

大分県教員採用試験

令和8年度(2025年実施)

教職・一般教養

【1】 次の(1)～(15)の問いに答えよ。

(1) 次に示す敬語の使い方として、誤っているものの組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

- A 降りられます方をご案内します。
- B どうぞ召し上がってください。
- C 中村は会議に出席しております。
- D 起きられて着替えられてお出かけになりました。
- E 先生がご心配なさっていた。

1 A、B 2 C、D 3 B、C 4 A、D 5 C、E

(2) 次に示す和歌は、一つの語句に同音の二つ以上の意味を持たせる修辞法が含まれている。その技法としてあてはまるものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

花の色は うつりにけりな いたづらに わが身世にふる なかめせし間に

1 枕詞 2 掛詞 3 体言止め 4 本歌取り 5 序詞

(3) 次に示すものは近代文学の作者と主な作品である。その組合せとして、誤っているものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

作者	主な作品
1 志賀直哉	『城の崎にて』『清兵衛と瓢箪』
2 夏目漱石	『三四郎』『こころ』
3 樋口一葉	『たけくらべ』『十三夜』
4 森鷗外	『舞姫』『高瀬舟』
5 谷崎潤一郎	『破戒』『夜明け前』

(4) 次の英文を読み、()に入る文として、最も適当なものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

A: Hi, I'd like to have some coffee, please.

B: Sure! ()

A: I'd love a café latte, with extra milk.

B: Of course! I'll make that right away. Anything else?

- 1 Would you like something to drink?
- 2 How would you like your coffee?
- 3 Do you want a cup?
- 4 Can I see the menu?
- 5 How about you?

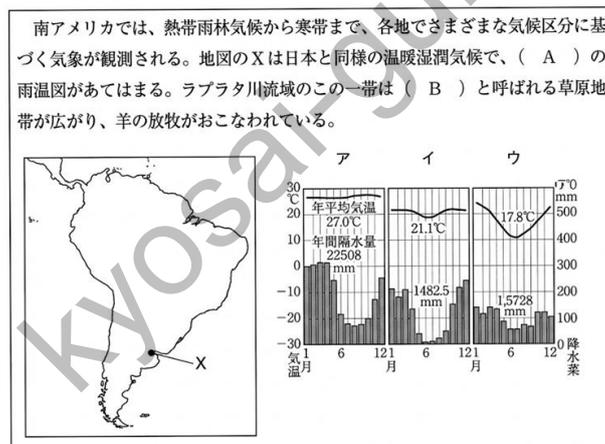
(5) 次の英文を読み、() に入る語句として、最も適当なものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

An electric vehicle (EV) is a car that runs on electricity stored in a battery instead of gasoline. EVs are good for the environment, cost less to run, and are very quiet. (), they are not suitable for traveling long distances, take time to charge, and need more charging stations.

- 1 However
- 2 In other words
- 3 Therefore
- 4 Finally
- 5 After all

(6) 次の文は、南アメリカの地理的環境について述べたものである。(A)、(B) に入る語句の正しい組合せを、下の1～6のうちから一つ選べ。

南アメリカでは、熱帯雨林気候から寒帯まで、各地でさまざまな気候区分に基づく気象が観測される。地図のXは日本と同様の温暖湿潤気候で、(A) の雨温図があてはまる。ラプラタ川流域のこの一帯は(B) と呼ばれる草原地帯が広がり、羊の放牧がおこなわれている。



- | | | |
|---|---|-------|
| | A | B |
| 1 | ア | プレーリー |
| 2 | ア | パンパ |
| 3 | イ | プレーリー |
| 4 | イ | パンパ |
| 5 | ウ | プレーリー |
| 6 | ウ | パンパ |

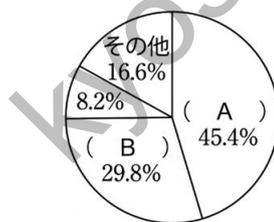
(7) 室町時代の文化について述べたものとして誤っているものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 武家の住居に禅宗の寺の建築方法が使われるようになり、畳を敷いて床の間を設けた書院造が生まれた。
- 2 平安時代に民衆が行っていた猿楽などの芸能をもとに、観阿弥と世阿弥が能（能楽）を大成した。
- 3 和歌の上の句と下の句を別々の人がよみつないでいく連歌が広められた。
- 4 「浦島太郎」「ものぐさ太郎」などの御伽草子とよばれる絵入りの物語が人々に親しまれた。
- 5 武士の活躍を描いた『平家物語』や、飢饉や戦乱の厳しい世の中のありさまを描いた鴨長明の『方丈記』が著された。

(8) 15～16世紀半ばのヨーロッパ人による新航路の開拓とそれに関わる世界進出について述べたものとして誤っているものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 15世紀のヨーロッパでは、アジアの特産品を直接手に入れるため、新たな航路の開拓を進める国が現れた。
- 2 ポルトガルのバスコ＝ダ＝ガマは、大西洋を南下し、アフリカ南端を回ってインドに着く航路を開拓した。
- 3 キリスト教のプロテスタントは勢力を広げるために、宣教師を海外に送り出して、アジアや中南米で活発に布教活動を進め、1549年には日本にキリスト教を伝えた。
- 4 スペインの援助を受けたコロンブスは、インドをめざして大西洋を西へ進み、アメリカ大陸付近の島々にたどり着いた。
- 5 マゼランが率いるスペイン船隊は、南アメリカ大陸南端を回って太平洋へ出て、東南アジアからアフリカを経て、スペインに戻り、地球が丸いことを証明した。

