

浜松市教員採用試験

教職・一般教養

令和7年度(2024年実施)

I 次の(1)～(15)の各文について、(①) ～ (⑮) に入る語句等をそれぞれア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) 次のうち、熟語の組合せが対義語でないものは (①) である。

ア 生産 － 消費 イ 一般 － 普通 ウ 具体 － 抽象
エ 慢性 － 急性 オ 保守 － 革新

(2) 次の文は、山崎正和「文明としての教育」の一節である。空欄に当てはまる語句は (②) である。

著作権の関係で掲載できません。

ア なぜなら イ ところが ウ 要するに
エ もしくは オ むしろ

(3) 『御成敗式目』における次の資料の法令が定められた時期は、表1から選ぶと (③) である。

資料	表1
一、犬計 <small>いぬがかり</small> に限らず、惣 <small>すべ</small> て生類 <small>しやうるい</small> 、人々 慈悲 <small>じ</small> の心を本といたし、あはれミ 候儀 <small>かんぎ</small> 肝要 <small>かんよう</small> の事。…… (『御当家令条』)	1467年 応仁の乱がおこる ア 1543年 種子島に鉄砲が伝来する イ 1637年 島原の乱がおこる ウ 1716年 享保の改革が始まる エ 1787年 寛政の改革が始まる オ

- (4) 日本の国会において内閣総理大臣指名選挙が行われ、次の表2のような投票結果になったと仮定する。このように、衆議院と参議院が異なる議決をし、両院協議会でも意見が一致しない場合、内閣総理大臣として指名される議員は（④）となる。

表 2	A 議員	B 議員	C 議員	D 議員
衆議院（定数 465 人）	71 票	25 票	134 票	235 票
参議院（定数 248 人）	52 票	13 票	145 票	38 票

- (5) 次の(a)～(e)を計算したとき、値が整数になるものは（⑤）個である。

- (a) -5^2
 (b) $15 - 6 \div 2$
 (c) $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} - \frac{11}{12}$
 (d) $(\sqrt{7} + \sqrt{2})(\sqrt{7} - \sqrt{2})$
 (e) $|4.2| + |-3.2|$

ア 1 イ 2 ウ 3 エ 4 オ 5

- (6) 球技大会でバスケットボールを行うことになった。試合は8クラス総当たり戦（リーグ戦）で行い、4面のコートを同時に使用することができる。1試合は10分間で終わることとし、試合間の休憩および移動は5分間とする。総当たり戦を1回行う場合、1試合目の試合開始から最後の試合が終了するまでに、最短（⑥）分で全ての試合を終えることができる。

ア 70 イ 100 ウ 105 エ 205 オ 210

- (7) 次の文は、ガスバーナーの火のつけ方の手順を順不同で示したものである。手順として最も適切なものは（⑦）である。

- A マッチに火をつけ、ガス調節ねじを少しずつ開き、点火する。
 B ガス調節ねじを押さえて、空気調節ねじだけを少しずつ開き、青い炎にする。
 C ガス調節ねじと空気調節ねじが閉まっているか確認する。
 D ガス調節ねじを回して、炎の大きさを調節する。
 E ガスの元栓を開く。コック付きのガスバーナーでは、コックも開く。

ア C→E→A→D→B イ C→E→A→B→D ウ E→C→A→B→D
 エ E→C→A→D→B オ E→A→D→B→C

(8) ユネスコ世界ジオパークとして認定されているジオパークの中で、静岡県にあるのは (⑧) である。

ア 富士山ジオパーク イ 伊豆半島ジオパーク ウ 安倍川ジオパーク
エ 奥浜名湖ジオパーク オ 駿河湾ジオパーク

(9) 次の会話文の空欄に当てはまるものとして、最も適切なものは (⑨) である。

Aさん : Are you excited for our next class?

Bさん : Yes, I'm looking forward to it.

Aさん : Me, too! It's fun to learn about living things.

Bさん : Definitely. I'm interested in cell function. That's why I enjoy () class.

ア biology イ civics ウ geology エ history オ chemistry

(10) 次の文は、ある二人の会話を順不同で示したものである。会話文として最も適切な順番に並べたものは (⑩) である。

A I have a headache.

B Then, you should go to see a doctor.

C What's wrong?

D Yes, I've already had some, but I still feel unwell.

E Yeah, maybe it's better to go to see a doctor.

F Have you taken some medicine?

