

山形県教員採用試験

一般教養

令和6年度(2023年実施)

【No. 1】 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

1 下線部（a）、（b）のカタカナを漢字に直したとき、同じ漢字を用いるものを、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| (a) ア <u>シュウイツ</u> な作品 | イ <u>シュウネン</u> を燃やす |
| ウ <u>シュウガク</u> 旅行にいく | エ <u>エンシュウ</u> 率を求める |
| (b) ア 新年の <u>ホウフ</u> を述べる | イ <u>ホウコク</u> 書を提出する |
| ウ 窓を <u>カイホウ</u> する | エ よく切れる <u>ホウチョウ</u> |

2 下線部（I）の本文における意味として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 客観的に イ 冷淡に ウ すぐに エ 端的に

3 下線部（II）と熟語の構成が同じものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 真偽 イ 必然 ウ 読書 エ 怠惰

4 空欄（①）にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア さて イ しかし ウ すると エ なぜなら

5 本文から読み取れる筆者の主張として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 相手の意見に違和感があっても、自分に有利に話を進めるためには初めから否定してはならない。
イ 初めは同意できない意見でも、否定せずに対話を重ねることで新しい発想が生まれることがある。
ウ 相手を論破すると怒りや不満が生まれてしまうので、相手の意見は最後まで肯定した方が良い。
エ こちらの言い分が理に適っていたとすると、相手の意見を否定することで論破することができる。

【No. 2】 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

- 1 下線部①「先づ」を、現代仮名遣いに直し、すべてひらがなで書きなさい。
- 2 下線部②の本文における意味として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア 待っている人は差し障りがあって来られず、期待していない人はやって来て
 - イ 待っている人は差し障りがあって来られず、前もって頼んでおいた人はやって来て
 - ウ 待っている人は差し障りがあってもやって来て、前もって頼んでおいた人もやって来て
 - エ 待っている人は差し障りがあってもやって来て、期待していない人もやって来て
- 3 下線部③のように作者が文章中で述べた理由の説明として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
 - ア 前もって予定した通りにすべての物事がうまくいくなどということは絶対にないと、今までの様々な人生経験を通じて自ら悟ったから。
 - イ 毎日の生活で繰り返される日常的な出来事でさえ全く予想できないのに、一年先や自分の生涯をすべて予想することなど不可能であると理解したから。
 - ウ 他人というものは常にこちら側の思い通りに動くことなどではなく、結局は相手を信じた側が損をしてしまうということに気付いたから。
 - エ 予期していたことがすべてうまくいかないかと思うと、たまたま思った通りになることもあり、物事を予定すること自体が難しいと理解したから。

【No. 3】 次の問い合わせに答えなさい。

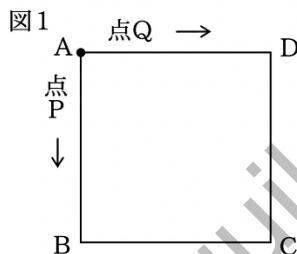
1 次の計算をしなさい。

(1) $3/4 - (1/3 - 1/2)$
(2) $(2 + \sqrt{3})^2 - (2 - \sqrt{3})^2$
(3) $8ab^2 \times 7a^2 \div (-4b)$

2 関数 $y = x^2 - 4x + 7$ において x の変域が $0 \leq x \leq 3$ のとき、 y の最小値を求めなさい。

3 図1のように、正方形ABCDの頂点A上に、下記のような「きまり」で移動する点Pと点Qがある。

1～6の目が書いてある正六面体のさいころを2回投げて、1回目に出了目の数だけ点Pが移動し、2回目に出了目の数だけ点Qが移動する。点Pと点Qがそれぞれ移動したあと、同じ頂点に止まる確率を求めなさい。ただし、さいころはどの目が出ることも同様に確からしいものとする。

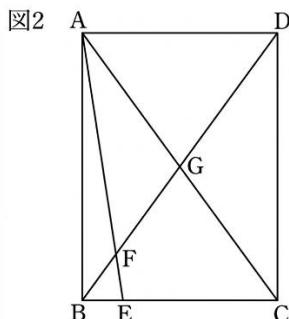


「きまり」

- ・点Pは、Aを出発してB→C→D→A→B→…と反時計回りの順に、さいころの出た目の数だけ次の頂点へ移動して止まる。
- ・点Qは、Aを出発してD→C→B→A→D→…と時計回りの順に、さいころの出た目の数だけ次の頂点へ移動して止まる。

