

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

【注意事項】

- 1 答えは、全て解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の 2 種類がある。
- 3 問題①～⑤はマーク式問題、問題⑥及び⑦は記述式問題である。マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号 1 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の（例）のようにマーク式解答用紙の解答番号 1 の解答欄③にマークすること。

(例)

解答 番号	解 答 欄											
1	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫

1 あとの 1～12 に答えなさい。

- 1 次の資料は、関税について調べた生徒のメモを示しています。メモ中の空欄 A・B には下の語句ア・イのいずれかが、空欄 C には下の内容ウ・エのいずれかが当てはまります。メモ中の空欄 B・C に当てはまる語句と内容の組合せとして最も適切なものを、あとの①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 1 の解答欄にマークしなさい。

メモ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

A・B に入る語句

ア 大きく

イ 小さく

C に入る内容

ウ 関税の国内産業保護という機能が生まれます

エ 関税の自由貿易促進という機能が生まれます

	①	②	③	④
B	ア	ア	イ	イ
C	ウ	エ	ウ	エ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

（19 枚のうち 2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 2 次の図は、憲法改正の手続き（衆議院が先議の場合）を示しています。図中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 2 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④
A	憲法調査会	憲法調査会	憲法審査会	憲法審査会
B	3 分の 2	2 分の 1	3 分の 2	2 分の 1
C	2 分の 1	3 分の 2	2 分の 1	3 分の 2

- 3 フランスの哲学者に関する記述として適切ではないものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 3 の解答欄にマークしなさい。

- ① ベルクソンは、生命を一定の目的に向かう運動ではなく、無目的なままにさまざまな形態をつくりながら複数の流れに枝分かれしていく運動ととらえ、この運動をおし進める力を「エラン・ヴィタール」とよんだ。
- ② メルロ＝ポンティは、人間の身体のある方を現象学的に分析し、身体はただの意識でもただの物体でもなく、物体であると同時に意識が浸透した存在でもあった。
- ③ ドゥルーズは、個々の命題にはその真偽を定める感覚的経験があるという考えを批判し、感覚的経験によって真偽の判定が下されるのは個々の命題ではなく命題の集合全体であるとする「知の全体論（ホーリズム）」をとらえた。
- ④ デリダは、私たちが言語や概念を用いるときの支配的な規則や伝統を問いなおし、それを揺さぶり、硬直化した見方や秩序を内側から解きほぐすことを脱構築とよんだ。

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 4 次の資料は、江戸時代の国学者を調べた生徒のノートを示しています。ノート中の学習のまとめの空欄

A

 ・

B

 に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号4の解答欄にマークしなさい。

ノート

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	荷田春満	荷田春満	賀茂真淵	賀茂真淵	本居宣長	本居宣長
B	ますらをぶり	たをやめぶり	ますらをぶり	たをやめぶり	ますらをぶり	たをやめぶり

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 次の文章は、1939 年にある人物が書いた現代芸術論の一部を示しています。この著者と文章中の空欄 に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
著者	ボードリヤール	ボードリヤール	ベンヤミン	ベンヤミン	リオタール	リオタール
A	アヴァンギャルド	アウラ	アヴァンギャルド	アウラ	アヴァンギャルド	アウラ

- 6 次の表は、原始仏教以来の根本教説である四諦についてまとめたものです。表中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

四諦	内容
苦諦	人生は苦であるという真理
A	苦の原因は煩悩にあるという真理
B	煩悩を取り除けば苦しみが消えるという真理
C	涅槃にいたるための正しい修行法についての真理

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	滅諦	滅諦	道諦	道諦	集諦	集諦
B	道諦	集諦	滅諦	集諦	滅諦	道諦
C	集諦	道諦	集諦	滅諦	道諦	滅諦

