

埼玉県教員採用試験

令和8年度(2025年実施)

一般教養・教職専門

1 「人生の幸・不幸は予測しがたいこと」を意味する故事成語として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 朝三暮四
- 2 塞翁が馬
- 3 守株
- 4 鼎の軽重を問う

2 「枕詞」が使われていない和歌を次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 春過ぎて 夏来にけらし しろたへの 衣干すてふ 天の香具山
- 2 わたの原 漕ぎ出でて見れば ひさかたの 雲居にまがふ 沖つ白波
- 3 ちはやぶる 神代も聞かず 竜田川 から紅に 水くくるとは
- 4 みかの原 わきて流るる いづみ川 いつ見きとてか 恋しかるらむ

3 次の文章が示す人物として最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

父祖伝来の儒家で、幼少時から漢学の教育を受けて育った。そのような基礎を持つ彼の学識は、やがて西洋の文学・哲学にまで広がり、また、それらを自在に駆使して自己を表現できる深いものになった。

大学卒業後は横浜高等女学校に就職し『かめれおん日記』『狼疾記』などの作品で自己省察を書き表した。しかし、喘息により勤務に支障がでるようになったため、転地療養を考え、南洋庁の書記官としてパラオに赴任するが翌年には帰国。帰国直前に『山月記』『文字禍』が雑誌『文學界』に掲載され、文壇への道が開かれた。

続いて『光と風と夢』などを発表するものの、喘息が悪化し三十三歳という若さで息を引き取り、多くの作品は遺稿として発表された。

- 1 中島敦
- 2 梶井基次郎
- 3 横光利一
- 4 大岡昇平

4 品詞を分類したときに、次の内容に合致するものとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

自立語で、活用せず、主語とならないで、修飾語となり、用言を修飾する品詞

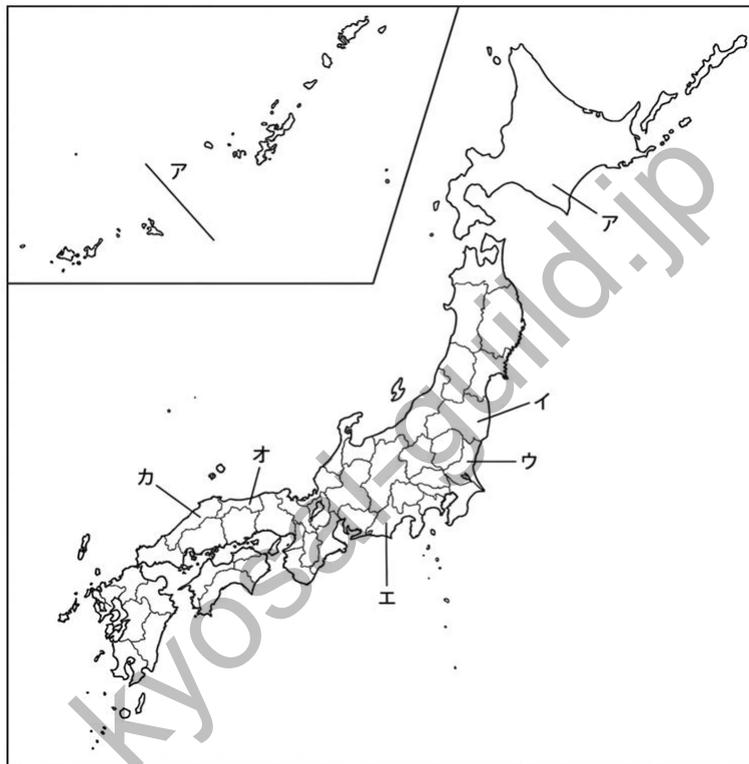
- 1 形容詞
- 2 副詞
- 3 形容動詞
- 4 連体詞

5 次の表は、日本の主要な湖の特徴についてまとめたものです。表中のA～Cにあたる湖が所在する都道府県を、下の地図中のア～カからそれぞれ選び、その組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

