

北海道教員採用試験

教養検査

令和7年度(2024年実施)

問1 次の文章中の傍線部「様々な言語のフィルターを通した様々な認識の枠組みが存在すること」の具体例として最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

(今井むつみ『ことばと思考』より引用し一部改変)

- ア 日本人と砂漠の国の人とでは、太陽に対するイメージが異なる。
- イ 「ガソリンスタンド」は外来語だと思っていたが、実は和製英語だということに気付いた。
- ウ 日本人は蛾と蝶を区別して呼んでいるが、フランス人はどちらもパピヨンと呼んでいる。
- エ 犬の鳴き声は日本では「ワンワン」と表現されるが、ほかの国では表現方法が異なる。

問2 次の文章の内容として適切でないものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

世に語り伝ふる事、まことはあいなきにや、多くは皆虚言なり。
あるにも過ぎて人は物を言ひなすに、まして、年月過ぎ、境も隔りぬれば、
言ひたきまゝに語りなして、筆にも書き止めぬれば、やがて定まりぬ。

(日本古典評釈・全注釈叢書『徒然草』上巻)

- ア 本当のことを言うと相手への思いやりに欠ける。
- イ 世間の人には実際にある事実以上に大げさに言う。
- ウ 嘘であっても、記録され時間が経つと事実になってしまう。
- エ 世間で語り伝えることは、でたらめなことが多い。

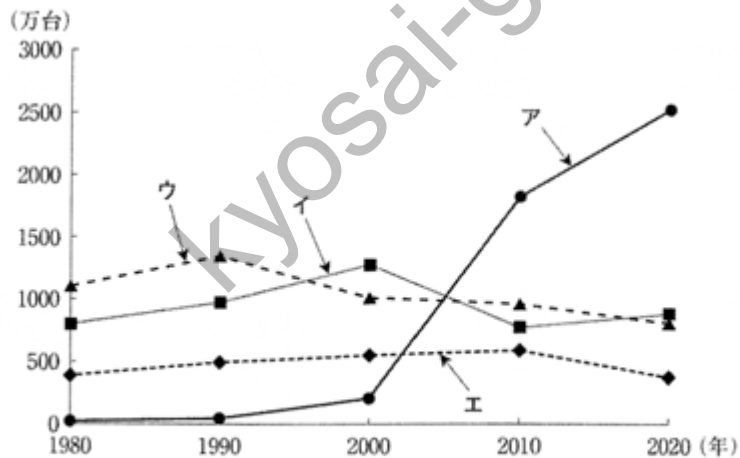
問3 漢文には、置き字と呼ばれる読まない文字が使われる。例文にある「於」という置き字は、「よりも」という比較の意味で用いられている。これと同じ意味で用いられている「於」を含むものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。なお、設問の都合で送り点・送り仮名を省いている。

【例文】（苛政は虎よりも猛なり）

苛
政
猛
於
虎
也

ア 其剣自舟中墜於水
イ 霜葉紅於二月花
ウ 己所不欲、勿施於人
エ 青取之於藍

問4 次の図は、日本、アメリカ合衆国、中国、ドイツ（注）の自動車生産台数の推移を示したものである。日本に該当するものを、図中のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。



「世界国勢図会 2019/20, 2022/23」より作成
（注） 1990 年以前は旧西ドイツ

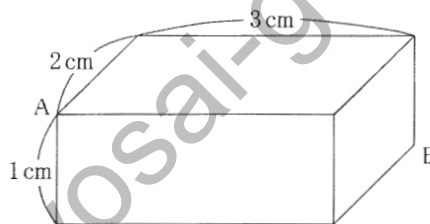
問5 日本国憲法第73条で定められた内閣の行う事務として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 外交関係进行处理すること
- イ 憲法改正の発議をすること
- ウ 憲法及び法律の規定を実施するために、政令を制定すること
- エ 大赦、特赦、減刑、刑の執行の免除及び復権を決定すること

