

宮城県・仙台市教員採用試験

教養試験

令和7年度(2024年実施)

第1問 次の文は、令和5年9月7日にこども家庭庁成育局及び文部科学省初等中等教育局から出された通知の一部である。文中の（ a ）にあてはまる語句として正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 1 の番号のところにマークしなさい。

昨今、地域のボランティアがこどもたちに対し、無料又は安価で栄養のある食事や温かな団らんを提供する取組を行う、いわゆる（ a ）が、各地で開設され、保育所や認定こども園等において（ a ）を実施する事例も見受けられています。

- 1 フードバンク
- 2 キッチンカー
- 3 地域包括支援センター
- 4 子ども食堂

第2問 次のa～cの説明文とそれを表す英語表記の略称の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 2 の番号のところにマークしなさい。

- a 人類の開発活動に起因する様々な現代社会の問題を、自らの問題として主体的に捉え、人類が将来の世代にわたり恵み豊かな生活を確保できるよう、身近なところから取り組むことで、問題の解決につながる新たな価値観や行動等の変容をもたらし、持続可能な社会を実現していくことを目指して行う学習・教育活動である。
- b 教育がいかにして世界をより平和的、包括的で安全な、持続可能なものにするか、そのために必要な知識、スキル、価値、態度を育成していくかを包含する理論的枠組みである。
- c 「誰一人取り残さない」社会の実現を目指し、経済・社会・環境をめぐる広範な課題に統合的に取り組むため、2030年に向け、世界全体が共に取り組むべき普遍的な目標として、2015年9月に国連で採択された「持続可能な開発のための2030アジェンダ」に掲げられたものである。

- | | | | |
|---|--------|----------|----------|
| 1 | a ESD | b UNESCO | c SDGs |
| 2 | a GCED | b SDGs | c ESD |
| 3 | a ESD | b GCED | c SDGs |
| 4 | a SDGs | b GCED | c UNESCO |

第3問 OECD生徒の学習到達度調査（PISA）について説明したものとして誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 3 の番号のところにマークしなさい。

- 1 2022年調査では数学的リテラシーが中心分野として、科学的リテラシー、読解リテラシーの3分野の調査を行った。
- 2 中学1年生の生徒が、それまでに身に付けてきた知識や技能を、実生活の様々な場面で直面する課題にどの程度活用できるかを測ることを目的としている。
- 3 生徒の家庭環境や学習条件等を調査し、学習到達度との関連性を分析するために、生徒質問調査を行っている。
- 4 生徒に、携帯電話、デスクトップ/タブレット型コンピュータ、スマートフォン、ゲーム機など様々なデジタル機器の利用状況について調査を行っている。

第4問 次の文は、「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」の一部である。文中の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 4 の番号のところにマークしなさい。

行政機関等は、その事務又は事業を行うに当たり、障害者から現に社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合において、その実施に伴う（ a ）が過重でないときは、障害者の（ b ）を侵害することとならないよう、当該障害者の性別、（ c ）及び障害の状態に応じて、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的な配慮をしなければならない。

- | | | | |
|---|------|--------|------|
| 1 | a 負担 | b 生命福祉 | c 出自 |
| 2 | a 経費 | b 生命福祉 | c 年齢 |
| 3 | a 負担 | b 権利利益 | c 年齢 |
| 4 | a 経費 | b 権利利益 | c 出自 |

第5問 「教育データの利活用に係る留意事項（第2版）」（令和6年3月文部科学省）で示されている個人情報の内容として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 5 の番号のところにマークしなさい。

- 1 個人情報には、そのみで特定の個人を識別できる氏名等の情報のみならず、他の情報と容易に照合することができ、それにより特定の個人を識別できる生年月日や住所等の情報も含まれる。
- 2 個人情報に該当するかどうかを判断する際、その情報が公開されているかどうかに関係し、ある個人が自らインターネットやSNSに公開している情報であれば、個人情報に該当しない。
- 3 個人番号（マイナンバー）や健康保険証の記号・番号、パスポート番号、また、ソフトウェア等で本人を認証できるようにする容貌や指紋は、「個人識別符号」に該当する。
- 4 教育委員会や学校の職員が職務上作成し、又は取得した個人情報であって、組織的に利用するものとして、教育委員会や学校が保有しているもののうち、行政文書等に記録されているものを「保有個人情報」という。

