

解答はすべて解答用紙に記入しなさい。

1 次の(1)～(10)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文章は、教育評価について述べたものである。(A)・(B)にあてはまる語句の組み合わせとして、正しいものはどれか、ア～オから1つ選びなさい。

教育評価の測定には過誤やゆがみが生じることがある。そのため、目的とする評価がうまくされない場合がある。ソーンダイクにより提唱された(A)は、ある対象を評価する際、測定すべき対象以外の印象によって影響されることがあるとされている。また、ローゼンタールによって提唱された(B)は、教師の期待が児童生徒の成績に影響を与えるとされている。

A		B	
ア	ピグマリオン効果	天井効果	
イ	ピグマリオン効果	対比効果	
ウ	ピグマリオン効果	ハロー効果	
エ	ハロー効果	天井効果	
オ	ハロー効果	ピグマリオン効果	

- (2) 次の文章は、ある投影法性格検査について説明したものである。この投影法を考案した人物は誰か、ア～オから1つ選びなさい。

被験者に実のなる木を1本描かせる。その樹木の形態的特徴や紙面の使い方などから性格を診断する。

ア	エビングハウス	イ	コッホ	ウ	ソンディ
エ	ロールシャッハ	オ	マレー		

- (3) 次の教育者・教育思想家の名前とその人物の著作の組み合わせとして、誤っているものはどれか、ア～オから1つ選びなさい。

ア	ナトルプ	『社会的教育学』
イ	モンテッソーリ	『子どもの発見』
ウ	デュルケム	『道徳教育論』
エ	ラングラン	『生涯教育入門』
オ	ケルシェンシュタイナー	『ドイツ国民に告ぐ』

- (4) 次の文章は、学校教育法（昭和22年法律第26号）の条文の一部である。
（ A ）～（ C ）にあてはまる語句の組み合わせとして、正しいものはどれか、
ア～オから1つ選びなさい。

第81条

- ② 小学校、中学校、義務教育学校、高等学校及び（ A ）には、次の各号のいずれかに該当する児童及び生徒のために、特別支援学級を置くことができる。
一 知的障害者 二 肢体不自由者 三（ B ） 四 弱視者 五 難聴者
六、その他障害のある者で、特別支援学級において教育を行うことが適当なもの
③ 前項に規定する学校においては、（ C ）により療養中の児童及び生徒に対して、特別支援学級を設け、又は教員を派遣して、教育を行うことができる。

	A	B	C
ア	中等教育学校	身体虚弱者	疾病
イ	幼稚園	身体虚弱者	疾病
ウ	中等教育学校	病弱者	疾患
エ	幼稚園	病弱者	疾病
オ	中等教育学校	身体虚弱者	疾患

- (5) 次の文章は、「生徒指導提要」（令和4年12月改訂 文部科学省）に示されている生徒指導の意義の一部である。（ A ）～（ D ）にあてはまる語句の組み合わせとして、正しいものはどれか、ア～オから1つ選びなさい。

児童生徒の教育活動の大半は、集団一斉型か小集団型で展開されます。そのため、集団に（ A ）が埋没してしまう危険性があります。そうならないようにするには、学校生活のあらゆる場面で、「自分も一人の人間として大切にされている」という（ B ）を、児童生徒が実感することが大切です。また、ありのままの自分を肯定的に捉える（ C ）や、他者のために役立った、認められたという（ D ）を育むことも極めて重要です。

	A	B	C	D
ア	個人	自己存在感	自己有用感	自己肯定感
イ	個人	自己肯定感	自己存在感	自己有用感
ウ	個	自己存在感	自己肯定感	自己有用感
エ	個	自己有用感	自己肯定感	自己存在感
オ	個人	自己肯定感	自己有用感	自己存在感

- (6) 次の文章は、いじめ防止対策推進法（平成25年法律第71号）の条文の一部である。(A)～(C)にあてはまる語句の組み合わせとして、正しいものはどれか、ア～オから1つ選びなさい。

第8条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、(A)でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、(B)かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

第15条 学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな情操と道徳心を培い、(C)を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通じた道徳教育及び体験活動等の充実を図らなければならない。

