

8 中学校 外国語科（英語） 問題用紙

（6枚のうち1）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

1・2 は放送による問題です。放送を聞いて答えなさい。放送の間、メモをとっても構いません。また、放送終了後は 3 以降の問題に進んでも構いません。

3 次の英文を読んで、あとの1～4に答えなさい。

--

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Adam Grant. 2021. *Think again: the power of knowing what you don't know.* VIKING.)

8 中学校 外国語科（英語） 問題用紙

（6枚のうち2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

1 本文中の に入る適切な語を考え、英語1語で書きなさい。

2 本文の内容について、次の質問に対する答えを英語で書きなさい。

According to the passage, what do leaders often fail to do about psychological safety?

3 本文中の【 A 】～【 D 】のいずれかの位置に、次に示す英文が入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

4 次のア～エのうち、本文の内容を表している英文として最も適切なものを1つ選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(6枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 次の英文を読んで、あとの1～3に答えなさい。

For decades, the lines between the role of teachers and computers have been discussed in education, for example, in debates using terms such as “computer-aided instruction,” “blended instruction,” and “personalized learning.” Yet, how are instructional choices made in systems that include both humans and algorithms? Today, AI systems and tools are already enabling the adaptation of instructional sequences to student needs to give students feedback and hints, for example, during mathematics problem solving or foreign language learning. This discussion about the use of AI in classroom pedagogy and student learning will be renewed and intensify as AI-enabled systems and tools advance in capability and become more ubiquitous.

Let’s start with another simple example. When a teacher says, “Display a map of ancient Greece on the classroom screen,” an AI system may choose among hundreds of maps by noting the lesson objectives, what has worked well in similar classrooms, or which maps have desirable features for student learning. In this case, when an AI system suggests an instructional resource or provides a choice among a few options, the instructor may save time and may focus on more important goals. However, there are also forms of AI-enabled automation that the classroom instructor may reject, for example, enabling an AI system or tool to select the most appropriate and relevant readings for students associated with a historical event. In this case, an educator may choose not to utilize AI-enabled systems or tools given the risk of AI creating false facts (“hallucinating”) or steering students toward inaccurate depictions of historical events found on the internet. Educators will be
 like these daily.

Computers process theory and data differently than humans. AI’s success depends on associations or relationships found in the data provided to an algorithm during the AI model development process. Although some associations may be useful, others may be biased or inappropriate. Finding bad associations in data is a major risk, possibly leading to algorithmic discrimination. Every guardian is familiar with the problem: A person or computer may say, “Our data suggests your student should be placed in this class,” and the guardian may well argue, “No, you are using the wrong data. I know my child better, and they should instead be placed in another class.” This problem is not limited exclusively to AI systems and tools, but the use of AI models can (①) the problem when a computer uses data to make a recommendation because it may appear to be more objective and authoritative, even if it is not.

Although this perspective can be useful, it can be misleading. A human view of agency, pursuing goals, and reasoning includes our human abilities to make sense of multiple contexts. For example, a teacher may see three students each make the same mathematical error but recognize that one student has an Individualized Education Program to address vision issues, another misunderstands a mathematical concept, and a third just experienced a frustrating interaction on the playground; the same instructional decision is therefore not appropriate. However, AI systems often lack data and judgement to appropriately include context as they detect patterns and automate decisions. (②), case studies show that technology has the potential to quickly derail from safe to unsafe or from effective to ineffective when the context shifts even slightly. For this and other reasons, people must be involved in goal setting, pattern analysis, and decision-making.

(Miguel A. Cardona, Ed.D., Roberto J. Rodriguez, Kristina Ishmael. 2023. *Artificial Intelligence and the Future of Teaching and Learning: Insights and Recommendations*. U.S. Department of Education, Office of Educational Technology.)