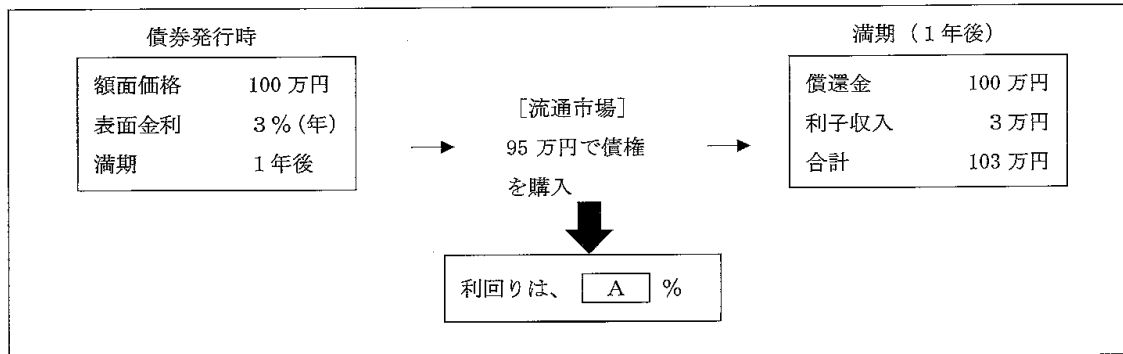
8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

7 次の図は、架空の債券の取引を示したものです。図中の空欄 **A** に入る数値（小数第 2 位を四捨五入）として最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 7 の解答欄にマークしなさい。



- ① 5.0 ② 5.4 ③ 8.0 ④ 8.4 ⑤ 9.0 ⑥ 9.4

8 次の文章は、令和 4 年施行の改正少年法についての高校生 P と大学生 Q の会話を示しています。この会話文中の空欄 **A** ～ **C** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 8 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	触法少年	触法少年	触法少年	触法少年	特定少年	特定少年	特定少年	特定少年
B	保護処分	保護処分	不処分	不処分	保護処分	保護処分	不処分	不処分
C	移送	逆送	移送	逆送	移送	逆送	移送	逆送

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

（19枚のうち6）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 9 次の文章は、国際法における人権保障について述べたものです。文章中の空欄 ～ には下の語句ア～ウのいずれかが、空欄 ・ には下の語句エ・オのいずれかが当てはまります。文章中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑫の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号9の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

～ に入る語句

ア 経済的、社会的及び文化的権利

イ 死刑廃止

ウ 市民的及び政治的権利

・ に入る語句

エ 公務員のストライキ権

オ 高校・大学の無償化

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア
D	エ	エ	エ	エ	エ	エ	オ	オ	オ	オ	オ	オ
E	オ	オ	オ	オ	オ	オ	エ	エ	エ	エ	エ	エ

(19枚のうち7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 10 次のA～Dのカードは、現代の国際紛争に関するできごとを示しています。これらのカードに書かれているできごとを古いものから順に並べたとき3番目にくるカードを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号10の解答欄にマークしなさい。

A

チュニジアではじまった反政府デモがエジプトやリビアでも起こり、それぞれの国の独裁政権が打倒された。

B

チェコスロバキアでは民主化を求めた運動（「プラハの春」）が起こったが、ワルシャワ条約機構軍がこれを鎮圧した（チェコ事件）。

C

アメリカは、イラクのフセイン政権が大量破壊兵器を隠していると疑い、武力攻撃を認める明確な国連安保理決議がないままイラク攻撃にふみ切った。

D

「ベルリンの壁」が崩壊すると米ソ首脳はマルタ会談を開き、冷戦の終結を確認した。

① A ② B ③ C ④ D

- 11 次の図は、臓器提供意思表示カードを示しています。図中の太枠A～Cに関する記述の正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

〈1. 2. 3. いずれかの番号を○で囲んでください。〉	
A	1. 私は、脳死後及び心臓が停止した死後のいずれでも、移植の為に臓器を提供します。
	2. 私は、心臓が停止した死後に限り、移植の為に臓器を提供します。
B	3. 私は、臓器を提供しません。
〈1又は2を選んだ方で、提供したくない臓器があれば、×をつけてください。〉 【心臓・肺・肝臓・腎臓・膵臓・小腸・眼球】 （特記欄：）	
C	署名年月日： 年 月 日 本人署名(自筆)： _____ 家族署名(自筆)： _____

(日本臓器移植ネットワークウェブページにより作成。)

