

8 小学校 問題用紙

(三枚のうち二)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(国語科)

□ 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(本川達雄「生きものとは何か」による。)

問一 傍線部 a～d の語について、漢字は適切な読みを、カタカナは適切な漢字を、次の①～⑤の中からそれぞれ一つ選び、記号で答えなさい。 a は解答番号 1、b は解答番号 2、c は解答番号 3、d は解答番号 4 の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- | | | |
|---|---|-------|
| a | ① | しっひつ |
| b | ① | まかな |
| c | ① | 複製 |
| d | ① | 墳 |
| | ② | しゅうひつ |
| | ② | 復制 |
| | ② | 分 |
| | ③ | こうひつ |
| | ③ | 複製 |
| | ③ | 紛 |
| | ④ | しっびつ |
| | ④ | おぎな |
| | ④ | 蓄 |
| | ⑤ | しっひつ |
| | ⑤ | わずら |
| | ⑤ | 副生 |
| | | 粉 |

小学校 問題用紙

(三枚のうち二)

受験番号

氏 名

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

問二 に当てはまる最も適切な言葉を、次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。解答番号5の解答欄にマークしなさい。

- ① 弁解
② 補充
③ 訂正
④ 否定
⑤ 補足

問三 大昔の祖先に、現在生存しているすべての生物がつながっているとされているとありますが、このように考えられたのはなぜですか。その理由として最も適切なものを次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。解答番号6の解答欄にマークしなさい。

- ① 一九〇万種にものぼるさまざまな生物は、遺伝情報を担うDNAをもち、自分とほぼ同じ形質をもつ子をつくるという点が共通しているから。
② 三八億年の間には絶滅してもおかしくない事件がたびたび起きたものの、全生物にとつての食物供給源が絶たれず、生物は死に絶えることがなかったから。
③ 例えば、ヒトもクラゲも大腸菌も、三八億年の間に、それぞれが環境に合わせながらも、独立して、それぞれの進化を遂げてきたから。
④ 今いる生物たちは、ずいぶん違って見えるけれど、六つの共通点をもっており、それらを一セットとして丸ごとずっと引き継いできたと考えることができるから。
⑤ 高校の教科書にも掲載されている六つの共通点を、それぞれの生物がそれぞれ独立に獲得し、その獲得した性質の組み合わせで、たまたま全生物で一致していることが分かったから。

- 2 -

問四 次の文章は、平成二十九年三月告示の小学校学習指導要領 国語 各学年の目標及び内容〔第3学年及び第4学年〕 内容〔知識及び技能〕(1) オ及びカ を示したものです。空欄(a) (b) (c) に当てはまる言葉は何ですか。あとの①～⑤の中から、正しい組合せを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。

- (1) 言葉の特徴や使い方に關する次の事項を身に付けることができるよう指導する。
オ 様子や行動、(a) を表す語句の量を増し、話や文章の中で使うとともに、言葉には性質や役割による語句のまとまりがあることを理解し、(b) (c) との關係、修飾と被修飾との關係、指示する語句と接続する語句の役割、段落の役割について理解すること。

- | | | |
|------------|------------|---------|
| ① a 關係や心情 | b 語や語句を使う | c 語と語 |
| ② a 気持ちや性格 | b 語彙を豊かにする | c 主語と述語 |
| ③ a 關係や心情 | b 語彙を豊かにする | c 語と語 |
| ④ a 気持ちや性格 | b 語彙を豊かにする | c 語と語 |
| ⑤ a 気持ちや性格 | b 語や語句を使う | c 主語と述語 |

小学校 問題用紙

(三枚のうち三)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

三 第五学年「書くこと」の学習において、地域の魅力について調べて分かったことや考えたことを紹介する文章を書き、友達と読み合う活動を行うこととします。その際、どのようなことに重点を置いて指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

- ① 目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりするとともに、事実と感想、意見とを区別して書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。
- ② 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、集めた材料を比較したり分類したりして、伝えたいことを明確にすること。
- ③ 自分の思いや考えが明確になるように、事柄の順序に沿って簡単な構成を考えること。
- ④ 自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして、書き表し方を工夫すること。
- ⑤ 根拠を明確にしなが、自分の考えが伝わる文章になるように工夫すること。

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(社会科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 社会 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号9、bは解答番号10の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、(a) への見通しをもつこと、社会的事象の見方・考え方を働かせ、事象の特色や意味などを考え概念などに関する知識を獲得すること、学習の過程や成果を振り返り学んだことを活用することなど、学習の問題を (b) する活動の充実を図ること。

- (a) ① 問題発見 ② 問題解決 ③ 課題把握 ④ 課題追究 ⑤ 課題解決
(b) ① 開発・活用 ② 選択・判断 ③ 分類・整理 ④ 追究・解決 ⑤ 考察・構想

- 2 第6学年「グローバル化する世界と日本の役割」の学習を行うこととします。次の1・2に答えなさい。

- 1 次のa～eの文のうち、国際連合に関する説明として適切なものの組合せはどれですか。下の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

- a 国際連合は、アメリカのウィルソン大統領が提唱した14か条の平和原則に基づいて1920年に創設された。
b 国際連合の活動には、戦争や紛争の予防や調停、復興の支援などがある。
c 国際連合には、日本も含めて世界の全ての国が加盟している。
d 国際連合の機関の一つにユニセフがあり、1949～1964年までの15年間、日本に対し、給食や医療品などの支援を行っていた。
e 国際連合の収入に当たる分担金は、加盟国の人口に応じて、各国の負担の比率が総会で決定される。

- ① aとc ② aとe ③ bとd ④ bとe ⑤ cとd

- 2 次の文章は、SDGsについて説明したものです。空欄 (a)～(c) に当てはまる言葉又は数字は何ですか。下の①～⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。