第6問 次の文は、ある中学校から保護者宛に発出された文書の一部である。文中の（ a ）にあてはまる語句として最も適切なものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 6 の番号のところにマークしなさい。

令和7年5月吉日	
保護者各位	仙台みやぎ中学校 校長 青葉 翔平
運動会開催のお知らせ	
（ a ）の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御健勝のこととお喜び申し上げます。日頃より本校の教育活動に御理解と御協力をいただき、誠にありがとうございます。	

- 1 盛夏
- 2 薫風
- 3 野分
- 4 小春日和

第7問 対義語の組合せとして正しいものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 7 の番号のところにマークしなさい。

- 1 自然 ⇔ 機械
- 2 偏屈 ⇔ 頑固
- 3 故意 ⇔ 任意
- 4 創造 ⇔ 模倣

第8問 「容積が200Lの空の水槽に毎分 x Lの一定の割合で水を入れると、 y 分で満水になる。」この x と y の関係について説明しているものとして正しいものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 8 の番号のところにマークしなさい。

- 1 y は x に比例し、比例定数は 200 である。
- 2 y は x に比例し、比例定数は $\frac{1}{200}$ である。
- 3 y は x に反比例し、比例定数は 200 である。
- 4 y は x に反比例し、比例定数は $\frac{1}{200}$ である。

第9問 日本国憲法第二十八条で保障されている労働者の権利として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 9 の番号のところにマークしなさい。

- 1 労働者が、雇う側と対等な立場で話し合うために、労働組合をつくる権利。また、組合に加入できる権利。
- 2 労働者が集団として、使用者（企業側）との間で、労働条件その他労使関係の在り方について交渉することができる権利。
- 3 労働者が団体で労働条件などの改善のために使用者（雇用者）に対して抗議をすることができる権利。この権利が認められていない職業もある。
- 4 労働関係の公正な調整を図り、労働争議を予防し、産業の平和を維持することで経済の興隆に寄与することができる権利。

第10問 次のA～Cの文は、日本国内における月の見え方と、月と太陽の位置について説明したものである。文中の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 10 の番号のところにマークしなさい。

- A 三日月が南西の方角に見えるときに、太陽は（ a ）の方角に見える。
B 上弦の月が（ b ）の方角に見えるときに、太陽は西の方角に見える。
C 満月が（ c ）の方角に見えるときに、太陽は西の方角に見える。

- | | | | |
|---|-----|------|-----|
| 1 | a 東 | b 南 | c 東 |
| 2 | a 西 | b 南 | c 東 |
| 3 | a 西 | b 南東 | c 南 |
| 4 | a 東 | b 南東 | c 南 |

第11問 次の各英文の（ a ）には、同じ単語が入ります。（ a ）にあてはまる単語として最も適切なものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 11 の番号のところにマークしなさい。ただし、文頭に入る語も小文字で表している。

- ・（ a ） are devices that allow you to watch moving images and listen to sounds.
- ・ People use （ a ） to watch various programs, such as dramas, documentaries, cartoons, and sporting events.
- ・ When you want to enjoy your favorite shows, you turn on （ a ）, select a channel, and sit back and enjoy.

- 1 microphones
2 radios
3 televisions
4 cameras

第12問 「こども基本法」では、こども施策に関し、6つの基本理念を規定している。その基本理念としてあてはまらないものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 12 の番号のところにマークしなさい。

- 1 全てのこどもについて、個人として尊重され、その基本的人権が保障されるとともに、差別的取扱いを受けることがないようにすること。
- 2 児童相談所等は入所措置や一時保護等の際に児童の最善の利益を考慮しつつ、児童の意見・意向を勘案して措置を行うため、児童の意見聴取等の措置を講ずること。
- 3 全てのこどもについて、その年齢及び発達程度に応じて、その意見が尊重され、その最善の利益が優先して考慮されること。
- 4 家庭や子育てに夢を持ち、子育てに伴う喜びを実感できる社会環境を整備すること。

第13問 「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）」（令和3年1月26日中央教育審議会）で示されている、遠隔・オンライン教育を含むICTを活用した学びの在り方について説明したものとして誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 13 の番号のところにマークしなさい。