(6枚のうち4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 1 本文中の下線部が、本文の文意に沿う英文になるように、 に入る最も適切な英語を、次のア～エの中から選び、その記号を書きなさい。

- ア avoiding all the possible risks
 イ making full use of AI systems
 ウ struggling to use AI systems
 エ weighing benefits and risks

- 2 本文中の (①) ・ (②) に当てはまる最も適切な英語は何ですか。次のア～エの中からそれぞれ1つ選び、その記号を書きなさい。

- ① : ア amplify イ control ウ diminish エ hinder
 ② : ア Absolutely イ Further ウ Meanwhile エ Nevertheless

- 3 次の質問に対するあなたの考えとその理由を、本文の内容を踏まえて、130語程度の英語で書きなさい。なお、符号(, . ? ! など)は語数に含めないこととします。

When you work as a teacher, what are two or more factors you will consider before making a decision to use an AI system or tool in your class?

(6枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 平成 29 年 3 月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 指導計画の作成と内容の取扱い (1) ア 及び エ には次のように示されています。これについて、下の 1・2 に答えなさい。

ア (A) を見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、具体的な課題等を設定し、生徒が外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせながら、コミュニケーションの目的や場面、状況などを意識して活動を行い、英語の音声や語彙、表現、(B) の知識を五つの領域における実際のコミュニケーションにおいて活用する学習の充実を図ること。

エ 生徒が英語に触れる機会を充実するとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業は英語で行うことを基本とする。その際、生徒の (C) に応じた英語を用いるようにすること。

- 1 文章中の (A)、(B) に当てはまる言葉の適切な組合せを、次のア～エから選び、その記号を書きなさい。

ア (A)	1 単位時間の指導過程	(B)	文法
イ (A)	1 単位時間の指導過程	(B)	文構造
ウ (A)	単元など内容や時間のまとまり	(B)	文法
エ (A)	単元など内容や時間のまとまり	(B)	文構造

- 2 文章中の (C) に当てはまる語句を書きなさい。

(6枚のうち6)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 6 平成 29 年 3 月告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 目標 (3) 話すこと [やり取り] イ には、「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。」と示されています。このことを踏まえ、第 2 学年のある単元において、単元の目標、単元の評価規準、単元を見通した言語活動を次のように設定し、指導を行うこととします。これを基に、下の 1・2 に答えなさい。

〈単元の目標〉

海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく知るために、長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合うことができる。

〈単元の評価規準〉

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと [やり取り]	<ul style="list-style-type: none"> 未来表現の特徴やきまりを理解している。 長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、未来表現などの簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に付けている。 	海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく知るために、長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。	海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく知るために、長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。

〈単元を見通した言語活動〉

私たちの学校では、海外の姉妹校との交流の一環として、Web 会議システムを利用して、定期的に様々な話題について、英語でやり取りを行っています。
今回は、互いのことをよく知るために、次の話題で、姉妹校の生徒と 1 対 1 でやり取りをすることになりました。

[今回の話題]
長期休暇の計画について

- 1 この単元において、生徒 X と海外の姉妹校の生徒 Y のやり取りから、生徒 X の発話を評価するとき、〈単元の評価規準〉の「思考・判断・表現」の観点の学習状況の評価が「おおむね満足できる」状況と判断される発話例はどのようなものだと考えられますか。次の【条件】に従って、英語で書きなさい。

【条件】

- ・生徒の発話例は、生徒 X と海外の姉妹校の生徒 Y の 2 人が交互に話すものとする。
- ・それぞれの生徒の 1 回の発話が 2 文以上になってもよい。
- ・生徒 X と生徒 Y はそれぞれ 3 回以上発話する。

- 2 〈単元の目標〉を達成するために、どのような学習活動が考えられますか。4 単位時間で構成する単元の計画を考え、日本語で書きなさい。

(4枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄			
1	No.1	A B C D			
	No.2	A B C D			
	No.3	A B C D			
	No.4	A B C D			
	No.5	A B C D			
2	A	No.1			
		No.2			
	B	No.1			
		No.2			
3	1				
	2				
	3				
	4				

8

中学校 外国語科（英語） 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄
4	1	
	2	①
		②
3		

8

中学校 外国語科（英語） 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
5	1		
	2		
6	1	生徒Xと海外の姉妹校の生徒Yのやり取り	
		発話者	発話例
※ 必要に応じて線を引いてもよい。			