SDGs (Sustainable Development Goals: 持続可能な開発目標) は、(a) の課題を17の領域に分け、課題の解決に向けて、(b) 年までに達成することを目指した目標です。2015年に、国際連合に加盟する (c) の国が賛成して採択されました。

- ① a 途上国 b 2050 c 過半数
② a 地球規模 b 2030 c 過半数
③ a 地球規模 b 2050 c 全て
④ a 地球規模 b 2030 c 全て
⑤ a 途上国 b 2050 c 全て

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

③ 第3学年「市の様子の移り変わり」の学習において、市や人々の生活の様子は、時間の経過に伴い、移り変わってきたことを理解できるよう指導することとします。その際の指導として適切でないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。

- ① 「人口」を取り上げる際には、少子高齢化、国際化などに触れ、これからの市の発展について考えることができるよう配慮する。
- ② 市役所などが作成している資料などを基に、市の将来について考えたり討論したりすることができるよう指導する。
- ③ 「年表などにまとめる」際には、時期の区分について、昭和、平成など元号を用いた言い表し方などがあることを取り上げるようにする。
- ④ 「公共施設」については、市が公共施設の整備を進めてきたことを取り上げるとともに、租税の役割に触れるようにする。
- ⑤ 「地方公共団体の政治」については、社会保障、自然災害からの復旧や復興、地域の開発や活性化などの取組の中から選択して取り上げるようにする。

(5枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(算数科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 算数 各学年の目標及び内容〔第5学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)～(c)に当てはまる言葉は何ですか。下の㊶～㊿の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号14の解答欄にマークしなさい。

B 図形

(3) 平面図形の面積に関わる数学的活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

イ 次のような思考力、判断力、表現力等を身に付けること。

(ア) (a)などに着目して、基本図形の面積の(b)とともに、その表現を振り返り、(c)な表現に高め、公式として導くこと。

- | | | |
|---------------|------------|----------|
| ㊶ a 図形間の関係 | b 大きさを求める | c 簡潔かつ的確 |
| ㊷ a 図形を構成する要素 | b 大きさを求める | c 簡潔 |
| ㊸ a 図形間の関係 | b 求め方を見いだす | c 簡潔 |
| ㊹ a 図形を構成する要素 | b 大きさを求める | c 簡潔かつ的確 |
| ㊺ a 図形を構成する要素 | b 求め方を見いだす | c 簡潔かつ的確 |

- 2 はるかさんの家では、12畳の部屋で使用するエアコンの購入を検討しています。はるかさんは、エアコンA、エアコンB、エアコンCについて調べたことを、次の表にまとめました。

はるかさんが作った表

	エアコンA	エアコンB	エアコンC
畳数目安	12畳用	6畳用	6畳用
本体価格	160,000円	70,000円	50,000円
1年間当たりの電気代	30,000円	15,000円	20,000円

この表をもとに、次の2つのプランについて検討することになりました。

プランⅠ：エアコンAを1台購入する。

プランⅡ：エアコンBを1台とエアコンCを1台の計2台を購入し、2台同時に使用する。

はるかさんは、この2つのプランについて、使用年数に応じた総費用(※1)をそれぞれ求めることにしました。

※1 1年間当たりの電気代は常に一定であるとし、総費用は使用年数に応じた電気代と本体価格の合計とする。

(5枚のうち2)

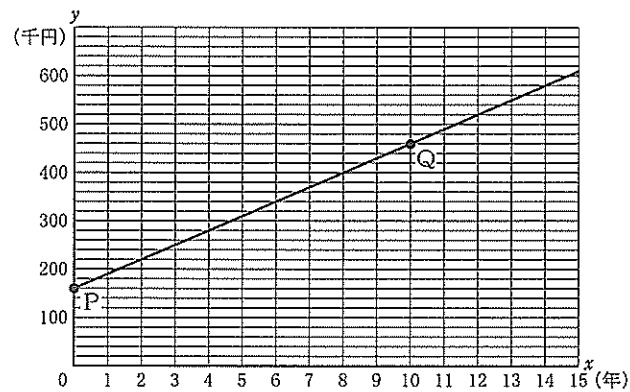
受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

このとき、あとの1～3に答えなさい。

- 1 プランIのエアコンAを x 年間使用するときの総費用を y 円とします。この x と y の関係を、はるかさんは次のグラフに表しました。

エアコンAの使用年数と総費用



このグラフにおける x 座標が0である点をP、 x 座標が10である点をQとします。点Pや点Qの x 座標及び y 座標の説明として正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号15の解答欄にマークしなさい。

