

# 青森県教員採用試験

一般・教職教養

令和7年度(2024年実施)

1 次の文は、法律の条文の一部である。a～e にあてはまる語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

- 幼児期の教育は、生涯にわたる (a) の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない。

〔教育基本法〕

- 特別支援学校は、視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者に対して、幼稚園、小学校、中学校又は高等学校に準ずる教育を施すとともに、障害による学習上又は生活上の困難を克服し自立を図るために必要な (b) を授けることを目的とする。

〔学校教育法〕

- 教育委員会は、別に法律の定めるところにより、学校その他の教育機関を管理し、学校の組織編制、(c)、教科書その他の教材の取扱い及び教育職員の身分取扱いに関する事務を行い、並びに社会教育その他教育、学術及び文化に関する事務を管理し及びこれを執行する。

〔地方自治法〕

- 公立の小学校等の校長及び教員の任命権者は、指針を参酌し、その地域の実情に応じ、当該校長及び教員の職責、経験及び適性に応じて向上を図るべき校長及び教員としての資質に関する (d) を定めるものとする。

〔教育公務員特例法〕

- 教育委員会は、教育委員会規則で定めるところにより、その所管に属する学校ごとに、当該学校の運営及び当該運営への必要な支援に関して協議する機関として、(e) を置くように努めなければならない。ただし、二以上の学校の運営に関し相互に密接な連携を図る必要がある場合として文部科学省令で定める場合には、二以上の学校について一の (e) を置くことができる。

〔地方教育行政の組織及び運営に関する法律〕

- |            |          |          |        |
|------------|----------|----------|--------|
| a ①運動機能    | ②学習意欲    | ③生活習慣    | ④人格形成  |
| b ①生活力     | ②知識技能    | ③思考力     | ④態度    |
| c ①指導要録    | ②行事      | ③表簿      | ④教育課程  |
| d ①目標      | ②基準      | ③指標      | ④方針    |
| e ①地域学校委員会 | ②学校運営協議会 | ③地域開放運営体 | ④学校評議員 |

- 2 次の文は、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び高等学校学習指導要領の「総合的な学習の時間」の一部である。a～e にあてはまる語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

### 第3 指導計画の作成と内容の取扱い

Ⅰ 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 年間や、単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、児童の主体的・対話的で深い学びの実現を図るようにすること。その際、児童や学校、地域の(a)等に応じ、児童※2が(b)な見方・考え方を働かせ、教科※3等の枠を超えた横断的・総合的な学習や児童※2の興味・関心等に基づく学習を行うなど(c)を生かした教育活動の充実を図ること。

(中略)

- (3) ※4(d)等及び総合的な学習の時間で身に付けた資質・能力を相互に関連付け、学習や生活において生かし、それらが総合的に働くようにすること。その際、言語能力、(e)など全ての学習の基盤となる資質・能力を重視すること。

※1 高等学校においては、「探究」とする。

※2 中学校及び高等学校においては、「生徒」とする。

※3 高等学校においては、「教科・科目」とする。

※4 高等学校においては、「(4)」とする。

- |   |         |         |         |              |
|---|---------|---------|---------|--------------|
| a | ①協力体制   | ②協働     | ③様子     | ④実態          |
| b | ①基本的    | ②探究的    | ③創造的    | ④協働的         |
| c | ①創意工夫   | ②指導体制   | ③探究課題   | ④主体性         |
| d | ①体験活動   | ②調査・研究  | ③他教科    | ④ボランティア      |
| e | ①課題解決能力 | ②情報活用能力 | ③論理的思考力 | ④コミュニケーション能力 |

- 3 次の文は、生徒指導提要（令和4年12月文部科学省）の一部である。a～eに最も適する語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

1. 2. 2 発達支持的生徒指導

発達支持的生徒指導は、特定の課題を意識することなく、全ての児童生徒を対象に、学校の（a）に向けて、教育課程内外の全ての教育活動において進められる生徒指導の基盤となるものです。発達支持的というのは、児童生徒に向き合う際の基本的な立ち位置を示しています。すなわち、あくまでも児童生徒が（b）に自らを発達させていくことが尊重され、その発達の過程を学校や教職員がいかに支えていくかという視点に立っています。すなわち、教職員は、児童生徒の「（c）とよさや可能性の伸長と社会的資質・能力の発達を支える」ように働きかけます。

