

新潟県教員採用試験

一般教養

令和6年度(2023年実施)

1 カタカナで記した部分の漢字として正しいものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 人権をホショウする 【 保証 】
- 2 雑誌をカンコウする 【 敢行 】
- 3 海水がシンニュウする 【 侵入 】
- 4 ジャッカン of 修正をする 【 若干 】
- 5 クジュウの決断をする 【 苦汁 】

2 四字熟語として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 明鏡止水
- 2 意心伝心
- 3 完全無決
- 4 大器万成
- 5 快刀乱磨

3 鎌倉時代に広まった仏教の宗派とその開祖の組合せとして適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 時宗 : 栄西
- 2 浄土宗 : 親鸞
- 3 浄土真宗 : 法然
- 4 臨済宗 : 一遍
- 5 曹洞宗 : 道元

4 日本の国会に関する記述として適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 衆議院と参議院では、衆議院の議員数が多い。
- 2 参議院の任期は6年である。
- 3 衆議院と参議院の被選挙権は、どちらも満25歳以上である。
- 4 内閣の不信任決議は、衆議院だけが行うことができる。
- 5 常会（通常国会）は、毎年1月から150日の会期で開かれる。

- 5 次の文中の（ ① ）～（ ③ ）に当てはまる数字の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

地球は24時間で1回転しているため、経度（ ① ）度につき（ ② ）時間の時差が生じる。日本は、兵庫県明石市を通る東経（ ③ ）度線を標準時子午線として設定している。

- | | | | |
|---|-----|----|------|
| 1 | ①15 | ②1 | ③135 |
| 2 | ①15 | ②2 | ③135 |
| 3 | ①20 | ②1 | ③135 |
| 4 | ①20 | ②2 | ③145 |
| 5 | ①15 | ②1 | ③145 |

- 6 令和5年5月、エネルギー・食料安全保障を含む世界経済や、気候変動、保健、開発といった地球規模の課題、国際秩序の堅持等について議論されたG7サミット（主要国首脳会議）が開催された都市として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 札幌市
- 2 仙台市
- 3 新潟市
- 4 京都市
- 5 広島市

- 7 三角形の重心の説明として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 三角形の3つの内角の二等分線が交わる点
- 2 三角形の3辺の垂直二等分線が交わる点
- 3 三角形の3つの中線が交わる点
- 4 三角形の3つの頂点から、向かい合う辺またはその延長に下ろした垂線が交わる点
- 5 三角形の1つの頂点における内角の二等分線と、他の2つの頂点における外角の二等分線が交わる点

- 8 3%の食塩水Aと12%の食塩水Bを混ぜて、10%の食塩水を900g作るとき、混ぜる食塩水Bの質量として正しいものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 600g
- 2 640g
- 3 680g
- 4 700g
- 5 720g

9 酸性の水溶液についての説明として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 赤色のリトマス試験紙を青色に変え、フェノールフタレイン溶液を変色させない。
- 2 青色のリトマス試験紙を赤色に変え、フェノールフタレイン溶液を赤色に変える。
- 3 青色のリトマス試験紙を赤色に変え、緑色のBTB溶液を黄色に変える。
- 4 赤色のリトマス試験紙を青色に変え、緑色のBTB溶液を青色に変える。
- 5 青色のリトマス試験紙を赤色に変え、緑色のBTB溶液を青色に変える。

10 前線についての説明として適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 暖気が寒気の上にはい上がり、寒気をおしやりながら進むとき、温暖前線が形成される。
- 2 寒冷前線付近では、暖気が急激に上空高くにおし上げられ、強い上昇気流が生じて積乱雲が発達する。
- 3 閉塞前線は、温暖前線が寒冷前線に追いついてできる。
- 4 停滞前線は、ほぼ同じ勢力の暖気と寒気がぶつかるときにでき、ほとんど前線の位置が変わらない。
- 5 梅雨前線や秋雨前線は、停滞前線である。

11 次の会話について、()に入れる英文として最も適切なものは、下の1～5のうちどれか。

A: This is a beautiful river, Mom! Thank you for bringing me here.

