

福井県教員採用試験

教職・一般教養

令和6年度(2023年実施)

I 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

次の文章のうち、上の本文が指す「敷居が高い」の本来の使い方を使っているものを、①～⑤の中から一つ選んで番号で答えなさい。

- ① 地区大会一回戦敗退の高校に、甲子園に出場しろというのは敷居が高い。
- ② 最近は段差の低い飲食店や旅館などが増えているが、ここは敷居が高い。
- ③ あの有名な俳優がたくさん出演する舞台に、僕も出演するのは敷居が高い。
- ④ 久しぶりにいいお肉を食べたいと思うので、敷居が高い店を予約した。
- ⑤ 懇意にしていたあの家は、高価な壺を割ってしまったことがあり、伺うには敷居が高い。

2 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

(1) 「古例今に絶えず」とは、「昔のそのことを今に伝える行事は絶えず」という意味であるが、この「行事」とはどのようなことを指すか。適切なものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 草を刈ったり、重たい石を運んだりして、参詣しやすくする行事。
- ② あえて草を残したり、重たい石を置いたりして、参詣しづらくする行事。
- ③ 神前に真砂（細かい砂）を運んでくる行事。
- ④ 十五夜に月が出たら、酒を気比神宮に持ってお参りする行事。
- ⑤ 水溜まりやぬかるみを乾かして細かい砂を作り、持っていく行事。

(2) [] に当てはまる俳句を、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 名月をとってくれろと泣く子かな
- ② 名月や北国日和定めなき
- ③ 名月や池をめぐりて夜もすがら
- ④ さみだれや大河を前に家二軒
- ⑤ 国々の八景さらに気比の月

3 次の漢詩を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

この漢詩で筆者が主張したいこととして、適切なものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 月は秋にも夏にも輝くが、晴れた空に輝いているのがよい。
- ② 夜の時間が長い秋の夜の月の方が、夏の夜の月に勝っている。
- ③ 夜の時間が短い夏の夜の月の方が、秋の夜の月に勝っている。
- ④ 秋の夜の月は長く、悩みごとに思いを馳せるのにはちょうどよい。
- ⑤ 夏の夜の月は短く、悩みごとを忘れるのにはちょうどよい。

4 小説「玩具」で芥川賞、「紅梅」で菊池寛賞を受賞した福井県出身の作家を、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 水上勉
- ② 津村節子
- ③ 加古里子
- ④ 宮下奈都
- ⑤ 俵万智

5 次に挙げる明治時代の出来事を年代の古い順に並び替えたとき3番目に古いものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 日清戦争の開始
- ② 日英同盟
- ③ 韓国併合
- ④ 廃藩置県
- ⑤ 大日本帝国憲法発布

6 日本の東西南北の最端にある島の名前の組み合わせとして正しいものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- | | | | |
|----------|--------|--------|-------|
| ① 東：沖ノ鳥島 | 西：尖閣諸島 | 南：南鳥島 | 北：択捉島 |
| ② 東：沖ノ鳥島 | 西：与那国島 | 南：南鳥島 | 北：国後島 |
| ③ 東：南鳥島 | 西：沖ノ鳥島 | 南：与那国島 | 北：択捉島 |
| ④ 東：南鳥島 | 西：与那国島 | 南：沖ノ鳥島 | 北：択捉島 |
| ⑤ 東：与那国島 | 西：竹島 | 南：沖ノ鳥島 | 北：国後島 |

7 物価に関連する説明として正しいものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① インフレーションの下では、貨幣の価値は上昇する。
- ② 好景気と不景気が交互に繰り返すことを景気変動という。
- ③ 不況下でも物価が上昇し続けることをデフレーションという。
- ④ デフレスパイラルとは、景気後退と物価上昇が相互に影響し合って進行する現象をいう。
- ⑤ 景気を調整するための財政政策は、日本銀行が行う。

8 2023年に広島市で開かれた主要7カ国首脳会議（G7サミット）は、7カ国とヨーロッパ連合（EU）で構成されていたが、7カ国に含まれていないものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① フランス
- ② アメリカ
- ③ カナダ
- ④ イタリア
- ⑤ オーストラリア

9 a 、 b 、 p を整数とすると、 $x^2 + px - 36$ を $(x + a)(x + b)$ の形に因数分解します。全部で何通りの因数分解ができますか。正しいものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 4通り
- ② 5通り
- ③ 8通り
- ④ 9通り
- ⑤ 10通り