- 1 これからの学校教育を支える基盤的なツールとして、ICTは必要不可欠なものであり、1人1台の端末環境を生かし、端末を日常的に活用していく必要がある。
- 2 ICTを日常的に活用できる環境を整えながら、児童生徒に「特別な道具」として活用させ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善に生かしていく。
- 3 ICTの活用に当たっては、教育効果を考えながら活用することが重要であり、ICTを活用すること自体が目的化しないようにする。
- 4 教師が対面指導と家庭や地域社会と連携した遠隔・オンライン教育とを使いこなす（ハイブリッド化）ことで個別最適な学びと、協働的な学びを展開することが必要である。

第14問 次の文は、教育基本法第九条の一部である。文中の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 14 の番号のところにマークしなさい。

法律に定める学校の教員は、自己の崇高な（ a ）、を深く自覚し、絶えず（ b ）と（ c ）に励み、その職責の遂行に努めなければならない。

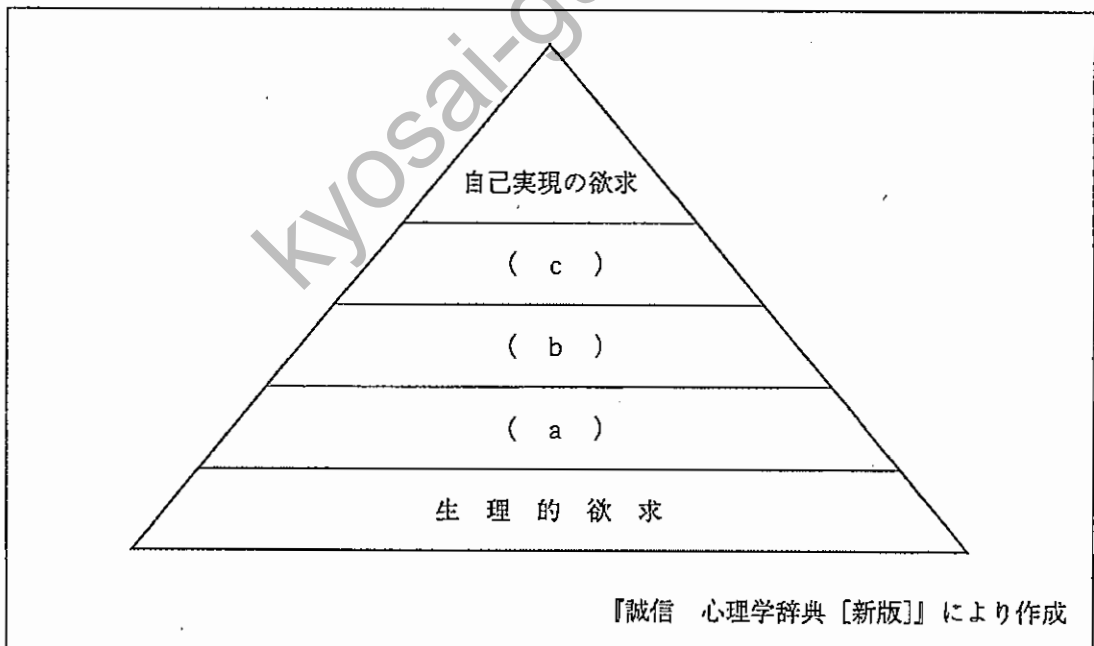
- | | | | |
|---|------|------|------|
| 1 | a 使命 | b 研究 | c 修養 |
| 2 | a 目標 | b 研修 | c 職務 |
| 3 | a 目標 | b 研究 | c 勤労 |
| 4 | a 使命 | b 研修 | c 研鑽 |

第15問 次の文は、学校教育法第七十二条である。文中の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 15 の番号のところにマークしなさい。

特別支援学校は、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者（身体虚弱者を含む。以下同じ。）に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に（ a ）を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を克服し（ b ）ために必要な（ c ）を授けることを目的とする。

- | | | | |
|---|----------|----------|--------|
| 1 | a 準ずる教育 | b 自立を図る | c 知識技能 |
| 2 | a 依らない教育 | b 研鑽を重ねる | c 資質能力 |
| 3 | a 準ずる教育 | b 研鑽を重ねる | c 資質能力 |
| 4 | a 依らない教育 | b 自立を図る | c 知識技能 |

第16問 次の図は、マズローの欲求階層説を示したものである。図の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 16 の番号のところにマークしなさい。



