

# 和歌山県教員採用試験

令和8年度(2025年実施)

総合教養

1 次の〔問1〕～〔問10〕に答えよ

〔問1〕 次の文は、教育基本法の条文である。文中の下線部A～Dの語句が正しいものを○、誤っているものを×としたとき、正誤の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

第6条 法律に定める学校は、A 公の性質を有するものであって、国、地方公共団体及び法律に定める法人のみが、これを設置することができる。

2 前項の学校においては、教育の目標が達成されるよう、教育を受ける者の心身の発達に応じて、B 効果的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要なC 規律を重んずるとともに、D 自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

- |    | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ○ | × | ○ | ○ |
| 2. | × | × | ○ | ○ |
| 3. | × | ○ | ○ | × |
| 4. | ○ | ○ | × | × |
| 5. | ○ | × | × | ○ |

〔問2〕 次の文は、学校教育法の条文である。文中の（ A ）～（ D ）にあてはまる語句の正しい組合せを、下の1～5の中から1つ選べ。

第1条 この法律で、学校とは、幼稚園、小学校、中学校、（ A ）、高等学校、中等教育学校、特別支援学校、大学及び高等専門学校とする。

第11条 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、（ B ）の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

第19条 経済的理由によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、（ C ）は、必要な援助を与えなければならない。

第72条 特別支援学校は、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者（身体虚弱者を含む。以下同じ。）に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を（ D ）し自立を図るために必要な知識技能を授けることを目的とする。

- |    | A      | B      | C   | D  |
|----|--------|--------|-----|----|
| 1. | 義務教育学校 | 法令     | 学校  | 解消 |
| 2. | 義務教育学校 | 文部科学大臣 | 市町村 | 克服 |
| 3. | 義務教育学校 | 文部科学大臣 | 学校  | 解消 |
| 4. | 専修学校   | 法令     | 市町村 | 克服 |
| 5. | 専修学校   | 文部科学大臣 | 学校  | 克服 |

〔問3〕 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）「第2章 第2節 教科の指導と生徒指導」の一部である。文中の（ A ）～（ D ）にあてはまる語句の正しい組合せを、下の1～5の中から1つ選べ。

授業は全ての児童生徒を対象とした（ A ）生徒指導の場となります。教科の指導と生徒指導を一体化させた授業づくりは、生徒指導の実践上の視点である、（ B ）の感受、共感的な人間関係の育成、（ C ）の場の提供、安全・安心な風土の醸成を意識した実践に他なりません。教員が学習指導と生徒指導の（ D ）を合わせもつという日本型学校教育の強みを活かした授業づくりが、児童生徒の発達を支えます。

	A	B	C	D
1.	発達支持的	自己肯定感	自己決定	特性
2.	課題予防的	自己有用感	自己実現	専門性
3.	困難課題対応的	自己有用感	自己形成	専門性
4.	発達支持的	自己存在感	自己決定	専門性
5.	課題予防的	自己存在感	自己実現	特性

〔問4〕 文部科学省は、不登校児童生徒の教育機会確保のために、令和6年2月の事務連絡において、不登校児童生徒のための学校設置の【手引き】を全国の担当部署に通知した。この学校の名称は何か、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 夜間中学
2. 教育支援センター
3. フリースクール
4. 学びの多様化学校
5. GIGA スクール

〔問5〕 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年3月告示 文部科学省）、「中学校学習指導要領」（平成29年3月告示 文部科学省）、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」（平成29年3月告示 文部科学省）、「高等学校学習指導要領」（平成30年3月告示 文部科学省）、「特別支援学校高等部学習指導要領」（平成31年2月告示 文部科学省）で述べられた共通の前文の一部である。文中の（ A ）～（ C ）にあてはまる語句の正しい組合せを、下の1～5の中から1つ選べ。なお、文中の「児童」は、「特別支援学校小学部・中学部学習指導要領」では「児童又は生徒」、「中学校学習指導要領」「高等学校学習指導要領」「特別支援学校高等部学習指導要領」では「生徒」と記されている。