表

湖	特徴
A	断層に囲まれた断層湖で、面積は日本の湖の中で第4位である。
B	面積は日本の湖の中で第2位を誇るが、水深は平均約4mときわめて浅い。
C	海水と淡水が混ざり合う汽水湖であり、シジミの漁獲量は日本有数である。

地図



- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1 | A-ア | B-エ | C-カ |
| 2 | A-イ | B-ウ | C-カ |
| 3 | A-ア | B-ウ | C-オ |
| 4 | A-イ | B-エ | C-オ |

6 次の文章は、豊臣秀吉について述べたものです。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

豊臣秀吉は、織田信長を倒した明智光秀を山崎の合戦で討ち、信長の後継者の地位を確立した。小牧・長久手の戦いで徳川家康と和睦すると、朝廷から（ ① ）に任じられ、さらに翌年には太政大臣に任じられ、その後全国統一を完成した。

豊臣政権が打ち出した中心政策は、検地と（ ② ）であった。秀吉は農民による一揆を防止し、農民を農業に専念させるため、（ ② ）を発した。また、（ ③ ）を出して宣教師の国外追放を命じた。

- 1 ① 摂政 ② 廃刀令 ③ バテレン追放令
- 2 ① 摂政 ② 刀狩令 ③ 禁教令
- 3 ① 関白 ② 廃刀令 ③ 禁教令
- 4 ① 関白 ② 刀狩令 ③ バテレン追放令

7 次の文章は、物価と国民生活について述べたものです。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

総需要が総供給を上回ることによって起こるインフレーションを（ ① ）という。また、不況にもかかわらず物価が上昇する現象を（ ② ）という。

- 1 ① デイマンド・プル・インフレーション ② デフレスパイラル
- 2 ① コスト・プッシュ・インフレーション ② デフレスパイラル
- 3 ① デイマンド・プル・インフレーション ② スタグフレーション
- 4 ① コスト・プッシュ・インフレーション ② スタグフレーション

8 循環小数0.185を分数で表したものと正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 $4/27$
- 2 $5/27$
- 3 $2/9$
- 4 $7/27$

9 3辺の長さがそれぞれ13、14、15である三角形の面積として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 72
- 2 76
- 3 80
- 4 84

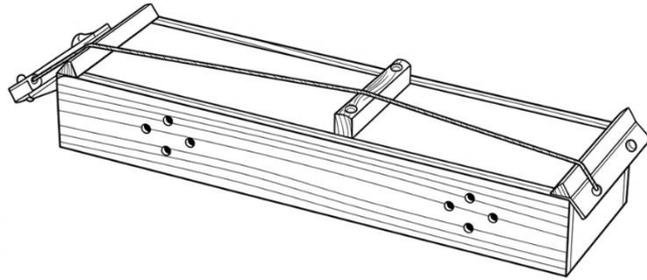
10 10本のくじの中に当たりくじが3本あります。このくじを3回引くとき、少なくとも1本が当たりくじである確率として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。ただし、引いたくじは戻さないものとします。

- 1 $17/24$
- 2 $7/10$
- 3 $7/24$
- 4 $41/60$

11 点(1, 3)を頂点とし、点(3, 1)を通る放物線をグラフとする2次関数があります。この関数の $x=0$ における y の値として正しいものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 $3/2$
- 2 2
- 3 $5/2$
- 4 3

- 12 右の図は、弦を弾くことによって音を出す装置です。この装置に次のA～Dのような変化を加えるとき、変化を加える前に出した音に比べて、変化を加えた後に出る音が高くなるものの組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。



- A 弦を固定する位置をずらして、弦の長さを短くする。
- B 弦を固定する位置は変えずに、弦の太さを太くする。
- C 弦を固定する位置は変えずに、弦を弾く力を強くする。
- D 弦を固定する位置は変えずに、弦の張りを強くする。

- 1 AとC
- 2 BとD
- 3 AとD
- 4 BとC

kyosai-guild.jp

13 塩酸を電気分解したとき、両極に発生する気体の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	陰極	陽極
1	水素	酸素
2	水素	塩素
3	酸素	水素
4	塩素	水素