- 10 AさんBさんを含めた19人の生徒が、赤か白か青の帽子をかぶっています。自分のかぶっている帽子の色は見えませんが、自分以外の人がかぶっている帽子の色はすべて見えます。AさんとBさんがそれぞれ自分以外の18人の帽子の色について、次のように話しています。

Aさん：「白の帽子の人は、赤の帽子の人の半分だよ。」

Bさん：「赤の帽子と青の帽子の人数は同じだよ。」

白の帽子の生徒の人数として正しいものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 2人 ② 3人 ③ 4人 ④ 5人 ⑤ 6人

- 11 図のサッカーボールは、32個の面からなる多面体を球状にふくらませたものです。その多面体は、12個の正五角形の面と20個の正六角形の面からなり、どの頂点にも1個の正五角形の面と2個の正六角形の面が集まっています。この多面体の辺は何本ありますか。正しいものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。



- ① 60本 ② 90本 ③ 96本 ④ 120本 ⑤ 180本

- 12 ある日の映画館A、B、Cごとの利用者数を集計しました。表①は世代別に人数を集計したもの、表②は映画館A、B、Cにおけるそれぞれの利用者の割合を表したものです。

表①

映画館/ 世代	小学生まで	中・高校生	大学生	一般	シニア
A	95	300	390	220	95
B	64	256	260	140	30
C	52	200	145	㉗	55

表②

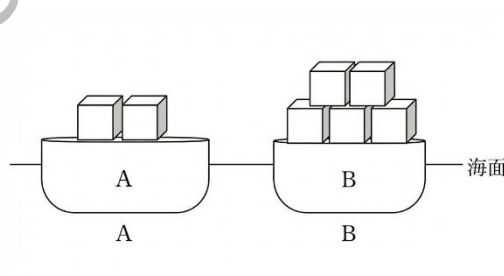
映画館	A	B	C	合計
利用者数の割合	44%	30%	26%	100%

表①の㉗に入る数字を、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 125 ② 137 ③ 161 ④ 182 ⑤ 198

- 13 海面に同型の船A、Bが浮いている。BはAよりも荷物をたくさん積んでおり、図のようにAよりいくらか沈んでいた。荷物も含めたAの重さを W_A 、Bの重さを W_B 、Aにはたらく浮力の大きさを F_A 、Bにはたらく浮力の大きさを F_B として、それらの大小関係について正しく表しているものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① $W_A < W_B$ 、 $F_A = F_B$
 ② $W_A < F_A$ 、 $W_B < F_B$
 ③ $W_A < F_A < W_B < F_B$
 ④ $W_A = F_A = W_B = F_B$
 ⑤ $W_A = F_A < W_B = F_B$



14 次の実験で、空気より軽い気体が発生するものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。
- ② うすい水酸化ナトリウム水溶液にうすい塩酸に入れる。
- ③ マグネシウムをうすい塩酸に入れる。
- ④ 石灰石をうすい塩酸に入れる。
- ⑤ 炭酸水素ナトリウムを加熱する。

15 丸い種子のエンドウとしわの種子のエンドウを親として子の代を得たところ、子の代はすべて丸い種子のエンドウになった。次に子の代の種子をまいて育てたエンドウを自家受粉して孫の代を得たところ、全体のうち丸い種子は3024個だった。このとき、しわの種子はおおよそ何個であると考えられるか、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 0個
- ② 300個
- ③ 1000個
- ④ 3000個
- ⑤ 9000個

16 2023年4月14日、福井県大野市内の中部縦貫自動車道工事現場から中生代後期ジュラ紀に生息していた大型アンモナイト化石2点が見つかったと発表された。この発見により、発見現場周辺に分布する地層について、中生代後期ジュラ紀の国際対比に役立つ地層があることが明らかになったとされる。この化石のように、地層が堆積した年代を知ることができる化石を、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 示相化石
- ② 生痕化石
- ③ 内型化石
- ④ 示準化石
- ⑤ 印象化石

17 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

本文の内容に適切でないものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① Sales of traditional tea have been going down in the UK.
- ② British people drink tea when they talk about their problems or when they have guests.
- ③ Researchers interviewed over two thousand people who like tea very much.
- ④ According to the survey, English breakfast tea has become more popular than herbal and fruits teas.
- ⑤ It is traditional to drink tea for different occasions in the UK.