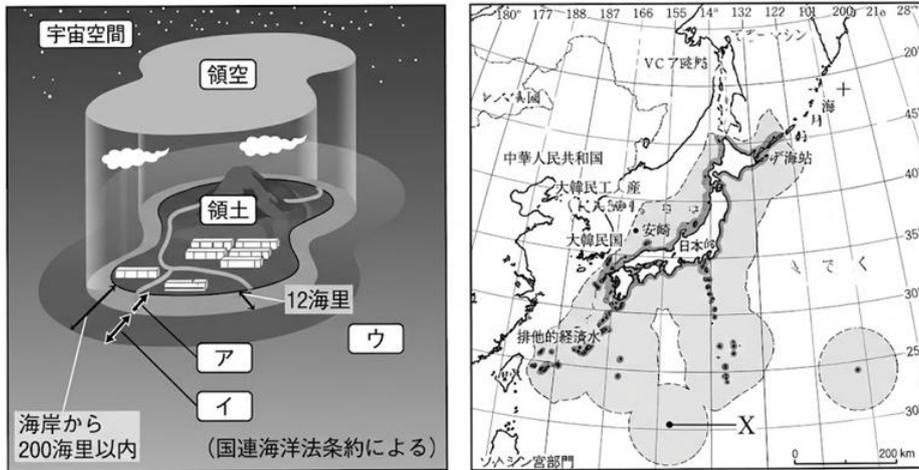
(9) 次の資料は、2017年度の日本の社会保障費の構成について表したものである。(A)、(B)に入る語句の正しい組合せを、下の1～6のうちから一つ選べ。



(国立社会保障・人口問題研究所資料から作成)

- | | A | B |
|---|----|----|
| 1 | 年金 | 介護 |
| 2 | 年金 | 医療 |
| 3 | 医療 | 年金 |
| 4 | 医療 | 介護 |
| 5 | 介護 | 年金 |
| 6 | 介護 | 医療 |

(10) 次の図は、国家の主権が及ぶ範囲に関するものである。(A)、(B)に入る語句の正しい組合せを、下の1～6のうちから一つ選べ。



排他的経済水域は、1982年に国連海洋法条約が設定されて以降、多くの国が主張するようになったが、日本の排他的経済水域は左の図中の〔 A 〕にあたる。右の図中のX地点は国土の最南端にあたるが、島名は(B)である。

- | | A | B |
|---|---|------|
| 1 | ア | 南鳥島 |
| 2 | ア | 沖ノ鳥島 |
| 3 | イ | 南鳥島 |
| 4 | イ | 沖ノ鳥島 |
| 5 | ウ | 南鳥島 |
| 6 | ウ | 沖ノ鳥島 |

(11) A地点から150km離れたB地点に行くのに、一般道を時速40km、高速道路を時速80kmで走った時、2時間30分で到着しました。高速道路を走っていた時間として、最も適当なものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 45分
- 2 1時間
- 3 1時間15分
- 4 1時間30分
- 5 1時間45分

(12) 次の連立方程式の解として、 x と y の値として最も適当なものを、下の1~5のうちから一つ選べ。

$$x + 2y - z = 12$$

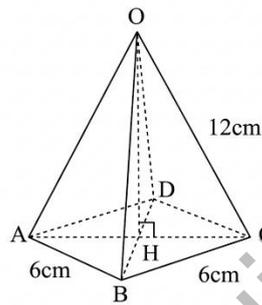
$$2x + y - 4z = 8$$

$$4x - y + 3z = 26$$

1 $x=6, y=2$ 2 $x=6, y=4$ 3 $x=8, y=4$

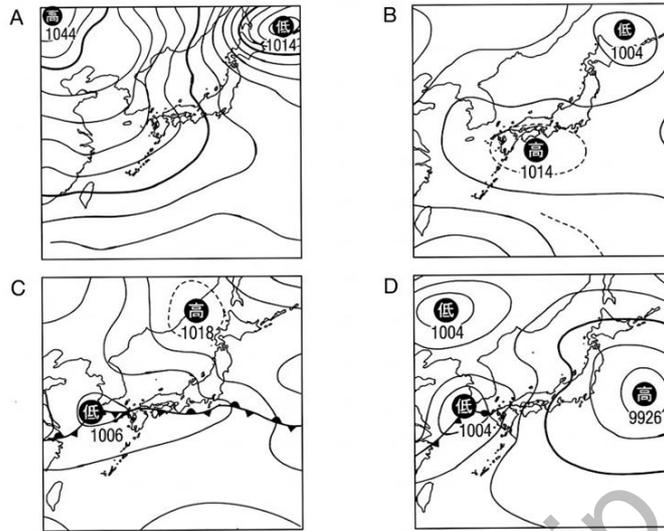
4 $x=8, y=6$ 5 $x=4, y=2$

(13) 底面の1辺が6cm、他の辺が12cmの正四角錐O-ABCDがある。この正四角錐の体積として最も適当なものを、下の1~5のうちから一つ選べ。



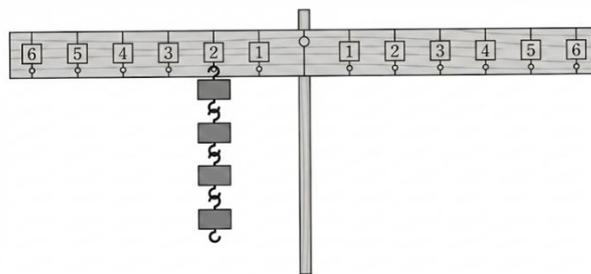
1 $3\sqrt{2}$ 2 $3\sqrt{14}$ 3 $36\sqrt{14}$ 4 $48\sqrt{14}$ 5 $108\sqrt{14}$