これからの学校には、こうした教育の目的及び目標の達成を目指しつつ、一人一人の児童が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を（ A ）のある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、（ B ）社会の創り手となることができるようにすることが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各学校において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた（ C ）である。

- |    | A  | B     | C    |
|----|----|-------|------|
| 1. | 個性 | 共生する  | 教育課程 |
| 2. | 個性 | 持続可能な | 時間割  |
| 3. | 価値 | 共生する  | 教育課程 |
| 4. | 価値 | 共生する  | 時間割  |
| 5. | 価値 | 持続可能な | 教育課程 |

kyosai-guild.jp

〔問 6〕 次の文は、「共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育システム構築のため（特別支援教育の推進（報告）」（平成 24 年 7 月 文部科学省）「1. 共生社会の形成に向けて」の一部である。文中の（ A ）～（ D ）にあてはまる語句の正しい組合せを、下の 1～5 の中から 1 つ選べ。

○ 特別支援教育は、共生社会の形成に向けて、インクルーシブ教育システム構築のために必要不可欠なものである。そのため、以下の①から③までの考え方にに基づき、特別支援教育を発展させていくことが必要である。このような形で特別支援教育を推進していくことは、子ども一人一人の（ A ）を把握し、適切な指導及び必要な支援を行うものであり、この観点から教育を進めていくことにより、障害のある子どもにも、障害があることが周囲から認識されていないものの学習上又は生活上の困難のある子どもにも、更にはすべての子どもにとっても、良い効果をもたらすことができるものと考えられる。

- ① 障害のある子どもが、その能力や可能性を最大限に伸ばし、自立し社会参加することができるよう、医療、保健、福祉、労働等との連携を強化し、社会全体の様々な機能を活用して、十分な教育が受けられるよう、（ B ）の充実を図ることが重要である。
- ② 障害のある子どもが、地域社会の中で積極的に活動し、その一員として豊かに生きることができるよう、地域の同世代の子どもや人々の交流等を通して、地域での（ C ）を形成することが求められている。このため、可能な限り共に学ぶことができるよう配慮することが重要である。
- ③ 特別支援教育に関連して、障害者理解を推進することにより、周囲の人々が、障害のある人や子どもと共に学び合い生きる中で、公平性を確保しつつ社会の構成員としての基礎を作っていくことが重要である。次代を担う子どもに対し、学校において、これを率先して進めていくことは、（ D ）の構築につながる。

	A	B	C	D
1.	可能性	障害のある子どもの教育	人間関係	共生社会
2.	教育的ニーズ	障害のある子どもの教育	生活基盤	インクルーシブな社会
3.	教育的ニーズ	個に応じた指導	人間関係	共生社会
4.	教育的ニーズ	特別支援教育	生活基盤	インクルーシブな学校
5.	可能性	特別支援教育	生活基盤	インクルーシブな社会

〔問7〕 次の文は、文部科学省が発表した「いじめの防止等のための基本的な方針」（平成29年3月改訂版）の「第2 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項 3 いじめの防止等のために学校が実施すべき施策」の中で述べられている、学校いじめ防止基本方針を定める意義と、その内容に関する記述である。これらのうち誤っているものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 学校いじめ防止基本方針に基づく対応が徹底されることにより、教職員がいじめを抱え込まず、かつ、学校のいじめへの対応が個々の教職員による対応ではなく組織として一貫した対応となる。
2. いじめの発生時における学校の対応をあらかじめ示すことは、児童生徒及びその保護者に対し、児童生徒が学校生活を送る上での安心感を与えるとともに、いじめの加害行為の抑止につながる。
3. 加害者への懲戒の観点を基本方針に位置付けることにより、いじめの加害者への善導につながる。
4. いじめを許さない環境づくりのために、年間の学校教育活動全体を通じて、いじめの防止に資する多様な取組が体系的・計画的に行われるよう、包括的な取組の方針を定めたり、その具体的な指導内容のプログラム化を図ることが必要である。
5. アンケート、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方についてのマニュアルを定め、それを徹底するため、「チェックリストを作成・共有して全教職員で実施する」などといったような具体的な取組を盛り込む必要がある。