B: Sure. It's my favorite place to visit.

A: It's very hot today, so ().

B: I'm sorry, but we can't. The river is too deep and dangerous.

- 1 I want to have some ice cream.
- 2 I'd like to swim here.
- 3 we should come here often.
- 4 let's go fishing now.
- 5 I want to see some animals.

12 次の日本語の意味を表すように、①～⑥を並べ替えて□の中に入れるとき、2番目と4番目に入れるものの組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

多くの人が私を批判したが、私は自分が正しいと思うことをやったのだ。

(① what ② thought ③ I ④ right ⑤ was ⑥ did)

Many people criticized me, but I □ □ □ □ □ □.

- 1 ①－②
- 2 ①－③
- 3 ②－④
- 4 ④－⑤
- 5 ④－⑥

13 東南アジア諸国連合（A S E A N）の加盟国として適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 インドネシア
- 2 カンボジア
- 3 ベトナム
- 4 ブルネイ
- 5 スリランカ

14 経済産業大臣の指定を受けた伝統的工芸品と県の組合せとして適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 備前焼 : 岡山県
- 2 房州うちわ : 千葉県
- 3 福山琴 : 広島県
- 4 南部鉄器 : 福岡県
- 5 山鹿灯籠 : 熊本県

15 次の①～③の下線部の拡張子が表すファイルの種類の見合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

① .jpg ② .mp4 ③ .mp3

- | | | | |
|---|-----|-----|-----|
| 1 | ①画像 | ②動画 | ③音声 |
| 2 | ①画像 | ②音声 | ③動画 |
| 3 | ①動画 | ②音声 | ③画像 |
| 4 | ①動画 | ②画像 | ③音声 |
| 5 | ①音声 | ②動画 | ③画像 |

16 A, B, C, Dの4人が、トマト、キュウリ、ナス、ピーマンの4種類の野菜の中から2種類ずつ選んだところ、次のア～エのようにになった。このとき、Dが選んだ2種類の野菜の見合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

- ア 選んだ野菜の見合せは4人とも異なっていた。
イ トマトを選んだのは3人、ピーマンを選んだのは1人だった。
ウ AとBはナスを選んだ。
エ BとCの選んだ野菜に同じ種類ものはなかった。

- | | |
|---|-----------|
| 1 | トマトとキュウリ |
| 2 | トマトとピーマン |
| 3 | キュウリとナス |
| 4 | キュウリとピーマン |
| 5 | ナスとピーマン |

17 音楽家と作品名の見合せとして適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- | | | | |
|---|----------|---|---------------|
| 1 | ドボルザーク | : | 交響曲第9番 新世界より |
| 2 | バッハ | : | 魔王 |
| 3 | ハイドン | : | 交響曲第101番 時計 |
| 4 | メンデルスゾーン | : | ヴァイオリン協奏曲 ホ短調 |
| 5 | ヘンデル | : | メサイア |

18 次のA～Dを年代の古い順に並べたものとして正しいものは、下の1～5のうちどれか。

- A：サンフランシスコ平和条約
- B：日米和親条約
- C：日米修好通商条約
- D：日中平和友好条約

- 1 B→A→D→C
- 2 A→B→C→D
- 3 C→B→A→D
- 4 B→C→A→D
- 5 D→C→B→A

19 A, B, C, Dの4人が受けたテストの結果が次のア～オのとおりであったとき、4人の点数を高い順に並べたものとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

- ア AとCの点数の差は30点である。
- イ BとDの点数の差は5点である。
- ウ Bの点数の2倍とCの点数の和は、Aの点数とDの点数の和より少ない。
- エ 4人のうち最低点は30点である。
- オ Cの点数は50点である。