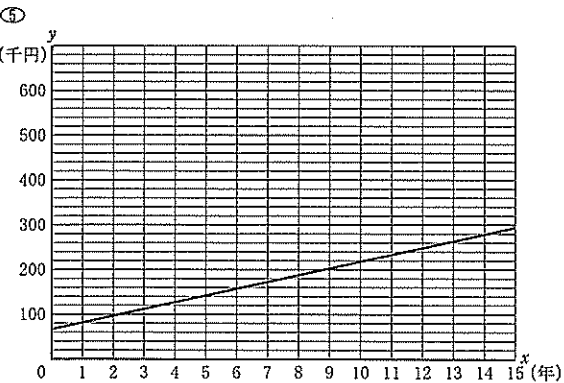
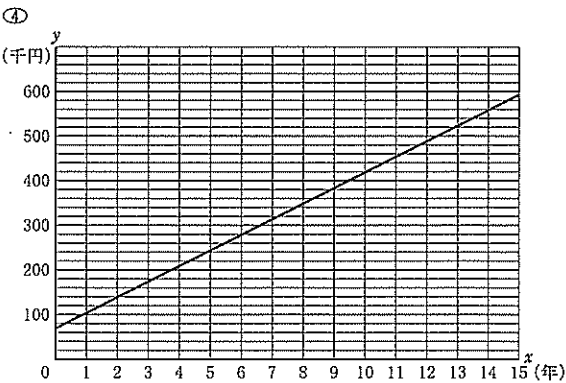
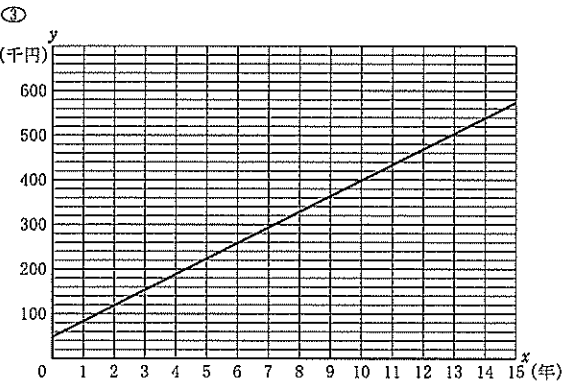
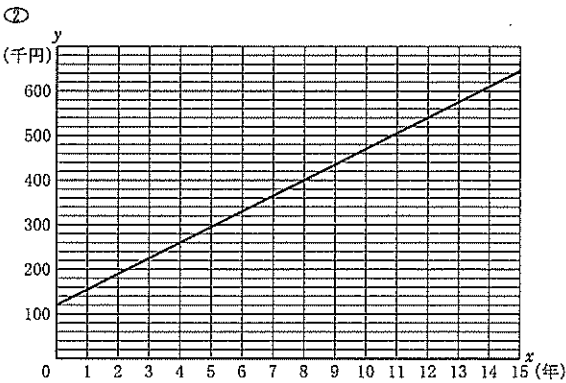
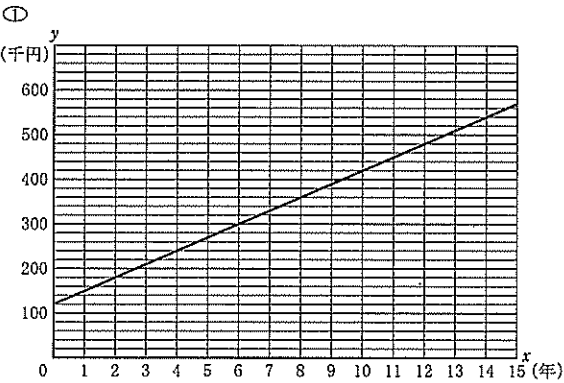
- ① 点Pの x 座標の値は、エアコンAの本体価格を表している。
- ② 点Pの y 座標の値は、エアコンAを1年間使用したときの総費用を表している。
- ③ 点Qの y 座標の値と点Pの y 座標の値の差は、エアコンAを10年間使用したときの電気代を表している。
- ④ 点Qの y 座標の値は、エアコンAを10年間使用したときの電気代を表している。
- ⑤ 点Qの y 座標の値は、エアコンAの使用年数を表している。

(5枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 プランⅡで、6畳用のエアコンBとエアコンCを2台同時に x 年間使用するときの総費用を y 円とします。この x と y の関係を表したグラフとして正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号16の解答欄にマークしなさい。



(5枚のうち4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 x 年間使用するときの総費用を y 円とします。このとき、プランⅠとプランⅡで総費用が等しくなることがあります。

2つのプランで総費用が等しくなるときの使用年数を求める方法についての正しい説明はどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号17の解答欄にマークしなさい。

- ① プランⅠとプランⅡについて、使用年数と総費用の関係を一次関数のグラフに表して、その交点の x 座標の値を読み取り、総費用が等しくなる使用年数を求める。
- ② プランⅠとプランⅡについて、使用年数と総費用の関係から連立方程式をつくり、それを解いて y の値である使用年数を求める。
- ③ プランⅠのグラフとプランⅡのグラフについて、その交点から y 座標の値を読み取り、電気代が等しくなる使用年数を求める。
- ④ プランⅠとプランⅡのグラフについて、 y 座標の値が0のときの2点間の距離を読み取り、2つのプランの総費用が等しくなる使用年数を求める。
- ⑤ プランⅠのグラフとプランⅡのグラフの交点から、 x 座標を読み取り、2つのプランの電気代が等しくなる使用年数を求める。

- 3 正の整数を7つずつに区切った表があります。この表から、図1の太線で囲まれているように十字型に5つの数を選ぶこととします。

図2のように、選んだ5つの数をア、イ、ウ、エ、オとすると、次の1～3に答えなさい。

- 1 アが75のとき、ア、イ、ウ、エ、オの和として、正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号18の解答欄にマークしなさい。

- ① 170 ② 340 ③ 375 ④ 410 ⑤ 525

- 2 n を自然数として、5つの数のうち、アの数 n とすると、ア、イ、ウ、エ、オの和として、正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、番号で答えなさい。解答番号19の解答欄にマークしなさい。

- ① $5n$ ② $7n$ ③ $5(n+7)$ ④ $5(n-7)$ ⑤ $7(n+7)$

- 3 図3のように9つの数を選び、ア、イ、ウ、エ、オ、カ、キ、ク、ケとします。ア、ウ、オの3つの数の和が267になるとき、同様に3つの数の和が267となる組合せはどれですか。次の①～⑤の中から、同様に3つの数の和が267になる組合せを1つ選び、番号で答えなさい。解答番号20の解答欄にマークしなさい。

- ① カ、ア、キ ② ク、オ、ケ ③ カ、イ、ク ④ キ、エ、ケ
⑤ カ、ウ、ケ

図1

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

図2

	ア	
イ	ウ	エ
	オ	

図3

カ	ア	キ
イ	ウ	エ
ク	オ	ケ

(5枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 第3学年「表と棒グラフ」の学習において、自分たちの住む町の交通量について調べたものを分類整理して表やグラフに表し、それを用いて考えたことを伝え合う活動を行うこととします。その際の指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号21の解答欄にマークしなさい。