問6 我が国の税の仕組みとして適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

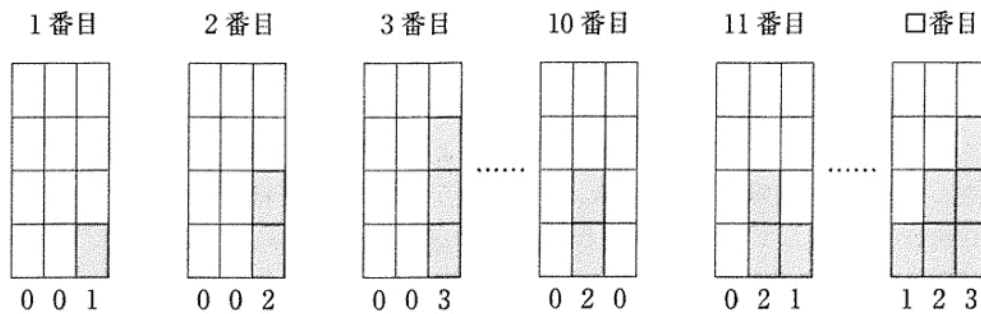
- ア 税金には、納税者と担税者が同じ直接税と、納税者と担税者が異なる間接税がある。直接税には、所得税、法人税、自動車税が含まれる、間接税には、消費税、酒税、揮発油税が含まれる。
- イ 税負担の公平性に関する概念には、垂直的公平や水平的公平などの考え方がある。このうち、累進課税の方法が採られるのは、水平的公平の考え方に基づいている。
- ウ ふるさと納税は、給与収入や家族構成などによって一定の上限額が定められているが、自分の選んだ自治体に寄附を行った場合、寄附額のうち2,000円を超える部分について、所得税と住民税から原則として全額が控除される制度である。
- エ 間接税のもつ逆進性の側面とは、所得が低くなるにつれて、相対的に税負担が重くなることである。

問7 次の図は、縦2 cm、横3 cm、高さ1 cmの直方体である。この直方体の面の上を、頂点Aから頂点Bまで移動するとき、最短経路の長さは何cmか。最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。



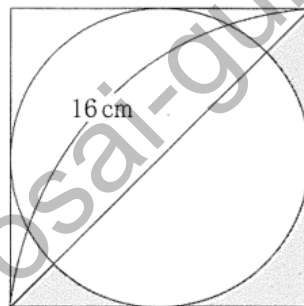
- ア $\sqrt{26}$ cm
- イ 6 cm
- ウ $2\sqrt{5}$ cm
- エ $3\sqrt{2}$ cm

問8 次の図のように、1番目は「001」、2番目は「002」、3番目は「003」……10番目は「020」、11番目は「021」……と表すとき、「123」と表すのは何番目になるか。最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。



- ア 33番目
- イ 38番目
- ウ 48番目
- エ 63番目

問9 次の図のように、対角線の長さが16 cmの正方形に円が内接している。灰色部分の面積として最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。ただし、円周率は π とする。

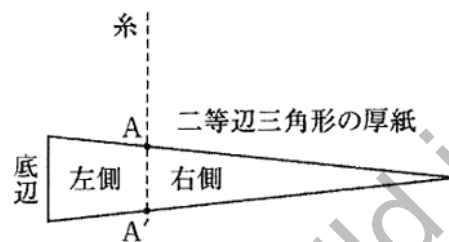


- ア $64 - 16\pi \text{ cm}^2$
- イ $128 - 32\pi \text{ cm}^2$
- ウ $32 - 128\pi \text{ cm}^2$
- エ $16 - 32\pi \text{ cm}^2$

問10 全体集合を $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ とし、その部分集合を $A = \{2, 4, 6, 8\}$ 、 $B = \{3, 6, 9\}$ とする。集合A、Bの補集合をそれぞれ $\bar{A}$ 、 $\bar{B}$ とするとき、 $\bar{A} \cap B$ 、 $A \cup \bar{B}$ の組合せとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア $\bar{A} \cap B = \{3, 9\}$ $A \cup \bar{B} = \{2, 3, 4, 5, 6, 8, 9\}$
 イ $\bar{A} \cap B = \{3, 9\}$ $A \cup \bar{B} = \{1, 2, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 ウ $\bar{A} \cap B = \{1, 5, 7\}$ $A \cup \bar{B} = \{1, 2, 3, 4, 5, 7, 8\}$
 エ $\bar{A} \cap B = \{1, 5, 7\}$ $A \cup \bar{B} = \{2, 3, 4, 5, 6, 8, 9\}$