- A 15歳以上の者が1を○で囲んでいた場合であっても、実際に臓器を提供する際には家族の承諾が不可欠である。
 B 15歳未満の者が3を○で囲んでいた場合であっても、家族が承諾すれば、臓器提供することができる。
 C 臓器提供意思表示カードを複数所持している場合は、署名年月日が一番新しいものが有効となる。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
B	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
C	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

（19 枚のうち 8）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 12 次の表は、2つの雇用制度を比較したものです。表中の空欄 A ・ B には下の語句ア・イのいずれかが、空欄 C ・ D には下の内容ウ・エのいずれかが、空欄 E ・ F には下の内容オ・カのいずれかが当てはまります。表中の空欄 A ・ C ・ E に当てはまる語句と内容の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 12 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（財務省ウェブページにより作成。）

A ・ B に入る語句

ア ジョブ型雇用

イ メンバーシップ型雇用

C ・ D に入る内容

ウ ある仕事を遂行する労働者を必要とするとき、その都度採用する

エ 実際に仕事を開始する数ヶ月前から内定と称する雇用契約に入る場合が多い

E ・ F に入る内容

オ 労働者は基本的に企業外で教育訓練を受けたうえで応募し、採用される

カ 未経験者をポストに就け、上司や先輩の指導を受けながら、実際に作業をする中で技能を習得させていく

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	ア	ア	ア	ア	イ	イ	イ	イ
C	ウ	ウ	エ	エ	ウ	ウ	エ	エ
E	オ	カ	オ	カ	オ	カ	オ	カ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19枚のうち9)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

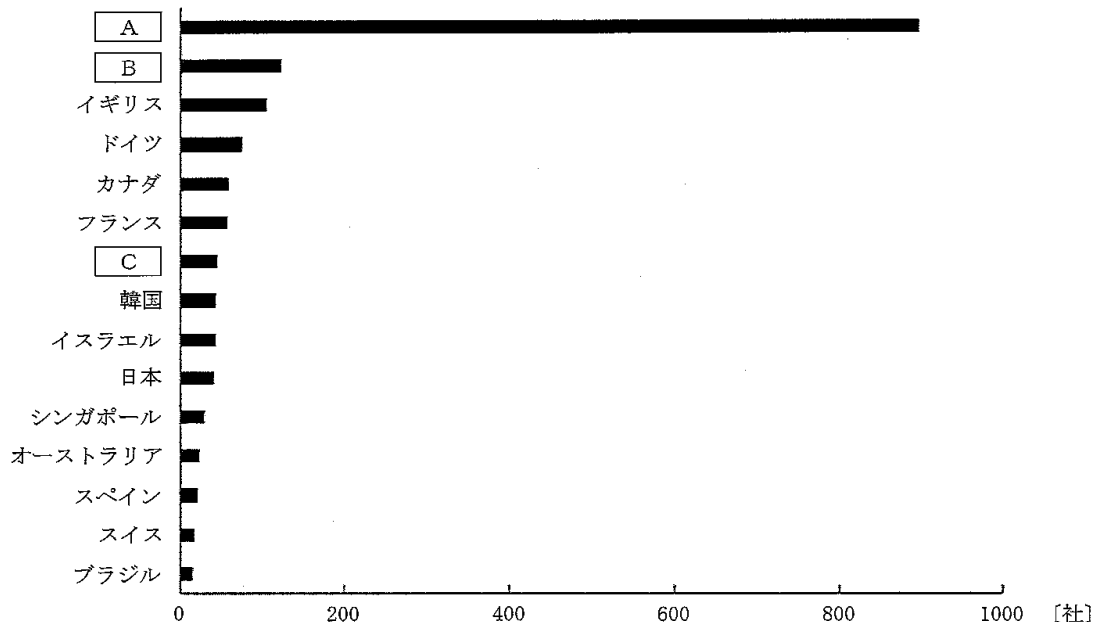
(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 次の文章を読んで、あとの1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(経済産業省ウェブページにより作成。)

- 1 下線部⑦に関して、次の図は、「新たに資金調達を受けたAI企業数（国別・2023年）」を示したものです。図中の空欄 A ～ C に該当する国名の組合せとして適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。



