

京都市教員採用試験

令和6年度(2023年実施)

一般教養

1 次の文は、学校教育法（昭和22年法律第26号）の抜粋である。下線部の内容が誤っているものの組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ア 学校の設置者は、その設置する学校を管理し、法令に特別の定のある場合を除いては、その学校の経費を負担する。
- イ 学校教育上支障のない限り、学校には、社会教育に関する施設を附置し、又は学校の施設を社会教育その他公共のために、利用させることができる。
- ウ 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、傷害を加えることはできない。
- エ 学校においては、別に法律で定めるところにより、幼児、児童、生徒及び学生並びに職員の健康の保持増進を図るため、健康診断を行い、その他その保健に必要な措置を講じなければならない。
- オ この法律で、学校とは、保育所、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。

- ① イ、エ ② ア、ウ ③ イ、ウ ④ ウ、オ ⑤ ア、オ

2 次の文は、教育基本法（平成18年法律第120号）の抜粋である。文中の（ア）～（オ）に当てはまる語句の正しい組合せを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- 教育は、（ア）を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。
- 教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。
 - 一 幅広い（イ）を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
 - 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
 - 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、（ウ）の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
 - 四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
 - 五 （エ）を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた（オ）を与えられなければならないが、人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。

- | | | | | |
|-------------|---------|------|---------|------------|
| ① ア 社会の発展 | イ 視点 | ウ 博愛 | エ 協調性 | オ 教育を受ける機会 |
| ② ア 人格の完成 | イ 知識と教養 | ウ 公共 | エ 伝統と文化 | オ 教育を受ける機会 |
| ③ ア 生きる力の育成 | イ 視点 | ウ 奉仕 | エ 国民性 | オ 学問の自由 |
| ④ ア 人格の完成 | イ 知識と教養 | ウ 公共 | エ 国民性 | オ 学問の自由 |
| ⑤ ア 社会の発展 | イ 知識と教養 | ウ 博愛 | エ 伝統と文化 | オ 教育を受ける機会 |

3 次の文の（ア）～（エ）に当てはまる語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

令和3年1月に中央教育審議会（中教審）から出された『令和の日本型学校教育』の構築を目指して」という答申では、「一人一人の児童生徒が、（ア）や可能性を認識するとともに、あらゆる他者を（イ）として尊重し、多様な人々と（ウ）しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、（エ）の創り手となることができるよう」、その資質・能力を育成することが求められている。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|---------|---|----|---|---------|
| ① | ア | 自分のよさ | イ | 価値のある存在 | ウ | 協働 | エ | 持続可能な社会 |
| ② | ア | 自分のよさ | イ | 価値のある存在 | ウ | 協働 | エ | 明るい未来 |
| ③ | ア | 自分のよさ | イ | 認め合える存在 | ウ | 連携 | エ | 持続可能な社会 |
| ④ | ア | 社会のよさ | イ | 認め合える存在 | ウ | 協働 | エ | 持続可能な社会 |
| ⑤ | ア | 社会のよさ | イ | 価値のある存在 | ウ | 連携 | エ | 明るい未来 |

4 次の文の（ア）～（オ）に当てはまる語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っていることにより、本来受けるべき教育を受けられなかったり、自身がやりたいことができなったりする子どもたちのことを（ア）という。その支援策として国は（イ）、（ウ）、（エ）、（オ）の以上4つの支援策を提示した。

- | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|------|---|-------|---|--------|
| ① | ア | ヤングケアラー
オ 介護サービスの提供 | イ | 早期把握 | ウ | 相談支援 | エ | 家事育児支援 |
| ② | ア | ヤングケアラー
オ 介護サービスの提供 | イ | 早期把握 | ウ | 保護者指導 | エ | 家事育児支援 |
| ③ | ア | ヤングケアラー
オ 教育支援 | イ | 実数把握 | ウ | 相談支援 | エ | 食料支援 |
| ④ | ア | ガスライティング
オ 介護サービスの提供 | イ | 実数把握 | ウ | 相談支援 | エ | 家事育児支援 |
| ⑤ | ア | ガスライティング
オ 教育支援 | イ | 早期把握 | ウ | 保護者指導 | エ | 食料支援 |

5 次の文の（ア）～（オ）に当てはまる語句について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

ルソーの教育思想を受け継ぎ、自分の教育理念を形成したスイスの教育家である（ア）は、その生涯において理想の教育のあり方を思索し、直接的に子どもを教育した。彼が示した「人間教育」についての思想は、著書である（イ）において、知能教育である（ウ）や身体的教育である（エ）を経て、心情的教育である（オ）をもって完成されると記述されている。