(14) 次のA～Dは、日本の四季（春、夏、秋、冬）のいずれかの時期の典型的な天気図である。夏と冬によく見られる天気図の組合せとして最も適当なものを、下の1～5のうちから一つ選べ。



- | | | |
|---|---|---|
| | 夏 | 冬 |
| 1 | B | C |
| 2 | A | B |
| 3 | D | C |
| 4 | B | A |
| 5 | A | D |

(15) 1個10gのおもりと実験用てこをつかって実験を行った。図のように、実験用てこの左うでの目もり2の位置におもり4個をつるした。水平につり合わせるために、右うでのどの位置に何個のおもりをつるせばよいか。つり合うときの目もりの位置とおもりの個数の組合せとして最も適当なものを、下の1～5のうちから一つ選べ。



- | | 目もりの位置 | おもりの個数 |
|---|--------|--------|
| 1 | 1 | 5 |
| 2 | 3 | 3 |
| 3 | 4 | 2 |
| 4 | 5 | 1 |
| 5 | 6 | 1 |

【2】次の(1)～(9)の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、小学校学習指導要領(平成29年3月告示)、中学校学習指導要領(平成29年3月告示)、高等学校学習指導要領(平成30年3月告示)の第1章 総則の「第1(高等学校では第1款)」各学校段階の教育の基本と教育課程の役割の一部を示したものである。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。ただし、中学校、高等学校においては、本文中の「児童」を「生徒」と読み替える。また、高等学校においては、「各教科等」を「各教科・科目等」と読み替える。

2 学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、第3(款)の1に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、次の(1)から(3)までに掲げる事項の実現を図り、児童に〔A〕を育むことを目指すものとする。(1)基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との(B)を促す教育の充実に努めること。その際、児童(生徒)の発達段階を考慮して、児童(生徒)の言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、児童(生徒)の(C)が確立するよう配慮すること。

	A	B	C
1	生きる力	協働	自己実現
2	資質・能力	協働	人間性
3	生きる力	協働	学習習慣
4	生きる力	協力	人間性
5	資質・能力	協働	学習習慣

(2) 次の文章は『次期教育振興基本計画について(答申)』(令和5年3月8日 中央教育審議会)の「Ⅱ. 今後の教育政策に関する基本的な方針」を示したものである。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

(5つの基本的な方針)

- 本計画においては、上述の総括的な基本方針の下、以下の5つの基本的な方針を定める。
- ① (A)する社会の持続的な発展に向けて学び続ける人材の育成
- ② 誰一人取り残さず、全ての人の可能性を引き出す(B)の実現に向けた教育の推進
- ③ 地域や家庭で共に学び支え合う社会の実現に向けた教育の推進
- ④ (C)の推進
- ⑤ 計画の実効性確保のための基盤整備・対話

	A	B	C
1	少子高齢化	循環社会	ウェルビーイング
2	グローバル化	共生社会	教育デジタルトランスフォーメーション(DX)
3	グローバル化	Society 5.0	個別最適な学びと協働的な学び
4	少子高齢化	共生社会	ウェルビーイング
5	グローバル化	情報社会	教育デジタルトランスフォーメーション(DX)

(3) 次に示すのは、日本の教育の歴史で起きた「教育内容の現代化運動」について述べたものである。()
にあてはまる人物を、下の1～5のうちから一つ選べ。

()の「どの教科でも知的性格をそのままに保って、発達のどの段階の、どの子どもにも効果的に教えることができる」との仮説がもととなって「発見学習」として、世界各国に影響を与えた。特に日本では、数学教育を中心に学者と現場の教師たちが共同して教育内容・方法の改革を展開していった。

- 1 ソーンダイク
- 2 ヴィゴツキー
- 3 ピアジェ
- 4 ブルーナー
- 5 パブロフ

(4) 次の1～5の文章は、西洋の代表的な教育者・教育学者の業績について紹介したものである。これを読んで、下の①、②の問いに答えよ。

- 1 学校教育における学習指導法の原理として、教える対象についての観念を、数・形・語などの直感的な要素に分解して、それを再構成するという方法、「直観教授」を提唱した。主な著書に『隠者の夕暮れ』『リーンハルトとゲルトルート』がある。
- 2 ドイツロマン主義の中で教育思想を形成し、自己と世界の調和的なつながりを子どもに気づかせるために、「恩物(Gabe)」と呼ばれる独自の教具を開発した。また、幼児固有の世界と成長の論理を考え、幼児は積極的な教育を受けるべき存在であると主張した。
- 3 スラム街に「子どもの家」を設立し、子ども達に安全で衛生的な環境を整え、知的な発達を促すような興味ある教具を準備した。そして、そのような環境と刺激を与えることにより、子ども達が知的・道徳的に健全に成長することを証明した。
- 4 人々が人為的な分断を超えて相互に自由に交流できる生活の実現を目指して社会の三層化運動を提唱した。また、自由に生きる人間を育てる教育を一種の芸術と考え、「教育芸術の行われる学校を生み出す」ことを目指した。
- 5 科学としての教育学の確立を構想し、その目標を倫理学に依拠し、その方法を心理学に依拠することによって、科学的で実践的な教育学の学問体系を打ち立てることを目指した。その後確立された「五段階教授法」は1単位時間の授業の指導をわかりやすくパターン化する方法であった。