- ① 目盛りの付け方、読み方については、グラフの最小目盛りが1、10、100に当たるものを中心とし、目的によっては、最小目盛りが2、5又は20、50などに当たるものについても、読んだりかいたりできるようにする。
- ② 複数のグラフを比べ、同じところや似ているところ、少し違うところや大きく違うところなどを見だし、表現できるようにするとともに、伝え合うことで様々な考えがあることに気付くことができるようにする。
- ③ 棒グラフについて学習する際には、表と関連付けながら、児童が見いだしたことを表現することを通して、データの中の数値の大きさの違いを一目で捉えることができるという棒グラフの特徴について気付くことができるようにする。
- ④ データを分類整理した二次元の表に表して分析したり、時間変化に沿って得られた「時系列データ」について棒グラフに表して、時間的変化を分析したりできるようにする。
- ⑤ 一つの観点で作成した表を組み合わせた表について棒グラフに表す際、複数の棒グラフを組み合わせたグラフができることに気付かせ、このような棒グラフを読むことができるようにする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(理科)

- ① 次の文章は、平成29年度3月告示の小学校学習指導要領 理科 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号22、bは解答番号23の解答欄にそれぞれマークしなさい。

- (1) 単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、理科の学習過程の特質を踏まえ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどの、問題を (a) 解決しようとする学習活動の充実を図ること。
- (2) 各学年で育成を目指す (b) については、該当学年において育成することを目指す力のうち、主なものを示したものであり、実際の指導に当たっては、他の学年で掲げている力の育成についても十分に配慮すること。

- (a) ① 探究的に ② 自ら ③ 他者と関わりながら
④ 主体的に ⑤ 科学的に
- (b) ① 主体的に学習に取り組む態度 ② 問題解決の能力 ③ 思考力、判断力、表現力等
④ 科学的な見方や考え方 ⑤ 知識及び技能

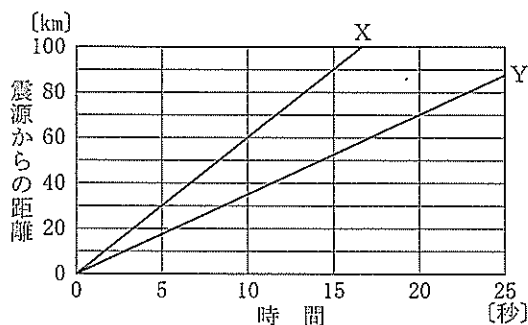
- ② 第4学年「水のすがたの変化」の学習を行うこととします。物質の状態変化に関する説明として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号24の解答欄にマークしなさい。

- ① 物質はそれぞれ、固体から液体に変わる融点が決まっており、融点を測定すると、物質を区別するときの手がかりとなる。
- ② 物質はどれも、液体が固体に変わるとき、物質をつくる粒子の数は変わらないため、質量は変化しないが、体積は大きくなる。
- ③ 固体を加熱したとき、粒子の運動はしだいに激しくなり、あるところで粒子が比較的自由に動くことができる液体となる。
- ④ エタノールが沸騰する温度は決まっているが、エタノールを別の物質と混合して加熱すると、沸点は決まった温度にはならない。
- ⑤ 赤ワインを加熱して、出てくる気体を冷やして再び液体にして集めると、赤ワインよりエタノールの濃度が高い無色透明の液体が得られる。

- ③ 第6学年「土地のつくりと変化」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 次のグラフは、ある地震における震源からの距離と2種類のゆれが各地に届くまでに要した時間の関係を示しています。グラフ中のXはP波を、YはS波を示しています。

震源から168 km 離れているとすると、地震発生から何秒後に初期微動を感じるようになりますか。下の①～⑤の中から正しいものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号25の解答欄にマークしなさい。



- ① 20秒 ② 28秒 ③ 40秒 ④ 48秒 ⑤ 68秒

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

2 「土地のつくりと変化」の学習における指導として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号26の解答欄にマークしなさい。

- ① 児童が土地のつくりや変化について実際に地層を観察する機会をもつようにするとともに、映像、模型、標本などの資料を活用し、土地を構成物といった部分で見たり、地層のつくりや広がりといった全体で見たりすることで、理解を深めることができるように指導する。
- ② 地層の中に含まれる丸みを帯びた礫や砂などから、流れる水の働きによってつくられた地層であることや、火山灰や多くの穴をもつ石が地層の中に含まれていることなどから、火山の噴火によってつくられた地層があることを捉えることができるように指導する。
- ③ 流れる水の働きで地層ができるという予想や仮説に対して、モデルに置き換えた実験をして確かめる際には、川や海などに見立てるなどモデル化している場面を十分に理解し、色の違いや粒の大きさなどの違う土や砂を用意するなど、実際の地層を思い浮かべながら実験材料を用意するように指導する。
- ④ 火山の噴火や地震の前後の変化について調べた結果を基にして、火砕流や降灰、断層、崖崩れなどの顕著な変化を整理し、火山の噴火や地震では数万年以上の長い年月をかけて土地に大きな変化を起こしていることを捉えることができるように指導する。
- ⑤ 露頭の観察に当たっては、土地の所有者などに許可を得て行っていることを意識させ、転げ落ちたかたまりを観察するなど観察の仕方を工夫して、環境の保全に気を付けるように指導する。

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(生活科)

- ① 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 目標 の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号27、bは解答番号28の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(1) 活動や (a) の過程において、自分自身、(b)、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

- (a) ① 学び ② 成長 ③ 遊び ④ 体験 ⑤ 学習
(b) ① 友達 ② 身近な人々 ③ 地域の人々 ④ 多様な他者 ⑤ 家族

- ② 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 生活 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号29の解答欄にマークしなさい。

(4) 他教科等との関連を積極的に図り、指導の効果を高め、低学年における教育全体の充実を図り、中学年以降の教育へ円滑に (a) できるようにするとともに、幼稚園教育要領等に示す (b) との関連を考慮すること。

