

新潟市教員採用試験

令和6年度(2023年実施)

教職・一般教養

問1 カタカナで記した部分の漢字として正しいものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 人権をホショウする 【 保証 】
- 2 雑誌をカンコウする 【 敢行 】
- 3 海水がシンニュウする 【 侵入 】
- 4 ジャッカンの修正をする 【 若干 】
- 5 クジュウの決断をする 【 苦汁 】

問2 四字熟語として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 明鏡止水
- 2 意心伝心
- 3 完全無決
- 4 大器万成
- 5 快刀乱磨

問3 鎌倉時代に広まった仏教の宗派とその開祖の組合せとして適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 時宗 : 栄西
- 2 浄土宗 : 親鸞
- 3 浄土真宗 : 法然
- 4 臨済宗 : 一遍
- 5 曹洞宗 : 道元

問4 日本の国会に関する記述として適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 衆議院と参議院では、衆議院の議員数が多い。
- 2 参議院の任期は6年である。
- 3 衆議院と参議院の被選挙権は、どちらも満25歳以上である。
- 4 内閣の不信任決議は、衆議院だけが行うことができる。
- 5 常会（通常国会）は、毎年1月から150日の会期で開かれる。

問5 令和5年5月、エネルギー・食料安全保障を含む世界経済や、気候変動、保健、開発といった地球規模の課題、国際秩序の堅持等について議論されたG7サミット（主要国首脳会議）が開催された都市として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 札幌市
- 2 仙台市
- 3 新潟市
- 4 京都市
- 5 広島市

問6 3%の食塩水Aと12%の食塩水Bを混ぜて、10%の食塩水を900g作るとき、混ぜる食塩水Bの質量として正しいものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 600g
- 2 640g
- 3 680g
- 4 700g
- 5 720g

問7 前線についての説明として適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 暖気が寒気の上にはい上がり、寒気をおしやりながら進むとき、温帯前線が形成される。
- 2 寒冷前線付近では、暖気が急激に上空高くにおし上げられ、強い上昇気流が生じて積乱雲が発達する。
- 3 閉塞前線は、温帯前線が寒冷前線に追いついてできる。
- 4 停滞前線は、ほぼ同じ勢力の暖気と寒気がぶつかるときにでき、ほとんど前線の位置が変わらない。
- 5 梅雨前線や秋雨前線は、停滞前線である。

問8 次の会話について、()に入れる英文として最も適切なものは、下の1～5のうちどれか。

A : This is a beautiful river, Mom! Thank you for bringing me here.

B : Sure. It's my favorite place to visit.

A : It's very hot today, so ().

B : I'm sorry, but we can't. The river is too deep and dangerous.

- 1 I want to have some ice cream.
- 2 I'd like to swim here.
- 3 we should come here often.
- 4 let's go fishing now.
- 5 I want to see some animals.

問9 次の日本文の意味を表すように、①～⑥を並べ替えて□の中に入れるとき、2番目と4番目に入れるものの組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

多くの人が私を批判したが、私は自分が正しいと思うことをやったのだ。

(① what ② thought ③ I ④ right ⑤ was ⑥ did

Many people criticized me, but I □ □ □ □ □ □.

- 1 ①-②
- 2 ①-③
- 3 ②-④
- 4 ④-⑤
- 5 ④-⑥

問10 音楽家と作品名の組合せとして適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 ドボルザーク : 交響曲第9番 新世界より
- 2 バッハ : 魔王
- 3 ハイドン : 交響曲第101番 時計
- 4 メンデルスゾーン : ヴァイオリン協奏曲 ホ短調
- 5 ヘンデル : メサイア

問11 経済産業大臣の指定を受けた伝統的工芸品と県の組合せとして適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 備前焼 : 岡山県
- 2 房州うちわ : 千葉県
- 3 福山琴 : 広島県
- 4 南部鉄器 : 福岡県
- 5 山鹿灯籠 : 熊本県

問12 次の①～③の下線部の拡張子が表すファイルの種類の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