問11 厚紙を二等辺三角形に切って次の図のように糸で吊るしたとき、糸の位置をA-A'にしたところでつり合った。その後、厚紙をA-A'の線で切って左右に分けたときの左側と右側の重さについて最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。ただし、厚紙の厚さは均一で、変形せず、A-A'は二等辺三角形の底辺と平行であるとする。



- ア 左側の方が重い。
 イ 右側の方が重い。
 ウ 左右は同じ重さとなる。
 エ 左右の重さは、三角形の形にも依存するので、一概には言えない。

問12 ビニール袋の中の空気を、外の空気が入らないように2、3回吸ったり吐いたりした後、ビニール袋の口を縛って密封し、そこに気体検知管を差し込んで中の酸素と二酸化炭素の濃度を調べた。その結果として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

	酸素濃度	二酸化炭素濃度
ア	約18%	約0.03%
イ	約21%	約0.03%
ウ	約18%	約4%
エ	約21%	約4%

問13 人の体のつくりと働きにおいて、でんぷんの消化に関する記述として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア でんぷんは、そのままでも小腸から吸収される。
- イ でんぷんは、だ液によってブドウ糖に分解される。
- ウ でんぷんは、だ液だけでなく膵臓から分泌される膵液中のアミラーゼによっても分解される。
- エ でんぷんだけが溶けた溶液に青いベネジクト液を加えて加熱すると、だんだん色が薄くなり、やがて赤褐色の沈殿が生じる。

問14 次の楽譜を、指示された繰り返し記号で演奏すると全部で何小節になるか。下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

The musical score consists of three staves. The first staff contains a first ending bracket labeled '1.' and a second ending bracket labeled '2.'. The second staff begins with a key signature change to one sharp (F#) and concludes with the instruction 'To Coda'. The third staff begins with the instruction 'D.S.' (Da Capo) and ends with a Coda symbol. A diagonal watermark 'kyosai-guild.jp' is visible across the score.

- ア 21小節
- イ 22小節
- ウ 23小節
- エ 24小節

問15 木材の特徴やその活用に関する記述として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 木材は種類によって性質が異なるが、同じ種類であっても、木目の方向による強弱があり、扱い方で強度に差が出る。
- イ 板材の樹心側の面を木表、樹皮側の面を木裏という。
- ウ 合板は、一般に薄い板材を繊維方向が互いに直行するように奇数枚貼り合わせた板である。
- エ 合板の利点は、伸縮が少なく、割れたり裂けたりしないこと、また、厚さや大きさが豊富であるため、用途によって選びやすいことである。

問16 「厚生労働白書」（令和3年度版及び令和4年度版 厚生労働省）に示されている近年の家庭を取り巻く状況として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 2020年は、新型コロナウイルス感染症影響下の自粛生活により家事・育児負担の絶対量が増加したことに伴い、家事・育児時間が増加したが、男性が増やした時間以上に女性が時間を増やした。
- イ 女性の育児休業取得率は81.6%（2020年度）だが、第1子出産後の女性の継続就業割合は53.1%（2015年度）で、いまだに半数近くの女性が出産を機に離職している。
- ウ 育児・介護休業法の改正によって、2022年10月1日から出生時育児休業（産後パパ育休）制度が始まり、男性が子の出生後8週間以内に、最長4週間まで産後パパ育休を取得できるようになった。
- エ 共働き世帯と専業主婦世帯（男性雇用者と無業の妻から成る世帯）の数は、1997年以降、ほぼ変わらない。

問17 衣服の汚れを可視化する実験について、文中の空欄①～③に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

汚れた衣服に（ ① ）溶液を噴霧しアイロンをかけると、皮脂や垢由来の（ ② ）に反応した試薬が（ ③ ）色に変化する。

	①	②	③
ア	フェノールフタレイン	でんぷん	紫
イ	フェノールフタレイン	でんぷん	緑
ウ	ニンヒドリン	たんぱく質	緑
エ	ニンヒドリン	たんぱく質	紫

問18 第一アクセント（第一強勢）の位置がほかの三つと異なるものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア orchestra
- イ chimpanzee
- ウ sunflower
- エ yogurt

問19 次の英文の表現として、最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア I have been to that island two years ago.
- イ This scissors is mine.
- ウ I had sandwiches for breakfast.
- エ A: I don't like apples.
B: Me, too.