4 連続する3つの自然数がある。それらの2乗の和が50であるとき、連続する3つの自然数のうち、最も小さい自然数を求めなさい。

5 図2の四角形ABCDは長方形であり、点Eは辺BC上の点で、 $BE : EC = 1 : 6$ である。また、点F、点Gはそれぞれ、DBとAE、DBとACとの交点である。このとき、 $BF : FG : GD$ を最も簡単な整数の比で表しなさい。



【No. 4】 次の問い合わせに答えなさい。

1 次の文章は、価格に関する説明である。文章中の空欄（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、あとのア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。商品には必ず価格がつけられている。消費者が価格を見て、買おうとする量を（①）という。他方、生産者が商品を生産し、販売しようとする量を（②）という。商品の価格は（①）と（②）の関係で変化し、これらが一致したときの価格を（③）価格という。

- | | |
|--------------------|--------------------|
| ア ① 需要量 ② 供給量 ③ 均衡 | イ ① 需要量 ② 供給量 ③ 統制 |
| ウ ① 供給量 ② 需要量 ③ 均衡 | エ ① 供給量 ② 需要量 ③ 統制 |

2 右の表は、4つの国におけるエネルギー消費量と人口1人あたりのエネルギー消費量（2021年）を示したものである。表中のア～エの国は、日本、アメリカ、ブラジル、中国のいずれかである。日本に該当するものを、表中のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

表

国名	エネルギー消費量 (エクサジュール)	人口1人当たりのエネルギー消費量 (ギガジュール)
ア	157.65	109.1
イ	92.97	279.9
ウ	12.57	58.7
エ	17.74	140.8

（「Statistical Review of World Energy 2022」による）

3 次の問い合わせに答えなさい。

（1）1869年に、藩主が領地・領民を天皇に返し、新政府が全国の支配権を形式上その手におさめたことを何というか。最も適切な語句を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ア 廃藩置県 | イ 地租改正 | ウ 版籍奉還 | エ 殖産興業 |
|--------|--------|--------|--------|

（2）右の資料（略）は、日本に渡来し戒律を伝えた唐の僧侶で、唐招提寺をつくった人物の像である。この像の人物名を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

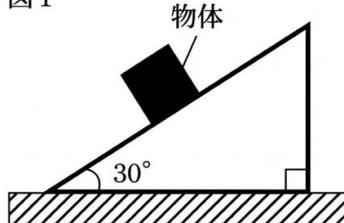
- | | | | |
|------|------|------|------|
| ア 最澄 | イ 鑑真 | ウ 栄西 | エ 行基 |
|------|------|------|------|

（3）紀元前8世紀頃の古代ギリシアでは、山が多く土地がせまかったため、王による広い領域の支配は成り立たず、多くの都市国家が生まれた。この都市国家を何というか、カタカナで答えなさい。

【No. 5】 次の問い合わせに答えなさい。

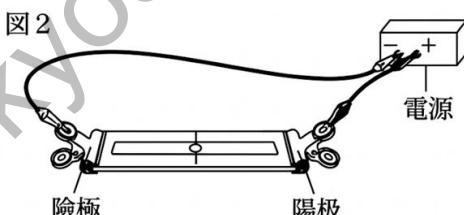
- 1 図1のように、水平面からの傾角が 30° のなめらかな斜面上に、質量300gの物体が置かれている。次の問い合わせに答えなさい。

図1



- (1) 物体にはたらく斜面に平行な力の大きさは何Nか、求めなさい。ただし、100gの物体にはたらく重力の大きさを1Nとする。
- (2) 斜面の傾きを大きくすると、物体に加わる垂直抗力の大きさはどうなるか。正しいものを次のア～ウの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 小さくなる イ 変わらない ウ 大きくなる