- | | | | | | | |
|---|---|----------|---|---------------|---|------|
| ① | ア | ペスタロッチ | イ | 『ゲルトルート児童教育法』 | ウ | 知的教育 |
| | エ | 技術的教育 | オ | 道徳教育 | | |
| ② | ア | ペスタロッチ | イ | 『ゲルトルート児童教育法』 | ウ | 心理教育 |
| | エ | 倫理教育 | オ | 情操教育 | | |
| ③ | ア | ヘルバルト | イ | 『一般教育学』 | ウ | 心理教育 |
| | エ | 倫理教育 | オ | 家庭教育 | | |
| ④ | ア | ヘルバルト | イ | 『ドルトンプラン教育』 | ウ | 知的教育 |
| | エ | 技術的教育 | オ | 道徳教育 | | |
| ⑤ | ア | ヘレン・パーカー | イ | 『ドルトンプラン教育』 | ウ | 知的教育 |
| | エ | 技術的教育 | オ | 情操教育 | | |

6 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について [第三次とりまとめ] 補足資料」(令和3年3月)からの抜粋である。(ア)～(ウ)に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

第三次とりまとめでは、人権教育を通じて育てたい資質・能力について、(ア)側面、価値的・態度的側面、技能的側面の3つの側面から捉えているが、人権感覚を育成する基礎となる価値的・態度的側面と技能的側面については、児童生徒が自ら主体的に、学級の他の児童生徒とともに学習活動に参加し、協力的に活動し、体験することを通して初めて身に付くものとされている。人権教育の指導方法の基本原則として、児童生徒の「協力」、「参加」、「(イ)」を中核に置き、「協力的な学習」、「参加的な学習」、「(イ)的な学習」を行うことも示されている。こうした学習は「(ウ)」の実現に向けた授業改善にもつながるものであり、人権に関する知的理解や人権感覚を養い、自分の人権を守り、他者の人権を守ろうとする意識・意欲・態度を育て、その結果、自分の人権を守り、他者の人権を守るための実践行動がとれるようになる。

- | | | | | | | |
|---|---|-----|---|----|---|--------------|
| ① | ア | 資質的 | イ | 共感 | ウ | 資質・能力の育成 |
| ② | ア | 知識的 | イ | 体験 | ウ | 主体的・対話的で深い学び |
| ③ | ア | 知識的 | イ | 創造 | ウ | 資質・能力の育成 |
| ④ | ア | 知識的 | イ | 共感 | ウ | 主体的・対話的で深い学び |
| ⑤ | ア | 資質的 | イ | 体験 | ウ | 資質・能力の育成 |

7 人権に関する次の文のうち、誤っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。







- ① 児童の権利に関する条約では、「初等教育を義務的なものとし、すべての者に対して無償のものとする。」と定められている。
- ② 日本国憲法では、基本的人権として「国民は、すべての基本的人権の享有を妨げられない。この憲法が国民に保障する基本的人権は、侵すことのできない永久の権利として、現在及び将来の国民に与えられる。」と定めている。
- ③ いじめの防止等のための基本的な方針（最終改訂平成29年3月）では、「学校は、いじめの防止等のため、学校いじめ防止基本方針に基づき、学校いじめ対策組織を中核として、学校運営協議会の指導の下、一致協力体制を確立し、学校の設置者とも適切に連携の上、学校の実情に応じた対策を推進することが必要である。」としている。
- ④ 昭和23年12月10日、国連第3回総会において、「すべての人民とすべての国とが達成すべき共通の基準」として、「世界人権宣言」が採択された。この宣言は、基本的人権尊重の原則を定めたものであり、それ自体が法的拘束力を持つものではないが、初めて人権の保障を国際的にうたった画期的なものである。
- ⑤ 京都市における人権教育の目的は、「自ら進路を切り拓き、自立して生活することができるとともに、人権の大切さを理解し、人権尊重を規範とした日常の行動がとれる子どもの育成、すなわち、『人権という普遍的文化』の担い手を育成すること」である。