8

中学校 外国語科（英語） 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

問題番号		解答欄	
6	2	時間	学習活動
		1	
		2	
		3	
		4	

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕		採点上の注意		配点		
1	No.1	A B ㉔ D				各 6×5	30	
	No.2	A ㉕ C D						
	No.3	㉖ B C D						
	No.4	A B ㉔ D						
	No.5	A B C ㉗						
2	A	No.1	Places, people, situations, and events do.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。		各 10 × 4	40	
		No.2	We can gain the interest and trust of others easily.					
	B	No.1	The ability to transfer knowledge and skills to new or similar contexts is.					
		No.2	Far transfer will.					
3	1	fewer	内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	10	40			
	2	They often fail to understand exactly what it is and how to create it.	内容を正しく捉えてい れば、表現は異な っていてもよい。	10				
	3	【 A 】		10				
	4	エ		10				
4	1	エ		10	50			
	2	㉑	ア			各 5 × 2		
		㉒	イ					
4	3	I will consider some factors before deciding to use an AI system or tool in my class. First, I will consider whether an AI system can save me time and focus on more meaningful tasks. For example, if it can provide feedback efficiently, I can spend more time supporting individual students and achieving lesson goals. According to the passage, AI systems can suggest an instructional resource or provide a few options, which helps me focus on lesson goals. Second, I will check the accuracy and reliability of the content provided by an AI system. Student learning should be based on authentic content. The risk of AI creating false facts is mentioned in the passage. In summary, I will decide to use an AI system or tool based on time efficiency and its accuracy and reliability.		問いを正しく捉えてい れば、内容は異な っていてもよい。	30			

中学校外国語科（英語）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 〔例〕	採点上の注意	配点	
5	1	ウ		各 5 × 2	10
	2	理解の程度			
6	1	<p>X: We have a long vacation in summer. I'm going to go to a festival. We can buy many kinds of street food there. I want to eat cotton candy. I love it. We can enjoy fireworks in the evening. They are beautiful. I'm looking forward to it.</p> <p>Y: When will you have the festival in Japan?</p> <p>X: We will have it in August. It's a very popular event in my town. Do you have a popular festival in your country, too?</p> <p>Y: Yes, we do. We have a big one in July. It has a big parade and I'm going to join it. We wear colorful costumes in the parade. They are beautiful and many people come to see it every year. Do you wear something special to your town's festival?</p> <p>X: Yes, we wear yukatas. I'm going to wear my favorite yukata.</p> <p>Y: What are yukatas?</p> <p>X: They are traditional Japanese clothes.</p> <p>Y: I see. I want to try one on someday.</p> <p>X: Sounds nice.</p>	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	10	30
	2	時間	学習活動		
		1	<p>○単元の目標を理解するとともに、学習の見通しを立てる。</p> <p>・長期休暇の計画について、既習表現を用いてペアで伝え合う。</p> <p>・自己目標を設定する。</p>		
		2	<p>○長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝え合う。</p> <p>・長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどをペアで伝え合う。</p> <p>・未来表現の特徴やきまりを理解する。</p> <p>・伝えようとする内容について、メモなどを活用して、項目を精選したり、適切な順序に並び替えたりして整理する。</p> <p>・再度、整理した内容を基に、別のペアで伝え合う。</p>		
		3	<p>○長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理して伝えたり、質問に答えたりしながら、会話を継続・発展する。</p> <p>・教科書を読み、相手からの質問に対し、情報や考えなどを付け加えて応答することを確認する。</p> <p>・会話を継続・発展させるために必要なことを意識しながら、長期休暇の計画について、ペアで伝え合う。</p> <p>・会話を継続・発展させるために、より適切な表現について意見交換し、再度、別のペアで伝え合う。</p>	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっていてよい。	20
		4	<p>○海外の姉妹校の生徒と互いのことをよく知るために、長期休暇の計画について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝え合う。</p> <p>・前時までに整理した内容を基に、ペアで伝え合う。</p> <p>・会話を継続・発展させるために、より適切な表現について確認する。</p> <p>・互いのことをよく知るために、海外の姉妹校の生徒と web 会議システムを利用して、長期休暇の計画について伝え合う。</p> <p>・伝え合った内容から知った互いの文化の共通点や相違点等について全体で共有し、理解を深める。</p> <p>・自己目標の達成状況を振り返り、次の課題を明確にする。</p>		