- ① a 進展 b 環境に関わって展開する具体的な活動
② a 進展 b 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿
③ a 移行 b 環境に関わって展開する具体的な活動
④ a 移行 b 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿
⑤ a 接続 b 環境に関わって展開する具体的な活動
⑥ a 接続 b 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

- ③ 第2学年「まちたんけんに出かけよう」の学習において、公共物や公共施設を利用する活動を通して、それらのよさを感じたり働きを捉えたりすることとします。次の1・2に答えなさい。

- 1 公共物や公共施設に関して適切でないものを、次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号30の解答欄にマークしなさい。

- ① 多くの人々が利用する河川敷や広場は公共施設である。
② 道路標識は公共物である。
③ 博物館の展示物は公共物ではない。
④ 駅は公共施設である。
⑤ 防災倉庫は公共施設である。

- 2 「まちたんけんに出かけよう」の学習における指導として最も適切なものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号31の解答欄にマークしなさい。

- ① 生活の中にあるみんなで使うものの存在を、それらが目的に合わせて多様に存在することに気付くことができるようにする。
② 試行錯誤を繰り返しながら、遊び自体を工夫したり、遊びに使う物を工夫してつくったりして考えを巡らせることができるようにする。
③ 動植物が変化し成長していることに気付き、生命をもっていることやその大切さに気付くことができるようにする。
④ 家族一人一人の存在や仕事、役割、家庭における団らんなどが、自分自身や自分の生活とどのように関わっているかを考えることができるようにする。
⑤ それぞれの児童が自分の成長を多面的に振り返るとともに、自分の成長を支えてくれた人々との関わりを意識することができるようになる。

(3枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(音楽科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第1学年及び第2学年〕内容の一部を示したものです。空欄(a)・(b)に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号32、bは解答番号33の解答欄にそれぞれマークしなさい。

A 表現

(1) 歌唱の活動を通して、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 歌唱表現についての知識や技能を(a)しながら、曲想を感じ取って表現を工夫し、どのように歌うかについて(b)をもつこと。

イ 曲想と音楽の構造との関わり、曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりについて気付くこと。

ウ (b)に合った表現をするために必要な次の(ア)から(イ)までの技能を身に付けること。

(ア) 範唱を聴いて歌ったり、階名で模唱したり暗唱したりする技能

(イ) 自分の歌声及び発音に気を付けて歌う技能

(イ) 互いの歌声や伴奏を聴いて、声を合わせて歌う技能

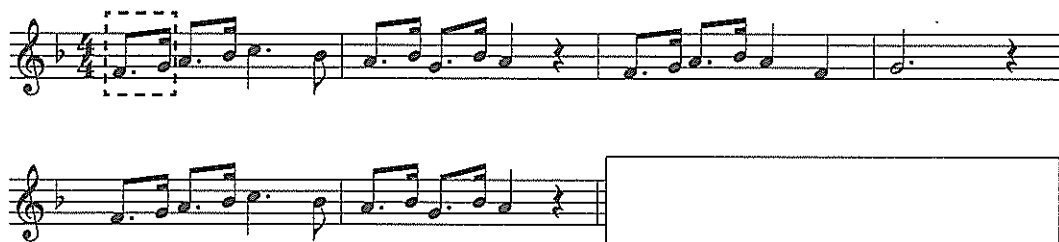
- (a) ① 得たり広げたり ② 伸ばしたり生かしたり ③ 得たり深めたり ④ 得たり生かしたり
⑤ 伸ばしたり深めたり
- (b) ① 思い ② 意図 ③ 願い ④ イメージ
⑤ 目的

(3枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の楽譜は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 音楽 各学年の目標及び内容〔第5学年及び第6学年〕内容の取扱い (1) イ に示されている、ある共通教材の一部を抜粋したものです。下の1・2に答えなさい。



- 1 []で囲った音符の名称の組合せとして正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。
解答番号34の解答欄にマークしなさい。

- ① 付点4分音符 + 8分音符
- ② 付点4分音符 + 16分音符
- ③ 付点8分音符 + 4分音符
- ④ 付点8分音符 + 8分音符
- ⑤ 付点8分音符 + 16分音符

- 2 曲の題名と []に当てはまる旋律の組合せとして正しいものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号35の解答欄にマークしなさい。

	曲の題名	[]に当てはまる旋律
①	冬げしき	
②	こいのぼり	
③	こいのぼり	
④	冬げしき	
⑤	ふるさと	

(3枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

③ 第3学年で鑑賞の学習を行うこととします。児童が曲や演奏のよさなどを見だし、曲全体を味わって聴くことができるようにするために、どのように指導しますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号36の解答欄にマークしなさい。

- ① 音楽の特徴が、文化や歴史など、どのような背景から影響を受けているかについて、聴く活動を通して自分自身で捉えるようにする。
- ② 児童が表現のよさを判断できるように、互いの演奏をじっくりと聴くようにする。
- ③ 児童が学習の初期に抱いた曲の印象を起点として、曲想及びその変化と、音楽の構造との関わりについて気付くこととの関連を図った学習を通して、聴き深めていくようにする。
- ④ 即興的に表現する中で、児童が思い付いた考えを、実際に音に出して確かめていくようにする。
- ⑤ 児童が感じ取った曲想を基にしながら、リズムや旋律などの特徴や、歌詞の内容に目を向けるようにする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(図画工作科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 図画工作 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 (a) ～ (c) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。なお、注1、注2については、本資料に掲載されているものではなく、問題作成の都合上補足したものです。aは解答番号37、bは解答番号38、cは解答番号39の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(4) 第2の各学年の内容の「A表現」については、造形遊びをする活動では、(1)のア及び(2)のア^{注1}を、絵や立体、工作に表す活動では、(1)のイ及び(2)のイ^{注2}を関連付けて指導すること。その際、(1)のイ及び(2)のイの指導に配当する授業時数については、工作に表すことの内容に配当する授業時数が、絵や立体に表すことの内容に配当する授業時数 (a) なるように計画すること。