発達支持的生徒指導では、日々の教職員の児童生徒への挨拶、声かけ、励まし、賞賛、対話、及び、授業や行事等を通した（d）への働きかけが大切になります。例えば、自己理解力や自己効力感、コミュニケーション力、他者理解力、思いやり、共感性、人間関係形成力、協働性、目標達成力、課題解決力などを含む社会的資質・能力の育成や、自己の将来をデザインするキャリア教育など、教員だけではなくスクールカウンセラー等の協力も得ながら、共生社会の一員となるための市民性教育・（e）等の推進などの日常的な教育活動を通して、全ての児童生徒の発達を支える働きかけを行います。このような働きかけを、学習指導と関連付けて行うことも重要です。意図的に、各教科、「特別の教科道徳」、総合的な学習（探究）の時間、特別活動等と密接に関連させて取組を進める場合もあります。

- |            |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|
| a ①風土の改善   | ②教育目標の実現 | ③更なる発展   | ④地域貢献    |
| b ①効率的・合理的 | ②自発的・主体的 | ③楽観的・楽天的 | ④受動的・他律的 |
| c ①人格の形成   | ②特性の理解   | ③個性の発見   | ④本質の見極め  |
| d ①全体      | ②一人一人    | ③一部      | ④個と集団    |
| e ①生涯教育    | ②人間教育    | ③人権教育    | ④家庭教育    |

4 次の文は、小学校学習指導要領解説総則編、中学校学習指導要領解説総則編及び高等学校学習指導要領解説総則編の「教育課程の実施と学習評価」の「学校図書館、地域の公共施設の利活用」の一部である。a～eに最も適する語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

○ 学校図書館については、学校教育において欠くことのできない(a)な設備であり、児童※の想像力を培い、学習に対する興味・関心等と呼び起こし、豊かな心や人間性、教養、創造力等を育む自由な読書活動や読書指導の場である「読書センター」としての機能、児童※の自主的・自発的かつ協働的な学習活動を支援したり、授業の内容を豊かにしてその理解を深めたりする「(b)」としての機能、児童※や教職員の情報ニーズに対応したり、児童※の情報の収集・選択・活用能力を育成したりする「情報センター」としての機能を有している。

○ 学校においては、このような学校図書館に期待されている役割が最大限に発揮できるようにすることが重要であり、学校図書館が児童※が落ち着いて読書を行うことができる、(c)環境や知的好奇心を醸成する開かれた学びの場としての環境として整えられるよう努めることが大切である。

○ 教育課程との関連を踏まえた学校図書館の利用指導・読書指導・(d)に関する各種指導計画等に基づき、(e)に学校図書館の利活用が図られるよう努めることが大切である。  
※中学校及び高等学校においては「生徒」とする。

- |            |          |          |          |
|------------|----------|----------|----------|
| a ①効果的     | ②総合的     | ③基礎的     | ④全体的     |
| b ①広報センター  | ②表現センター  | ③探究センター  | ④学習センター  |
| c ①教育的     | ②安らぎのある  | ③物的・空間的な | ④人的な     |
| d ①言語指導    | ②情報処理    | ③情報指導    | ④情報活用    |
| e ①計画的・継続的 | ②多面的・多角的 | ③横断的・総合的 | ④効果的・効率的 |

5 次の(1)～(5)について、最も関係の深いものを下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

(1) 古代ギリシャの哲学者、教育者。イデア論を大成し、西洋哲学の源流となる。その教育論は『国家篇』にあらわれており、最終的にはいかにして永遠のイデアの認識に到達した哲人支配者を育成していくかを主題としている。また、アテネ郊外の聖域に、学園アカデメイアを設立し、学者や政治家を育成した。

①プロタゴラス ②プラトン ③ソクラテス ④アリストテレス

(2) 社会的学習理論の代表的な心理学者。カナダ生まれ。子どもは他者（モデル）が行動を示すのを観察学習（モデリング）するだけで行動を学習することを明らかにした。これらの研究に基づいて、注意過程、保持過程、運動再生過程、動機づけ過程からなるモデリング理論を構築した。