(「令和6年版情報通信白書」により作成。)

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	アメリカ	アメリカ	インド	インド	中国	中国
B	インド	中国	アメリカ	中国	アメリカ	インド
C	中国	インド	中国	アメリカ	インド	アメリカ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 10)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 下線部④に関して、次の文章は、「人間中心のAI社会原則」における「教育・リテラシーの原則」の一部を示しています。文章中の空欄 には、この文章中の波線部に示される教育環境を実現させるための考え方が入ります。文章中の空欄 に当てはまる内容として適切ではないものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(内閣府ウェブページにより作成。)

- ① 人々の格差や弱者を生み出さないために、幼児教育や初等中等教育において幅広くリテラシー等の教育の機会が提供されるほか、社会人や高齢者の学び直しの機会の提供が求められる。
- ② AIを活用するためのリテラシー教育やスキルとしては、誰でもAI、数理、データサイエンスの素養を身につけられる教育システムとなっているべきであり、全ての人が文理の境界を超えて学ぶ必要がある。
- ③ リテラシー教育には、データにバイアスが含まれることや使い方によってはバイアスを生じさせる可能性があることなどのAI・データの特性があること、AI・データの持つ公平性・公正性、プライバシー保護に関わる課題があることを認識できるような、セキュリティやAI技術の限界に関する内容を備えることも必要である。
- ④ AIが広く浸透した社会において、教育環境は、個々人の持つ関心や力を活かす教育の在り方から、一方的かつ均一的に教える在り方へと変化させる必要がある。

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

（19 枚のうち 11）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 3 下線部⑨に関連して、次の資料は、A I の活用を学んだ生徒が、ビッグデータとプライバシーについて調べる中で見付けた 2 つの判例についてのメモと学習のまとめを示しています。資料中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 15 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	忘れられる 権利	忘れられる 権利	忘れられる 権利	忘れられる 権利	知る権利	知る権利	知る権利	知る権利
B	アクセス権	アクセス権	人格権	人格権	アクセス権	アクセス権	人格権	人格権
C	13	21	13	21	13	21	13	21

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 12)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 次の文章を読んで、あとの 1～3 に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 下線部⑦に関して、次の表は、「人間とは何か」という問いに対する賢人たちの考え方をまとめたものです。表中の空欄 A には下の語句ア・イのいずれかが、空欄 B には下の内容ウ・エのいずれかが、空欄 C には下の語句オ・カのいずれかが当てはまります。表中の空欄 A ～ C に当てはまる語句と内容の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 16 の解答欄にマークしなさい。

賢人	賢人が用いた語句	語句の説明
リンネ	A	・生物を分類するうえで人類に与えた学名 ・人間の特質を知性にあるとする
ホイジンガ	ホモ・ルーデンス	・ B
C	アニマル・シンボリクム	・他者と交わるときに言語や芸術を用いる特性に注目した用語

A に入る語句

ア ホモ・レリギオースス イ ホモ・サピエンス

B に入る内容

ウ 人間の特性を、必要から離れて遊戯をおこなう点にみる

エ 道具をつくり、操るという人間の創造的性質に注目した命名

C に入る語句

オ カッシーラー カ ライブニッツ

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	ア	ア	ア	ア	イ	イ	イ	イ
B	ウ	ウ	エ	エ	ウ	ウ	エ	エ
C	オ	カ	オ	カ	オ	カ	オ	カ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 13)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 下線部⑦に関して、次の表は、アメリカの心理学者コールバーグが考えた道徳判断についての発達段階を示しています。また、下のア～ウは、表中の空欄 A ～ C に当てはまる語句を示しています。表中の空欄 A ～ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 17 の解答欄にマークしなさい。

前慣習的レベル	第 1 段階	A
	第 2 段階	素朴な自己本意志向
慣習的レベル	第 3 段階	B
	第 4 段階	法と秩序の維持への志向
脱慣習的レベル	第 5 段階	C
	第 6 段階	普遍的な倫理的原理への志向