- 1 DACB
- 2 DCAB
- 3 ACDB
- 4 CABD
- 5 ADCB

20 次の日本国憲法の条文について、(①)～(④)に当てはまる語句の組合せとして正しいものは、下の1～5のうちどれか。

第二十六条 すべて国民は、法律の定めるところにより、その(①)に応じて、ひとしく(②)を受けける権利を有する。

2 すべて国民は、法律の定めるところにより、その保護する子女に(③)を受けさせる義務を負ふ。(④)は、これを無償とする。

- | | | | | |
|---|-----|-------|-------|-------|
| 1 | ①個性 | ②教育 | ③普通教育 | ④義務教育 |
| 2 | ①個性 | ②義務教育 | ③教育 | ④普通教育 |
| 3 | ①能力 | ②教育 | ③義務教育 | ④普通教育 |
| 4 | ①能力 | ②教育 | ③普通教育 | ④義務教育 |
| 5 | ①能力 | ②義務教育 | ③教育 | ④普通教育 |

21 「教育の過程」の著者であり、「発見学習」の提唱者として適切なものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 マカレンコ
- 2 ブルーナー
- 3 デューイ
- 4 モンテッソーリ
- 5 パーカスト

22 次の文は、平成26年10月21日に中央教育審議会が示した「道徳に係る教育課程の改善等について（答申）」の一部である。（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

道徳教育は、人が一生を通じて追求すべき人格形成の根幹に関わるものであり、同時に、民主的な国家・社会の（①）発展を根底で支えるものでもある。

また、道徳教育を通じて育成される道徳性、とりわけ、内省しつつ物事の本質を考える力や何事にも（②）をもって誠実に向き合う意志や態度、豊かな情操などは、「豊かな心」だけでなく、「確かな学力」や「健やかな体」の基盤ともなり、（③）を育むものである。

- | | | |
|--------|------|-----------|
| 1 ①普遍的 | ②客観性 | ③「豊かな人間性」 |
| 2 ①普遍的 | ②主体性 | ③「生きる力」 |
| 3 ①持続的 | ②主体性 | ③「生きる力」 |
| 4 ①持続的 | ②主体性 | ③「豊かな人間性」 |
| 5 ①普遍的 | ②客観性 | ③「生きる力」 |

23 次の文は、文部科学省が令和4年12月に改訂した「生徒指導提要」の一部である。（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

生徒指導の目的を達成するためには、児童生徒一人一人が（①）を身に付けることが重要です。児童生徒が、深い（②）に基づき、「何をしたいのか」、「何をすべきか」、主体的に（③）を発見し、自己の目標を選択・設定して、この目標の達成のため、自発的、自律的、かつ、他者の主体性を尊重しながら、自らの行動を決断し、実行する力、すなわち、（①）を獲得することが目指されます。

- | | | |
|-----------|-------|--------|
| 1 ①自己判断力 | ②自己理解 | ③問題や課題 |
| 2 ①自己判断力 | ②自己探究 | ③価値や課題 |
| 3 ①自己判断力 | ②自己探究 | ③問題や課題 |
| 4 ①自己指導能力 | ②自己探究 | ③価値や課題 |
| 5 ①自己指導能力 | ②自己理解 | ③問題や課題 |

24 次の文は、令和5年3月8日に中央教育審議会が承示した「次期教育振興基本計画について（答申）」の「目標Ⅰ 確かな学力の育成，幅広い知識と教養・専門的能力・職業実践力の育成」の一部である。（ ① ）～（ ④ ）に当てはまる語句の組合せとして適切なものは，下の1～5のうちどれか。

幼児教育から高等教育まで各学校段階を通じた（ ① ）なキャリア教育を推進する。初等中等教育段階においては「キャリア・パスポート」等を活用し，児童生徒が，学ぶことと（ ② ）とのつながりを見通しながら，（ ③ ）自立に向けて必要な基盤となる ④ を育成する取組を通じて，社会の中で自分の役割を果たしながら，自分らしい生き方を実現していくキャリア発達を促進する。

- | | | | | |
|---|----------|--------|----------|--------|
| 1 | ①社会的・職業的 | ②自己の将来 | ③体系的・系統的 | ④資質・能力 |
| 2 | ①体系的・系統的 | ②社会の発展 | ③社会的・職業的 | ④資質・能力 |
| 3 | ①社会的・職業的 | ②社会の発展 | ③体系的・系統的 | ④知識・技能 |
| 4 | ①社会的・職業的 | ②自己の将来 | ③体系的・系統的 | ④知識・技能 |
| 5 | ①体系的・系統的 | ②自己の将来 | ③社会的・職業的 | ④資質・能力 |