①ソーランドイク ②ケーラー ③レヴィン ④バンデューラ

(3) パーソナリティ理論に関する業績で知られる。パーソナリティについては、個人に特有の特性と、人が共通してもつ特性（共通特性）を想定し、心理生物的基盤と共通特性について個人が各要素をどの程度有するかを心誌（psychograph）に表した。この理論は複数の特性からパーソナリティを捉える特性論の先駆けとなった。

①オルポート ②シュプランガー ③ユング ④クレッチマー

(4) 細かく刻んだ教材内容を順次的に配列したものを学習させる個別教授法。発案者スキナーの方式は、「スモール・ステップ方式」「即時確認システム」「能動的反応の原理」「自己ペースの原理」からなる。

①発見学習 ②完全習得学習 ③プログラム学習 ④問題解決学習

(5) ウォッシュバーンが心理学や教育測定などによる科学的根拠に基づいた教育を行うことを目指して開発、実践した。そのカリキュラムは、生徒の能力に応じて学習進度を個別化する「共通基礎教科」と集団活動を中心とした「集団的創造的活動」からなる。

①イエナ・プラン ②モリソン・プラン ③ドルトン・プラン ④ウィネットカ・プラン

6 次の文は、「教育振興基本計画」（令和5年6月16日閣議決定）の一部である。a～eに最も適する語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

○ 障害のある子供の自立と社会参加に向けて、障害者権利条約や障害者基本法等に基づき、障害のある子供と障害のない子供が可能な限り共に過ごすための条件整備と、一人一人の教育的ニーズに応じた学びの場の整備を両輪として、(a) 教育システムの実現に向けた取組を一層進める。

○ その際、個別の教育支援計画・個別の指導計画の活用や(b)の提供に加え、本人や保護者の意向を最大限尊重した適切な就学先決定の促進、自校通級や巡回指導の促進など通級による指導の充実、特別支援学校の(c)の充実、特別支援学校を含めた2校以上の学校を一体的に運営する(a)な学校運営モデルの創設及び外部人材の活用の推進等により、障害の状態等に応じて適切な指導や必要な支援を受けられるようにする。また、障害者理解に関する学習や交流及び(d)の在り方等を周知するとともに一層の推進を図る。

○ さらに、校長のリーダーシップの下、(e)を中心とした校内支援体制を構築するとともに、最新の知見を踏まえながら、全ての教職員が障害や特別支援教育に係る理解を深める取組を推進する。

- |   |          |                 |         |          |
|---|----------|-----------------|---------|----------|
| a | ①バリアフリー  | ②統合的            | ③共生的    | ④インクルーシブ |
| b | ①総合的配慮   | ②合理的配慮          | ③多様な配慮  | ④具体的配慮   |
| c | ①センター的機能 | ②教育相談           | ③情報提供機能 | ④進路指導    |
| d | ①共同学習    | ②協力学習           | ③共同活動   | ④啓発活動    |
| e | ①学級担任    | ②特別支援教育コーディネーター | ③教務主任   | ④外部専門家   |

7 次の(1)～(4)の文の下線部について、(1)、(2)は漢字を訓読みにした場合の正しい送り仮名を、(3)、(4)は正しい漢字を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

(1) まさか、一度決まったことが覆 ことになるとは思わなかった。

①つがえる ②がえる ③える ④る

(2) 彼は、嘆 状況にあっても、笑顔を絶やさない人だ。

①かわしい ②わしい ③しい ④い

(3) 横綱が、得意なタイセイに持ち込んだ。

①大勢 ②体勢 ③大成 ④体制

(4) 近所に熊が出たと聞き、カンシンに堪えない。

①関心 ②感心 ③寒心 ④歎心

8 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) 次の①～④のうち、下線部の読みが他と異なるものを1つ選び、マークしなさい。