ア A→C→D→B→E→F イ C→A→B→D→F→E

ウ F→D→C→A→B→E エ C→A→F→D→B→E

オ A→F→D→B→E→C

(11) 次の表3は、ある栄養素の可食部100g当たりにおける含有量を、食品別にまとめたものである。この栄養素は (⑪) である。

表3

ご飯 (精白米)	食パン	だいず (ゆで)	とりささ身 (生)	あじ (生)
2.5 g	9.3 g	14.8 g	24.6 g	19.7g

(文部科学省「日本食品標準成分表 2020 年版 (八訂)」より)

ア たんぱく質 イ 脂質 ウ 炭水化物 エ ビタミン オ ミネラル

(12) 競泳の個人メドレーにおける泳法の順序は (⑫) である。

ア	背泳ぎ	→	平泳ぎ	→	バタフライ	→	自由形
イ	バタフライ	→	背泳ぎ	→	平泳ぎ	→	自由形
ウ	背泳ぎ	→	バタフライ	→	自由形	→	平泳ぎ
エ	バタフライ	→	平泳ぎ	→	背泳ぎ	→	自由形
オ	背泳ぎ	→	自由形	→	平泳ぎ	→	バタフライ

(13) 統一モデリング言語の一種で、コンピュータによる情報処理の手順や構造を表したものは (⑬) である。

ア	A/D 変換	イ	プロパティ	ウ	アクティビティ図
エ	パケット	オ	コンテンツ		

(14) 感染症予防のため、特定の病原体に対する免疫を人工的につくらせることを目的とした医薬品は (⑭) である。

ア	ステロイド	イ	抗生物質	ウ	サプリメント
エ	漢方薬	オ	ワクチン		

(15) 次の作者と作品の組合せとして、誤っているものは (⑮) である。

ア	パブロ・ピカソ	ー	ゲルニカ
イ	フィンセント・ファン・ゴッホ	ー	ひまわり
ウ	ジャン＝フランソワ・ミレー	ー	落穂拾い
エ	レオナルド・ダ・ヴィンチ	ー	モナ・リザ
オ	クロード・モネ	ー	真珠の耳飾りの少女

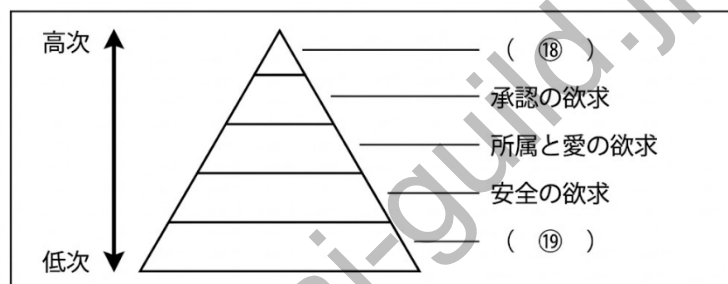
2 次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、学習の理論について述べたものである。文中の (⑩)、(⑪) に入る語句を以下のア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

- ・ 何かを学習するには、学習者が学習に必要な一定の発達段階にあることが必要である。学習ができるようになる心身の準備態勢のことを (⑩) という。
- ・ 以前に学習したことが、その後の学習や問題解決に影響を及ぼすことを (⑪) という。先行の学習が後の学習に促進的な影響を及ぼす場合と、妨害的な影響を及ぼす場合がある。

ア 機械的記憶 イ ソーシャルスキル ウ 学習の転移
エ モチベーション オ レディネス

(2) 次の図は、マズローによる欲求階層説を示したものである。図の (⑫)、(⑬) に入る語句を以下のア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。



ア 生理的欲求 イ 自尊の欲求 ウ 社会的欲求
エ 自己実現の欲求 オ 愛着の欲求

(3) 次の文の (⑭) に入る人物を以下のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。

19世紀、ドイツの (⑭) は教育学の著作「一般教育学」(1806年)において、教育の目的を、単に可能な目的と必然的な目的に分別した。その上で、道徳的人格の形成こそが教育の目的であると考えた。

ア ペスタロッチ イ ヘルバルト ウ ルソー
エ デューイ オ カント

- 3 次の(1)～(4)の各文について、(A)、(B)に入る語句の組合せとして正しいものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

解答番号は㉑～㉔

(1) 教育公務員特例法 第21条

教育公務員は、その(A)するために、絶えず(B)と修養に努めなければならない。

ア A：任務を遂行 B：研究

イ A：職責を遂行 B：研究

ウ A：職責を全う B：探究

エ A：責務を遂行 B：探究

(2) いじめ防止対策推進法 第15条

学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の(A)と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた(B)及び体験活動等の充実を図らなければならない。