問20 外国語に関する学習活動において、次の活動名とその説明の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

(Rebecca L. Oxford (1990), Language Learning Strategies より引用し一部改変)

- | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| ア | ①-C | ②-D | ③-B | ④-A |
| イ | ①-C | ②-B | ③-D | ④-A |
| ウ | ①-B | ②-A | ③-C | ④-D |
| エ | ①-A | ②-D | ③-B | ④-C |

kyosai-guild.jp

問21 次の各文は、我が国の義務教育の成立に関する記述である。年代の古いものから順に配列して3番目に当たるものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 「市町村立尋常小学校ニ於テハ授業料ヲ徴収スルコトヲ得ス」として、市町村立尋常小学校は原則無償であることを定めた。
- イ 「自今以後一般の人民華士族卒農工商及婦女子必ず邑に不学の戸なく家に不学の人なからしめん事を期す」として、身分・階層・性別に関わりなく国民皆学の理想を示した。
- ウ 「保護者は、子女が小学校の課程を修了した日の翌日以後における最初の学年の初から、満十五才に達した日の属する学年の終りまで、これを、中学校又は盲学校、聾学校若しくは養護学校に就学させる義務を負う」として、義務教育の年限を6年から9年に改めた。
- エ 「父母後見人等ハ其学齡児童ヲシテ普通教育ヲ得セシムルノ義務アルモノトス」として、児童の就学が父母後見人等の「義務」であることを法令上、初めて明記した。

問22 次の各文は、第二次世界大戦後における我が国の小学校の教育課程に関する記述である。年代の古いものから順に配列して3番目に当たるものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 「道徳の時間」が設置された。
- イ 「総合的な学習の時間」が設置された。
- ウ 「外国語科」が設置された。
- エ 「社会科」が設置された。

問23 次の各文は、教育史上の人物の教育思想に関する記述である。コメニウス（Comenius,J.A.）の教育思想として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 人間性善説に立って、社会規範の注入を排除し（消極教育）、「自然の教育」「事物の教育」「人間の教育」の3種の教育を行うべきと主張した。
- イ 人間の精神にはあらかじめ刻み込まれた生得観念はなく、感覚を通じて後から書き込まれるという「精神白紙説（タブラ・ラサ）」を唱えた。
- ウ 平和実現のためには、万人に対して普遍的な知識を伝達することが必要であるとする「汎知主義（パンソフィア）」を唱えた。
- エ 対話を重視し、相手の論理的な矛盾を暴露することで、無知を自覚させた。この自覚は「無知の知」と呼ばれている。

問24 次の各文は、明治期の教育史上の人物に関する記述である。人物名との組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ① 幕末にアメリカに密航して神学を学び、1874（明治7）年に帰国した。翌年、京都に私立学校を創設し、キリスト教を土台とした「自治自立」の人材養成を教育理念に掲げた教育を展開した。
- ② 1862（文久2）年幕府の海外使節に随行して、フランス、イギリス、オランダなどの欧州各国を回った。その成果を著書『西洋事情』、『世界国尽』などに示した。東京に私立学校を開設し、「自主独立」を教育理念とする実践を展開した。
- ③ 1872（明治5）年フランスに留学した。大日本帝国憲法の前案作成に参加するとともに、枢密院書記官長として内閣制度、地方自治制度の導入に大きな役割を果たした。1890（明治23）年には元田永孚とともに、「教育勅語」を完成させた。
- ④ 1865（慶応元）年薩摩藩費留学生として渡英した。1873（明治6）年に帰国し、明六社の設立に参加した。初代文部大臣として、1886（明治19）年に小学校令、中学校令、帝国大学令、師範学校令を発し、学校教育全般にわたる制度改革を行った。