14 緑色のさやのエンドウと黄色のさやのエンドウのかけ合わせによって生まれた子は、すべて緑色のさやでした。この子どうしのかけ合わせから生まれた孫の代の形質の比率はどうなりますか。最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	緑色	黄色
1	1	0
2	1	1
3	2	1
4	3	1

15 次の文は、低気圧に関して述べたものです。文中の(①)、(②)にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

低気圧の中心部では、空気が(①)に向かって移動するため、(②)ことが多い。

- | | | |
|---|----------|-----------|
| 1 | ① 上空から地上 | ② 雲がなく晴れる |
| 2 | ① 上空から地上 | ② 雲が発生する |
| 3 | ① 地上から上空 | ② 雲がなく晴れる |
| 4 | ① 地上から上空 | ② 雲が発生する |

16 曲名と作曲者の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

	曲名	作曲者
1	ポロネーズ 第6番「英雄」	A. ドヴォルジャーク
2	オペラ「椿姫」	G. ヴェルディ
3	オペラ「カルメン」	F. ショパン
4	スラヴ舞曲集	G. ビゼー

17 日本の民謡について、曲名及び歌いだしの歌詞と歌われている県の組み合わせとして最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

曲名	歌いだしの歌詞	県
1 ドンパン節	ドンドン パンパン ドンパンパン	秋田県
2 安来節	安来千軒 名の出たところ 社日桜に	群馬県
3 黒田節	酒は飲め飲め飲むならば 日の本一の	島根県
4 八木節	アアアアアア さても一座の 皆様方よ	福岡県

18 次の作品の作者として正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

(図：略)

- 1 朝倉文夫
- 2 荻原守衛
- 3 新海竹太郎
- 4 高村光太郎

19 色の性質について最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 色の鮮やかさの度合いのことを、明度という。
- 2 無彩色とは、色みがない白と黒の二色のことである。
- 3 絵の具や印刷インクなどの色料の三原色は、赤・緑・青紫である。
- 4 色料では混ぜる色の数が増えるほど暗く黒に近づいていき、これを減法混色という。

20 次の英文の()にあてはまる最も適切な語または語句を、下の1～4の中から1つ選びなさい。

A : The weather will get worse tonight.

B: No kidding. I will not go shopping if it () tomorrow.

- 1 rain
- 2 rains
- 3 rained
- 4 will rain

21 次のア～ウの英語で説明されていないものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

ア the son of your brother or sister, or the son of your husband's or wife's brother or sister

イ the sister of your father or mother, or the wife of your father's or mother's brother

ウ the daughter of your brother or sister, or the daughter of your husband's or wife's brother or sister

- 1 いとこ
- 2 おい
- 3 おば
- 4 めい

22 次の会話文の()にあてはまる最も適切な語句を、下の1～4の中から1つ選びなさい。

A : () help me?

B : Sorry, I can't. I have other things to do.

- 1 Can I
- 2 Shall I
- 3 Will you
- 4 Shall we

23 次の会話文の()にあてはまる最も適切な語または語句を、下の1～4の中から1つ選びなさい。

A : I'm glad to see you after so long.

B : Yes, I'm looking forward () you again next year.

A : Me too.

- 1 meet
- 2 meeting
- 3 to meet
- 4 to meeting

24 「学校における教育活動と著作権」(令和5年度改定版 文化庁)に示されている学校教育において著作物を一定の範囲で自由に利用できる場面の具体例として挙げられていないものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 新聞の記事や写真をコピーした授業用のプレゼン資料を作成し、クラスに配布する。
- 2 授業に必要な教科書や新聞記事などの文章・図を資料にまとめ、児童生徒のみ利用できるクラウド・サーバにアップロードする。
- 3 社会科の資料集の写真を製本し、いつでも使える教材にする。
- 4 小説や社説などを用いた試験問題を出題する。

25 TPPに関する次のア～ウの説明の正誤の組み合わせとして最も適切なものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

- ア TPPには、日本やシンガポール、ニュージーランドなどの国々が参加している。
- イ アメリカはオバマ政権時にTPPからの脱退を表明した。
- ウ イギリスは2021年にCPTPPへの加盟を申請し、2023年に承認された。