ア A：豊かな情操 B：道徳教育

イ A：確かな知識 B：倫理教育

ウ A：確かな知識 B：情操教育

エ A：豊かな情操 B：人権教育

(3) 学校教育法 第11条

(A)は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に(B)を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

ア A：校長及び教員

B：懲罰

イ A：所属長及び教員

B：処罰

ウ A：所属長及び教員

B：出席停止

エ A：校長及び教員

B：懲戒

(4) 地方公務員法 第38条

職員は、(A)の許可を受けなければ、商業、工業又は金融業その他営利を目的とする私企業（以下この項及び次条第一項において「営利企業」という。）を営むことを目的とする会社その他の団体の役員その他人事委員会規則（人事委員会を置かない地方公共団体においては、地方公共団体の規則）で定める地位を兼ね、若しくは自ら営利企業を営み、又は(B)いかなる事業若しくは事務にも従事してはならない。ただし、非常勤職員（短時間勤務の職を占める職員及び第二十二條の二第一項第二号に掲げる職員を除く。）については、この限りではない。

ア A：所属長 B：援助を受け

イ A：任命権者 B：報酬を得て

ウ A：校長 B：報酬を得て

エ A：管理職 B：援助を受け

- 4 「小学校学習指導要領（平成 29 年 3 月告示）」、「中学校学習指導要領（平成 29 年 3 月告示）」、「高等学校学習指導要領（平成 30 年 3 月告示）」の総則では、特別な配慮を必要とする児童（生徒）への指導について、次のとおり述べられている。文中の（ ㉕ ）～（ ㉘ ）に入る語句を以下のア～クから一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ番号の（ ）には同じ語句が入る。

（ア） ＊不登校児童（生徒）＊1 については、保護者や関係機関と連携を図り、心理や福祉の専門家の助言又は援助を得ながら、（ ㉕ ）を目指す観点から、個々の児童（生徒）＊1 の実態に応じた情報の提供その他の（ ㉖ ）な支援を行うものとする。

（イ） ＊相当の期間小学校（中学校、高等学校）＊2 を欠席し引き続き欠席すると認められる児童（生徒、生徒等）＊3 を対象として、文部科学大臣が認める特別の（ ㉗ ）を編成する場合には、児童（生徒）＊1 の実態に配慮した（ ㉗ ）を編成するとともに、個別学習やグループ別学習など指導方法や指導体制の（ ㉘ ）に努めるものとする。

（注）＊ 引用文の体裁を変更している。

（注）＊1 小学校学習指導要領は児童、中学校・高等学校学習指導要領は生徒と表記している。

（注）＊2 小学校学習指導要領は小学校、中学校学習指導要領は中学校、高等学校学習指導要領は高等学校と表記している。

（注）＊3 小学校学習指導要領は児童、中学校学習指導要領は生徒、高等学校学習指導要領は生徒等と表記している。

ア 社会的自立

イ 創意工夫

ウ 必要

エ 工夫改善

オ 教育課程

カ 時間割

キ 適切

ク 教育的自立

- 5 「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン（令和3年6月文部科学省）」では、熱中症の防止について、次のとおり述べられている。文中の（㉔）～（㉗）に入る語句を以下のア～コから一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ番号の（ ）には同じ語句が入る。

学校管理下での熱中症事故は、ほとんどが体育やスポーツ活動によるものですが、屋内での授業中、登下校中においても発生しています。また、それほど高くない気温（25～30℃）でも湿度が高い場合に発生することがあり、注意が必要です。

危機管理マニュアルには、熱中症防止のため各種活動を中止することを想定し、その判断基準と（㉔）を具体的に定めておきます。熱中症の危険性を判断する基準としては、

（㉕）（WBGT（湿球黒球温度）：Wet Bulb Globe Temperature）を用いるとよいでしょう。

（㉕）はWBGT計を使って測定するものですが、WBGT計が手元にない場合でも、環境省の「熱中症予防情報サイト」で、地域ごとの実況値・予測値を確認することができます（夏季期間中のみ）。また令和3年4月からは、（㉕）が33を超えると予測された場合に、気象庁より「熱中症警戒アラート」が発表されます。こうした情報源を活用することも、危機管理マニュアルに記載しておきましょう。

熱中症の防止措置を適切に取ることができるよう、具体的な留意点を記載して、教職員間の（㉖）としておくことも重要です。（㉗）条件や個々人の特性、運動の種類などに応じた留意点をあらかじめ検討し、危機管理マニュアルに記載しておきましょう。例えば、空調設備等の整備状況等によってもどう対応すべきかが異なりますので、各学校の実状に応じた対応ができるようにしておくことが大切です。