注1 造形遊びをする活動

「A表現」(1)のア	造形遊びをする活動を通して育成する「思考力、判断力、表現力等」
(2)のア	造形遊びをする活動を通して育成する「技能」

注2 絵や立体、工作に表す活動

「A表現」(1)のイ	絵や立体、工作に表す活動を通して育成する「思考力、判断力、表現力等」
(2)のイ	絵や立体、工作に表す活動を通して育成する「技能」

- (5) 第2の各学年の内容の「A表現」の指導については、適宜 (b) してつくりだす活動を取り上げるようにすること。
(6) 第2の各学年の内容の「B鑑賞」においては、(c) や美術作品などの特質を踏まえて指導すること。

- ① よりも多く ② 想像 ③ 美術の働き ④ 鑑賞 ⑤ 共同
⑥ とおおよそしく ⑦ よりも少なく ⑧ 自分たちの作品 ⑨ 生活の中の造形

- 2 図画工作科の表現及び鑑賞の指導を行うに当たって、どのようなことに配慮する必要がありますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号40の解答欄にマークしなさい。

- ① 各活動において、互いのよさや個性などを認め尊重し合うことができるようにするために、友人の作品や活動に目が向くようにしたり、友人との交流の場面を設定したりする。
② 地域の美術館などの利用においては、鑑賞を通して「思考力、判断力、表現力等」を育成する目的で行うようにする。
③ 児童一人一人が自分の個性を生かして表現活動に取り組めるようにするために、自分に適した表現方法や材料、用具などを選ぶことができるようにする。
④ 各学年で取り扱う材料や用具については、安全面に配慮するため、当該学年より前の学年では、取り扱わないようにする。
⑤ 児童が活動しながらどのような思いをもっているのかを知るために、活動の様子をよく見たり、つぶやきに耳を傾けたりする。

8 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- ③ クレヨンやパスの使用方法や表現方法に関して説明した次の文のうち、最も適切なものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号41の解答欄にマークしなさい。

- ① バチックをする時、クレヨンやパスでかいた上から重ねる水彩絵の具は、絵の具のチューブから出したそのままの濃度でははじきにくいので、水で適度に溶いて薄めた方がよい。
- ② クレヨンやパスは、筆圧をかけてかく必要があるため、巻いてある紙をむかずに、えんぴつのように持ってかくとよい。
- ③ 画用紙にクレヨンやパスで色を塗った後、黒色のクレヨンやパスを塗り重ねて、割りばしなどの硬いものでひっかくと、図1のように表すことができる。
- ④ クレヨンやパスは、色を混ぜることができないため、青色のクレヨンやパスの上に黄色のクレヨンやパスを塗り重ねると、先に塗った青色を黄色で隠すことができる。
- ⑤ クレヨンやパスで型紙の端に色を塗り、画用紙の上に重ねた後、型紙の端をティッシュペーパー等でこすると、図2のように表すことができる。

図1

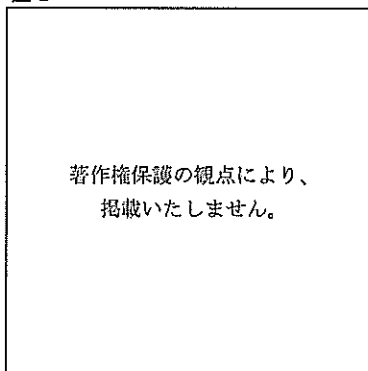


図2



(建帛社『図画工作科・美術科教育法』による。)

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(家庭科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 家庭 各学年の内容【第5学年及び第6学年】内容の一部を示したものです。空欄(a)・(b)に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号42、bは解答番号43の解答欄にそれぞれマークしなさい。

B 衣食住の生活

(2) 調理の基礎

ア 次のような知識及び技能を身に付けること。

(7) 調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解すること。

(4) 調理に必要な用具や食器の安全で衛生的な取扱い及び加熱用調理器具の安全な取扱いについて理解し、適切に使用できること。

(9) 材料に応じた洗いや、(a)、味の付け方、盛り付け、配膳及び後片付けを理解し、適切にできること。

(5) 材料に適した(b)、いため方を理解し、適切にできること。

(6) 伝統的な日常食である米飯及びみそ汁の調理の仕方を理解し、適切にできること。

イ おいしく食べるために調理計画を考え、調理の仕方を工夫すること。

- (a) ① 調理に適した皮のむき方 ② 見た目を考慮した切り方 ③ 食べやすさに配慮した皮のむき方
 ④ 調理に適した切り方 ⑤ 食べやすさに配慮した切り方
 (b) ① ゆで方 ② 焼き方 ③ 蒸し方
 ④ 煮方 ⑤ 揚げ方

- 2 第5学年「衣服の着用と手入れ」の学習を行うこととします。あとの1・2に答えなさい。

- 1 衣服の主な働きを踏まえた着方として適切でないものはどれですか。次の①～⑤の中から1つ選び、記号で答えなさい。解答番号44の解答欄にマークしなさい。

- ① 保健衛生上の働きとして、皮膚を清潔に保つために、上着の下に下着を着用すること。
 ② 保健衛生上の働きとして、寒さを防ぐために、コートとマフラーを着用すること。
 ③ 生活活動上の働きとして、所属を表すために、制服を着用すること。
 ④ 生活活動上の働きとして、運動をしやすくするために、体育の時間は体操服を着用すること。
 ⑤ 保健衛生上の働きとして、害虫やけがなどから身体を守るために、山登りをする際は、長袖、長ズボンを着用すること。

8 小学校 問題用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の図は「2つ穴ボタンの付け方」を示したものです。空欄 (a)・(b) に当てはまる語は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号45、bは解答番号46の解答欄にそれぞれマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (a) ① 仮縫い ② 玉結び ③ 玉どめ ④ 返し縫い ⑤ かがり縫い
(b) ① 仮どめ ② こぶ結び ③ 玉結び ④ 玉どめ ⑤ 返し縫い