① .jpg ② .mp4 ③ .mp3

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1 | ①画像 | ②動画 | ③音声 |
| 2 | ①画像 | ②音声 | ③動画 |
| 3 | ①動画 | ②音声 | ③画像 |
| 4 | ①動画 | ②画像 | ③音声 |
| 5 | ①音声 | ②動画 | ③画像 |

問13 A, B, C, Dの4人が受けたテストの結果が次のア～オのとおりであったとき、4人の点数を高い順に並べたものとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

- ア AとCの点数の差は30点である。
イ BとDの点数の差は5点である。
ウ Bの点数の2倍とCの点数の和は、Aの点数とDの点数の和より少ない。
エ 4人のうち最低点は30点である。
オ Cの点数は50点である。

- | | |
|---|---------|
| 1 | D A C B |
| 2 | D C A B |
| 3 | A C D B |
| 4 | C A B D |
| 5 | A D C B |

問14 次の日本国憲法の条文について、(①)～(④)に当てはまる語句の組合せとして正しいものは、下の1～5のうちどれか。

第二十六条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その(①)に応じて、ひとしく(②)を受ける権利を有する。

2 すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に(③)を受けさせる義務を負ふ。(④)は、これを無償とする。

- | | | | | |
|---|-----|-------|-------|-------|
| 1 | ①個性 | ②教育 | ③普通教育 | ④義務教育 |
| 2 | ①個性 | ②義務教育 | ③教育 | ④普通教育 |
| 3 | ①能力 | ②教育 | ③義務教育 | ④普通教育 |
| 4 | ①能力 | ②教育 | ③普通教育 | ④義務教育 |
| 5 | ①能力 | ②義務教育 | ③教育 | ④普通教育 |

問15 「教育の過程」の著者であり、「発見学習」の提唱者として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 マカレンコ
- 2 ブルーナー
- 3 デューイ
- 4 モンテッソーリ
- 5 パーカスト

問16 次の文は、文部科学省が令和4年12月に改訂した「生徒指導提要」の一部である。（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が（①）を身に付けることが重要です。児童生徒が、深い（②）に基づき、「何をしたいのか」、「何をするべきか」、主体的に（③）を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標の達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する力、すなわち、（①）を獲得することが目指されます。

- | | | |
|-----------|-------|--------|
| 1 ①自己判断力 | ②自己理解 | ③問題や課題 |
| 2 ①自己判断力 | ②自己探究 | ③価値や課題 |
| 3 ①自己判断力 | ②自己探究 | ③問題や課題 |
| 4 ①自己指導能力 | ②自己探究 | ③価値や課題 |
| 5 ①自己指導能力 | ②自己理解 | ③問題や課題 |

問17 次の文は、令和5年3月8日に中央教育審議会が承示した「次期教育振興基本計画について（答申）」の「目標1 確かな学力の育成、幅広い知識と教養・専門的能力・職業実践力の育成」の一部である。
(①) ～ (④) に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

幼児教育から高等教育まで各学校段階を通じた (①) なキャリア教育を推進する。初等中等教育段階においては「キャリア・パスポート」等を活用し、児童生徒が、学ぶことと (②) とのつながりを見通しながら、(③) 自立に向けて必要な基盤となる ④ を育成する取組を通じて、社会の中で自分の役割を果たしながら、自分らしい生き方を実現していくキャリア発達を促進する。

- | | | | | |
|---|----------|--------|----------|--------|
| 1 | ①社会的・職業的 | ②自己の将来 | ③体系的・系統的 | ④資質・能力 |
| 2 | ①体系的・系統的 | ②社会の発展 | ③社会的・職業的 | ④資質・能力 |
| 3 | ①社会的・職業的 | ②社会の発展 | ③体系的・系統的 | ④知識・技能 |
| 4 | ①社会的・職業的 | ②自己の将来 | ③体系的・系統的 | ④知識・技能 |
| 5 | ①体系的・系統的 | ②自己の将来 | ③社会的・職業的 | ④資質・能力 |

問18 次の文は、平成28年6月3日に改正された「発達障害者支援法」の条文の一部である。(①) ～ (③) に当てはまる語句の組合せとして正しいものは、下の1～5のうちどれか。