	ア	イ	ウ
1	正	正	誤
2	正	誤	正
3	誤	正	誤
4	誤	誤	正

26 2024年に開催されたパリ・オリンピックに関する記述として最も適切なものを、次の1～4の中から1つ選びなさい。

- 1 パリ中心部を流れるセヌ川で開かれた開会式は、夏のオリンピックとしては初めて競技場外で実施された。
- 2 今大会より、「eスポーツ」が新競技として導入され、サウジアラビアが金メダルを獲得した。
- 3 前大会より導入された「ブレイキン」では、男子の半井重幸（ダンサー名SHIGEKI X）が銅メダルを獲得した。
- 4 今大会で日本は27個の金メダルを獲得し、2021年の東京オリンピックの金メダル獲得数20個を上回った。

27 次の文章中の(①)～(③)にあてはまる語句および人物名の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

我が国では1910年代から20年代にかけて、自由主義的な教育改革である(①)が展開された。その例として、(②)が創設した成城小学校は、「個性尊重」を目標に掲げ、子どもの実態についての科学研究に基づいた教育を追求した。また、明石女子師範附属小学校では(③)が「分団式動的教育法」を実践した。

1	① 新教育運動	② 手塚岸衛	③ 小原国芳
2	① 新教育運動	② 沢柳政太郎	③ 及川平治
3	① 教育の現代化運動	② 手塚岸衛	③ 及川平治
4	① 教育の現代化運動	② 沢柳政太郎	③ 小原国芳

28 次の文章中の(①)～(③)にあてはまる数字および語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

エリクソンは人間の発達段階を(①)つに区分し、各段階で達成すべき特有の発達課題を見いだした。これによれば、青年期の発達課題は(②)の獲得であり、これを達成するための時間的な余裕が(③)である。

- | | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|---|--------|
| 1 | ① | 8 | ② | 自我同一性 | ③ | モラトリアム |
| 2 | ① | 8 | ② | 自己肯定感 | ③ | パラサイト |
| 3 | ① | 6 | ② | 自我同一性 | ③ | パラサイト |
| 4 | ① | 6 | ② | 自己肯定感 | ③ | モラトリアム |

29 次は、「教育基本法 第二条」の全文です。文中の(①)～(③)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

教育は、その目的を実現するため、学問の自由を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 幅広い知識と教養を身に付け、(①)を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。
- 二 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、(②)を重んずる態度を養うこと。
- 三 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 四 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。
- 五 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の(③)と発展に寄与する態度を養うこと。

- | | ① | ② | ③ |
|---|----|----|----|
| 1 | 真実 | 勤労 | 協調 |
| 2 | 真実 | 勤勉 | 平和 |
| 3 | 真理 | 勤労 | 平和 |
| 4 | 真理 | 勤勉 | 協調 |

30 次は、「地方公務員法 第三十四条」の一部です。文中の(①)、(②)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

職員は、(①)上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

2 法令による証人、鑑定人等となり、(①)上の秘密に属する事項を発表する場合には、(②) (退職者については、その退職した職又はこれに相当する職に係る(②))の許可を受けなければならない。

① ②

- 1 職務 許可権者
- 2 職務 任命権者
- 3 公務 許可権者
- 4 公務 任命権者

31 次は、「学校教育法 第三十一条」の全文です。文中の(①)、(②)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

小学校においては、前条第一項の規定による目標の達成に資するよう、教育指導を行うに当たり、児童の体験的な学習活動、特にボランティア活動など社会奉仕体験活動、(①)活動その他の体験活動の充実に努めるものとする。この場合において、(②)関係団体その他の関係団体及び関係機関との連携に十分配慮しなければならない。

① ②

- 1 職場体験 地域活動
- 2 職場体験 社会教育
- 3 自然体験 地域活動
- 4 自然体験 社会教育

32 次は、「学校保健安全法 第十一条」の全文です。文中の(①)、(②)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

市(特別区を含む。以下同じ。)町村の教育委員会は、学校教育法第十七条第一項の規定により翌学年の初めから同項に規定する学校に就学させるべき者で、当該市町村の区域内に(①)を有するものの就学に当たって、その(②)を行わなければならない。