	A	B	C
ア	地域全体	丁寧	心の通う対人交流の能力の素地
イ	地域全体	適切	心の通う対人交流の能力の素地
ウ	地域全体	丁寧	道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度
エ	学校全体	適切	心の通う対人交流の能力の素地
オ	学校全体	丁寧	道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度

- (7) 次の文章は、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」（平成20年3月 人権教育の指導方法に関する調査研究会議）の中の「人権感覚」に関する記述の一部である。下線部ア～オのうち、誤っているものはどれか、1つ選びなさい。

人権感覚とは、人権の価値やその重要性にかんがみ、人権がア擁護され、イ実現されている状態を感知して、これを望ましいものと感じ、反対に、これが侵害されている状態を感知して、それを許せないとするような、ウ受容的な感覚である。（中略）このような人権感覚が健全に働くとき、自他の人権が尊重されていることの「エ妥当性」を肯定し、逆にそれが侵害されることの「オ問題性」を認識して、人権侵害を解決せずにはいられないとする、いわゆる人権意識が芽生えてくる。

- (8) 地方公務員法（昭和25年法律第261号）第29条第1項にあげられる懲戒処分として、正しいものはどれか、ア～オから1つ選びなさい。

ア	降給・降任・休職・免職	イ	戒告・減給・降給・休職
ウ	戒告・減給・停職・免職	エ	降給・降任・停職・免職
オ	減給・降任・停職・免職		

- (9) 明治時代に初代文部大臣となり、学校令公布などの教育改革に深く関わった人物は誰か、ア～オから1つ選びなさい。

ア 田中 不二麿 イ 森 有礼 ウ 元田 永孚
エ 伊藤 博文 オ 井上 毅

- (10) 次の文章は、心理学における、ある用語を説明したものである。()の中にあてはまる最も適切なものはどれか、ア～オから1つ選びなさい。

ある学習が最も効果的になされるためには、学習者にある程度の発達の状態が整っていることが必要である。このように、ある学習を行うための発達の準備状態を()という。

ア コーチング イ メタ認知 ウ レディネス
エ アニミズム オ ワーキングメモリ

- 2 次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文の(①)・(②)にあてはまる語句又は人物名を答えなさい。

スウェーデンの教育学者である(①)は、著書『(②)』において、「教育の最大の秘訣は、教育しないことにある」と述べている。

- (2) 次の文章の(①)・(②)にあてはまる語句又は人物名を答えなさい。

フランスの思想家である(①)は、『人間不平等起源論』や『社会契約論』など多方面にわたって著述活動を展開した。教育思想家として記した『(②)』では、人間の内にある自然の存在を主張し、消極教育などの論を展開した。この著書には、近代教育思想の主要な原理が含まれており、20世紀の新教育運動にも多大な影響を与えた。

- (3) 次の教育基本法(平成18年法律第120号)第1条の(①)・(②)にあてはまる語句を答えなさい。

教育は、人格の完成を目指し、平和で(①)な国家及び社会の形成者として必要な(②)を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

- (4) 次の文の(①)・(②)にあてはまる語句又は人物名を答えなさい。

集団の中で、好きな人や嫌いな人などを聞くことで、その集団の構造を客観的に把握する方法を(①)といい、精神科医の(②)が提唱した。

- (5) 文部科学省が2019年に発表した、1人1台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備することで、特別な支援を必要とする子供を含め、多様な子供たちを誰一人取り残すことなく、公正に個別最適化され、資質・能力が一層確実に育成できる教育ICT環境を実現することを目的とした取り組みを何というか、答えなさい。

問題番号		正 答	配 点
1	(1)	オ	3
	(2)	イ	3
	(3)	オ	3
	(4)	ア	3
	(5)	ウ	3
	(6)	エ	3
	(7)	ウ	3
	(8)	ウ	3
	(9)	イ	3
	(10)	ウ	3
			30
2	(1)	① エレン・ケイ	2
		② 児童の世紀	2
	(2)	① ルソー	2
		② エミール	2
	(3)	① 民主的	2
		② 資質	2
	(4)	① ソシオメトリック・テスト	2
		② モレノ	2
	(5)	G I G Aスクール構想	4
配点合計			50