第二条の二 発達障害者の支援は、全ての発達障害者が (①) の機会が確保されること及びどこで誰と生活するかについての選択の機会が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないことを旨として、行われなければならない。

- 2 発達障害者の支援は、(②) の除去に資することを旨として、行われなければならない。
3 発達障害者の支援は、個々の発達障害者の性別、年齢、障害の状態及び (③) の実態に応じて、かつ、医療、保健、福祉、教育、労働等に関する業務を行う関係機関及び民間団体相互の緊密な連携の下に、その意思決定の支援に配慮しつつ、切れ目なく行われなければならない。

- | | | | |
|---|-------|--------|-----|
| 1 | ①就労 | ②差別 | ③生活 |
| 2 | ①社会参加 | ②社会的障壁 | ③発達 |
| 3 | ①就労 | ②差別 | ③発達 |
| 4 | ①社会参加 | ②社会的障壁 | ③生活 |
| 5 | ①社会参加 | ②差別 | ③生活 |

問19 次の文は、「第4期新潟市教育ビジョン」の「基本施策6 人権を守り共に支え合う社会の推進」の「施策の計画」の一部である。(①)～(③)に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

6-1 人権教育・同和教育の推進、男女平等教育の推進

日常生活の中で市民一人一人の(①)が尊重され、偏見や差別を生み出さない社会を実現するための人権教育、同和教育、男女平等教育を進めます。

職員一人一人が人権問題や同和問題に関心をもち、理解と認識を深め、市民の良き相談役・パートナーとしての資質を高めるとともに、公民館では、女性セミナーや人権講座、家庭教育学級などの事業を通して、市民に(②)を啓発します。また、人権問題や同和問題について、(③)が差別の現実を正しく認識し、子どもへの教育を推進します。

- | | | |
|-------|---------|------|
| 1 ①個性 | ②人権意識 | ③教職員 |
| 2 ①個性 | ②男女共同参画 | ③市民 |
| 3 ①人権 | ②人権意識 | ③教職員 |
| 4 ①人権 | ②男女共同参画 | ③教職員 |
| 5 ①人権 | ②人権意識 | ③市民 |

20 次の文は、令和4年3月25日に策定された「第3次学校安全の推進に関する計画」の一部である。

(①)～(③)に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

学校における安全教育の目標は、日常生活全般における安全確保のために必要な事項を(①)に理解し、自他の(②)を基盤として、生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献できるような資質・能力を育成することを目指すものである。

各学校では、新学習指導要領において重視している(③)の考え方を生かしながら、児童生徒等や学校、地域の実態及び児童生徒等の発達の段階を考慮して、学校の特色を生かした安全教育の目標や指導の重点を設定し、教育課程を編成・実施していくことが重要であり、各学校において管理職や教職員の共通理解を図りながら、安全教育を積極的に推進するべきである。

- | | | |
|--------|-------|----------------|
| 1 ①実践的 | ②生命尊重 | ③カリキュラム・マネジメント |
| 2 ①実践的 | ②人権尊重 | ③社会に開かれた教育課程 |
| 3 ①実践的 | ②生命尊重 | ③社会に開かれた教育課程 |
| 4 ①計画的 | ②人権尊重 | ③カリキュラム・マネジメント |
| 5 ①計画的 | ②生命尊重 | ③カリキュラム・マネジメント |

問21 児童生徒の健全な育成には、学校と保護者がそれぞれの役割と責任を果たし、相互に連携・協働していくことが重要です。学校が保護者と連携・協働していくために、あなたは、学級担任、養護教諭または栄養教諭として、何が一番大切だと考え、どのようなことに取り組みますか。具体的に書きなさい。

問題番号	正答	問題番号	正答	問題番号	正答
1	4	21	-	41	
2	1	22		42	
3	5	23		43	
4	3	24		44	
5	5	25		45	
6	4	26		46	
7	3	27		47	
8	2	28		48	
9	1	29		49	
10	2	30		50	
11	4	31		51	
12	1	32		52	
13	3	33		53	
14	4	34		54	
15	2	35		55	
16	5	36		56	
17	5	37		57	
18	4	38		58	
19	3	39		59	
20	1	40		60	