① ②

- 1 住所 健康診断
- 2 住所 保健指導
- 3 居所 健康診断
- 4 居所 保健指導

33 次は、「いじめ防止対策推進法 第二十六条」の全文です。文中の(①)～(③)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

市町村の教育委員会は、いじめを(①)児童等の保護者に対して学校教育法第三十五条第一項(同法第四十九条において準用する場合を含む。)の規定に基づき当該児童等の(②)を命ずる等、いじめを(③)児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を速やかに講ずるものとする。

- | | ① | ② | ③ |
|---|-----|------|-----|
| 1 | 受けた | 別室登校 | 受けた |
| 2 | 受けた | 出席停止 | 行った |
| 3 | 行った | 別室登校 | 行った |
| 4 | 行った | 出席停止 | 受けた |

34 次は、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律 第十四条」の全文です。文中の(①)～(③)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

国、地方公共団体、学校の設置者及びその設置する学校は、児童生徒等の(①)を保持するため、児童生徒等に対して、何人からも児童生徒性暴力等により自己の身体を侵害されることはあってはならないことについて(②)を図るとともに、特に教育職員等による児童生徒性暴力等が児童生徒等の(③)を著しく侵害し、児童生徒等に対し生涯にわたって回復し難い心理的外傷その他の心身に対する重大な影響を与えるものであることに鑑み、児童生徒等に対して、教育職員等による児童生徒性暴力等により自己の身体を侵害されることはあってはならないこと及び被害を受けた児童生徒等に対して第二十条第一項(第二十一条において準用する場合を含む。)の保護及び支援が行われること等について(②)を図らなければならない。

- | | ① | ② | ③ |
|---|----|------|----|
| 1 | 尊厳 | 周知徹底 | 権利 |
| 2 | 尊厳 | 意識啓発 | 権利 |
| 3 | 権利 | 周知徹底 | 尊厳 |
| 4 | 権利 | 意識啓発 | 尊厳 |

35 次は、「第4期教育振興基本計画」(令和5年6月閣議決定)の「II. 今後の教育政策に関する基本的な方針」の一部です。文中の(①)、(②)にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

(総括的な基本方針・コンセプト)

○ 上述の我が国の教育をめぐる現状・課題・展望を踏まえ、本計画では2040年以降の社会を見据えた教育政策におけるコンセプトとも言うべき総括的な基本方針として「(①)な社会の創り手の育成」及び「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」を掲げる。両者は今後我が国が目指すべき社会及び個人の在り様として重要な概念であり、これらの(②)的な実現に向けた取組が進められるよう教育政策を講じていくことが必要である。

① ②

- | | |
|---------|------|
| 1 持続可能 | 相互連関 |
| 2 持続可能 | 相互循環 |
| 3 安全・安心 | 相互連関 |
| 4 安全・安心 | 相互循環 |

36 次は、「小学校学習指導要領」(平成29年告示)の「第1章 総則 第1 小学校教育の基本と教育課程の役割」の一部です。文中の(①)、(②)に入る語句の組み合わせとして正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

2 学校の教育活動を進めるに当たっては、各学校において、第3の1に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善を通して、創意工夫を生かした特色ある教育活動を展開する中で、次の(1)から(3)までに掲げる事項の実現を図り、児童に生きる力を育むことを目指すものとする。

(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して(①)ために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養い、個性を生かし多様な人々との協働を促す教育の充実に努めること。その際、児童の発達の段階を考慮して、児童の言語活動など、学習の基盤をつくる活動を充実するとともに、家庭との連携を図りながら、児童の(②)が確立するよう配慮すること。

① ②

- | | |
|-----------|------|
| 1 課題を解決する | 学習習慣 |
| 2 課題を解決する | 生活習慣 |
| 3 課題に取り組む | 学習習慣 |
| 4 課題に取り組む | 生活習慣 |

37 次は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実における～」（令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