8 次の文は、「ア 特別支援学校」「イ 特別支援学級」「ウ 通級による指導」「エ 通常の学級」のいずれかの教育課程の編成に関するものである。正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- a ここに在籍する障害のある子どもについては、その実態に応じ、指導内容や指導方法を工夫することとされている。
- b 障害に基づく種々の困難を改善・克服するために、「自立活動」という特別な指導領域が設けられている。また、子どもの障害の状態等に応じた弾力的な教育課程が編成できるようになっている。
- c 障害の状態に応じた特別の指導（自立活動の指導等）を特別の指導の場で行うことから、通常の学級の教育課程に加え、又はその一部に替えた特別の教育課程を編成することができるようになっている。
- d 基本的には、小学校・中学校の学習指導要領に沿って教育が行われるが、子どもの実態に応じて、特別支援学校の学習指導要領を参考として特別の教育課程も編成できるようになっている。

- ① アー a イー c ウー b エー d
- ② アー b イー c ウー a エー d
- ③ アー d イー b ウー c エー a
- ④ アー d イー b ウー a エー c
- ⑤ アー b イー d ウー c エー a

9 下の図は、障害者に関するマークである。「ア 聴覚障害者標識」「イ ハート・プラスマーク」に当てはまるマークの組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

a	b	c	d	e	f
					
背地に白	緑地に黄色	色は緑	黒地に白	育地で体は白ハ ート・十字は赤	赤地に白

- ① アー a イー d ② アー b イー e ③ アー c イー f
④ アー c イー e ⑤ アー b イー f

10 次の文のうち日本の消費税の変遷について間違っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 1989年（平成元年）10月に税率3%で消費税がスタートした。
② 消費税導入に伴い物品税は廃止された。
③ 1997年（平成9年）4月から税率が5%に引き上げられた。
④ 2014年（平成26年）4月から税率が8%に引き上げられた。
⑤ 2019年（令和元年）10月から標準税率が10%に引き上げられた。

11 わが国の所得課税のうち地方税はどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 法人税 ② 特別法人事業税 ③ 復興特別所得税
④ 地方法人税 ⑤ 事業税

12 次の文を読んで、空欄【 】の中に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

【 】は、フランスの劇作家ボーマルシェが1778年に書いた風刺的な戯曲、ならびに同戯曲をもとにヴォルフガング・アマデウス・モーツァルトが1786年に作曲したオペラである。モーツァルトのオペラの中でも屈指の人気を誇っているが、モーツァルトの作品のみならず、すべてのオペラの中でもっとも親しまれているオペラの一つである。親しみやすいメロディが全編に溢れ、歌詞がわからなくても幸福感に満たされるような傑作である。オペラのリブレットは、ボーマルシェの戯曲に基づき、イタリア人台本作家ロレンツォ・ダ・ポンテがイタリア語で書いている。

- ① フィガロの結婚 ② アイーダ ③ ウィリアム・テル
④ カルメン ⑤ 蝶々夫人

13 江戸時代中期を代表する画家のひとりである尾形光琳の作品ではないものを、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 燕子花図屏風
- ② 風神雷神図屏風
- ③ 紅白梅図屏風
- ④ 八橋蒔絵螺鈿硯箱
- ⑤ 色絵吉野山図茶壺

14 次のア、イの文の「A」～「C」に当てはまる作品名の組合せとして、正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

ア フランスの画家であるピエール＝オーギュスト・ルノワールは、印象派に参加し、のちにそれから離れ独自の表現をみつけた。風景よりも人体を重んじ、人体を含む古典的構図や肖像を華麗な色彩で描いた。作品に「二人の姉妹」、「舟遊びをする人々の昼食」、「A」などがある。

イ 印象派を代表するフランスの画家クロード・モネの代表作「印象・日の出」は印象派の名前の由来になった。モネのその他の作品には、「B」連作、「C」連作などがある。

- | | | |
|------------------|---------|----------|
| ① A 花束を待ち挨拶する踊り子 | B 車上の昼食 | C オランピア |
| ② A 浴女たち | B 積みわら | C 睡蓮 |
| ③ A 浴女たち | B オランピア | C 笛を吹く少年 |
| ④ A 花束を待ち挨拶する踊り子 | B 車上の昼食 | C 睡蓮 |
| ⑤ A 舞台の踊り子 | B 積みわら | C 笛を吹く少年 |

15 次の文で、正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 空気中を伝わる音の速さは、気温15℃より気温25℃の方が遅くなる。
- ② 空気中で、音源と音の観測者が互いに近づくと、観測者の聞く音の振動数は、音源の音の振動数よりも大きくなる。
- ③ 赤外線と紫外線の波長を比べると、赤外線の方が波長が短い。
- ④ 空気中を進む光の速さとガラス中を進む光の速さを比べると、ガラス中を進む方が速い。
- ⑤ 空気中を伝わる音の速さと空気中を進む光の速さを比べると、音の方が速い。