- ア 社会契約的な遵法への志向
 イ 他者への同調、あるいは「よい子」志向
 ウ 罰と服従への志向

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

- 3 下線部⑧に関して、次の文章は、ルネサンス期に新しい人間観を思想的に提示した人物の著作の一部を示しています。この著者は誰ですか。下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 18 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① ピコ・デラ・ミランドラ
 ② エラスムス
 ③ トマス・モア
 ④ マキアヴェリ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 14)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 日本の財政や税制について、あとの1～3に答えなさい。

- 1 次の図は、架空の国ア～エのそれぞれの国家財政（単年度）を示しています。また、下の文はア～エのいずれかの国の財政の特徴を示しています。文中の空欄 に当てはまる国として最も適切なものを、あとの①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号19の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

プライマリーバランスが均衡した状態であるが、債務残高は増えている国は である。

① ア ② イ ③ ウ ④ エ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

（19 枚のうち 15）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 2 次の図は、架空の財を基に消費税の仕組みを示したものです。図中の空欄 **B** に入る数値として最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 2,000 ② 3,000 ③ 5,000 ④ 10,000

- 3 次のグラフは、日本の令和 6 年度当初予算における特別会計歳出純計額（特別会計歳出総額から会計間相互の重複計上額や借換償還額を除いたもの）を示しています。グラフ中の空欄 **A** ～ **C** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。

特別会計歳出純計額 207.9 兆円

A	B	C	財政融資 資金への 繰入れ	復興経費	その他
89.7 兆円	78.4 兆円	22.2 兆円	10.0 兆円	0.6 兆円	7.1 兆円

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	国債償還費等	国債償還費等	社会保障給付費	社会保障給付費	地方交付税交付金等	地方交付税交付金等
B	社会保障給付費	地方交付税交付金等	国債償還費等	地方交付税交付金等	国債償還費等	社会保障給付費
C	地方交付税交付金等	社会保障給付費	地方交付税交付金等	国債償還費等	社会保障給付費	国債償還費等

(19 枚のうち 16)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

5 次の 1・2 に答えなさい。

- 1 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領に示された、公民科の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文はこのうち、柱書として示された目標を示したものです。文中の空欄 に当てはまる内容として適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 22 の解答欄にマークしなさい。

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる を次のとおり育成することを目指す。

- ① 良識ある公民として必要な現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度
- ② 良識ある公民として必要な能力と態度
- ③ 平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力
- ④ 平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎

- 2 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領に示された、公民科の各科目のうち、公共の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文はこのうち(2)を示したものです。文中の空欄 ・ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 23 の解答欄にマークしなさい。

(2) 現実社会の諸課題の解決に向けて、 の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、 や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

ア 構想 イ 選択・判断 ウ 合意形成 エ 公民連携

	①	②	③	④
B	ア	ア	イ	イ
C	ウ	エ	ウ	エ

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 17)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

6 次の 1・2 に答えなさい。

- 1 次の文章は、J. S. ミルの「功利主義論」の一部を示しています。ミルの功利主義とはどのような考え方ですか。文章の内容を基に簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 2 次の文章は、ノージックの「アナーキー・国家・ユートピア」の一部を示しています。ノージックに代表される「リバタリアニズム（自由至上主義）」が正当化する国家とはどのような国家ですか。文章の内容を用いるとともに、「権原理論」という語句を用いて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 18)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 7 次の資料Ⅰは、総務省が調査した青少年のインターネット利用実態に係るアンケート結果を、あとの資料Ⅱは総務省「ICT 活用リテラシー向上プロジェクト」の中で示されているインターネット利用における事象を、あとの資料Ⅲはプラトン「国家」の一部を示しています。「現代の諸課題と倫理」の授業において、青少年のインターネット利用における課題について、先哲の考え方を手掛かりとして多面的・多角的に考察するために、資料Ⅰ～Ⅲを用いてどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(総務省ウェブページにより作成。)

8 高等学校 公民科（倫理） 問題用紙

(19 枚のうち 19)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(総務省ウェブページにより作成。)

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(「ワイド版 世界の大思想 01 プラトン 国家 他」により作成。)

氏名

⑧ 高等学校 公民科(倫理) マーク式解答用紙

受験番号

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの鉛筆で該当する○にマークしてください。
マーク例 《良い例》 ●
《悪い例》 ✓ / ✕
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