25 次の法の条文と法の組合せとして正しいものは，下の1～5のうちどれか。

- ① 職員には，その勤務能率の発揮及び増進のために，研修を受ける機会が与えられなければならない。
- ② 公立の小学校等の校長及び教員の研修実施者は，指標を踏まえ，当該校長及び教員の研修について，毎年度，体系的かつ効果的に実施するための計画（以下この条及び第二十二条の六第二項において「教員研修計画」という。）を定めるものとする。
- ③ 法律に定める学校の教員は，自己の崇高な使命を深く自覚し，絶えず研究と修養に励み，その職責の遂行に努めなければならない。

- | | | | |
|---|---------|-----------|-----------|
| 1 | ①学校教育法 | ②地方公務員法 | ③教育基本法 |
| 2 | ①地方公務員法 | ②教育公務員特例法 | ③教育基本法 |
| 3 | ①地方公務員法 | ②教育基本法 | ③教育公務員特例法 |
| 4 | ①学校教育法 | ②教育公務員特例法 | ③地方公務員法 |
| 5 | ①地方公務員法 | ②学校教育法 | ③教育公務員特例法 |

26 令和3年3月26日に改定された「新潟県人権教育基本方針」に示されている内容として適切でないものは、次の1～5のうちどれか。

- 1 学校教育及び社会教育におけるすべての学習機会をととして、人権尊重の精神に基づき、一人一人の個性や多様性を認め合い、自他の人権を守る行動力の育成を図る人権教育を推進する。また、教育における主体性や中立性を保持するとともに、学校園、家庭、地域、様々な機関等が連携し、社会全体で人権尊重の精神を育むことができるよう努める。
- 2 学校教育においては、差別の現実深く学び、幼児児童生徒や保護者、地域と深くかかわるといった「かかわる同和教育」の理念を踏まえ、一人一人を大切にしながら、人権が尊重される学級づくり、学校園づくりを全校体制で行う。また、幼児期からの発達の段階に応じた計画的・組織的な人権教育を行い、人権に関する理解を深め、豊かな人権感覚を養い、互いに自他の大切さを認め合う態度や行動力を身に付けさせる。その際、インターネットやSNSの使用に当たって、他者の人権を侵すことがないように確実に指導する。
- 3 学校教育及び社会教育をととして、家族全員が家庭内外において自他の人権を尊重し合えるよう、家庭への人権に関する理解や様々な人権問題に関する学習機会の提供、情報発信等を行うことなどにより、家庭における教育力向上を支援する。
- 4 教職員をはじめとする指導に当たる立場の人は、差別の現実深く学ぶ機会や現地研修等をととして、人権や様々な人権問題についての正しい認識を身に付け、人権教育、同和教育を推進する。
- 5 社会教育においては、すべての人々の人権が尊重される地域社会づくりを目指して、社会情勢の変化や学習者のニーズ等に影響されることなく、様々な人権問題に関する学習の充実に努める。

27 次の文は、平成28年6月3日に改正された「発達障害者支援法」の条文の一部である。(①) ～ (③) に当てはまる語句の組合せとして正しいものは、下の1～5のうちどれか。

第二条の二 発達障害者の支援は、全ての発達障害者が (①) の機会が確保されること及びどこで誰と生活するかについての選択の機会が確保され、地域社会において他の人々と共生することを妨げられないことを旨として、行われなければならない。

2 発達障害者の支援は、(②) の除去に資することを旨として、行われなければならない。

3 発達障害者の支援は、個々の発達障害者の性別、年齢、障害の状態及び (③) の実態に応じて、かつ、医療、保健、福祉、教育、労働等に関する業務を行う関係機関及び民間団体相互の緊密な連携の下に、その意思決定の支援に配慮しつつ、切れ目なく行われなければならない。

- | | | |
|---------|--------|-----|
| 1 ①就労 | ②差別 | ③生活 |
| 2 ①社会参加 | ②社会的障壁 | ③発達 |
| 3 ①就労 | ②差別 | ③発達 |
| 4 ①社会参加 | ②社会的障壁 | ③生活 |
| 5 ①社会参加 | ②差別 | ③生活 |