16 地質年代である古生代・中生代・新生代の生物の繁栄の組合せとして、正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- | | | |
|----------------|--------------|--------------|
| ① 古生代：哺乳類の繁栄 | 中生代：魚類の繁栄 | 新生代：大型爬虫類の繁栄 |
| ② 古生代：魚類の繁栄 | 中生代：哺乳類の繁栄 | 新生代：大型爬虫類の繁栄 |
| ③ 古生代：哺乳類の繁栄 | 中生代：大型爬虫類の繁栄 | 新生代：魚類の繁栄 |
| ④ 古生代：大型爬虫類の繁栄 | 中生代：魚類の繁栄 | 新生代：哺乳類の繁栄 |
| ⑤ 古生代：魚類の繁栄 | 中生代：大型爬虫類の繁栄 | 新生代：哺乳類の繁栄 |

17 次の表は、世界人口の上位10ヶ国の表である。(ア)と(イ)は、領土に赤道が通っている国である。(ア)と(イ)に入る国名について、正しい組合せはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

順位	国名	順位	国名
1位	中国	6位	ナイジェリア
2位	インド	7位	(イ)
3位	アメリカ	8位	バングラデシュ
4位	(ア)	9位	ロシア
5位	パキスタン	10位	メキシコ

- | | |
|------------|---------|
| ① ア ブラジル | イ コンゴ |
| ② ア フィリピン | イ ブラジル |
| ③ ア エジプト | イ フィリピン |
| ④ ア インドネシア | イ ブラジル |
| ⑤ ア ベトナム | イ ケニア |

18 次の出来事が起きた日本史上の時代を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

マルティン・ルターは、贖宥状(免罪符)販売を批判して、ドイツ宗教革命を開始した。ルターは『九十五カ条論題』を公表し、贖宥状の購入が救いをもたらすことはなく、人は信仰によってのみ救われると説いた。ルターは、ローマ教皇に破門されたが、カトリックの教義批判を通して自らの信仰の立場を明らかにした。

- ① 奈良時代 ② 平安時代 ③ 鎌倉時代 ④ 室町時代 ⑤ 江戸時代

19 次の文が示す思想家として、正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

自由民権運動の理論的指導者として活躍し、東洋のルソーと称された。土佐（高知県）に生まれ、24歳でフランスに留学した。帰国後、ルソーの『社会契約論』を翻訳した『民約訳解』を出版し、フランス流の急進的な民主主義の紹介につとめた。

- ① 内村 鑑三 ② 中江 兆民 ③ 植木 枝盛 ④ 植村 正久 ⑤ 森 有礼

20 次の表は、明治・大正期の主な文学者と作品を表したものである。表の（ア）～（オ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

（ア）主義	北村透谷	「内部生命論」
	国木田独歩	「欺かざるの記」
	石川啄木	「あこがれ」
（イ）主義	島崎藤村	「破戒」
	田山花袋	「蒲団」
（ウ）派	永井荷風	「ふらんす物語」
	谷崎潤一郎	「刺青」
（エ）主義	阿部次郎	「三太郎の日記」
（オ）派	武者小路実篤	「友情」
	有島武郎	「或る女」
	志賀直哉	「暗夜行路」

- ① ア ロマン イ 自然 ウ 白樺 エ 人格 オ 耽美
② ア 自然 イ ロマン ウ 耽美 エ 人格 オ 白樺
③ ア 人格 イ ロマン ウ 耽美 エ 自然 オ 白樺
④ ア 自然 イ 人格 ウ 白樺 エ ロマン オ 耽美
⑤ ア ロマン イ 自然 ウ 耽美 エ 人格 オ 白樺

21 次の文は、「学校の危機管理マニュアル作成の手引き」（平成30年2月初版）より抜粋した内容である。（ア）～（オ）に当てはまる語句の組合せとして正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

事故等に児童生徒等が遭遇すると、恐怖や喪失体験などにより心に傷を受け、そのときの出来事を繰り返し思い出す、遊びの中で再現するなどの症状に加え、情緒不安定、睡眠障害などが現れ、生活に大きな支障を来すことがあります。こうした反応は誰にでも起こり得ることであり、ほとんどは、時間の経過とともに薄れていきますが、このような状態が、事故等の遭遇後3日から（ア）持続する場合は「急性ストレス障害（Acute Stress Disorder 通称ASD）」といい、（ア）以上長引く場合を「心的外傷後ストレス障害（Post Traumatic Stress Disorder 通称PTSD）」といいます。そのため、事故等の発生直後から児童生徒等や保護者等に対する支援を行い、PTSDの予防と早期発見に努めることが大切です。なお、事故等の遭遇後まもなくASDの症状を呈し、それが（イ）してPTSDに移行するケースのほか、最初は症状が目立たないケースや症状が一度軽減した後の（ウ）か月後に発症するケースもあることから、なるべく長期にわたって心のケアを実施することが大切です。