	①	②	③	④	
ア	森有礼	新島襄	井上毅	福沢諭吉	
イ	新島襄	福沢諭吉	井上毅	森有礼	
ウ	新島襄	井上毅	森有礼	福沢諭吉	
エ	井上毅	福沢諭吉	新島襄	森有礼	

問25 「教育基本法」（平成18年法律第120号）の条文として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。
- イ すべての国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- ウ 法律に定める学校の教員は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。
- エ 学校、家庭及び地域住民その他の関係者は、教育におけるそれぞれの役割と責任を自覚するとともに、相互の連携及び協力に努めるものとする。

問26 次の各文は、「学校教育法」（昭和22年法律第26号）からの抜粋である。下線部の内容に誤りのあるものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。
- イ 小学校は、心身の発達に応じて、初等教育のうち基礎的なものを施すことを目的とする。
- ウ 生涯にわたり学習する基盤が培われるよう、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力をはぐくみ、主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。
- エ 小学校においては、文部科学大臣の検定を経た教科用図書又は文部科学省が著作の名義を有する教科用図書を使用しなければならない。

問27 次の各文は、「地方公務員法」（昭和25年法律第261号）及び「教育公務員特例法」（昭和24年法律第1号）の条文である。文中の空欄①～③に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

【地方公務員法】

第30条

すべて職員は、（ ① ）として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

【教育公務員特例法】

第22条第2項

教員は、（ ② ）に支障のない限り、（ ③ ）の承認を受けて、勤務場所を離れて研修を行うことができる。

- | | ① | ② | ③ |
|---|--------|----|------|
| ア | 全体の奉仕者 | 本務 | 任命権者 |
| イ | 公務員 | 本務 | 本属長 |
| ウ | 全体の奉仕者 | 授業 | 本属長 |
| エ | 公務員 | 授業 | 任命権者 |

問28 次の各文は、「教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律」（令和3年法律第57号）第4条に規定された「基本理念」からの抜粋である。下線部の内容が適切なものの組合せを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ① 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、教育職員等による児童生徒性暴力等が被害を受けた児童生徒等の心身の健全な発達に関係する重大な問題であるという基本的認識の下に行われなければならない。
- ② 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、児童生徒等が安心して学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校内における教育職員等による児童生徒性暴力等を根絶することを旨として行われなければならない。
- ③ 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、被害を受けた児童生徒等を適切かつ迅速に保護することを旨として行われなければならない。
- ④ 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、（中略）児童生徒等及びその保護者からの教育職員等に対する信頼を著しく低下させ、学校教育の信用を傷つけるものであることに鑑み、児童生徒性暴力等をした教育職員等に対する懲戒処分等について、適正かつ厳格な実施の徹底を図るための措置がとられることを旨として行われなければならない。

ア ①② イ ②③ ウ ③④ エ ①④

問29 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年文部科学省告示第63号）の「第1章総則第3教育課程の実施と学習評価1主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善」からの抜粋である。文中の空欄①～④に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

児童が生命の有限性や自然の大切さ、主体的に挑戦してみることや①と協働することの重要性などを②理解することができるよう、各教科等の特質に応じた③を重視し、家庭や地域社会と連携しつつ④に実施できるよう工夫すること。

	①	②	③	④
ア	大切な仲間	実感しながら	体験活動	個別的・弾力的
イ	多様な他者	論理的に	知識及び技能	体系的・継続的
ウ	多様な他者	実感しながら	体験活動	体系的・継続的
エ	大切な仲間	論理的に	知識及び技能	個別的・弾力的

問30 次の文は、「中学校学習指導要領」（平成29年文部科学省告示第64号）の「第1章 総則 第4 生徒の発達の支援 1 生徒の発達を支える指導の充実」からの抜粋である。文中の空欄①～④に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