18 次の(ア)に適する語句を、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

2023年に群馬県高崎市で開かれた先進7カ国(G7)デジタル・技術相会合の閣僚宣言の内容として、「越境データ流通及び(ア)のあるデータの自由な流通の促進」がある。

(閣僚宣言 G7デジタル・技術大臣会合 2023年4月30日)

- ① 活用力
- ② 推進力
- ③ 信頼性
- ④ 可能性
- ⑤ 開発力

19 次の文章は、ICT利用者のセキュリティ上の注意点について語ったものである。注意点として誤っているものを、①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 安全なWebページであれば個人情報は保護されるが、中には入力された個人情報を販売することが目的という悪質なものもあるため、Webページに「プライバシーポリシー」が明記されているかどうかを確認する必要がある。
- ② 自分でWebページを公開している場合には、プロフィールなどで個人を特定できるような情報を掲載することに注意する必要がある、写真を載せる際には顔や名前が特定できないようにして撮影すれば、個人情報の流出を防ぐことができる。
- ③ 電子掲示板やチャットの利用に際して、安易に個人や家族の情報を書き込んでしまうと、不特定多数の人にその情報を悪用される可能性があるため、個人や家族の情報を書き込まないようにする必要がある。
- ④ 知り合い同士で利用しているSNSでは、日常の会話の延長のように安心して色々な情報を発信してしまうが、投稿された情報がどこまで拡散されてしまうかわからない仕組みになっているため、個人が特定できるような情報は掲載しない方がよい。
- ⑤ 不要になったコンピュータを廃棄する場合、コンピュータのハードディスクやSSDには個人情報が記録されている危険性があり、ファイルを消すだけではなく、完全にフォーマットし、物理的に破壊してから廃棄するのがよい。

20 次のア～ウは教育評価としてよく用いられる検査法についての説明である。それぞれの説明に合った検査方法の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

ア インクのしみて描かれた図版を見せて、それが何に見えるか、どうしてそのように見えたのかなどを回答させる検査

イ 検査全体を踏まえて算出される総合的なIQである全検査IQに加えて、言語理解、知覚推理、処理速度、ワーキングメモリーの4つの指標によって被検査者の知的能力を多面的に把握することができる知能検査

ウ ランダムに1桁の数字が印刷されており、制限時間内で隣り合った2つの数字を加算し、下1桁の数字を記入していく作業を行う検査

	ア	イ	ウ
①	矢田部・ギルフォード性格検査	田中・ビネー式知能検査	PFスタディ
②	矢田部・ギルフォード性格検査	WISC-IV	内田・クレペリン検査
③	矢田部・ギルフォード性格検査	田中・ビネー式知能検査	内田・クレペリン検査
④	ロールシャッハテスト	WISC-IV	PFスタディ
⑤	ロールシャッハテスト	田中・ビネー式知能検査	PFスタディ
⑥	ロールシャッハテスト	WISC-IV	内田・クレペリン検査

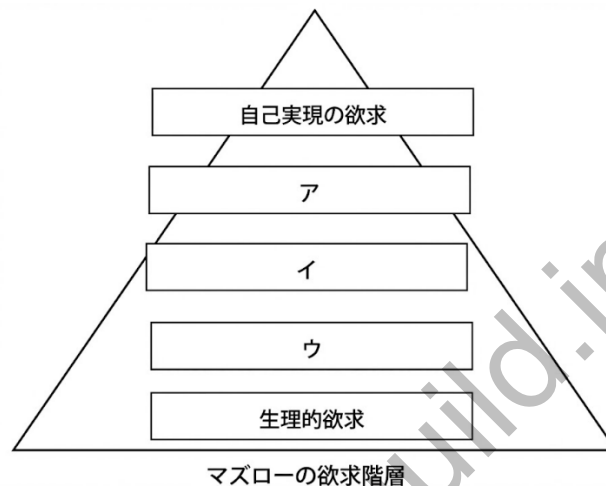
21 次の表は人間の発達についてまとめたものである。人物欄ア～エに入る名前の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

人物	理論
ア	ヒナ鳥が生後10数時間以内に刺激対象が与えられないと追従反応が生じないことを見出し、この時期を臨界期と名付けた。このように、生後間もなくの限られた時間内に生じ、再学習することが不可能になる学習現象を、刷り込みという。
イ	人間は1年早く出産しているとして、生理的早産説を唱え、胎内にいるはずの1年間に刺激に満ちた外界で過ごすことの意味を問いかけた。
ウ	生物学的な成熟は環境からの働きかけの効果を左右するものであり、成熟こそが発達における中核的な役割を果たしているとする成熟優位説を唱えた。
エ	幼児も性衝動をもっていると考え、その性衝動が満足される身体的部位が発達とともに変化するとし、口唇期、肛門期などの発達段階の考え方を唱えた。

