存 (性)
5. 前操作期	自己中心性	保存 (性)	保存 (性)

[問10] 次の文の (A) ~ (D) にあてはまる語句の組合せとして、正しいものを、下の1~5の中から1つ選べ。

【解答番号30】

ロシアの生理学者 (A) は、イヌにエサとなる肉片とベルやメトロノームといった音を同時に提示した結果、音を聞かせるだけで唾液を分泌するようになることを実験により示した。これは (B) と呼ばれる。一方、(C) は、ネズミを実験装置の箱に入れ、箱の中にあるレバーに触れるとエサが出てくることを繰り返し経験することで、ネズミはエサが欲しい時にレバーを押すことを学習したという実験から、(D) を提唱した。

	A	B	C	D
1. スキナー	道具的条件づけ (オペラント条件づけ)	パブロフ	古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)	古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)
2. パブロフ	古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)	スキナー	道具的条件づけ (オペラント条件づけ)	道具的条件づけ (オペラント条件づけ)
3. スキナー	古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)	パブロフ	般化	般化
4. パブロフ	道具的条件づけ (オペラント条件づけ)	スキナー	古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)	古典的条件づけ (レスポナント条件づけ)
5. パブロフ	般化	スキナー	道具的条件づけ (オペラント条件づけ)	道具的条件づけ (オペラント条件づけ)

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	3	21	2	41	
2	4	22	2	42	
3	2	23	1	43	
4	4	24	5	44	
5	3	25	1	45	
6	4	26	4	46	
7	5	27	4	47	
8	1	28	4	48	
9	2	29	5	49	
10	1	30	2	50	
11	3	31		51	
12	2	32		52	
13	5	33		53	
14	3	34		54	
15	3	35		55	
16	5	36		56	
17	5	37		57	
18	1	38		58	
19	2	39		59	
20	4	40		60	

※配点 解答番号1～20・・・1問3点 / 解答番号21～30・・・1問4点