①追従笑いをする ②重大な話をする ③友人を懐柔する ④果汁を絞る

(2) 次の①～④のうち、似た意味の二字熟語が結びついてできたものを1つ選び、マークしなさい。

①千差万別 ②有名無実 ③古今東西 ④用意周到

(3) 次の和歌の( )に入る最も適切な言葉を下の①～④から1つ選び、マークしなさい。

( ) 船乗りせむと 月待てば 潮もかなひぬ 今は漕ぎ出でな

①信濃道は ②熱田津に ③田子の浦ゆ ④近江の海

(4) 次の手紙を読んで、A 頭語、B 結語、C 敬称の組み合わせとして適切なものを①～⑧から1つ選び、マークしなさい。

(略)



9 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) アフリカ州の略地図(省略)には、緯線と経線がそれぞれ15度ごとに引かれている。赤道と本初子午線の組み合わせとして正しいものを次の①～⑨から1つ選び、マークしなさい。

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ①赤道A－本初子午線D | ②赤道A－本初子午線E |
| ③赤道A－本初子午線F | ④赤道B－本初子午線D |
| ⑤赤道B－本初子午線E | ⑥赤道B－本初子午線F |
| ⑦赤道C－本初子午線D | ⑧赤道C－本初子午線E |
| ⑨赤道C－本初子午線F |             |

(2) 日本の古代から近世にみられた文化として適切なものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

- ①聖武天皇のころには、唐からもたらされた国際的な文化の影響が強い飛鳥文化が栄えた。
- ②藤原道長のころには、唐の文化を吸収したうえで、日本の風土や生活に合った、優美な国風文化が栄えた。
- ③足利義満のころには、戦国大名や都市の豪商の気風を反映して、豪華で力強い桃山文化が栄えた。
- ④徳川綱吉のころには、経済力や技術力をもつ大阪や京都の町人が生み出した化政文化が栄えた。

(3) 憲法改正手続の大まかな流れを表している。A～Cに適する語句の組み合わせとして正しいものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

憲法改正原案の提出→衆(参)議院で総議員の( A )の賛成→憲法改正の発議→国民投票にて投票票数の( B )の賛成→( C )が国民の名において交付

- |           |          |          |
|-----------|----------|----------|
| ①A 過半数    | B 3分の2以上 | C 内閣総理大臣 |
| ②A 過半数    | B 3分の2以上 | C 天皇     |
| ③A 3分の2以上 | B 過半数    | C 内閣総理大臣 |
| ④A 3分の2以上 | B 過半数    | C 天皇     |

(4) 外国為替市場において為替相場が変動し、1ドル=150円から1ドル=140円となった。この状況を表す文章として正しいものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

- ①円高になり、輸出が中心の日本企業には有利だが、輸入が中心の日本企業には不利な状況である。
- ②円高になり、輸出が中心の日本企業には不利だが、輸入が中心の日本企業には有利な状況である。
- ③円安になり、輸出が中心の日本企業には有利だが、輸入が中心の日本企業には不利な状況である。
- ④円安になり、輸出が中心の日本企業には不利だが、輸入が中心の日本企業には有利な状況である。

10 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) 図(省略)で、点A、Bは関数 $y=3x^2$ のグラフ上の点で、点Aのx座標は2である。また、点Cは関数 $y=ax^2$  ( $a<0$ )上の点で、x座標は点Bと等しく、点Dはx軸上の点で、x座標は2である。四角形ABCDが平行四辺形で、面積が $36\text{cm}^2$ のとき、aの値を次の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。ただし、座標軸の1目盛りを1cmとする。

- ①-12      ②-9      ③-8      ④-6  
⑤-5      ⑥-4      ⑦-9/4      ⑧-3/2

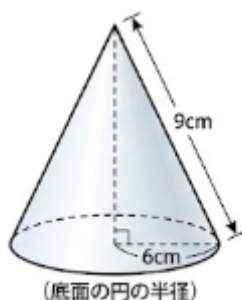
(2) ある中学校の昨年度の生徒数は520人であった。今年度は、男子が20%増え、女子が10%減ったため、生徒数は540人になった。今年度の男子の生徒数を次の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。