学校教育は、障害のある子供の自立と（ ① ）を目指した取組を含め、「共生社会」の形成に向けて、重要な役割を果たすことが求められている。そのためにも「共生社会」の形成に向けた（ ② ）教育システム構築のための特別支援教育の推進が必要とされている。

（ ② ）教育システムの構築のためには、障害のある子供と障害のない子供が、可能な限り同じ場で共に学ぶことを目指すべきであり、その際には、それぞれの子供が、授業内容を理解し、（ ③ ）活動に参加している実感・達成感をもちながら、充実した時間を過ごしつつ、生きる力を身に付けていけるかどうかという最も本質的な視点に立つことが重要である。

	①	②	③
1	就労促進	ダイバーシティ	学習
2	就労促進	インクルーシブ	学級
3	社会参加	ダイバーシティ	学級
4	社会参加	インクルーシブ	学習

38 次は、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実における～」（令和3年6月 文部科学省初等中等教育局特別支援教育課）の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

自閉症とは、①他者との（ ① ）関係の形成の困難さ、②（ ② ）の発達の遅れ、③興味や関心が狭く特定のものにこだわることを特徴とする発達の障害である。その特徴は3歳くらいまでに現れることが多いが、成人期に症状が顕在化することもある。（ ③ ）に何らかの機能不全があると推定されている。

	①	②	③
1	社会的	言葉	中枢神経系
2	社会的	知能	大脳辺縁系
3	継続的	言葉	大脳辺縁系
4	継続的	知能	中枢神経系

39 次は、「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」（令和5年3月 通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議）の一部です。文中の（ ① ）～（ ③ ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

○ 全ての教師が、障害のある児童生徒を含め（ ① ）な児童生徒が通常の学級に在籍していることを前提として、全ての児童生徒に対し、高い（ ② ）成果が得られるようわかりやすい授業づくりを進め、通常の学級において安全・安心に学ぶことができるよう、（ ① ）性を尊重した学級経営が求められる。その上で、通常の学級担任等が、通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒一人一人の実態を適切に把握し、集団における授業の工夫や（ ③ ）の提供を行うことが重要となる。

- | | ① | ② | ③ |
|---|----|----|-------|
| 1 | 多様 | 教育 | 個別的指導 |
| 2 | 多様 | 学習 | 合理的配慮 |
| 3 | 重要 | 教育 | 合理的配慮 |
| 4 | 重要 | 学習 | 個別的指導 |

40 次は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の「1.1.2 生徒指導の実践上の視点」の一部です。文中の（ ① ）、（ ② ）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

(3) 自己決定の場の提供

児童生徒が（ ① ）を獲得するには、授業場面で自らの意見を述べる、観察・実験・調べ学習等を通じて自己の仮説を検証してレポートする等、自ら考え、選択し、決定する、あるいは発表する、制作する等の体験が何より重要です。児童生徒の自己決定の場を広げていくために、学習指導要領が示す「（ ② ）」の実現に向けた授業改善を進めていくことが求められます。

- | | ① | ② |
|---|---------|--------------|
| 1 | 学びに向かう力 | 主体的・対話的で深い学び |
| 2 | 学びに向かう力 | 個別最適化された学び |
| 3 | 自己指導能力 | 個別最適化された学び |
| 4 | 自己指導能力 | 主体的・対話的で深い学び |

41 次は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の「8.3.3 自殺の危険の高まった児童生徒の早期発見・早期対応」の一部です。文中の（①）、（②）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

自殺のサインのなかには、児童生徒であればそれほど珍しい変化ではないと思われるものも含まれています。大切なことは、その児童生徒の日常をしっかりと見た上で、何らかの（①）を覚えたときには無駄になるかもしれないことを恐れずに関わることです。

また、（②）には、内面の葛藤や悩みは誰にも話せないと過剰に意識して、自分だけの世界に閉じこもってしまうこともあります。周囲の大人は、「何を考えているのかわからない」と関わりを薄くしてしまいがちですが、そのような心理状態こそが最も危険であることを心に留めておくことも必要です。

- | | ① | ② |
|---|-----|---------|
| 1 | 不安感 | 思春期・青年期 |
| 2 | 不安感 | 反抗期 |
| 3 | 違和感 | 思春期・青年期 |
| 4 | 違和感 | 反抗期 |