- ① ペスタロッチについて紹介したのはどれか。上の1～5のうちから一つ選べ。
- ② ヘルバルトについて紹介したのはどれか。上の1～5のうちから一つ選べ。

(5) 次の文章は『「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）』（令和3年1月26日 中央教育審議会）の第I部 総論の「3. 2020年代を通じて実現すべき『令和の日本型学校教育』の姿」の一部である。文中の（ A ）～（ C ）に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

(1) 子供の学び

- 我が国ではこれまでも、学習指導要領において、子供の興味・関心を生かした自主的、主体的な学習が促されるよう工夫することを求めるなど、「（ A ）」が重視されてきた。
- 平成28年答申においては、子供たちの現状を踏まえれば、子供一人一人の興味や関心、発達や学習の課題等を踏まえ、それぞれの個性に応じた学びを引き出し、一人一人の資質・能力を高めていくことが重要であり、各学校が行う進路指導や生徒指導、学習指導等についても、子供一人一人の発達を支え、資質・能力を育成するという視点からその意義を捉え直し、充実を図っていくことが必要であるとされている。また、特に新学習指導要領では、「（ A ）」を一層重視する必要があるとされている。

(中略)

- 全ての子供に基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等や、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度等を育成するためには、教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うことなどで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことなどの「（ B ）」が必要である。
- 基礎的・基本的な知識・技能等や、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、幼児期からの様々な場を通じての体験活動から得た子供の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する「（ C ）」も必要である。

	A	B	C
1	個に応じた指導	学習の個性化	指導の個別化
2	学習の個性化	指導の個別化	個に応じた指導
3	指導の個別化	学習の個性化	個に応じた指導
4	指導の個別化	個に応じた指導	学習の個性化
5	個に応じた指導	指導の個別化	学習の個性化

(6) 次の文章は「生徒指導提要」(令和4年12月 文部科学省)の第I部 生徒指導の基本的な進め方の「第1章 生徒指導の基礎 1.5 生徒指導の取組上の留意点」では「1.5.1 児童生徒の権利の理解」として「第一の留意点は、教職員の児童の権利に関する条約についての理解です。」とした上で、さらに、以下のように説明している。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

(1) 児童の権利に関する条約

児童生徒の人権の尊重という場合に、留意すべきは、平成元年11月20日に第44回国連総会において採択された児童の権利に関する条約です。日本は、平成2年にこの条約に署名し、平成6年に批准し、効力が生じています。

この場合の児童とは、18歳未満の全ての者を指します。本条約の精神を契機として、児童生徒の(A)に十分配慮し、一人一人を大切にされた教育が行われることが求められています。生徒指導を実践する上で、児童の権利条約の四つの原則を理解しておくことが不可欠です。

四つの原則とは、第一に、児童生徒に対するいかなる(B)もしないこと、第二に、児童生徒にとって最もよいことを第一に考えること、第三に、児童生徒の命や生存、発達が保障されること、第四に、児童生徒は自由に自分の意見を表明する権利を持っていることを指します。関連する条文の概要は、以下のとおりです。

(中略)

いじめや暴力行為は、児童生徒の人権を侵害するばかりでなく、進路や心身に重大な影響を及ぼします。教職員は、いじめの深刻化や自殺の防止を目指す上で、児童生徒の命を守るという当たり前の姿勢を貫くことが大切です。

また、(C)学校づくりは、生徒指導の基本中の基本であり、同条約の理解は、教職員、児童生徒、保護者、地域の人々等にとって必須だと言えます。

	A	B	C
1	成長・発達の保障	暴力	開かれた
2	基本的人権	刑罰	安全・安心な
3	成長・発達の保障	侵害	健全な
4	資質・能力	差別	健全な
5	基本的人権	暴力	安全・安心な

(7) 次の文章は、『障害のある子供の教育支援の手引—子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて—』(令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課)の「第4章 就学後の学びの場の柔軟な見直しとそのプロセス」より「1 基本的な考え方」の一部を示したものである。文中の(A) ~ (C)に入る語句の正しい組合せを、下の1~5のうちから一つ選べ。

就学時に、小学校段階6年間、中学校段階3年間の学校や学びの場が固定されてしまうわけではない。就学後の学びの場をスタートにして、可能な範囲で学校卒業までの子供の育ちを見通しながら、小学校段階6年間、中学校段階3年間の就学先となる学校や学びの場の柔軟な見直しができるようにしていくことが必要である。

そのためには、子供一人一人の発達の程度、適応の状況、各教科等の学習の習得状況、(A)の指導の状況、交流及び共同学習の実施時間数の状況等を勘案しながら、学びの場の変更や転学ができることを、保護者を含めた全ての関係者の共通理解とすることが重要である。その上で、市区町村教育委員会が定期的に(B)を実施し、個別の教育支援計画や個別の指導計画に基づく関係者による会議などを行い、それらの計画を適切に評価しながら、対象となる子供の教育的ニーズの整理と必要な支援の内容を検討・確認し、必要に応じて教育支援委員会等の助言を得つつ、就学先となる学校や学びの場の柔軟な見直しに努めていく必要がある。

なお、この場合についても、本人及び保護者と市区町村教育委員会や学校等間で就学先となる学校や学びの場の変更について(C)が図られた後、最終的には市区町村教育委員会が、子供の就学先となる学校や学びの場の変更を決定するものである。

	A	B	C
1	特別活動	家庭訪問	通達
2	特別活動	教育相談	合意形成
3	特別活動	個別訪問	通達
4	自立活動	教育相談	合意形成
5	自立活動	個別訪問	合意形成

(8) 次の文章は、「人権教育を取り巻く諸情勢について～人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕策定以降の補足資料～」（令和3年3月 学校教育における人権教育調査研究協力者会議）の「1. 学校における人権教育の推進」の部である。文中の（ A ）～（ C ）に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