- ① ア：ロジャーズ イ：シュテルン ウ：ワトソン エ：エリクソン
 ② ア：ロジャーズ イ：ポルトマン ウ：ゲゼル エ：フロイト
 ③ ア：ロジャーズ イ：シュテルン ウ：ワトソン エ：フロイト
 ④ ア：ロレンツ イ：ポルトマン ウ：ゲゼル エ：フロイト
 ⑤ ア：ロレンツ イ：シュテルン ウ：ワトソン エ：エリクソン
 ⑥ ア：ロレンツ イ：ポルトマン ウ：ゲゼル エ：エリクソン

22 次の文は、マズローの動機の階層性に関して述べたものである。下の図の空欄に入る語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

マズローは、動機づけを「自己実現」という概念を用いて説明し、人間の最高の目標はこの「自己実現」であると考えた。自己実現とは、成長し、本来あるべき人間存在になろうと努力する力を意味し、その力が働くことによって動機づけられ、能力、技能、感情の発達が促されるとした。そして、下の図のように、人間の欲求は、「生理的欲求」を基礎とし、下位の欲求の実現が上位の欲求の実現の基礎となるという概念的枠組みを構築した。



- | | | |
|--------------|------------|---------|
| ① ア：学習と補償の欲求 | イ：経験と成功の欲求 | ウ：受容の欲求 |
| ② ア：学習と補償の欲求 | イ：所属と愛情の欲求 | ウ：受容の欲求 |
| ③ ア：尊敬と承認の欲求 | イ：経験と成功の欲求 | ウ：受容の欲求 |
| ④ ア：学習と補償の欲求 | イ：所属と愛情の欲求 | ウ：安全の欲求 |
| ⑤ ア：尊敬と承認の欲求 | イ：所属と愛情の欲求 | ウ：安全の欲求 |
| ⑥ ア：尊敬と承認の欲求 | イ：経験と成功の欲求 | ウ：安全の欲求 |

23 乳幼児期に関して述べた次のア～エの文の正誤の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

ア 乳児期に頭を支えて仰向けに寝かせ、急に頭の支えをはずすと、両腕を胸の前へ突き出して広げ、何かにしがみつこうような動作をすることを、バビンスキー反射という。

イ スキャモンの示した発達曲線によると、乳幼児期はとくに神経型の発達が顕著である。

ウ 人見知りは、生後6ヵ月頃になると始まり、見知らぬ人や物に対して示す不安や恐怖反応で、8ヵ月頃に頻繁に認められることから、スピッツはこの現象を8ヵ月不安と呼んだ。

エ 自己主張が次第に強まり、「自分でする、自分でできる」と主張する時期は第一次反抗期と呼ばれ、5歳頃からよくみられ、自我の健全な発達にとっては望ましいことである。

- ① ア：正 イ：正 ウ：誤 エ：誤
- ② ア：正 イ：誤 ウ：誤 エ：正
- ③ ア：正 イ：誤 ウ：正 エ：正
- ④ ア：誤 イ：誤 ウ：正 エ：正
- ⑤ ア：誤 イ：正 ウ：正 エ：誤
- ⑥ ア：誤 イ：正 ウ：誤 エ：誤

24 学習指導に関して述べた次の文のア～ウに当てはまる言葉の組み合わせとして正しいものを、下の①～⑥から1つ選んで番号で答えなさい。

- ・ 子どもの対人関係を円滑にはぐくむために、学校現場においても〔ア〕教育を行うことの重要性が指摘されている。一般的な進め方としては、教示→モデリング→リハーサル→フィードバック→般化→アセスメントという一連の流れで行う。
- ・ 〔イ〕は、集団内の人間関係づくりに効果的な心理教育の一技法として開発され、学校教育の中で広く普及している。ファシリテーターは、学級の現状を踏まえて適切なエクササイズを実施する。
- ・ 〔ウ〕学習は、スキナーによって考案された教授法で、学習のオペラント条件づけの諸理論および技法がもとになっており、最終的な目標行動に向かって、系列的に〔ウ〕を組み、強化随伴性を調整していくものである。

- | | | |
|---------------|-------------------|---------|
| ① ア：ソーシャル・スキル | イ：構成的グループ・エンカウンター | ウ：プログラム |
| ② ア：ソーシャル・スキル | イ：ピア・サポート | ウ：プログラム |
| ③ ア：ソーシャル・スキル | イ：構成的グループ・エンカウンター | ウ：ジグソー |
| ④ ア：ライフ・スキル | イ：ピア・サポート | ウ：プログラム |
| ⑤ ア：ライフ・スキル | イ：構成的グループ・エンカウンター | ウ：ジグソー |
| ⑥ ア：ライフ・スキル | イ：ピア・サポート | ウ：ジグソー |