1

解答番号	解 答 欄
1	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
2	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
3	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
4	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
5	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
6	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
7	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
8	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
9	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
11	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
12	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

2

解答番号	解 答 欄
13	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
14	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
15	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

3

解答番号	解 答 欄
16	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
17	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
18	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

4

解答番号	解 答 欄
19	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
21	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

5

解答番号	解 答 欄
22	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
23	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

8

高等学校 公民科（倫理） 記述式解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄
6	1	
	2	

8

高等学校 公民科（倫理） 記述式解答用紙

(2枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号	解答欄
7	

高等学校公民科（倫理）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	[例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	3		6
	2	3		6
	3	3		6
	4	6		6
	5	4		6
	6	5		6
	7	4		6
	8	6		6
	9	2		6
	10	3		6
	11	3		6
	12	8		6
2	1	2		8
	2	4		8
	3	3		8
3	1	5		8
	2	6		8
	3	1		8
4	1	4		8
	2	2		8
	3	1		8
5	1	3		6
	2	3		6

高等学校公民科（倫理）採点基準

2枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	採 点 上 の 注 意	配 点
6	1 J.S.ミルは、物質的な快楽と精神的な快楽の両方を味わった経験のある人が再び選ぶのは、質的に高い精神的な快楽の方であるとして「満足した豚であるよりは不満足な人間である方がよく、満足した愚か者であるよりは不満足なソクラテスである方がよい」という言葉で快楽に質の差を認め、それを重要視する質的功利主義の考え方を示した。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10
	2 ノージックは、個人の身体や才能、財産などはその人の所有物であり、加えて自由意志に基づく交換や譲渡によって手にしているものも、個人がそれを正当にもつ資格があるという権原理論を示した。この理論から、ノージックは、国家が強制的課税によって所得や富を再分配し、福祉政策を推進するのは個人の自由への不当な侵害であると批判し、リパタリアニズムが正当化する国家とは、個人の自由と権利の保護のための治安維持や国防に限定された最小国家のことでありと主張した。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なってもよい。	10
7	教師は、まず、生徒に資料Ⅰの特徴や傾向を読み取らせたり、資料Ⅰと自身の経験を比較させたりしながら、インターネット利用に関するトラブルや課題について挙げさせる。次に、教師は、生徒が挙げた具体例などを資料Ⅱと関連付け、その解決策などについて資料Ⅲを基に考察させる活動を行う。 例えば、資料Ⅰのフェイクニュースとの遭遇や拡散、違法・有害情報に遭遇の項目に着目させ、資料Ⅱで示された具体例と関連付けて、フェイクニュースやフィルターバブル、エコーチェンバーなどについてどのような課題があるか考えさせ、その解決策を考察させる。その際、資料Ⅱを通して、インターネット利用においては、真偽が不明確な情報が素早く拡散し、あたかも事実であるかのように捉えられたり、気が付かないうちに自らの情報が収集され、アクセスしやすい情報が予測され、おすすめの投稿や情報として表示されたりすることに気付かせる。また、このようなフェイクニュースを無自覚に拡散したり、フィルターバブルによって自分が見たい情報しか見えなくなってしまう状態に陥ったりするなどの課題に気付かせる。 その後、先哲の原典を示し、インターネット利用やSNS利用に関して、プラトンの「洞窟の比喩」がどのような点で参考になるか、などの問いを設定する。資料Ⅲから、人間は、洞窟の中で鎖に繋がれて身動きができない状態にあり、幻の世界が映った影絵だけを凝視してそれを現実と勘違いしており、そうした人間が現実を知りうるには、拘束から解き放たれ、身を外に向けかえる必要があることを生徒に理解させる。この洞窟の比喩の理解を手掛かりに、フェイクニュースやフィルターバブルに関する解決方法を考えさせ、情報に接する際に、情報源を確かめたり、異なる意見の存在や別の可能性を考えたり、探したりすることや情報を拡散・共有しようとする際には、その情報が確かな内容であるかどうかよく考え、マスメディアによる報道やファクトチェック記事を調べることの重要性に気付かせる。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なってもよい。	24