2. 人権教育の総合的な推進

学校における人権教育の指導方法等は、第三次とりまとめで言及されているが、その理念や内容自体は変わるものではない。人権教育は、学校の（ A ）を通じて推進することが大切であり、そのためには、（ B ）の精神に立つ学校づくりを進め、人権教育の充実を目指した教育課程の編成や、（ B ）の理念に立った生徒指導、（ B ）の視点に立った（ C ）等が必要である。

第三次とりまとめ策定後には、学習指導要領の改訂や、生徒指導提要の取りまとめ、学校における働き方改革、GIGAスクール構想などが進んでおり、学校を取り巻く情勢は大きく変化している。このような学校教育の改革の趣旨を実現するためにも、人権教育のより一層の推進が不可欠である。

	A	B	C
1	教育活動全体	人権尊重	授業づくり
2	道徳教育	人権保障	授業づくり
3	教育活動全体	人権尊重	学級経営
4	学級経営等	人権意識	学級経営
5	道徳教育	人権保障	進路保障

(9) 次の文章は、「第3次学校安全の推進に関する計画」（令和4年3月25日）の「I総論」を取り上げたものである。文中の〔 A 〕～〔 C 〕に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

I 総論

学校安全の活動は、「〔 A 〕」、「交通安全」、「災害安全」の各領域を通じて、自ら安全に行動したり、他の人や社会の安全のために貢献したりできるようにすることを旨とする「安全教育」、児童生徒等を取り巻く環境を安全に整えることを旨とする「〔 B 〕」、これらの活動を円滑に進めるための「組織活動」という3つの主要な活動から構成されている。

特に、組織活動については、安全教育と安全管理を相互に関連付けるものであるとともに、校内体制の構築のみならず、学校安全に関わる活動の担い手となりうる学校外の多様な主体との〔 C 〕が求められるものである。

	A	B	C
1	生活安全	安全整備	連携
2	日常安全	安全整備	協調
3	生活安全	安全管理	協力
4	生活安全	安全管理	連携
5	日常安全	安全環境	協力

【3】次の（１）～（５）の問いに答えよ。

（１）次の文章について、（ ）に入る人物名として正しいものを、下の１～５のうちから一つ選べ。

（ ）は、生まれて間もないアカゲザルの赤ちゃんを親から離し、母親の代わりに針金製で哺乳瓶が取り付けられた模型と、柔らかい布製だが哺乳瓶は付いていない模型の２つの模型への接触時間を調べた代理母実験を行った。

- １ ハーロウ
- ２ ワトソン
- ３ ポウルビィ
- ４ ピアジェ
- ５ コールバーグ

（２）次の文章について、（ ）に入る語句として正しいものを、下の１～５のうちから一つ選べ。

学習者自身が直接経験することがなくても、他者の行動や思考をモデルとして見るだけで成立する学習を（ ）という。バンデューラが提唱したもので、大人が人形に攻撃する映像を子どもに見せた結果、子どもも同様に攻撃行動を示すという実験を通して実証した。

- １ 古典的条件づけ
- ２ オペラント条件づけ
- ３ 試行錯誤学習
- ４ 観察学習
- ５ 洞察

（３）次の文章について、（ ）に入る語句として正しいものを、下の１～５のうちから一つ選べ。

もともと内発的動機づけに基づいていた行動に対して、報酬が与えられることにより、内発的動機づけが低下する現象を（ ）という。

- １ アンダーマイニング効果
- ２ ピグマリオン効果（教師期待効果）
- ３ ハロー効果（背光効果）
- ４ 寛容効果
- ５ ゴーレム効果

(4) 次の文章について、()に入る語句として正しいものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

アトキンソンとシフリンは記憶の種別とプロセスについてまとめた二重貯蔵モデルを提唱した。下の1～5のうち、この理論と直接関係ない語句は()である。

- 1 リハーサル
- 2 長期記憶
- 3 忘却曲線
- 4 短期記憶
- 5 感覚記憶

(5) 次の文章について、()に入る人物名として正しいものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

アメリカの臨床心理学者である()は、治療者が相談者に指示をする従来の心理療法に異議を唱え、治療者と相談者が対等な関係を結び、クライアントの自己理解と成長を促すクライアント中心療法を提唱した。

- 1 ウォルピ
- 2 ロジャーズ (ロジャース)
- 3 フロイト
- 4 マズロー
- 5 ユング

kyosai-guild.jp

【4】次の(1)～(10)の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、日本国憲法第26条の第2項である。文中の()に入る語句として正しいものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

第26条

② すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に()を受けさせる義務を負ふ。義務教育は、これを無償とする。

- 1 学校教育
- 2 初等教育
- 3 公教育
- 4 普通教育
- 5 専門教育

(2) 次の文章は、教育基本法第1条の条文である。下線部A～Dについて正しいものを○、誤っているものを×としたとき、その組合せとして正しいものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

教育は、A人格の完成を目指し、B国際社会の平和と発展に寄与する国家及び社会のC形成者として必要な資質を備えたD幅広い知識と教養を身に付けた国民の育成を期して行われなければならない。

	A	B	C	D
1	×	○	○	×
2	○	○	×	×
3	○	×	×	○
4	×	○	×	○
5	○	×	○	×

(3) 次の文章は、教育基本法第6条である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

第6条 法律に定める学校は、(A)のものであって、国、地方公共団体及び(B)のみが、これを(C)することができる。

	A	B	C
1	国民全体に対し直接に責任を負う	法律に定める法人	運営
2	公の性質を有する	法律に定める法人	設置
3	国民全体に対し直接に責任を負う	営利を目的としない団体	設置
4	公の性質を有する	営利を目的としない団体	運営
5	公の性質を有する	法律に定める法人	運営