25 次の文は、「生徒指導提要（令和4年12月改訂）」の第1部「生徒指導の基本的な進め方」の第1章「生徒指導の基礎」からの抜粋である。文の空欄にあてはまる語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ・ 日常の生徒指導を基盤とする〔ア〕生徒指導と組織的・計画的な〔イ〕防止教育は、積極的な先手型の常盤的・先行的（プロアクティブ）生徒指導と言えます。
- ・ 課題の予兆的段階や初期状態における指導・援助を行う〔ウ〕対応と、深刻な課題への切れ目ない指導・援助を行う〔エ〕対応の生徒指導は、事後対応型の即応的・継続的（リアクティブ）生徒指導と言えます。

- | | | | |
|-----------|----------|----------|--------|
| ① ア：教育相談的 | イ：いじめ・事故 | ウ：課題初期 | エ：困難課題 |
| ② ア：教育相談的 | イ：課題未然 | ウ：課題早期発見 | エ：事後継続 |
| ③ ア：教育相談的 | イ：いじめ・事故 | ウ：課題初期 | エ：事後継続 |
| ④ ア：発達支持的 | イ：課題未然 | ウ：課題早期発見 | エ：困難課題 |
| ⑤ ア：発達支持的 | イ：いじめ・事故 | ウ：課題早期発見 | エ：事後継続 |
| ⑥ ア：発達支持的 | イ：課題未然 | ウ：課題初期 | エ：困難課題 |

26 次の文は、『「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～（答申）（令和3年1月26日中央教育審議会）』において示された「2020年代を通じて実現すべき『令和の日本型教育』の姿」について述べたものである。文の空欄に入る語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ・ 全ての子供に基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させ、思考力・判断力・表現力等や、自ら学習を調整しながら粘り強く学習に取り組む態度等を育成するためには、教師が支援の必要な子供により重点的な指導を行うことなどで効果的な指導を実現することや、子供一人一人の特性や学習進度、学習到達度等に応じ、指導方法・教材や学習時間等の柔軟な提供・設定を行うことなどの[ア]が必要である。
- ・ 基礎的・基本的な知識・技能等や、言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力等を土台として、幼児期からの様々な場を通じての体験活動から得た子供の興味・関心・キャリア形成の方向性等に応じ、探究において課題の設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・表現を行う等、教師が子供一人一人に応じた学習活動や学習課題に取り組む機会を提供することで、子供自身が学習が最適となるよう調整する[イ]も必要である。
- ・ [ア]と[イ]を教師視点から整理した概念が「個に応じた指導」であり、この「個に応じた指導」を学習者視点から整理した概念が[ウ]である。

- | | | |
|------------|----------|-----------|
| ① ア：指導の個別化 | イ：学習の個性化 | ウ：個別最適な学び |
| ② ア：指導の個別化 | イ：学習の最適化 | ウ：個別最適な学び |
| ③ ア：指導の個別化 | イ：学習の個性化 | ウ：協働的な学び |
| ④ ア：指導の一体化 | イ：学習の最適化 | ウ：協働的な学び |
| ⑤ ア：指導の一体化 | イ：学習の個性化 | ウ：協働的な学び |
| ⑥ ア：指導の一体化 | イ：学習の最適化 | ウ：個別最適な学び |

27 学習理論について説明している次のア～オの文について正しいものの組み合わせを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

ア ヘルバルトが提唱した4段階教授法は、予備－提示－比較－応用という教授の過程をパターン化することで合理的に教授する方法である。

イ 社会的学習理論（モデリング理論）とは、自身の体験だけではなく他者の行動の観察・模倣によっても学習が成立することを示した理論である。

ウ 有意義受容学習とは、学習者が主体的に問題解決活動を行い、意味を考えながら行う学習のことである。

エ プロジェクトメソッドとは、子どもたちが自分の活動を選択し、計画し、方向づけていく問題解決的な学習過程の理論である。

オ 完全習得学習とは、目標を明確にし、それに基づいて評価を合理的に実施し適切な指導を行うならば、すべての学習者が同じ時間の中で同一の学習程度に到達できるという学習理論である。

- ① ア、ウ ② ア、オ ③ イ、ウ ④ イ、エ ⑤ ウ、エ ⑥ エ、オ

28 「福井県教育振興基本計画（令和2年3月策定）」では、『一人一人の個性が輝く、ふくい未来を担う人づくり ～ 子どもたちの「夢と希望」「ふくい愛」を育む教育の推進 ～』という基本理念のもと、新たな時代にどのような人間を育てていくのか、本県の教育が目指す人間像を3つ示している。次のア～オのうち、本県の教育が目指す3つの人間像の正しい組み合わせを下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