- ①240人    ②252人    ③260人    ④264人  
⑤276人    ⑥280人    ⑦288人    ⑧300人

(3) 右の図(省略)で、はじめに正五角形ABCDEの頂点Aにコマを置き、1つのさいころを1回投げて、出た目の数だけ $A \rightarrow B \rightarrow C \cdots$ と左まわりにコマを進める。1つのさいころを2回投げたとき、コマがEの位置にある確率を次の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。ただし、1つのさいころを投げるとき、どの目が出ることも同様に確からしいとする。

- ①1/36    ②1/18    ③1/12    ④1/9  
⑤5/36    ⑥1/6    ⑦7/36    ⑧2/9

(4) 図の円錐の表面積を次の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。



図

- ① $12\pi\text{cm}^2$     ② $18\pi\text{cm}^2$     ③ $24\pi\text{cm}^2$     ④ $36\pi\text{cm}^2$   
⑤ $48\pi\text{cm}^2$     ⑥ $54\pi\text{cm}^2$     ⑦ $72\pi\text{cm}^2$     ⑧ $90\pi\text{cm}^2$

11 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) モノコードの弦をはじいて音を出し、音の大きさや高さをオシロスコープを使って調べた。次のア～ウの問いに対する正しい答えの組み合わせとして最も適するものを下の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。

ア ある太さの弦をモノコードにはり、はじいて音を出した。その音よりも大きな音を出すためにはどのようにすればよいか。

イ モノコードの弦の下にことじをさし入れた。ことじの左右の弦の長さが異なる場合、弦が長いほうと短いほうでは、どちらをはじいたときに高い音が聞こえるか。

ウ オシロスコープで調べた音の波形を示したもので、弦の振動1回の時間は0.004秒であった。このときの振動数は何Hzか。

	ア	イ	ウ
①	弦のはり方を強くして、同じ強さではじく。	長いほう	250Hz
②	弦のはり方を強くして、同じ強さではじく。	長いほう	500Hz
③	弦のはり方を強くして、同じ強さではじく。	短いほう	250Hz
④	弦のはり方を強くして、同じ強さではじく。	短いほう	500Hz
⑤	もとの弦を、強くはじく。	長いほう	250Hz
⑥	もとの弦を、強くはじく。	長いほう	500Hz
⑦	もとの弦を、強くはじく。	短いほう	250Hz
⑧	もとの弦を、強くはじく。	短いほう	500Hz

(2) 図(省略)は、親のもつ形質の子への伝わり方を、エンドウの種子の形について調べたものである。次の文のア～ウに適する語句の組み合わせとして正しいものを下の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。

親から子へ形質が伝えられることを(ア)という。図のように、丸い種子をつくる純系としわのある種子をつくる純系をかけ合わせたとき、子の代はすべて丸い種子であった。このように、子に現れる形質を(イ)という。また、図の孫の代の遺伝子の組み合わせとして正しいものは(ウ)である。

	ア	イ	ウ		ア	イ	ウ
①遺伝	顕性形質	Aa,Aa,Aa,Aa		②遺伝	潜性形質	Aa,Aa,Aa,Aa	
③遺伝	顕性形質	AA,Aa,Aa,aa		④遺伝	潜性形質	AA,Aa,Aa,aa	
⑤発生	顕性形質	Aa,Aa,Aa,Aa		⑥発生	潜性形質	Aa,Aa,Aa,Aa	
⑦発生	顕性形質	AA,Aa,Aa,aa		⑧発生	潜性形質	AA,Aa,Aa,aa	

- (3) 図(省略)のように、マグネシウムの粉末を空気中で十分に加熱する実験を行い、質量の変化について調べた。表は、その結果を表している。次のア～ウの問いに対する正しい答えの組み合わせとして最も適するものを下の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。

マグネシウムを加熱したときの質量の変化

加熱前の質量[g]	0.30	0.60	0.90	1.50
加熱後の質量[g]	0.50	1.00	1.50	2.50

ア マグネシウムは加熱後に白い物質に変化した。この物質の化学式は何か。

イ マグネシウムの質量と結びつく酸素の質量の比を、もっとも簡単な整数の比で答えよ。

ウ 1.20gのマグネシウムを加熱しようとしたところ、一部をこぼしてしまった。残ったマグネシウムを十分に加熱して質量をはかったところ、1.75gであった。こぼしたマグネシウムは何gか。