(4) 次の文章は、学校教育法施行規則第1条である。文中の()に入る語句として正しいものを、下の1～5のうちから一つ選べ。

第1条 学校には、その学校の目的を実現するために必要な校地、校舎、() その他の設備を設けなければならない。

- 1 校具、運動場、体育館、図書館又は図書室
- 2 校具、運動場、体育館、保健室
- 3 運動場、体育館、図書館又は図書室、保健室
- 4 校具、運動場、図書館又は図書室、保健室
- 5 校具、体育館、図書館又は図書室、保健室

(5) 次の文章は、学校教育法施行規則第24条及び第25条である。文中の(A)、(B)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

第24条 校長は、その学校に在学する児童等の(A)を作成しなければならない。

- ② 校長は、児童等が進学した場合においては、その作成に係る当該児童等の(A)の抄本又は写しを作成し、これを進学先の校長に送付しなければならない。
- ③ 校長は、児童等が転学した場合においては、その作成に係る当該児童等の(A)の写しを作成し、その写し及び前項の抄本又は写しを転学先の校長、保育所の長又は認定こども園の長に送付しなければならない。

第25条 校長は、当該学校に在学する児童等の(B)を作成しなければならない。

- | | A | B |
|---|------------|------------|
| 1 | 出席簿 | 健康診断に関する表簿 |
| 2 | 指導要録 | 出席簿 |
| 3 | 出席簿 | 指導要録 |
| 4 | 指導要録 | 健康診断に関する表簿 |
| 5 | 健康診断に関する表簿 | 出席簿 |

(6) 次の文章は、義務教育費国庫負担法、義務教育諸学校等の施設費の国庫負担等に関する法律、公立学校施設災害復旧費国庫負担法で規定されている内容である。文中の (A) ~ (C) に入る語句の正しい組合せを、下の 1 ~ 5 のうちから一つ選べ。

義務教育費国庫負担法

国は、公立の義務教育諸学校の給与及び報酬等に要する経費の (A) を負担する。

義務教育諸学校等の施設の国庫負担等に関する法律

国は、公立の義務教育諸学校における教室不足を解消するための校舎の新築または増築に要する経費、屋内運動場の新築または増築に要する経費の (B) を負担する。

公立学校施設災害復旧費国庫負担法

国は、公立学校の施設の災害復旧に要する経費について、その (C) を負担する。

	A	B	C
1	三分の一	すべて	すべて
2	すべて	すべて	三分の二
3	すべて	すべて	すべて
4	すべて	二分の一	すべて
5	三分の一	二分の一	三分の二

(7) 次の文章は、教育公務員特例法の研修に関する条文である。文中の (A) ~ (C) に入る語句の正しい組合せを、下の 1 ~ 5 のうちから一つ選べ。

第 2 3 条 公立の小学校等の教諭等の研修実施者は、当該教諭等に対して、その採用の日から一年間の教諭又は保育教諭の職務の遂行に必要な事項に関する (A) 研修を実施しなければならない。

第 2 4 条 公立の小学校等の教諭等の研修実施者は、当該教諭等に対して、個々の能力、適性等に応じて、公立の小学校等における教育に関し相当の経験を有し、その教育活動その他の学校運営の円滑かつ効果的な実施において (B) な役割を果たすことが期待される中堅教諭等としての職務を遂行する上で必要とされる資質の向上を図るために必要な事項に関する研修を実施しなければならない。

第 2 5 条 公立の小学校等の教諭等の任命権者は、児童、生徒又は幼児に対する指導が (C) と認定した教諭等に対して、その能力、適性等に応じて、当該指導の改善を図るために必要な事項に関する研修を実施しなければならない。

	A	B	C
1	実践的な	中核的	不適切である
2	在職校での	指導的	逸脱している
3	実践的な	指導的	逸脱している
4	在職校での	中核的	不適切である
5	実践的な	指導的	不適切である

(8) 次の文章は、こども基本法第3条の一部である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

三 全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して(A)を表明する機会及び多様な社会的活動に

(B)する機会が確保されること。

四 全てのこどもについて、その年齢及び発達に応じて、その(A)が尊重され、その最善の(C)が優先して考慮されること。

	A	B	C
1	希望	参画	養育
2	意見	参加	養育
3	意見	参画	利益
4	意見	参画	養育
5	希望	参加	利益

(9) 次の文章は、性同一性障害者の性別の取扱いの特例に関する法律の第2条である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

第2条 この法律において「性同一性障害者」とは、(A)には性別が明らかであるにもかかわらず、(B)にはそれとは別の性別であるとの持続的な確信を持ち、かつ、自己を(C)及び社会的に他の性別に適合させようとする意思を有する者であって、そのことについてその診断を的確に行うために必要な知識及び経験を有する二人以上の医師の一般に認められている医学的知見に基づき行う診断が一致しているものをいう。

	A	B	C
1	身体的	生物学的	心理的
2	生物学的	心理的	身体的
3	身体的	心理的	生物学的
4	生物学的	身体的	心理的
5	心理的	生物学的	身体的

(10) 次の文章は、学校図書館法の一部である。文中の(A)、(B)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

第5条 学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、(A)を置かなければならない。

第6条 学校には、前条第1項の(A)のほか、学校図書館の運営の改善及び向上を図り、児童又は生徒及び教員による学校図書館の利用の一層の促進に資するため、専ら学校図書館の職務に従事する職員(次項において「(B)」という。)を置くよう努めなければならない。