ア 自らの個性を発揮し、人生を切り拓くために挑戦し続ける人

イ 責任とモラルを重んじ、健康や体力の増進に努める活力ある人

ウ 多様な人々の存在を認め、協働して新たな価値を生み出す人

エ ふるさとや自然を愛し、いづどこにいても社会や地域に貢献する人

オ 学ぶ意欲にあふれ、心豊かでたくましく夢に向かって羽ばたく人

- ① ア、イ、ウ ② ア、イ、オ ③ ア、ウ、エ
④ イ、ウ、エ ⑤ イ、エ、オ ⑥ ウ、エ、オ

29 「福井県教育振興基本計画（令和2年3月策定）」において、「学ぶ喜びを知り、自ら進んで学ぶ意欲と力の育成」という方針のもと、確かな学力の育成に向けての施策を挙げている。次の①～⑤の文のうち誤っているものを1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 福井県独自の学力調査について、採点業務の軽減と分析期間の短縮化を図り、分析結果を速やかに授業改善に活用している。
- ② 遠隔授業・研修システムを活用し、学校間の合同授業や、博物館・美術館・大学・民間の専門家との双方向型の授業を充実している。
- ③ NIE教育研究会と連携し、新聞を活用した授業や公開授業、研修会を推進している。
- ④ 中学1年生の学級編制基準を32人から30人に見直すことにより、少人数学級をさらに推進している。
- ⑤ 理数教育の推進のために「ふくい理数グランプリ」を開催している。

30 次の文は、「学校教育法（令和4年6月改正）」第2章「義務教育」の第21条からの抜粋である。第21条の条文として誤っているものを、次の①～⑤の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- ② 我が国と郷土の現状と歴史について、正しい理解に導き、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養うとともに、進んで外国の文化の理解を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。
- ③ 読書に親しませ、生活に必要な国語を正しく理解し、使用する基礎的な能力を養うこと。
- ④ 学校教育の情報化について、デジタル教科書その他のデジタル教材を活用した学習その他の情報通信技術を活用した学習とデジタル教材以外の教材を活用した学習、体験学習等とを適切に組み合わせること等により、多様な方法による学習が推進されるよう行うこと。
- ⑤ 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

- 31 次の文は「いじめの防止等のための基本的な方針（平成29年3月最終改訂）」の第2「いじめの防止等のための対策の内容に関する事項」の3の（4）「学校におけるいじめの防止等に関する措置」からの抜粋である。文の空欄に入る語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

被害者に対する〔ア〕な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が〔イ〕継続していること。この〔イ〕とは、少なくとも〔ウ〕を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに〔エ〕が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又は学校いじめ対策組織の判断により、より〔エ〕を設定するものとする。

- | | | | |
|--------------|---------|-------|---------|
| ① ア：心理的又は物理的 | イ：相当の期間 | ウ：1か月 | エ：長期の期間 |
| ② ア：心理的又は物理的 | イ：長期の期間 | ウ：1か月 | エ：相当の期間 |
| ③ ア：心理的又は物理的 | イ：相当の期間 | ウ：3か月 | エ：長期の期間 |
| ④ ア：精神的又は肉体的 | イ：長期の期間 | ウ：3か月 | エ：相当の期間 |
| ⑤ ア：精神的又は肉体的 | イ：相当の期間 | ウ：3か月 | エ：長期の期間 |
| ⑥ ア：精神的又は肉体的 | イ：長期の期間 | ウ：1か月 | エ：相当の期間 |

- 32 次の文は、「児童虐待の防止等に関する法律（令和元年6月改正）」における学校や教職員に求められる役割について述べたものである。下の①～⑤の中で、誤っているものを1つ選んで番号で答えなさい。

- ① 児童虐待を発見しやすい立場にあることを自覚し、児童虐待の早期発見に努めなければならない。
- ② 児童虐待の予防その他の児童虐待の防止並びに児童虐待を受けた児童の保護及び自立の支援に関する国及び地方公共団体の施策に協力するよう努めなければならない。
- ③ 児童虐待を受けたと思われる児童を発見したら、保護者と十分に連携し、速やかに福祉事務所若しくは児童相談所に通告しなければならない。
- ④ 正当な理由がなく、その職務に関して知り得た児童虐待を受けたと思われる児童に関する秘密を漏らしてはならない。
- ⑤ 児童及び保護者に対して、児童虐待の防止のための教育又は啓発に努めなければならない。

33 次の文は、「こども基本法（令和4年6月公布）」の第3条「基本理念」について述べたものの一部である。文の空欄に入る語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