また、熱中症を防止するためには、児童生徒等が自ら体調管理等を行うことができるよう、適切に指導する必要もあります。運動前に体調チェック表を基に自分の体調を確認することや、児童生徒等同士で互いに（㉘）の声掛け等を行うこと、体調不良を感じた場合には躊躇なく教職員に申し出ることなど、児童生徒等への指導内容についても、危機管理マニュアルに記載しておきましょう。

ア 状態確認	イ 判断方法	ウ 暑さ指数	エ 参加
オ 共通認識	カ 水分補給	キ 検討事項	ク 判断者
ケ 環境	コ 紫外線指数		

- 6 「教育の情報化に関する手引（追補版）（令和2年6月文部科学省）」では、教師に求められる ICT 活用指導力として、次の(a)～(d)のような能力が示されている。それぞれに該当する内容を以下のア～オから一つずつ選び、記号で答えなさい。

解答番号は③④～③⑦

- (a) 教材研究・指導の準備・評価・校務などに ICT を活用する能力
- (b) 授業に ICT を活用して指導する能力
- (c) 児童生徒の ICT 活用を指導する能力
- (d) 情報活用の基盤となる知識や態度について指導する能力

ア 児童生徒がインターネットなどを利用する際に、反社会的な行為や違法な行為、ネット犯罪などの危険を適切に回避したり、健康面に留意して適切に利用したりできるように指導する。

イ グループで話し合って考えをまとめたり、協働してレポート・資料・作品などを制作したりするなどの学習の際に、コンピュータやソフトウェアなどを効果的に活用させる。

ウ 児童生徒が互いの考えを交換し共有して話し合いなどができるように、コンピュータやソフトウェアなどを活用することを指導する。

エ 児童生徒がコンピュータやインターネットなどを活用して、情報を収集し、どのような情報でも信頼して利用するように指導する。

オ 教育効果を上げるために、コンピュータやインターネットなどの利用場面を計画して活用する。

- 7 「小学校等における医療的ケア実施支援資料～医療的ケア児を安心・安全に受け入れるために～（令和3年6月文部科学省）」では、小学校等における受け入れ体制を構築する際の教職員の役割について、次のとおり述べられている。文中の（③⑧）～（④①）に入る語句を以下のア～クから一つずつ選び、記号で答えなさい。

教職員の役割

小学校等において看護師等が医療的ケアを行うに当たって、教職員は、医療的ケアを小学校等において行う（③⑧）や必要な（③⑨）などについて理解するとともに、（④①）をはじめ教職員により行われる日常的な子供の健康状態の把握を通じて、看護師等と必要な情報共有を行い、緊急時にはあらかじめ定められた役割分担に基づき対応することが、特に重要である。

また、教職員が、看護師等の管理下において、医療的ケア以外の支援、例えば、医療機械・器具の装着時に（④①）を手伝ったり、医療的ケアを受けやすい姿勢保持等の補助を行ったりすることは可能であり、教職員と看護師等とが連携して医療的ケア児の支援に当たることが重要である。

- | | | | | | |
|---|--------|---|-------|---|------|
| ア | カウンセラー | イ | 機器の操作 | ウ | 衛生環境 |
| エ | 教育的意義 | オ | 学級担任 | カ | 学習環境 |
| キ | 衣服の着脱 | ク | 医療的意義 | | |

- 8 近年、いじめの重大事態や児童生徒の不登校者数、自殺者数の増加が問題となっている。「生徒指導提要（令和4年12月文部科学省）」では、これらの問題を未然防止するために、以下のような発達支持的生徒指導や課題未然防止教育の重要性が述べられている。

次の(1)～(5)の各文について、(A)、(B)に入る語句の組合せとして正しいものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号で答えなさい。

解答番号は④②～④⑥

- (1) 児童生徒が、「(A)が大事にされている」「心の居場所になっている」「学校が自分にとって大切な(B)になっている」と実感できる学級・ホームルームづくりを目指すことが求められます。

ア A：一人一人 B：自己実現の場 イ A：自分という存在 B：安心できる場
ウ A：一人一人 B：成長する場 エ A：自分という存在 B：意味のある場

- (2) 成長途上にある児童生徒が、甘えたり、弱音を吐いたりして、信頼できる大人（教職員や保護者等）に援助希求を表出することは、「(A)」ネットワークを築いて「(B)」(大人になること)へと踏み出す一歩であると理解することが大切です。