- | | A | B |
|---|------|------|
| 1 | 指導教諭 | 司書教諭 |
| 2 | 司書教諭 | 指導教諭 |
| 3 | 学校司書 | 司書教諭 |
| 4 | 司書教諭 | 学校司書 |
| 5 | 指導教諭 | 学校司書 |

kyosai-guild.jp

【5】次の(1)～(10)の問いに答えよ。

(1) 次の文章は、令和6年1月25日に、中央教育審議会に諮問された「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」の一部である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

一点目として、学ぶ意義を十分に見いだせず、主体的に(A)ことができていない子供が多くなっています。我が国の子供の(B)が国際的にも低いとのデータもあります。大幅に増加している不登校児童生徒をはじめ、特別支援教育の対象となる児童生徒や外国人児童生徒、特定分野に強い興味や関心を示したり、特異な才能のある児童生徒への支援の充実とともに、(C)を包摂し、一人一人の意欲を高め、可能性を開花させる教育の実現が喫緊の課題です。これらに正面から向き合うことは、我が国の社会及び教育の積年の課題でもある「正解主義」や「同調圧力」への偏りから脱却するとともに、民主的かつ公正な社会の基盤として学校を機能させ、社会の分断や格差の拡大を防ぎ、共生社会を実現する観点からも極めて重要です。

	A	B	C
1	学びに向かう	幸福度	多様性
2	学びに向かう	満足度	個性
3	学びに向かう	幸福度	個性
4	学習する	幸福度	個性
5	学習する	満足度	多様性

(2) 平成17年に導入が始まったコミュニティ・スクールは、文部科学省の支援もあって、年々その数が増えている。このコミュニティ・スクール制度の根拠法令は何か。次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 教育基本法
- 2 学校教育法
- 3 学校教育法施行規則
- 4 地方教育行政の組織及び運営に関する法律
- 5 社会教育法

(3) 次の文章は、「第12期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理～全員代の一人ひとりが主体的に学び続ける生涯学習とそれを支える社会教育の未来への展開～」(令和6年6月)の一部である。文中の(A)～(D)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

人生(A)年時代を迎え、一人ひとりの学ぶ時期や進路が複雑化する人生のマルチステージモデルの中では、学校教育における学びの多様化とともに、社会人が自らの知識やスキルをアップデートする学び直し((B))をはじめとする生涯学習の必要性が高まっている。

〈中略〉

急速に進行する少子化・人口減少社会、(C)においては、一人ひとりが労働生産性を向上させるとともに、多様な人材の社会参画を促進する必要がある。そのため、社会人が自らのスキルを伸ばすことに加え、高齢者や外国人、早期離職した若者や出産・育児を理由に退職していた女性等も含め、多くの人が生き生きと活躍する社会を築いていくべきである。

また、職業に直結した学びのほかにも、人生を豊かにするための学び、他者との学び合い、第二の人生を生きる個人の意欲や能力を発揮するための(D)の確保も重要である。全ての人々が豊かな人生を送ることができるよう、個々の関心やニーズにあった学びのできる社会を目指していかなければならない。

	A	B	C	D
1	90	リメディアル教育	超高齢社会	情報提供
2	90	リカレント教育	競争社会	学習機会
3	100	リカレント教育	超高齢社会	情報提供
4	100	リメディアル教育	競争社会	情報提供
5	100	リカレント教育	超高齢社会	学習機会

(4) 次の文章は、『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～(答申) (令和3年1月26日 中央教育審議会)の第Ⅱ部「4. 新時代の特別支援教育の在り方について」の一部である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

特別支援教育は、障害のある子供の自立や(A)に向けた主体的な取組を支援するという視点に立ち、子供一人一人の(B)を把握し、その持てる力を高め、生活や学習上の困難を改善又は克服するため、適切な指導及び必要な支援を行うものである。また、特別支援教育は、(C)のある子供も含めて、障害により特別な支援を必要とする子供が在籍する全ての学校において実施されるものである。

	A	B	C
1	社会参加	障害の程度	発達障害
2	社会参加	教育的ニーズ	発達障害
3	社会参加	障害の程度	精神障害
4	新生活	障害の程度	発達障害
5	新生活	教育的ニーズ	精神障害

(5) 中央教育審議会答申『令和の日本型学校教育』を担う質の高い教師の確保のための環境整備に関する総合的な方策について～全ての子供たちへのよりよい教育の実現を目指した、学びの専門職としての『働きやすさ』と『働きがい』の両立に向けて～(令和6年8月)の第3章 学校における働き方改革の更なる加速化において紹介されている、教師を取り巻く環境整備のための取組にあてはまらないものを、次の1～5のうちから一つ選べ。

- 1 通級による指導や日本語指導等の充実のための担当教員の基礎定数化
- 2 教員業務支援員、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーなどの支援スタッフの配置拡充
- 3 学校部活動及び新たな地域クラブ活動の在り方等に関する総合的なガイドラインの策定
- 4 部活動の地域連携・地域クラブへの移行と地域スポーツ・文化芸術環境の整備
- 5 時間外勤務手当の条件つき支給

(6) 次の文章は、文部科学省「教育データの利活用に係る留意事項 第2版」(令和6年3月)教育データ利用の目的の一部である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

教育データを活用する目的は、端的に言えば、全ての子供一人一人の力を(A)に引き出すためのきめ細かい支援を可能にすることです。この目的の達成に向けて、主体ごとにデータの利活用の具体的なイメージを挙げると以下のとおりです。