〔問8〕 教育の発展に貢献した人物の名前とその主な功績の組合せとして、適切でないものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. エレン・ケイ：イタリアで最初の女性医学博士である。精神薄弱児教育に関心を持ち、感覚訓練を土台とした教具を考案して、成果を収めた。ローマに「幼児の家」を開設して、幼児教育にもこの教育方法を適用するとともに、さらに学習効果を高めるよう合理的なものに改善した。
2. エミール・デュルケーム：フランスの社会学者で、教育社会学の開祖として知られている。社会的物としての教育概念、社会課題としての道徳教育理論、教育学と教育科学の区別などの教育学的業績を残した。
3. パウル・ナトルプ：ドイツの哲学者、教育学者である。教育の根本を意志の陶冶におくとともに、教育は社会なしには存立し得ないとして、「社会を基礎とする意志教育の理論」としての社会教育学を主張した。
4. アレクサンダー・ニール：イギリスの教育者である。エジンバラ大学を卒業し、小学校教師を経験した後、サマーヒル学園を開設した。フロイト等の精神分析学の影響を受け、児童に対する強制的課業と抑圧を排除し、児童の自由と自治を尊重する教育を主張し、実践した。
5. ジョン・ロック：イギリスの思想家で、シャフツベリ伯と親交があり、彼を支援して名誉革命を成就させた。ジェントリの子弟の教育を論じた『教育論』はルソーの教育思想に影響を与えた。また、貧民子弟を殖産興業に役立てようとした労働学校の提案は、資本制社会における公教育思想の原型として知られている。

[問9] 次の文の ( A ) ~ ( C ) にあてはまる語句の正しい組合せを、下の1~5の中から1つ選べ。

パーソナリティのとらえ方は、大きく分けて2つある。まず、体格と気質の関係について一般化したクレッチマーや分析心理学のユングのパーソナリティ理論は ( A ) に該当する。一方、辞書から人間のパーソナリティを表していると考えられる語を抽出したオールポートや因子分析という統計手法を導入したキャッテルらのパーソナリティ理論は ( B ) に分類される。( B ) に基づくパーソナリティ研究の中で、現在もっとも有力視されているのが、ゴールドバーグの提唱した ( C ) である。

- |    | A   | B    | C        |
|----|-----|------|----------|
| 1. | 連合説 | 多因子説 | 16PF     |
| 2. | 類型論 | 特性論  | ビッグ・ファイブ |
| 3. | 連合説 | 多因子説 | ビッグ・ファイブ |
| 4. | 類型論 | 特性論  | 16PF     |
| 5. | 類型論 | 多因子説 | ビッグ・ファイブ |

[問10] 次の文の ( A ) ~ ( D ) にあてはまる語句の正しい組合せを、下の1~5の中から1つ選べ。

( A ) は心理社会的発達理論を提唱した。人の一生を8つのステージに分け、それぞれのステージで獲得すべきものを「心理的危機」として設定した。その中で ( B ) の心理的危機は「自我同一性 vs 同一性拡散」とされた。自我同一性は ( C ) の確立、つまり自分が何者であるかが分かり、納得して人生を歩んでいる状態を指す。また、一時的な債務の支払い猶予を設定するという経済用語から、( B ) を表す言葉として ( D ) が使われている。

- |    | A     | B    | C        | D          |
|----|-------|------|----------|------------|
| 1. | エリクソン | 青年期  | アイデンティティ | エピソード・バッファ |
| 2. | エリクソン | 成人前期 | アタッチメント  | モラトリアム     |
| 3. | エリクソン | 青年期  | アイデンティティ | モラトリアム     |
| 4. | フロイト  | 青年期  | アタッチメント  | エピソード・バッファ |
| 5. | フロイト  | 成人前期 | アイデンティティ | モラトリアム     |

