

令和8年度採用

山梨県公立学校教員選考検査

高等学校・英語 問題

「始め」という合図があるまで、このページ以外のところを見てはいけません。

注 意

- 1 この問題は5問2ページで、時間は60分です。
- 2 解答用紙は、別紙で配付します。「始め」の合図で始めてください。
- 3 解答は、それぞれの問題の指示に従って解答用紙に記入してください。
- 4 「やめ」の合図があったら、すぐやめて係の指示に従ってください。
- 5 解答用紙を持ち出してはいけません。

高等学校 英語

1

次の英文を読んで、(1)～(3)の問い合わせに答えよ。

著作者の権利保護のため
掲載を省略

(1) 空所①に入れるのに最も適当なものを、下のア～エより 1 つ選び、その記号を記せ。

| | |
|----------------------------|-----------------------------|
| ア <i>things for school</i> | イ <i>things for sports</i> |
| ウ <i>things for a trip</i> | エ <i>things for a party</i> |

(2) 下線部②の内容を、その段落で紹介されている物を例として用いながら日本語で説明せよ。

(3) 下線部③が例として挙げられている理由を、本文の内容に即して日本語で説明せよ。

2 次の日本文の下線部①, ②, ③を英語に直せ。

著作者の権利保護のため
掲載を省略

3 英語教育に関する次の(1), (2)の用語について、それぞれ日本語で簡潔に説明せよ。

(1) peer feedback

(2) active vocabulary

4 次の英文の下線部①, ②, ③を日本語に訳せ。

著作者の権利保護のため
掲載を省略

5 高等学校学習指導要領（平成30年告示）において、外国語の各科目の内容の取り扱いに当たっては、「生徒が身に付けるべき資質・能力や生徒の実態、教材の内容などに応じて、視聴覚教材やコンピュータ、情報通信ネットワーク、教育機器などを有効活用し、生徒の興味・関心をより高める」とされている。下線部について、あなたなら具体的にどのような指導を行うか、200語程度の英語で述べよ。

| | |
|------|--|
| 受検番号 | |
|------|--|

| | |
|----|--|
| 氏名 | |
|----|--|

| | |
|---|--|
| ※ | |
|---|--|

----- 切り取らないこと -----

令和 8 年度採用 山梨県公立学校教員選考検査

| | |
|---|--|
| ※ | |
|---|--|

高等学校 英語 解答用紙

| | | |
|---|--------------|--|
| 1 | (1) エ 【配点 6】 | |
| | (2) | 衣服は身につけるもの、工具は何かを組み立てたり修理したりするための道具というように、ある特定のカテゴリーに属する全てのものを結び付ける共通要素のこと。 【配点 12】 |
| | (3) | テレビのリモコンのデザインには、人々が整理整頓をする際に重要となる、定期的に必要なものを見えるようにし、そうでないものを隠すという原則が見られるから。 【配点 10】 |

| | |
|---|--|
| 2 | ① Even small mountains have names, and it is said that there are over 16000 mountains from north to south. 【配点 5】 |
| | ② People have held a sense of gratitude and awe toward mountains, which brought about great disasters and accidents as well as abundant blessings of nature. 【配点 8】 |
| | ③ Perhaps because about three-quarters of Japan's land area is mountainous, mountains have been deeply rooted since ancient times in Japan's culture and way of life. 【配点 8】 |

| | |
|---|--|
| 3 | (1) 学習者が、話したり書いたりしたことについて、お互いにフィードバックを与える活動。【配点 5】 |
| | (2) 話したり書いたりする時に使用できる語彙。【配点 5】 |

(裏面に続く)

高・英語 2

| | |
|---|---|
| 4 | <p>① 人類が小天体、つまり惑星や準惑星や衛星以外の太陽を周回するあらゆる自然の天体に対して関心を持ってきたのは、人々が空を見上げるようになってからのことだ。【配点 7】</p> <p>② 何千もの間、世界中の文化は夜空に見える彗星や流星を見つけ、それらを重要なシンボルとして扱ってきた。【配点 6】</p> <p>③ とはいっても、人々がそれ以上のことを探るには限界があった。というのも、小さな天体は太陽光をほとんど反射しないため、宇宙の暗闇の中で見つけるのが難しいからだ。【配点 8】</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 5 | <p>The effective use of ICT gives students authentic reading and listening materials. For example, imagine a situation where students are studying environmental issues and are asked to make a presentation about how to solve them. The students would be able to search for and collect diverse information on the internet at their own pace, in order to learn about what kinds of problems are happening in the world, like food loss, deforestation, and ocean pollution. They could utilize authentic materials, such as actual news and reports that are relevant to their interests. Moreover, using ICT effectively enables them to communicate and collaborate with other people. Various online applications allow the students to work together in groups to collaborate on the problems and solutions regarding environmental conservation. By implementing ICT based collaborative software such as "Padlet," these students should be better able to brainstorm and shape ideas than they would in a purely physical setting. In some cases, they could connect with students from other schools via a web conferencing system like "Zoom" to share their ideas and present their solutions to environmental problems. Through these activities, I would be able to create a more meaningful and effective learning experience for students. 【配点 20】</p> |
|---|---|