- 一 全てのこどもについて、個人として尊重され、その基本的人権が保障されるとともに、[ア] 的取扱いを受けることがないようにすること。
- 二 全てのこどもについて、適切に [イ] されること、その生活を保障されること、愛され保護されること、その健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉に係る権利が等しく保障されるとともに、教育基本法（平成18年法律第120号）の精神にのっとり教育を受ける機会が等しく与えられること。
- 三 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、[ウ] に直接関係する全ての事項に関して意見を表明する機会及び多様な社会活動に参画する機会が確保されること。
- 四 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、その意見が尊重され、その [エ] が優先して考慮されること。

- | | | | | |
|---|------|------|------|---------|
| ① | ア：虐待 | イ：監督 | ウ：社会 | エ：公共の福祉 |
| ② | ア：虐待 | イ：養育 | ウ：自己 | エ：最善の利益 |
| ③ | ア：虐待 | イ：監督 | ウ：自己 | エ：公共の福祉 |
| ④ | ア：差別 | イ：養育 | ウ：社会 | エ：最善の利益 |
| ⑤ | ア：差別 | イ：監督 | ウ：社会 | エ：公共の福祉 |
| ⑥ | ア：差別 | イ：養育 | ウ：自己 | エ：最善の利益 |

34 次の文は、「中学校学習指導要領（平成29年3月告示）」の第1章「総則」の第4「生徒の発達の支援」からの抜粋である。文の空欄に入る語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

生徒が、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら、[ア] 的自立に向けて必要な基盤となる資質・能力を身に付けていくことができるよう、[イ] を要としつつ各教科等の特質に応じて、[ウ] の充実を図ること。その中で、生徒が自らの生き方を考え主体的に進路を選択することができるよう、学校の教育活動全体を通じ、組織的かつ計画的な [エ] を行うこと。

- | | | | | |
|---|-----------|--------|-----------------|----------|
| ① | ア：社会的・職業的 | イ：特別活動 | ウ：キャリア教育 | エ：進路指導 |
| ② | ア：社会的・職業的 | イ：道徳 | ウ：カリキュラム・マネジメント | エ：職場体験活動 |
| ③ | ア：社会的・職業的 | イ：特別活動 | ウ：カリキュラム・マネジメント | エ：進路指導 |
| ④ | ア：個人的・経済的 | イ：道徳 | ウ：キャリア教育 | エ：職場体験活動 |
| ⑤ | ア：個人的・経済的 | イ：特別活動 | ウ：キャリア教育 | エ：進路指導 |
| ⑥ | ア：個人的・経済的 | イ：道徳 | ウ：カリキュラム・マネジメント | エ：職場体験活動 |

35 あなたは、福井県内のある小学校に赴任した担任教諭であるとする。不登校の「未然防止」の観点から、自分のクラスの児童への働きかけを考えた。次の①～⑤の働きかけの中で、不登校の「未然防止」の取り組みではないものを1つ選んで番号で答えなさい。

- ① どの児童にも分かる授業を目指して、学習内容の習熟の程度に応じた指導をしたり、児童の興味・関心等に応じた課題学習を設定したりする。
- ② 児童の継続的な頑張りを認めたり、浮かない表情の児童に声かけをしたりするために、日頃から児童の様子を注意深く観察する。
- ③ 自分のクラスの児童の心身の不調を早期に把握するため、養護教諭と密に連携をとる。
- ④ 「間違えるのが嫌だから発表したくない」と話す児童を生まないために、安心して授業や学校生活を送れる学級風土を育む声かけや支援をする。
- ⑤ 本格的な不登校に移行させないために、欠席日数が累積5日になった時点で不登校状況シートを作成し、校内で当該児童の情報共有を行い、チームとして対応していく。

36 あなたは、ある中学校の担任となり、「特別の教科 道徳」の評価をすることになったとする。次のア～エの文は、道徳科における生徒の学習状況及び成長の様子についての評価について考えたものである。ア～エの文の正誤の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

ア 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度のそれぞれについて、観点別に評価をする。

イ 年間や学期といった一定の時間的なまとまりの中で、生徒の学習状況や道徳性に係る成長の様子を把握する必要がある。

ウ 発言が多くない生徒や考えたことを文章に記述することが苦手な生徒には、生徒一人一人の状況を踏まえて評価することも重要である。

エ 個人内の成長の過程は、生徒が書いたワークシートや感想などの具体的な記録物のみで評価する。

- | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
| ①ア：正 | イ：正 | ウ：誤 | エ：誤 | ②ア：正 | イ：誤 | ウ：誤 | エ：正 |
| ③ア：正 | イ：誤 | ウ：正 | エ：誤 | ④ア：誤 | イ：誤 | ウ：正 | エ：正 |
| ⑤ア：誤 | イ：正 | ウ：正 | エ：誤 | ⑥ア：誤 | イ：正 | ウ：誤 | エ：正 |