2 次の文章を読んで、〔問1〕、〔問2〕に答えよ。

著作権の関係で、掲載できません。

〔問1〕 下線部①「蛇足」の漢字の語源と同様な由来のものはどれか。最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 象徴
2. 推敲
3. 敷衍
4. 治安
5. 尊敬

〔問2〕 本文の内容にあてはまらないものを選ぶ問題。

kyosai-guild.jp

3 次の〔問1〕、〔問2〕に答えよ。

〔問1〕四字熟語の表記として、正しくないものを、次の1~5の中から1つ選べ。

1. 自画自賛
2. 危機一髪
3. 温故知新
4. 独断専行
5. 迂余曲折

〔問2〕次の名作俳句で、季語が春でないものを、次の1~5の中から1つ選べ。

1. 赤い椿白い椿と落ちにけり
2. なの花や月は東に日は西に
3. 雪残る頂一つ国境
4. 五月雨をあつめて早し最上川
5. 鎌倉を驚かしたる余寒あり

kyosai-guild.jp

4 次の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

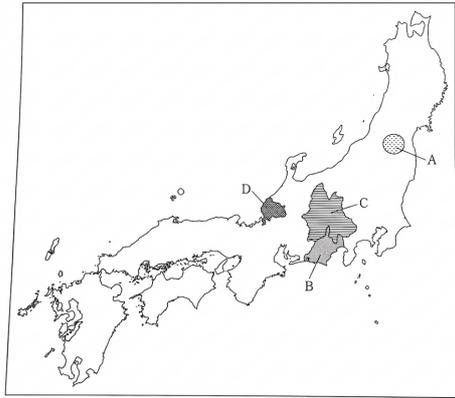
〔問1〕 次の表中のA～Dは、下の地図中に示した国ア～エのいずれかのものである。主な言語及び人種・民族構成の割合（％）と国の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。



- |    | A | B | C | D |
|----|---|---|---|---|
| 1. | ア | イ | ウ | エ |
| 2. | ウ | エ | ア | イ |
| 3. | エ | ア | イ | ウ |
| 4. | イ | ウ | エ | ア |
| 5. | エ | ウ | ア | イ |

kyosai-guild.jp

〔問2〕 次の地図A～Dに示された戦国大名の勢力範囲と分国法・家訓①～④の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

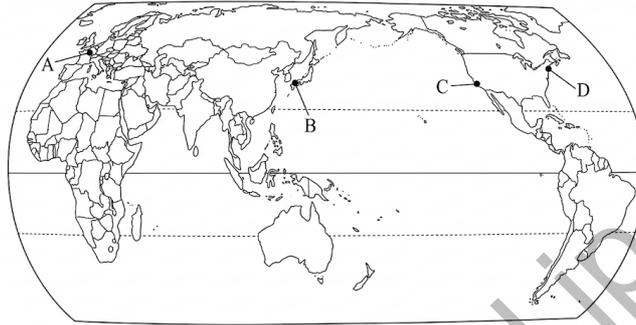


1. A-① B-② C-③ D-④
2. A-② B-③ C-④ D-①
3. A-③ B-④ C-① D-②
4. A-④ B-③ C-② D-①
5. A-④ B-① C-② D-③

kyosai-guild.jp

〔問3〕 次の地図A～Dに示された講和会議の場所と条約内容①～④の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

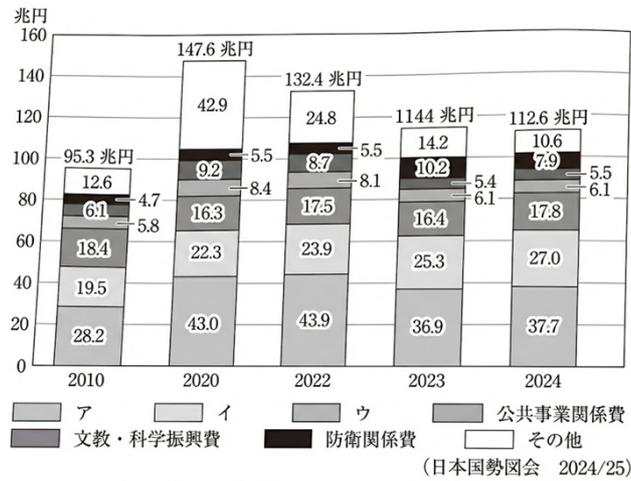
- ① ロシアは韓国に対する日本の指導・監督権を認める。
- ② 清国は朝鮮が独立自主の国であることを認める。
- ③ この条約は、ドイツと連合国とのあいだで結ばれたもので、巨額の賠償金の支払い、全植民地の放棄、大幅な軍備制限、徴兵制の廃止がドイツに課された。
- ④ 日本国は、朝鮮の独立を承認して、済州島、巨文島及び鬱陵島に対するすべての権利、権原及び請求権を放棄する。