- |      |     |       |                   |     |       |
|------|-----|-------|-------------------|-----|-------|
| ア    | イ   | ウ     | ア                 | イ   | ウ     |
| ①MgO | 3:2 | 0.15g | ②MgO <sub>2</sub> | 3:2 | 0.15g |
| ③MgO | 3:2 | 0.25g | ④MgO <sub>2</sub> | 3:2 | 0.25g |
| ⑤MgO | 3:5 | 0.15g | ⑥MgO <sub>2</sub> | 3:5 | 0.15g |
| ⑦MgO | 3:5 | 0.25g | ⑧MgO <sub>2</sub> | 3:5 | 0.25g |

- (4) 右の図(省略)のように、金属製のコップにくみ置きの水を入れて温度をはかり、氷を入れた試験管で水温を10℃まで下げていったところ、水温が15℃になったとき、コップの表面がくもり始めた。

この実験を行ったときの気温は20℃であり、表はそれぞれの気温に対する飽和水蒸気量を表している。次の文のア～ウに適する語句及び数字の組み合わせとして正しいものを下の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。

コップの表面がくもり始めたとき、コップに接している空気中の水蒸気は(ア)の状態であり、コップの表面がくもり始めたときの気温を、その空気の(イ)という。また、実験を行ったときの空気の湿度は小数第一位を四捨五入すると(ウ)%と考えられる。

- |     |     |    |     |     |    |
|-----|-----|----|-----|-----|----|
| ア   | イ   | ウ  | ア   | イ   | ウ  |
| ①液体 | 露点  | 54 | ②飽和 | 凝固点 | 54 |
| ③液体 | 露点  | 74 | ④飽和 | 凝固点 | 74 |
| ⑤液体 | 凝固点 | 54 | ⑥飽和 | 露点  | 54 |
| ⑦液体 | 凝固点 | 74 | ⑧飽和 | 露点  | 74 |

12 次の(1)～(4)の会話文において、ア～エに入る最も適切な英文を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

(1) A : Where should we go for Christmas vacation, honey?

B : Well, we could go to my cousin's house.

A : But we went there last winter. I'd like to go somewhere warm.

B : Well, ( ア ) ?

- ① why don't we go to a tropical beach
- ② why don't we go snowboarding
- ③ why don't we go to a mountain cabin
- ④ why don't we stay at my cousin's house

(2) A : Hello.

B : Hello. This is David Brown, Tommy's teacher. Tommy's not feeling well. Could you come and take him home?

A : Oh, no. I'll be there right away. Where should I pick him up?

B : Thank you. ( イ ) . We'll be waiting there for you.

- ① He has a fever, so he needs to rest at home
- ② I hope he feels better soon
- ③ Please come to the main entrance
- ④ I'll be there as soon as possible

(3) A : John, can you clean up the kitchen for me?

B : It's Monday. Monday's your turn to do it.

A : I'm supposed to meet a friend at the station, and I'm going to be late. Please!

B : ( ウ ) .

- ① OK. I'll start cooking dinner now
- ② OK. But you have to do it tomorrow
- ③ I have never cleaned before
- ④ Let's go to buy a kitchen-cleaning robot together

(4) A : What's the matter, Debbie? You look upset.

B : I can't find my credit card. I think someone may have stolen it.

A : Maybe you lost it, and someone found it. Have you been to the police station?

B : ( エ ) .

- ① Well, I don't think it was stolen
- ② No. I'm sure it's somewhere in my house
- ③ Yeah. They gave it back to me
- ④ Actually, I'm on my way there now

問題番号	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	4	2	4	3	2
2	4	2	1	3	2
3	2	2	3	4	3
4	3	4	2	4	1
5	2	4	1	3	4
6	4	2	1	1	2
7	4	1	2	3	
8	1	1	2	4	
9	4	2	4	2	
10	2	7	7	8	
11	7	3	1	8	
12	1	3	2	4	

配点：問題番号 1～6、9～12 1問2点  
7～8 1問1点