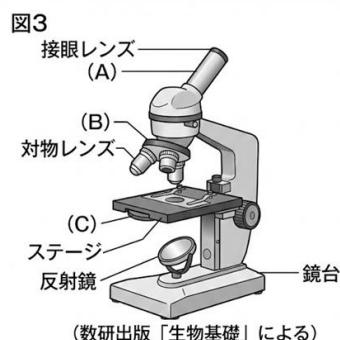
- 2 図2のように、食塩水をしめらせたろ紙をスライドガラスの上に置き、両端を金属のクリップでとめ、青色リトマス紙をのせた。この青色リトマス紙の中央に塩酸をつけたところ赤色に変化した。電圧を加えると、その赤色に変化した部分がしだいに片方の電極の方へ広がった。この現象を説明した文として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。



(大日本図書「理科の世界3」による)

- ア 酸性の性質を示すイオンは OH^- であり、赤色に変化した部分は陽極側に広がった。
イ 酸性の性質を示すイオンは OH^- であり、赤色に変化した部分は陰極側に広がった。
ウ 酸性の性質を示すイオンは H^+ であり、赤色に変化した部分は陽極側に広がった。
エ 酸性の性質を示すイオンは H^+ であり、赤色に変化した部分は陰極側に広がった。

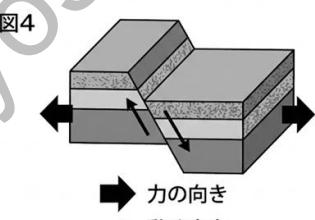
3 図3は、光学顕微鏡を模式的に示したものである。図中の(A)～(C)の名称の組み合わせとして最も適切なものを、次のア～カの中から一つ選び、記号で答えなさい。



(数研出版「生物基礎」による)

	(A)	(B)	(C)
ア	アーム	レボルバー	調節ねじ
イ	アーム	調節ねじ	しほり
ウ	アーム	しほり	レボルバー
エ	鏡筒	しほり	調節ねじ
オ	鏡筒	レボルバー	しほり
カ	鏡筒	調節ねじ	レボルバー

4 図4は、断層について模式的に示したものである。断層はすれの向きによって、横ずれ断層、正断層、逆断層に分けられる。図4は、これらのうちのいずれに該当するか、次のア～エの中から最も適切なものを一つ選び、記号で答えなさい。



(第一学習社「地学基礎」による)

- ア 右横ずれ断層
- イ 左横ずれ断層
- ウ 正断層
- エ 逆断層

【No. 6】 次の1~4の対話文の空欄（①）～（④）にあてはまる最も適切なものを、あとア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1 A : Can I help you?

B : My mother's birthday is coming soon. I am looking for a present for her.

A : Do you have anything (①)?

B : Hmm, something green, I guess. Her favorite color is green.

ア in no time イ in order

ウ in haste エ in mind

2 A : I've read your report, but it's a bit difficult to understand it.

B : (②)? Should I add more explanations?

A : I think so. You can add some pictures.

B : OK, I will try. Thank you for your advice!

ア When will you read my report イ How important is it

ウ What do you mean エ Can you understand that

3 A : What have you been doing? You look so tired.

B : I've been reading books since 9 o'clock this morning. Believe it or not, I've already read 3 novels.

A : What? 3 novels? (③) you're exhausted.

ア To my surprise イ No wonder

ウ As a matter of fact エ Possibly

4 A : Does Tom know how to get here? Why hasn't he arrived yet?

B : He has never been late before. You didn't tell him?

A : (④). I thought you were going to tell him.

B : I asked you to tell him, didn't I?

ア Maybe yes イ Usually I don't

ウ Yes, I did エ No, I didn't

【No. 7】 次の英文を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

1 英文中の空欄（①）～（③）にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- | | | | |
|--------------|-----------------|--------------|---------------|
| ① ア calls | イ calling | ウ called | エ have called |
| ② ア deadline | イ deforestation | ウ descendant | エ destination |
| ③ ア anxious | イ considerate | ウ dishonest | エ reliable |

2 本文の内容に合う英文として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Another passenger may get into the taxi before you get out of it in some countries.
イ Taxis in some countries stop for you even if you don't raise your hand beside the road.
ウ Local residents in some countries are kind enough to tell you what the taxi fare is.
エ Foreign travelers should make sure how to fix the meter when they get into a taxi.