図

- | | | | |
|---|------------|------------|-----------|
| 1 | a 所属と愛の欲求 | b 安全と安定の欲求 | c 承認の欲求 |
| 2 | a 安全と安定の欲求 | b 所属と愛の欲求 | c 承認の欲求 |
| 3 | a 承認の欲求 | b 安全と安定の欲求 | c 所属と愛の欲求 |
| 4 | a 安全と安定の欲求 | b 承認の欲求 | c 所属と愛の欲求 |

第17問 次のA～Cの用語とその説明文ア～ウとの組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 17 の番号のところにマークしなさい。

	用 語
A	総括的評価
B	診断的評価
C	形成的評価

	説 明 文
ア	ある一定の期間の学習が終了したあと、学習者が目標やねらいをどの程度実現できたか、児童の目標の実現状況を明らかにする評価。また、観点別学習状況の評価をまとめた評価。
イ	学年初めや単元の指導に入る前に、その学年やその単元の内容を習得するのに必要な資質・能力が身に付いているかを測るための評価。
ウ	教育活動の途中に行い、その活動が当初の目的を達成しつつあるのか、また、どのような点で軌道修正が必要であるのかについての情報を入手するための評価。

- 1 A - ア B - イ C - ウ
 2 A - ウ B - イ C - ア
 3 A - イ B - ウ C - ア
 4 A - ウ B - ア C - イ

第18問 「夜間中学の設置・充実に向けて【手引】（第3次改訂版）」（令和5年1月文部科学省）に示されたものとして誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 18 の番号のところにマークしなさい。

- 1 夜間中学の対象は義務教育未修了者であるので、中学校を卒業しているものは入学を許されない。
- 2 不登校の中学生は夜間中学の受入れの対象となり得る。
- 3 地方公共団体は、夜間その他特別な時間において授業を行う学校における就学の機会の提供、その他の必要な措置を講ずるものとする事とされている。
- 4 今後は都道府県・政令指定都市において夜間中学を少なくとも1つ設置することを目指す。

第19問 次の文章は、「生徒指導提要」（令和4年12月文部科学省）の一部である。文章中の（ a ）～（ c ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 19 の番号のところにマークしなさい。

（生徒指導の定義）

生徒指導とは、児童生徒が、社会の中で自分らしく生きることができる存在へと、自発的・主体的に（ a ）する過程を支える教育活動のことである。なお、生徒指導上の課題に対応するために、必要に応じて（ b ）を行う。

（生徒指導の目的）

生徒指導は、児童生徒一人一人の個性の発見とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支えると同時に、（ c ）と社会に受け入れられる自己実現を支えることを目的とする。

- | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|---------|
| 1 | a | 行動や活動 | b | 指導や援助 | c | 自己の承認要求 |
| 2 | a | 成長や発達 | b | 指導や援助 | c | 自己の幸福追求 |
| 3 | a | 成長や発達 | b | 支援や助言 | c | 自己の承認要求 |
| 4 | a | 行動や活動 | b | 支援や助言 | c | 自己の幸福追求 |

第20問 次の文章は、「いじめ防止対策推進法」に示されている基本的施策の一部である。文章中の（ a ）～（ d ）にあてはまる語句の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 20 の番号のところにマークしなさい。

- 第十五条 学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな（ a ）と（ b ）を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び（ c ）等の充実を図らなければならない。
- 2 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校におけるいじめを防止するため、当該学校に在籍する児童等の保護者、（ d ）その他の関係者との連携を図りつつ、いじめの防止に資する活動であって当該学校に在籍する児童等が自主的に行うものに対する支援、当該学校に在籍する児童等及びその保護者並びに当該学校の教職員に対するいじめを防止することの重要性に関する理解を深めるための啓発その他必要な措置を講ずるものとする。

- | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|-----|---|------|---|------|
| 1 | a | 情操 | b | 道徳心 | c | 体験活動 | d | 地域住民 |
| 2 | a | 心 | b | 公德心 | c | 学習活動 | d | 地域住民 |
| 3 | a | 情操 | b | 公德心 | c | 体験活動 | d | 被害者 |
| 4 | a | 心 | b | 道徳心 | c | 学習活動 | d | 被害者 |

第21問 「学校の『危機管理マニュアル』等の評価・見直しガイドライン」(令和3年6月文部科学省)で例示されている評価・見直しと改善の視点として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 21 の番号のところにマークしなさい。