- 3 第5学年「家庭生活と仕事」の学習において、家庭の仕事の計画を考える学習を行うこととします。児童が家庭生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を育成するために、どのような学習活動を行いますか。次の①～⑤の中から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号47の解答欄にマークしなさい。

- ① 自分の食生活を振り返り、家族の食事の仕方を観察する。
- ② 無駄のない物の使い方について、家族にインタビューする。
- ③ 自分と家族の物の買い方を比較し、見直す。
- ④ 家庭生活における金銭の使い方を調べる。
- ⑤ 自分と家族の生活時間の使い方を比較し、見直す。

- 4 第6学年「生活を豊かにするための布を用いた製作」の学習を行うこととします。その際、どのようなことに配慮して指導しますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号48の解答欄にマークしなさい。

- ① 製作過程において、なぜ、そのように縫うのかなど、手順の根拠について理解できるよう配慮する。
- ② 製作する喜びを味わいながら手縫いなどの基礎的・基本的な知識及び技能が身に付くよう配慮する。
- ③ 縫う経験が少ない児童には、製作物の見本や製作の順序に応じた標本、試行用の教材などを準備し、自分で課題の解決ができるよう配慮する。
- ④ アイロンやミシンなどの用具の安全な保管方法については、使用した後、すぐ収納場所に保管するよう配慮する。
- ⑤ 製作の準備から片付けまで、児童一人一人が責任をもって安全に留意して行うことができるよう配慮する。

(1枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(体育科)

- 1 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 指導計画の作成と内容の取扱い の一部を示したものです。空欄 (a) ～ (d) に当てはまる語は何ですか。下の①～⑧の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。aは解答番号49、bは解答番号50、cは解答番号51、dは解答番号52の解答欄にそれぞれマークしなさい。

(4) 運動領域におけるスポーツとの多様な関わり方や保健領域の指導については、具体的な (a) を伴う学習を取り入れるよう工夫すること。

(10) 保健の内容のうち運動、食事、休養及び (b) については、(c) の観点も踏まえつつ、健康的な (d) の形成に結び付くよう配慮するとともに、保健を除く第3学年以上の各領域及び学校給食に関する指導においても関連した指導を行うようにすること。

① 経験 ② 食育 ③ 睡眠 ④ 生活 ⑤ 体験 ⑥ 病気 ⑦ 事故防止 ⑧ 生活習慣

- 2 次の文章は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 体育 各学年の目標及び内容 [第1学年及び第2学年] 内容 の一部を示したものです。空欄 (a) ～ (c) に当てはまる語は何ですか。下の①～⑤の中から、正しい組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号53の解答欄にマークしなさい。

D 水遊び

水遊びについて、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- (1) 次の運動遊びの (a) に触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けること。

ア 水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりすること。

イ もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりすること。

- (2) 水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な (b) を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えること。

- (3) 運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、水遊びの (c) を守って安全に気を付けたりすること。

① a 価値 b 泳ぎ方 c 心得
 ② a 楽しさ b 遊び方 c マナー
 ③ a 楽しさ b 泳ぎ方 c 心得
 ④ a 楽しさ b 遊び方 c 心得
 ⑤ a 価値 b 泳ぎ方 c マナー

- 3 第5学年「体ほぐしの運動」の学習を行うこととします。どの児童も学習に取り組みやすくするために、どのような指導の工夫が考えられますか。次の①～⑤から、最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号54の解答欄にマークしなさい。

- ① 人を持ち上げる、運ぶなどの動きが苦手な児童には、負担の少ない役割を果たすことから始め、徐々に力強い動きに挑戦できるようにするなどの配慮をする。
- ② 体の各部位を伸ばしたり曲げたり、その姿勢を維持したりすることが苦手な児童には、息を吐きながら脱力をし、ゆっくりと体を伸展できるような言葉がけをするなどの配慮をする。
- ③ 一定の動きを繰り返しながら続けて行うことが苦手な児童には、リズムに合わせて動くことができるようBGMを利用したり、ペアやグループで一緒に動いたりすることができるようにするなどの配慮をする。
- ④ 用具を操作する運動が苦手な児童には、器具・用具や行い方を変えながら繰り返し行い、易しい動きから徐々に動きが高まっていくようにするなどの配慮をする。
- ⑤ 心や体の変化に気付くことが苦手な児童には、二人組で気持ちや体の変化を話し合う場面をつくったり、運動を通して感じたことを確かめるような言葉がけをしたりするなどの配慮をする。

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

(外国語科)

- 1 次の文は、平成29年3月告示の小学校学習指導要領 外国語 各言語の目標及び内容等 英語 目標 の一部を示したものです。空欄 (a) ～ (c) に当てはまる言葉は何ですか。下の①～⑤の中からそれぞれ1つ選び、記号で答えなさい。
aは解答番号55、bは解答番号56、cは解答番号57の解答欄にマークしなさい。

(1) 聞くこと

イ (a) 話されれば、(b) に関する身近で簡単な事柄について、(c) 情報を聞き取ることができる。

- (a) ① 基本的な表現を用いて ② 明瞭な音声で ③ 意味のある文脈で ④ ゆっくりはっきりと
⑤ 自然な口調で
(b) ① 自分のこと ② 日常生活 ③ 学校生活 ④ 友達や家族 ⑤ 相手のこと
(c) ① 基本的な ② 主体的に ③ 短い話の ④ 整理された ⑤ 具体的な

- 2 次の対話文は、学級担任 Mr. Yamada と学級の児童との授業中のやり取りを示したものです。空欄 ア ・ イ に当てはまる英文は何ですか。下の①～⑤の中から、最も適切な組合せを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号58の解答欄にマークしなさい。

Mr. Yamada: Good morning, how are you today?

Students: Good morning, Mr. Yamada. I'm fine, thank you!