【No. 8】 次のA～Cの文章中の空欄（①）～（③）にあてはまる最も適切な語句を、あとのA～Eの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

A 次世代のWebサービスとして提唱されている「Web 3.0」と関係が深いサービスの一つに（①）がある。

ア SNS イ Metaverse ウ BBS エ streaming

B 財務省は、2024年度上期をめどに紙幣のデザインを一新すると発表した。新しい一万円札の肖像画の人物は（②）である。

ア 渋沢栄一 イ 津田梅子 ウ 北里柴三郎 エ 聖徳太子

C 農村づくりに関する調査のため、令和5年1月に（③）の調査団が山形県に来県し、知事との面会や現地視察を行った。

ア OPEC イ OECD ウ UNESCO エ IMF

【No. 9】 次の各文章は、「生徒指導提要（令和4年12月）」の「第II部 13章 多様な背景を持つ児童生徒への生徒指導 13.1 発達障害に関する理解と対応」の一部抜粋である。文章中の空欄（①）～（⑥）にあてはまる語句を、あとのア～ソの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

平成28年4月に「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」（いわゆる「障害者差別解消法」）が施行されました。この法律では、障害を理由とする「不当な差別的な取扱い」の禁止と障害者への「（①）の提供」が求められています。

発達障害のある児童生徒への（①）については、学習上又は生活上の困難を改善・克服するための配慮として、読み書きや計算、記憶などの学習面の特性による困難さ、及び不注意や多動性、衝動性など行動面の特性による困難さ、対人関係や（②）に関する特性による困難さに対する個別的な配慮が必要になります。

「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～（令和3年6月30日改訂）」では、発達障害も含め教育的ニーズの内容を（③）ごとに具体化し、就学先となる学校や（④）を判断する際に重視すべき事項等が整理されています。

発達障害は、生まれつきの（⑤）の違いにより、対人関係や社会性、行動面や情緒面、学習面に特徴がある状態です。学習活動において困難さを抱えるものもあれば、容易に取り組めるものもあります。

学校が連携する関係機関としては、教育委員会の巡回相談員や専門家チーム、（⑥）を有する特別支援学校、療育機関や発達障害者支援センター等があり、発達上の課題の分析や検査による評価を基にした指導や助言を行っています。

ア センター的機能	イ 二次的な問題	ウ 教科
エ 福祉サービス	オ 健康状態	カ 教育的ニーズ
キ 性格	ク 個別の支援	ケ コミュニケーション
コ 合理的配慮	サ 脳の働き方	シ 就労先
ス 学びの場	セ 障害種	ソ 特別な器具

【No. 10】 「小学校学習指導要領」(平成29年3月告示)「第5章 総合的な学習の時間」、「中学校学習指導要領」(平成29年3月告示)「第4章 総合的な学習の時間」及び「高等学校学習指導要領」(平成30年3月告示)「第4章 総合的な探究の時間」について、次の問い合わせに答えなさい。

I 「総合的な学習の時間」及び「総合的な探究の時間」の目標について、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 次の文は「第1 目標」の一部である。文中の(①)、(②)にあてはまる各校種共通の語句をそれぞれ書きなさい。

小学校・中学校 探究的な見方・考え方を働きかせ、(①)的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の(②)を考えていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

高等学校 探究の見方・考え方を働きかせ、(①)的・総合的な学習を行うことを通して、自己の在り方(②)を考えながら、よりよく課題を発見し解決していくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(2) 次のA、Bの文は、「総合的な学習の時間」及び「総合的な探究の時間」の目標に関する説明である。A、Bの文の正誤について正しい組み合わせを、あとのア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

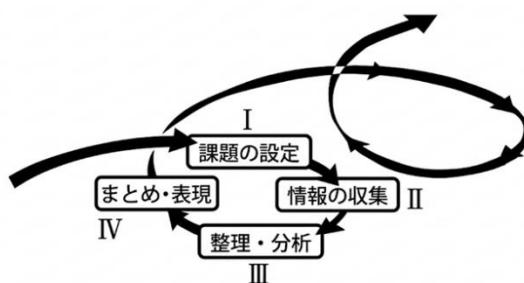
A 「総合的な学習の時間」及び「総合的な探究の時間」の「第1 目標」には、その特性上、「知識及び技能」については示されていない。

B 「総合的な学習の時間」及び「総合的な探究の時間」の目標は、学習指導要領に示された「第1 目標」を踏まえて各学校において定めることとされている。

ア A 正	B 正	イ A 正	B 誤
ウ A 誤	B 正	エ A 誤	B 誤

2 図は、「探究的な学習における児童(生徒)の学習の姿」及び「探究における生徒の学習の姿」を示したものである。また、図中のI～IVは探究の過程を示している。次のX、Yの文の正誤について正しい組み合わせを、あとのア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