子 供：これまでの自らの学びを振り返ったり、学びを広げたり、(B)することが可能になります。

教 師：よりきめ細かい指導や支援が可能となり、自身の経験や知見を(C)ことで自身の成長にもつながります。

保護者：子供の学校での様子を確認する等の学校との連携が容易となります。

	A	B	C
1	効果的	覚えたり	照合する
2	効果的	伝えたり	発信する
3	最大限	覚えたり	照合する
4	最大限	伝えたり	発信する
5	最大限	覚えたり	発信する

(7) 次の文章は、中央教育審議会初等中等教育分科会が作成した「次期ICT環境整備方針の在り方ワーキンググループ取りまとめ」(令和6年7月)の一部である。文中の(A)～(C)に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

現行整備方針に基づく整備期間の開始後、新型コロナウイルス感染症の感染拡大への対応を経つつ、GIGAスクール構想による1人1台端末の整備等が大幅に前倒しされ、学校におけるICT環境の整備は急速に進んだ。このことも一つの背景として検討された令和答申では、(A)と(B)の一体的な充実によ、主体的・(C)で深い学びの実現に向けた授業改善が目指され、急速に整備が進んだICT環境の下、授業改善の成果が出つつある。例えば、文部科学省が実施した『令和4年度端末の利活用状況等の調査』によれば、小・中学校長の6～8割程度が、「各自の学習進度・到達度等に応じた指導の個別化」、「関心や基礎に応じた学習材や学習課題の提供」、「対話的な学びの時間の増加」、「より多くの児童生徒の積極的な授業への参加」という点で1人1台端末の効果を認識し、活用頻度が高いほど効果の認識が高い結果になっている。

	A	B	C
1	先進的な学び	協働的な学び	対話的
2	先進的な学び	協働的な学び	効果的
3	個別最適な学び	協働的な学び	対話的
4	個別最適な学び	実践的な学び	効果的
5	先進的な学び	実践的な学び	対話的

kyosai-guild.jp

(8) 次の文章は、文部科学省総合教育政策局が発行した、「外国人児童生徒受入れの手引き（改訂版）」（2019年3月）の一部である。文中の（ A ）～（ C ）に入る語句の正しい組合せを、下の1～5のうちから一つ選べ。

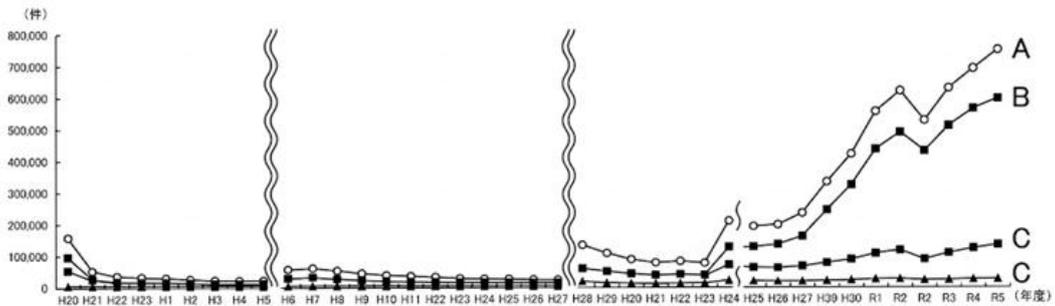
平成2年（1990年）の「出入国管理及び難民認定法」（以下「入管法」という。）の改正、翌3年の施行以来、日本に暮らす在留外国人の状況は大きく変化し、その数は急速に増え約256万人となっています。また、在留外国人の国籍についても近年変化がみられ、ベトナム、ネパール及びインドネシアの増加が顕著となっています。さらに、平成31年4月には、改正入管法が施行されます。将来的にますます外国人児童生徒が増加することに備え、受入れ体制の整備や（ A ）の実現に向けた取組が重要となります。

（中略）

外国籍の保護者には、その子供に日本の教育を受けさせる（ B ）はありませんので、日本に在住する外国籍の子供すべてが日本の学校に在籍するわけではありません。在日外国人学校やインターナショナル・スクールでの学習、IT技術や（ C ）などの多様な形態での学習など、その保護者と子供たちには教育に関して様々な選択が可能です。ただ、こうした子供たちの多くが、社会・経済的な条件などを考慮した上で、日本の学校で学んでいるのも現実です。日本の学校は、このように多様な背景を持つ子供たちが学ぶ場になっており、これまでとは異なった学校の在り方が模索されています。その結果、多様な背景を持つ子供たちが日本の学校で学ぶ際の条件を整備することが求められています。その第一歩として、こうした子供たちの現状をしっかりと把握することが重要です。

	A	B	C
1	国際貢献	義務	訪問教育
2	共生社会	義務	通信教育
3	国際貢献	権利	通信教育
4	共生社会	権利	訪問教育
5	国際貢献	義務	通信教育

(9) 次のグラフは、文部科学省初等中等教育局が公表した「令和5年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」(令和6年10月)の「いじめの認知(発生)件数の推移グラフ」である。グラフのABCはそれぞれどの校種か、正しい校種の組合せを、下の1~5のうちから一つ選べ。



問題番号	【1】														
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)
解答欄	4	2	5	2	1	6	5	3	2	4	3	2	3	4	3

問題番号	【2】									
	(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
				①	②					
解答欄	3	2	4	1	5	5	2	4	3	4

問題番号	【3】				
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
解答欄	1	4	1	3	2

問題番号	【4】									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
解答欄	4	5	2	4	2	5	1	3	2	4

問題番号	【5】									
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
解答欄	1	4	5	2	5	3	3	2	1	4

各1点×50問 合計50点満点