- 37 次の文は、「高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編（平成30年7月）」の第6章「高等学校における総合的な探究の時間の意義」の第1節「高等学校における総合的な探究の時間」からの抜粋である。文の空欄に入る語句の組み合わせとして適切なものを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

総合的な探究の時間は、高等学校の教育課程において、自然や社会との深いつながりや質・量ともに豊かな体験を意図的、[ア] に提供し、そこで出会う教育的に価値ある諸課題の探究に、各教科・科目等で学んだ知識や技能をも活用しながら、主体的、[イ] に取り組む機会を得られることから極めて重要な意義を有する。これにより、生徒には、人間としての在り方を理念的に希求し、それを将来の進路実現や社会の一員としての生き方の中に具現すべく模索するとともに、学校での学習を自己の在り方生き方との関わりにおいて [ウ] することが期待されている。

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| ① ア：計画的、組織的 | イ：創造的、協働的 | ウ：発展、多様化 |
| ② ア：計画的、組織的 | イ：創造的、協働的 | ウ：深化、総合化 |
| ③ ア：計画的、組織的 | イ：対話的、系統的 | ウ：深化、総合化 |
| ④ ア：自主的、実践的 | イ：創造的、協働的 | ウ：発展、多様化 |
| ⑤ ア：自主的、実践的 | イ：対話的、系統的 | ウ：発展、多様化 |
| ⑥ ア：自主的、実践的 | イ：対話的、系統的 | ウ：深化、総合化 |

- 38 次の文と人物の正しい組み合わせを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

ア 啓蒙思想家で、「人間による教育」「事物による教育」「自然による教育」に合致させる消極教育を提唱した。主著に「エミール」がある。

イ すべての子どもは神性を宿し、これを啓発するのが教育であると説いた。子どもは労作・遊戯を通して神を知り、神に近づくとした。国民教育制度の一環として、世界で初めて幼稚園を創設した。主著に「人間の教育」がある。

ウ 道具主義・実験主義を唱え、学習を「環境との相互作用における経験の不断の再構成」と定義。また、人は「なすことによって学ぶ」ものだから、学習は児童の自発的活動を中心になされるべきとした。主著に「学校と社会」がある。

- | | | |
|---------|----------|---------|
| ① ア：カント | イ：フレーベル | ウ：デューイ |
| ② ア：カント | イ：ペスタロッチ | ウ：ヘルバルト |
| ③ ア：カント | イ：フレーベル | ウ：ヘルバルト |
| ④ ア：ルソー | イ：ペスタロッチ | ウ：デューイ |
| ⑤ ア：ルソー | イ：フレーベル | ウ：デューイ |
| ⑥ ア：ルソー | イ：ペスタロッチ | ウ：ヘルバルト |

39 次の法令等を年代の古い順に並べ替えたときア～ウに入る正しい組み合わせを、下の①～⑥の中から1つ選んで番号で答えなさい。

(古い) 【ア】→【 】→【イ】→【 】→【ウ】→【 】 (新しい)

[法令等]

・教育勅語 ・小学校令 ・教育令 ・教育基本法 ・学制 ・国民学校令

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① ア：学制 | イ：教育勅語 | ウ：教育基本法 |
| ② ア：学制 | イ：小学校令 | ウ：国民学校令 |
| ③ ア：学制 | イ：国民学校令 | ウ：教育勅語 |
| ④ ア：教育令 | イ：教育勅語 | ウ：教育基本法 |
| ⑤ ア：教育令 | イ：小学校令 | ウ：国民学校令 |
| ⑥ ア：教育令 | イ：国民学校令 | ウ：教育勅語 |

kyosai-guild.jp

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	5	21	4	41	
2(1)	3	22	5	42	
2(2)	2	23	5	43	
3	3	24	1	44	
4	2	25	4	45	
5	1	26	1	46	
6	4	27	4	47	
7	2	28	3	48	
8	5	29	4	49	
9	4	30	4	50	
10	3	31	3	51	
11	2	32	3	52	
12	5	33	6	53	
13	5	34	1	54	
14	3	35	5	55	
15	3	36	5	56	
16	4	37	2	57	
17	4	38	5	58	
18	3	39	2	59	
19	2	40		60	
20	6				