生徒が、基礎的・基本的な知識及び技能の習得も含め、学習内容を確実に身に付けることができるよう、生徒や学校の実態に応じ、個別学習やグループ別学習、（ ① ）学習、学習内容の習熟の程度に応じた学習、（ ② ）学習、（ ③ ）学習や発展的な学習などの学習活動を取り入れることや、教師間の協力による指導体制を確保することなど、指導方法や指導体制の工夫改善により、（ ④ ）に応じた指導の充実を図ること。

	①	②	③	④
ア	プロジェクト	生徒の興味・関心等に応じた課題	協調	個
イ	繰り返し	生徒の興味・関心等に応じた課題	補充的な	個
ウ	繰り返し	社会課題に応じた	協調	環境
エ	プロジェクト	社会課題に応じた	補充的な	環境

問31 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年文部科学省告示第63号）の「第5章 総合的な学習の時間 第2 各学校において定める目標及び内容 3 各学校において定める目標及び内容の取扱い」に示された内容である。文中の空欄①～④に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

(6) 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力については、次の事項に配慮すること。

ア 知識及び技能については、他教科等及び総合的な学習の時間で習得する知識及び技能が相互に関連付けられ、社会の中で生きて（ ① ）ものとして形成されるようにすること。

イ 思考力、判断力、表現力等については、課題の（ ② ）、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現などの探究的な学習の過程において発揮され、（ ③ ）において活用できるものとして身に付けられるようにすること。

ウ 学びに向かう力、人間性等については、自分自身に関すること及び（ ④ ）や社会との関わりに関することの両方の視点を踏まえること。

	①	②	③	④
ア	働く	受容	未知の状況	共同体
イ	存在する	受容	日常	生活他者
ウ	存在する	設定	日常	生活共同体
エ	働く	設定	未知の状況	他者

問32 次の文は、「中学校学習指導要領」（平成29年文部科学省告示第64号）の「第3章 特別の教科 道徳第3 指導計画の作成と内容の取扱い」からの抜粋である。文中の空欄①～④に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

生徒の発達の段階や特性、地域の実情等を考慮し、（ ① ）の活用に努めること。特に、生命の尊厳、社会参画、自然、伝統と文化、先人の伝記、スポーツ、（ ② ）等の現代的な課題などを題材とし、生徒が（ ③ ）をもって多面的・多角的に考えたり、（ ④ ）たりするような充実した教材の開発や活用を行うこと。

	①	②	③	④
ア	教科書	情報化への対応	問題意識	知識を深め
イ	教科書	多様性の尊重	客観性	感動を覚え
ウ	多様な教材	多様性の尊重	客観性	知識を深め
エ	多様な教材	情報化への対応	問題意識	感動を覚え

問33 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成29年文部科学省告示第63号）の「第6章 特別活動 第3指導計画の作成と内容の取扱い」からの抜粋である。文中の空欄①～④に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

特別活動の各活動及び学校（ ① ）を見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己実現に資するよう、児童が集団や社会の（ ② ））としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組む中で、互いのよさや個性、多様な考えを（ ③ ）、等しく（ ④ ）に関わり役割を担うようにすることを重視すること。

	①	②	③	④
ア	行事	形成者	認め合い	合意形成
イ	行事	構成員	批判的に検討し合い	合意形成
ウ	生活	形成者	批判的に検討し合い	意思決定
エ	生活	構成員	認め合い	意思決定

問34 次の文は、「生徒指導提要」（令和4年12月文部科学省）からの抜粋である。文中の空欄①、②に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

生徒指導の目的

生徒指導は、児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、自己の幸福追求と社会に受け入れられる（ ① ）を支えることを目的とする。

生徒指導において発達を支えるとは、児童生徒の心理面（自信・自己肯定感等）の発達のみならず、学習面（興味・関心・学習意欲等）、社会面（人間関係・集団適応等）、進路面（進路意識・将来展望等）、健康面（生活習慣・メンタルヘルス等）の発達を含む包括的なものです。

また、生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が（ ② ）を身に付けることが重要です。児童生徒が、深い自己理解に基づき、「何をしたいのか」、「何をすべきか」、主体的に問題や課題を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標の達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する力、すなわち、「（ ② ）」を獲得することが目指されます。