Mr. Yamada: Great! Today, let's make Small Talk as usual. Today's topic is your future dreams. What do you want to be in the future? I'll start! ア I love animals and I wanted to work with animals.

Taro: That's nice, Mr. Yamada!

Mr. Yamada: Thank you, Taro. Now, how about you? What do you want to be in the future?

Taro: I want to be a soccer player.

Mr. Yamada: A soccer player? That's exciting! Why do you want to be a soccer player?

Taro: I like soccer, and I want play in the World Cup.

Mr. Yamada: Oh, I see! Copy me, "I want to play in the World Cup."

Taro: I want to play in the World Cup.

Mr. Yamada: Perfect, Taro! Keep practicing, and you can do it! Yumi, how about you? What do you want to be in the future?

Yumi: I want to be a doctor.

Mr. Yamada: A doctor? Why do you want to be a doctor?

Yumi: I want help people and make them better.

Mr. Yamada: イ Let's say, "I want to help people."

Yumi: I want to help people and make them better.

Mr. Yamada: Excellent, Yumi. You'll be a great doctor someday! You both have amazing dreams. Let's work hard to make your dreams come true! Now, let's talk about your future dreams in pairs.

- ① ア I wanted to be an astronaut. イ That's right!
② ア I wanted to be an architect. イ That's all for today!
③ ア I wanted to be a vet. イ That's a wonderful dream!
④ ア I wanted to be a vet. イ That's all for today!
⑤ ア I wanted to be an astronaut. イ That's a wonderful dream!

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- ③ 第5学年及び第6学年において、英語の特徴やきまりに関する事項の文及び文構造について指導することとします。その際、どのようなことに留意して指導しますか。次の①～⑤の中から、適切でないものを1つ選び、記号で答えなさい。解答番号59の解答欄にマークしなさい。

- ① 繰り返し触れることによって英語の語順に気付かせ、その規則性を内在化させたり、自ら話したり書いたりする中でどのように語と語を組み合わせれば自分の伝えたいことが表現できるのかということに意識を向けさせたりするようにする。
- ② 【主語＋動詞】の文は、構成要素が二つの単純な文構造であるが、副詞句や前置詞句などが加わると意味の理解が難しくなる場合があるため、主語と動詞を的確に捉えることができるようにする。
- ③ 命令文は、丁寧に欠けた表現であると聞き手に受け止められることもあるため、使用する場面の設定に配慮するようにする。
- ④ 音声で十分慣れ親しんだ過去形を読んだり書いたりできるようにしたり、過去形の使い方の理解を深めたりしながら、別の場面や異なる表現の中で活用できるようにする。
- ⑤ heやsheなどの人称代名詞を含む文を扱う際には、児童の発達の段階を考慮して、その場にはいない人を話題にするなどの場面設定をし、児童がhe、sheなどの使い方を言語活動を通して分かるようにする。

氏 名

受 験 番 号

十	万	万	千	百	十	一
0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. H B または B の黒鉛筆で該当する ○ にマークしてください。
 マーク例 (良い例) 
 (悪い例)  
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する ○ にマークしてください。

解答番号	解 答 欄	
1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	国 語
2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
6	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
8	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	社 会
12	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
13	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
14	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
15	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
16	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
17	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
18	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
19	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
20	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
21	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	算 数
22	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
23	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
24	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
25	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
26	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
27	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
28	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
29	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
30	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	理 科
32	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
33	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
34	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
35	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
36	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
37	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
38	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
39	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
40	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
41	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	生 活
42	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
43	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
44	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
45	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
46	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
47	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
48	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
49	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
50	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

解答番号	解 答 欄	
51	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	体 育
52	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
53	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
54	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
55	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
56	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
57	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
58	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
59	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
60	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
61	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	外 国 語
62	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
63	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
64	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
65	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
66	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
67	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
68	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
69	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
70	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
71	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
72	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
73	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
74	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
75	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

体 育
外 国 語

小学校国語科 採点基準

10枚のうち1

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
二	問一	a ④		各2×4	17
		b ②			
		c ①			
		d ⑤			
	問二	⑤		3	
	問三	④		6	
二		②		5	
三		①		6	

小学校社会科 採点基準

10 枚のうち 2

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	㉔		各 3× 2	6
	(b)	㉕			
2	1	㉖		各 4× 2	8
	2	㉗			
3		㉘		4	

小学校算数科 採点基準

10枚のうち3

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1		⑤		5	
2	1	③		各3×3	9
	2	②			
	3	①			
3	1	④		各3×3	9
	2	③			
	3	⑤			
4		④		5	

小学校理科 採点基準

10枚のうち4

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	⑤		各 3 × 2	6
	(b)	③			
2		②		4	
3	1	②		各 4 × 2	8
	2	④			

小学校生活科 採点基準

10枚のうち5

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	㊦		各 3× 2	6
	(b)	㊧			
2		㊦		4	
3	1	㊦		各 4× 2	8
	2	㊧			

小学校音楽科 採点基準

10枚のうち6

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	㊦		各 3× 2	6
	(b)	㊧			
2	1	㊨		各 4× 2	8
	2	㊩			
3		㊪		4	

小学校図画工作科 採点基準

10枚のうち7

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	6		各3×3	9
	(b)	5			
	(c)	8			
2		4		5	
3		1		4	

小学校家庭科 採点基準

10枚のうち8

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	④		各 2× 2	4
	(b)	①			
2	1	③		3	
	2	(a)	②	各 2× 2	4
		(b)	④		
3		⑤		3	
4		④		4	

小学校体育科 採点基準

10枚のうち9

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	⑤		各 3× 4	1 2
	(b)	③			
	(c)	②			
	(d)	⑧			
2		④		3	
3		⑤		3	

小学校外国語科 採点基準

10枚のうち10

問題番号		正 答	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(a)	④		各 3× 3	9
	(b)	②			
	(c)	⑤			
2		③		4	
3		④		5	