- 1. A-① B-② C-③ D-④
- 2. A-② B-③ C-④ D-①
- 3. A-③ B-② C-④ D-①
- 4. A-④ B-① C-② D-③
- 5. A-③ B-④ C-① D-②

Kyosai-guild.jp

〔問4〕 次の図は、日本の一般会計歳出の主要経費別推移（会計年度）を表したものである。図中のア～ウにあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。



- |             |          |          |
|-------------|----------|----------|
| ア           | イ        | ウ        |
| 1. 経済協力費    | 地方交付税交付金 | 国債費      |
| 2. 地方交付税交付金 | 国債費      | 社会保障関係費  |
| 3. 国債費      | 社会保障関係費  | 地方交付税交付金 |
| 4. 社会保障関係費  | 地方交付税交付金 | 経済協力費    |
| 5. 地方交付税交付金 | 経済協力費    | 国債費      |

kyosai-guild.jp

5 次の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

〔問1〕  $x^4 - 81$  を因数分解した結果を、次の1～5の中から1つ選べ。

1.  $x^2 - 9$
2.  $(x^2 - 9)^2$
3.  $(x^2 - 3)(x^2 + 3)$
4.  $(x - 9)(x + 9)$
5.  $(x - 3)(x + 3)(x^2 + 9)$

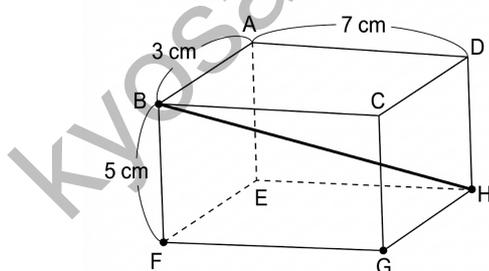
〔問2〕  $1 \div 7$  を小数で表したとき、小数第2025位の数を、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 1
2. 2
3. 4
4. 5
5. 7

〔問3〕 Aさんは時速4 kmで家から出発し、30分後にBさんが時速6 kmで同じ道を追いかけて出発するとき、BさんがAさんに追いつくのは、Bさんが出発してから何分後か、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 30分
2. 45分
3. 60分
4. 90分
5. 120分

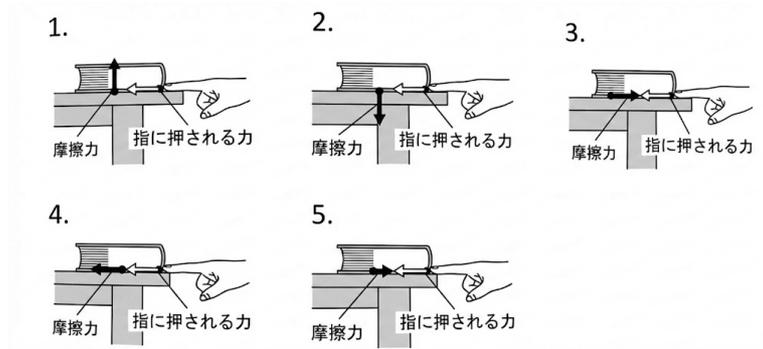
〔問4〕 次のような直方体  $ABCD - EFGH$  があるとき、線分  $BH$  の長さを、下の1～5の中から1つ選べ。