また、被害児童生徒等の保護者や教職員は、自らのことを後回しにしたり、心身の不調に対し（エ）になることがあります。心のケアが必要になることがあります。被害児童生徒等にとっては、周囲にいる保護者や教職員が精神的に安定していることが大切です。このため、自分自身の心身の不調に早めに気づき、意識的に休息したり、相談したりするなど、心のケアが必要であることを理解することが重要です。

なお、心のケアが長期にわたって、必要になることがあるため、被害児童生徒等が進学や転校した場合においても心の健康状態の把握や支援体制等を継続して行われるよう、（オ）等の連携を十分に図っておくことも必要です。

- | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|---|----------|
| ① | ア | 1週間 | イ | 常態化 | ウ | 4～6 | エ | 過敏 | オ | 学校間で引継ぎ |
| ② | ア | 1か月 | イ | 常態化 | ウ | 4～6 | エ | 鈍感 | オ | 医療的ケアの実施 |
| ③ | ア | 1週間 | イ | 慢性化 | ウ | 2～3 | エ | 過敏 | オ | 学校間で引継ぎ |
| ④ | ア | 1週間 | イ | 常態化 | ウ | 4～6 | エ | 過敏 | オ | 医療的ケアの実施 |
| ⑤ | ア | 1か月 | イ | 慢性化 | ウ | 2～3 | エ | 鈍感 | オ | 学校間で引継ぎ |

24 今年の母の誕生日に、父と母の年齢はそれぞれ41歳と43歳で、子どもの年齢は10歳と8歳であった。父と母の年齢の和が子ども2人の年齢の和の2倍となるのは、何年後の母の誕生日か、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 20年後 ② 22年後 ③ 24年後 ④ 26年後 ⑤ 28年後

25 次の下線部の漢字の読み方で正しいものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 相手から言質をとる。・・・ 相手からげんしつをとる。
- ② 文化が伝播する。・・・ 文化がでんぱする。
- ③ 選挙で遊説する。・・・ 選挙でゆうぜつする。
- ④ 商戦が熾烈になる。・・・ 商戦がしよくれつになる。
- ⑤ 歴戦の猛者である。・・・ 歴戦のもうじゃである。

26 次の①～⑤は、一年のある月の異称である。読みと該当する月の組合せとして誤っているものはどれか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 霜月・・・ 読み：しもつき 月：6月
- ② 長月・・・ 読み：ながつき 月：9月
- ③ 如月・・・ 読み：きさらぎ 月：2月
- ④ 弥生・・・ 読み：やよい 月：3月
- ⑤ 皐月・・・ 読み：さつき 月：5月

27 A、B、Cの3人が1000ページの同じ本をそれぞれ同時に読み始めた。Aが200ページ読んだとき、BはAより25ページ遅れ、CはAより46ページ遅れていた。この速さの割合でいくとBが読み終わったとき、Cはそれより何ページ遅れていたか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 100
- ② 110
- ③ 120
- ④ 130
- ⑤ 140

28 大人の3人A、B、Cと、子どもの3人D、E、Fの6人がいる。大人と子どもが交互に1列に並び並び方は何通りあるか、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 18
- ② 36
- ③ 56
- ④ 64
- ⑤ 72

29 次の（ ）に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

() bird species have survived from the Miocene Age, but one that has is the Sandhill Crane.

- ① None ② Few ③ Any ④ Little ⑤ Many

30 次の（ ）に当てはまる語句を、①～⑤から一つ選んで番号で答えなさい。

() the Neolithic Period, humans learned to make pottery, which enabled them to more easily and efficiently store food and water.

- ① When ② At ③ Between ④ Since ⑤ During

kyosai-guild.jp

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	4	21	5	41	
2	2	22	5	42	
3	1	23	3	43	
4	1	24	3	44	
5	1	25	2	45	
6	2	26	1	46	
7	3	27	3	47	
8	5	28	5	48	
9	2	29	2	49	
10	1	30	5	50	
11	5	31		51	
12	1	32		52	
13	5	33		53	
14	2	34		54	
15	2	35		55	
16	5	36		56	
17	4	37		57	
18	4	38		58	
19	2	39		59	
20	5	40		60	