- 1 人事異動等による分担や組織の変更はないか。
- 2 施設・設備や通学路、児童生徒等の状況に変化はないか。
- 3 地域や関係機関との連携について、変化はしないので検討の対象からはずしているか。
- 4 防災避難訓練、研修会等の図上訓練(卓上訓練)で、問題点や課題の発見はなかったか。

第22問 「学校事故対応に関する指針【改訂版】」(令和6年3月文部科学省)で示されている事故発生の未然防止に関する内容として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 22 の番号のところにマークしなさい。

- 1 校内で発生した重大事故を、教職員が個人毎に調べ日々の教育活動に活用すれば、他の教職員と共有したり全国の学校等での事例を調べたりしなくても事故を十分防ぐことができる。
- 2 危機管理マニュアルの策定は不可欠である。また毎年度、訓練等の結果を踏まえて、絶えず検証・見直しを行い、実効性のある危機管理マニュアルに改訂することが重要である。
- 3 研修等の実施にあたっては、危機事象について教職員のみで全て対応できるようにするというだけでなく、危機等発生時に児童生徒等の安全を確保し、被害を最小限にとどめるという観点を最も重視すべきである。
- 4 学校の施設及び設備等を安全に保つことは学校安全の基本であり、安全点検は、学校保健安全法第27条及び学校保健安全法施行規則第28条に定められているとおり、計画的に実施する必要がある。

第23問 「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」(令和3年6月文部科学省)で示されている個別の教育支援計画の作成・活用等による効果として期待できることについて誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 23 の番号のところにマークしなさい。

- 1 支援の目標や教育上の合理的配慮を含む必要な支援の内容の検討。
- 2 関係者間の情報共有の促進と共通認識の醸成。
- 3 家庭や医療、福祉、保健、労働等の関係機関との連携強化。
- 4 教育的ニーズと必要な支援の内容の固定化による継続的な支援。

第24問 「新しい時代の特別支援教育の在り方に関する有識者会議報告」(令和3年1月文部科学省)

で示されている、特別支援教育におけるICT利活用の意義と基本的な考え方として誤りを含むものを、次の1～4のうちから1つ選び、マークシートの 24 の番号のところにマークしなさい。

- 1 障害のある子供が、学校での学習や生涯学習、家庭生活、余暇生活など子供のあらゆる活動にアクセスすることを容易にし、更には自然災害等の非常時においても、そうした機器やサービス、情報を適切に選択・活用することで社会生活を可能とするという、大きな社会的意義をもっている。
- 2 テレビ会議システムを用いた遠隔教育は、病気療養児にとって、学校の友人関係や学習を途切れさせることなく続けることを可能にする方法であり、病気に立ち向かうモチベーションになるなど、大きな成果を上げてきた。
- 3 ICTに関わる技術は日々進化を続けており、近年では、VR (Virtual Reality: 仮想現実技術) やAI (Artificial Intelligence: 人工知能) 等が開発されているが、障害を有する子供にとっては最新の技術を利用することには危険性を伴うことが予見されるため、それらの導入は避けるべきである。
- 4 ICTの活用に関しては、子供一人一人の障害の種類や状態、教育や生活等の環境が異なることを踏まえ、例えば、情報の入出力に係る障害を有する子供などをはじめとして、子供一人一人に想定される活用の困難さ、健康面への影響など、様々な課題を把握し、それに対するきめ細かな配慮を進め、誰一人取り残されることのないよう取り組んでいく必要がある。

第25問 次のA～Dのうち、スクールソーシャルワーカーの職務内容の組合せとして正しいものを、あとの1～4のうちから1つ選び、マークシートの 25 の番号のところにマークしなさい。

- A 事案に対する学校内連携・支援チーム体制の構築・支援
- B 児童福祉法に基づく子供の一時保護
- C 教育課程、学習指導等の専門的事項の指導
- D 学校アセスメントと学校への働き掛け

- 1 AとB
- 2 BとC
- 3 AとD
- 4 CとD

問題	正解番号	問題	正解番号
問1	4	問21	3
問2	3	問22	1
問3	2	問23	4
問4	3	問24	3
問5	2	問25	3
問6	2		
問7	4		
問8	3		
問9	4		
問10	2		
問11	3		
問12	2		
問13	2		
問14	1		
問15	1		
問16	2		
問17	1		
問18	1		
問19	2		
問20	1		