1. 7 cm
2.  $\sqrt{35}$  cm
3.  $\sqrt{58}$  cm
4.  $\sqrt{83}$  cm
5.  $\sqrt{21}$  cm

6 次の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

〔問1〕 図のように、本を押しても机から受ける摩擦力がはたらいて、本が動かないとき、本が机から受ける摩擦力を表した図として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。



〔問2〕 ある水溶液を赤色リトマス紙につけると青色に変化し、緑色のBTB液を加えると色が青色に変化した。また、この水溶液には電流が流れたが、マグネシウムリボンを入れても変化しなかった。この水溶液として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 水酸化カルシウム水溶液
2. 蒸留水
3. うすい塩酸 (約4%)
4. うすい酢酸 (食酢)
5. うすい硫酸 (約4%)

kyosai-guild.jp

〔問3〕 次の文は、不要物の体外への排出について説明したものである。文中の（ア）～（オ）にあてはまる語句の組合せとして、最も適切なものを、下の1～5の中から1つ選べ。

細胞呼吸によって生じた二酸化炭素は、血しょうにより肺に運ばれ体外に排出される。細胞の活動では、二酸化炭素以外にもいろいろな不要物ができて体外に排出される。例えば、細胞でアミノ酸が分解されると、二酸化炭素や水のほかに、有毒な（ア）が生じる。（ア）は血液に取りこまれて（イ）に運ばれ、（ウ）という無毒な物質に変えられて、再び血液によって運ばれる。血液中の（ウ）は、（エ）でこしとられて（オ）として排出される。（エ）は、血液中にある余分な水分や塩分をこしとって（オ）の中に排出している。

- |    | ア     | イ  | ウ     | エ  | オ  |
|----|-------|----|-------|----|----|
| 1. | 尿     | 腎臓 | アンモニア | 肝臓 | 尿素 |
| 2. | 尿素    | 肝臓 | アンモニア | 腎臓 | 尿  |
| 3. | 尿素    | 腎臓 | アンモニア | 肝臓 | 尿  |
| 4. | アンモニア | 肝臓 | 尿素    | 腎臓 | 尿  |
| 5. | アンモニア | 肝臓 | 尿     | 腎臓 | 尿素 |

〔問4〕 大きな鉱物が粒のよく見えない部分に散らばって見える斑状組織をもつ火山岩で、有色鉱物の割合が少ない岩石として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. 玄武岩
2. 流紋岩
3. 斑れい岩
4. 閃緑岩
5. 花崗岩

7 次の英文を読み、下の〔問1〕～〔問4〕に答えよ。

著作権の関係で、掲載できません。

〔問1〕 英文中の（ A ）に当てはまる語として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. What
2. Whose
3. When
4. Where
5. Why

〔問2〕 下線部（B）の語とほぼ同じ意味を持つ語を、次の1～5の中から1つ選べ。

1. population
2. painting
3. schedule
4. situation
5. training

〔問3〕 下線部（C）について、【 】内の語を正しく並べ替えたとき、【 】内で5番目にくる語を、次の1～5の中から1つ選べ。

1. how
2. may
3. change
4. shows
5. work

〔問4〕 本文の内容と一致する英文として、最も適切なものを、次の1～5の中から1つ選べ。

1. In 2025 the WEF published the list of jobs children want to do in the future.
2. Saadia Zahidi is the president of one of the largest companies in the world.
3. A job related to financial technology is one of the fastest-growing jobs in the future.
4. According to the report, the number of people who work for banks will increase.
5. The demand for skills such as technological literacy and creative thinking will decline.

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	1	21	3	41	
2	2	22	4	42	
3	4	23	3	43	
4	4	24	1	44	
5	5	25	4	45	
6	2	26	2	46	
7	3	27	1	47	
8	1	28	4	48	
9	2	29	3	49	
10	3	30	3	50	
11	2	31		51	
12	-	32		52	
13	5	33		53	
14	4	34		54	
15	5	35		55	
16	4	36		56	
17	3	37		57	
18	2	38		58	
19	5	39		59	
20	2	40		60	