ア A：独自の B：自立 イ A：適切に依存できる B：自立
ウ A：助けてもらう B：自己実現 エ A：理解し合う B：自己実現

- (3) 自殺予防教育を進めるための「土台」として、困ったときに相談できる児童生徒と教職員との(A)づくり、保健室や相談室などを気軽に利用できる場とする居場所づくりなど、「(B)な学校環境」づくりが求められます。

ア A：相談体制 B：安全・安心 イ A：雰囲気 B：快適
ウ A：絆 B：快適 エ A：信頼関係 B：安全・安心

- (4) 不登校の原因として、学業の不振がその一つとなっている場合があります。授業において、児童生徒一人一人の学習状況等を把握した上での「指導の(A)」や児童生徒の興味・関心に応じた「学習の(B)」を目指して、個別最適な学びを実現できるような指導の工夫をすることが大切です。

ア A：個別化 B：個性化 イ A：統一化 B：焦点化
ウ A：具体化 B：個性化 エ A：最適化 B：焦点化

- (5) 児童生徒が発するSOSを受けとめるためには、教職員が、児童生徒の状況を(A)把握するための研修等を行い、教職員の(B)を目指すことが求められます。

ア A：細かく B：意識向上 イ A：丁寧に B：意識改革
ウ A：多面的に B：意識改革 エ A：日常的に B：意識向上

- 9 「人権教育・啓発に関する基本計画（平成23年4月法務省）」では、人権教育・啓発の基本的在り方について、発達段階等を踏まえた効果的な方法として、次のとおり述べられている。文中の（④⑦）～（⑤①）に入る語句を以下のア～クから一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ番号の（ ）には同じ語句が入る。

人権教育・啓発は、幼児から高齢者に至る幅広い層を対象とするものであり、その活動を効果的に推進していくためには、人権教育・啓発の対象者の発達段階を踏まえ、（④⑦）の実情等に応じて、ねばり強くこれを実施する必要がある。

特に、人権の意義や重要性が知識として確実に身に付き、人権問題を（④⑧）にとらえる感性や日常生活において人権への配慮がその態度や行動に現れるような人権感覚が十分に身に付くようにしていくことが極めて重要である。そのためには、人権教育・啓発の対象者の発達段階に応じながら、その対象者の家庭、学校、地域社会、職域などにおける日常生活の経験などを具体的に取り上げるなど、創意工夫を凝らしていく必要がある。その際、人格が形成される早い時期から、人権尊重の精神の芽生えが感性としてはぐくまれるように配慮すべきである。また、子どもを対象とする人権教育・啓発活動の実施に当たっては、子どもが発達途上であることに十分留意することが望まれる。

また、人権教育・啓発の手法については、「（④⑨）」、「個人の尊重」といった人権一般の普遍的な視点からのアプローチと、具体的な人権課題に即した個別的な視点からのアプローチとがあり、この両者があいまって人権尊重についての理解が深まっていくものと考えられる。すなわち、（④⑨）、個人の尊重といった普遍的な視点から人権尊重の理念を国民に訴えかけることも重要であるが、真に国民の理解や共感を得るためには、これと併せて、具体的な人権課題に即し、国民に親しみやすく分かりやすいテーマや表現を用いるなど、様々な創意工夫が求められる。他方、個別的な視点からのアプローチに当たっては、（④⑦）の実情等を踏まえるとともに、人権課題に関して正しく理解し、物事を合理的に判断する精神を身に付けるよう働きかける必要がある。その際、様々な人権課題に関してこれまで取り組まれてきた活動の成果と手法への評価を踏まえる必要がある。

なお、人権教育・啓発の推進に当たって、（⑤①）を安易に使用することは、正しい理解の普及を妨げる場合もあるので、官公庁はこの点に留意して適切に対応することが望ましい。

- | | | |
|------------|-------|----------|
| ア 基本的人権の尊重 | イ 直感的 | ウ 地域 |
| エ 専門用語 | オ 福祉 | カ 法の下の平等 |
| キ 感覚的 | ク 外来語 | |

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	イ	21	イ	41	キ
2	オ	22	ア	42	エ
3	ウ	23	エ	43	イ
4	エ	24	イ	44	エ
5	エ	25	ア	45	ア
6	イ	26	ウ	46	ウ
7	ア	27	オ	47	ウ
8	イ	28	エ	48	イ
9	ア	29	ク	49	カ
10	エ	30	ウ	50	ク
11	ア	31	オ	51	
12	イ	32	ケ	52	
13	ウ	33	カ	53	
14	オ	34	オ	54	
15	オ	35	イ	55	
16	オ	36	ウ	56	
17	ウ	37	ア	57	
18	エ	38	エ	58	
19	ア	39	ウ	59	
20	イ	40	オ	60	