- | | ① | ② |
|---|------|--------|
| ア | 他者理解 | 自己決定力 |
| イ | 他者理解 | 自己指導能力 |
| ウ | 自己実現 | 自己決定力 |
| エ | 自己実現 | 自己指導能力 |

問35 DSM-5（注）の神経発達症群の下位分類として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 知的能力症群
- イ 社交不安症
- ウ 運動症群
- エ 自閉スペクトラム症

（注）アメリカ精神医学会が精神疾患に関する診断基準を定めた「精神疾患の診断・統計マニュアル第5版」のこと。

問36 アタッチメント理論に関する説明として適切でないものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア アタッチメント理論は、ボウルビィ (Bowlby,J.) によって提唱された。
- イ アタッチメントの発達は、4段階に分けられる。
- ウ アタッチメント対象は、主に「安心の基地」と「安全な避難所」の機能を有している。
- エ アタッチメントの機能は、児童期に入ると消失する。

問37 知能の捉え方とその提唱者の組合せとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 2因子説ギルフォード (Guilford,J.P.)
- イ 多因子説スピアマン (Spearman,C.E.)
- ウ 結晶性知能・流動性知能サーストン (Thurstone,L.L.)
- エ 多重知能理論ガードナー (Gardner,H.)

問38 次の①～⑤は、乳児期から児童期に至る言葉の発達に関する事柄である。発達順に正しく配列されているものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ① ジャーゴン
- ② 語彙爆発
- ③ 多語文
- ④ 初語
- ⑤ 二次的ことば

- ア ④→①→③→⑤→②
- イ ①→④→③→②→⑤
- ウ ④→①→②→⑤→③
- エ ①→④→②→③→⑤

問39 学習の方法とその提唱者の組合せとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- ア 有意味受容学習オズベル (Ausubel,D.P.)
- イ 観察学習スキナー (Skinner,B.F.)
- ウ 発見学習バンデュラ (Bandura,A.)
- エ プログラム学習ブルナー (Bruner,J.S.)

問40 次の各文は、「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）」（令和3年1月中央教育審議会）の「第Ⅱ部各論2. 9年間を見通した新時代の義務教育の在り方について」からの抜粋である。文中の空欄①、②に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下のア～エの中から一つ選んで記号で答えなさい。

- 小学校低・中学年においては、安心して学べる居場所としての学級集団の中で、基礎的・基本的な知識及び技能を反復練習もしながら確実に定着させるとともに、知識及び技能の習得や活用の喜び、充実感を味わう活動を充実することが重要である。資質・能力を確実に習得させるためには、個々の児童の状態をより丁寧に把握し、個別的な対応を行う「（ ① ）」が重要である。
- 特に小学校低学年においては、まず安心して学べる居場所である学級集団を確立し、教師が提示する課題を自らの学習課題として捉え、「分からないこと・できないこと」を「分かること・できること」にする過程が学習であることや、「分からないこと・できないこと」を他者に伝えたり助けを求めたりするなど、他の児童や教師との対話が学びを深めるために存在することと、いった事柄を理解する「（ ② ）」が必要である。

- | | ① | ② |
|---|--------|-----------|
| ア | 指導の個別化 | 学びの自覚化 |
| イ | 指導の個別化 | 協働的な学びの実現 |
| ウ | 学習の最適化 | 学びの自覚化 |
| エ | 学習の最適化 | 協働的な学びの実現 |

問題番号	正答	問題番号	正答	問題番号	正答
1	ウ	21	ア	41	
2	ア	22	イ	42	
3	イ	23	ウ	43	
4	ウ	24	イ	44	
5	イ	25	イ	45	
6	イ	26	イ	46	
7	エ	27	ウ	47	
8	イ	28	ウ	48	
9	ア	29	ウ	49	
10	イ	30	イ	50	
11	ア	31	エ	51	
12	ウ	32	エ	52	
13	ウ	33	ア	53	
14	ウ	34	エ	54	
15	イ	35	イ	55	
16	エ	36	エ	56	
17	エ	37	エ	57	
18	イ	38	エ	58	
19	ウ	39	ア	59	
20	ア	40	ア	60	

※配点：各1点