図



(小学校学習指導要領(平成29年告示)解説「総合的な学習の時間編」より作成)

X 図のI～IVの順序が入れ替わることは当然起こり得る。

Y 図のI～IVのうち、ある活動を重点的に行うことはせず、どれも均等に行わなければならない。

ア X 正	Y 正	イ X 正	Y 誤
ウ X 誤	Y 正	エ X 誤	Y 誤

【No. 13】 次のA～Cの文章中の空欄（①）～（③）にあてはまる語句を、あとのア～ケの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- A 学習活動の途中で、練習を続けても成績が向上しなくなり、それでも練習を続ければ成績が向上することがあるが、進歩が一時に止まってしまうこのことを（①）という。
- B カウンセリングを成功させるには、カウンセラーとクライアントの間に相互信頼関係があることが前提となる。この相互信頼関係を（②）という。
- C 児童生徒がある側面で望ましい評価を持っていると、教師がその評価を当該児童生徒に対する全体的評価にまで広げてしまう傾向がある。この心理的傾向を（③）という。
- | | | |
|-------------|------------|----------|
| ア インプリンティング | イ 学習の転移 | ウ プラトー現象 |
| エ ラポール | オ ピグマリオン効果 | カ レディネス |
| キ レミニッセンス | ク ハロー効果 | ケ 寛大効果 |

【No. 14】 「山形県教員『指標』」（令和5年3月改正 山形県教育委員会）では、指標の内容を定めるために職種ごと観点を設定している。表1～3は、その観点をまとめたもの一部抜粋である。空欄（①）～（③）にあてはまる語句を、それぞれ書きなさい。

表1

教諭用	
A：教職の実践に関する資質・能力	B：教職の素養に関する資質・能力
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> (①) 力 ※ <input type="checkbox"/> 生徒指導力 <input type="checkbox"/> 学習指導力 <input type="checkbox"/> (②) 力 <input type="checkbox"/> ICT活用力・情報モラル </div>	<input type="checkbox"/> 総合的な人間力 <input type="checkbox"/> (③) としての自覚 <input type="checkbox"/> チームマネジメント能力 <input type="checkbox"/> 危機管理対応能力

表2

養護教諭用	
A：養護教諭の実践に関する資質・能力	B：教職の素養に関する資質・能力
<input type="checkbox"/> 養護教育力 <input type="checkbox"/> ICT活用力・情報モラル <input type="checkbox"/> (②) 力	<input type="checkbox"/> 総合的な人間力 <input type="checkbox"/> (③) としての自覚 <input type="checkbox"/> チームマネジメント能力 <input type="checkbox"/> 危機管理対応能力

表3

栄養教諭用	
A：栄養教諭の実践に関する資質・能力	B：教職の素養に関する資質・能力
<input type="checkbox"/> 栄養教育力 <input type="checkbox"/> ICT活用力・情報モラル <input type="checkbox"/> (②) 力	<input type="checkbox"/> 総合的な人間力 <input type="checkbox"/> (③) としての自覚 <input type="checkbox"/> チームマネジメント能力 <input type="checkbox"/> 危機管理対応能力

※ (①) 力：「生徒指導力」「学習指導力」「(②) 力」の3つを統合して、授業を核とした学級・学年・教科経営を行っていく力

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	ウ	21	1.5N	41	サ
2	ア	22	ア	42	ア
3	ウ	23	エ	43	横断
4	エ	24	オ	44	生き方
5	イ	25	ウ	45	ウ
6	まず	26	エ	46	イ
7	ア	27	ウ	47	エ
8	エ	28	イ	48	ウ
9	11/12	29	エ	49	イ
10	$8\sqrt{3}$	30	イ	50	信用
11	$-14a^3b$	31	エ	51	関心
12	3	32	ウ	52	普通教育
13	1/4	33	ア	53	学校教育法
14	3	34	イ	54	教育基本法
15	1 : 3 : 4	35	ア	55	ウ
16	ア	36	イ	56	エ
17	エ	37	コ	57	ク
18	ウ	38	ケ	58	担任
19	イ	39	セ	59	特別支援教育
20	ポリス	40	ス	60	教育公務員