42 次は、「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）の「1.4.3 家庭や地域の参画」の一部です。文中の（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1～4の中から1つ選びなさい。

第一の方法としては、（①）・スクール（（②）制度）を活用して、地域社会総がかりで生徒指導を展開します。（②）を通じて、保護者や地域の人々等が一定の権限と責任を持って学校運営に参画する仕組みを置く学校が、（①）・スクールです。

「（③）」（第47条の5）で、その意義や役割が規定されており、（②）の設置は教育委員会の努力義務とされています。保護者や地域の人々等の意見を学校運営に反映させるための協議や基本方針の承認を行うことを通じて、生徒指導の課題や重点目標の共通理解、具体的な教育活動の案出、家庭と地域との連携・協働、評価と改善事項等を地域と学校が共有して具体的な取組へとつなげることが可能となります。

- | | ① | ② | ③ |
|---|--------|----------|---------------------|
| 1 | フリー | 学校運営協議会 | 社会教育法 |
| 2 | フリー | 地域学校協働活動 | 地方教育行政の組織及び運営に関する法律 |
| 3 | コミュニティ | 学校運営協議会 | 地方教育行政の組織及び運営に関する法律 |
| 4 | コミュニティ | 地域学校協働活動 | 社会教育法 |

43 次は、「学校評価ガイドライン[平成28年改訂]」(平成28年3月 文部科学省)の一部です。文中の(①) ~ (③) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

- 一般に、教職員評価では、各学校の(①)等をもとに、教職員一人一人が(①)設定を行い、その(①)の達成度を評価する(①)管理型の評価制度を目指すものが多い。各学校の(①)設定を出発点とする点で、このような教職員評価は学校評価と共通している。
- しかしながら、教職員評価が適切な人事管理や個々の教職員の(②)の開発を目的とし、その結果は公表になじまないものであるのに対し、学校評価では、組織的活動としての(③)の改善を目的とし、その結果を公表し、説明責任を果たすこととしているため、両者は、その目的が大きく異なる。

	①	②	③
1	課題	キャリア	学校運営
2	課題	職能	校務分掌
3	目標	キャリア	校務分掌
4	目標	職能	学校運営

44 次は、「新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(答申)」(平成31年1月 中央教育審議会)の「第1章 学校における働き方改革の目的」の一部です。文中の(①) ~ (③) にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを、下の1~4の中から1つ選びなさい。

第二に、子供を取り巻く変化への対応のために「(①)としての学校」の機能強化を図ることである。社会のグローバル化や都市化・過疎化、家族形態の変容、価値観やライフスタイルの多様化、地域社会等のつながりの希薄化や地域住民の支え合いによる(②)機能の低下などが生じている。また、情報技術の発展により、各種の情報機器が子供たちの間でも広く使われるようになり、人間関係の在り様に変化してきている。さらに、我が国の子供の(③)の状況が先進国の中でも厳しいということも明らかになり、学校は、「子供の(③)対策のプラットフォーム」として位置付けられ、対応が求められている。このような中、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーといったスタッフを含めた「(①)としての学校」の機能強化を図ることが求められており、このことは学校における働き方改革にとっても重要となっている。

	①	②	③
1	チーム	セーフティネット	貧困
2	チーム	コミュニティ	虐待
3	居場所	セーフティネット	虐待
4	居場所	コミュニティ	貧困

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	2	21	1	41	3
2	4	22	3	42	3
3	1	23	4	43	4
4	2	24	3	44	1
5	2	25	2	45	
6	4	26	1	46	
7	3	27	2	47	
8	2	28	1	48	
9	4	29	3	49	
10	1	30	2	50	
11	3	31	4	51	
12	3	32	1	52	
13	2	33	4	53	
14	4	34	1	54	
15	4	35	2	55	
16	2	36	1	56	
17	1	37	4	57	
18	4	38	1	58	
19	4	39	2	59	
20	2	40	4	60	

※配点1問2点(解答番号29~34、37~42は1問3点) = 100点満点