28 次の文は、令和元年10月25日に文部科学省が通知した「不登校児童生徒への支援の在り方について（通知）」の内容の一部である。（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

不登校児童生徒への支援は、「学校に登校する」という結果のみを目標にするのではなく、児童生徒が自らの進路を（①）に捉えて、社会的に自立することを目指す必要があること。また、児童生徒によっては、不登校の時期が休養や（②）を見つめ直す等の積極的な意味を持つことがある一方で、学業の遅れや（③）上の不利益や社会的自立へのリスクが存在することに留意すること。

- | | | | |
|---|------|-------|-------|
| 1 | ①客観的 | ②自分 | ③進路選択 |
| 2 | ①主体的 | ②自分 | ③進路選択 |
| 3 | ①主体的 | ②学校生活 | ③進路選択 |
| 4 | ①客観的 | ②学習成果 | ③社会生活 |
| 5 | ①主体的 | ②自分 | ③社会生活 |

29 次の文は、「学校教育の情報化の推進に関する法律」の条文の一部である。（①）～（③）に当てはまる語句の組合せとして正しいものは、下の1～5のうちどれか。

第三条 学校教育の情報化の推進は、情報通信技術の特性を生かして、個々の児童生徒の能力、特性等に応じた教育、（①）のある教育（児童生徒の主体的な学習を促す教育をいう。）等が学校の教員による適切な指導を通じて行われることにより、各教科等の指導等において、情報及び情報手段を主体的に選択し、及びこれを活用する能力の（②）な育成その他の知識及び技能の習得等（心身の発達に応じて、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力その他の能力を育み、主体的に学習に取り組む態度を養うことをいう。）が（③）に図られるよう行われなければならない。

- | | | | |
|---|-------|------|------|
| 1 | ①双方向性 | ②個別的 | ③効果的 |
| 2 | ①双方向性 | ②体系的 | ③効果的 |
| 3 | ①多面性 | ②個別的 | ③積極的 |
| 4 | ①双方向性 | ②体系的 | ③積極的 |
| 5 | ①多面性 | ②体系的 | ③効果的 |

30 次の文は、令和4年3月25日に策定された「第3次学校安全の推進に関する計画」の一部である。

(①) ～ (③) に当てはまる語句の組合せとして適切なものは、下の1～5のうちどれか。

学校における安全教育の目標は、日常生活全般における安全確保のために必要な事項を (①) に理解し、自他の (②) を基盤として、生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、進んで安全で安心な社会づくりに参加し貢献できるような資質・能力を育成することを目指すものである。

各学校では、新学習指導要領において重視している (③) の考え方を生かしながら、児童生徒等や学校、地域の実態及び児童生徒等の発達の段階を考慮して、学校の特色を生かした安全教育の目標や指導の重点を設定し、教育課程を編成・実施していくことが重要であり、各学校において管理職や教職員の共通理解を図りながら、安全教育を積極的に推進するべきである。

- | | | | |
|---|------|-------|----------------|
| 1 | ①実践的 | ②生命尊重 | ③カリキュラム・マネジメント |
| 2 | ①実践的 | ②人権尊重 | ③社会に開かれた教育課程 |
| 3 | ①実践的 | ②生命尊重 | ③社会に開かれた教育課程 |
| 4 | ①計画的 | ②人権尊重 | ③カリキュラム・マネジメント |
| 5 | ①計画的 | ②生命尊重 | ③カリキュラム・マネジメント |

kyosai-guild.jp

問題番号	正答	問題番号	正答	問題番号	正答
1	4	21	2	41	
2	1	22	3	42	
3	5	23	5	43	
4	3	24	5	44	
5	1	25	2	45	
6	5	26	5	46	
7	3	27	4	47	
8	4	28	2	48	
9	3	29	2	49	
10	3	30	1	50	
11	2	31		51	
12	1	32		52	
13	5	33		53	
14	4	34		54	
15	1	35		55	
16	1	36		56	
17	2	37		57	
18	4	38		58	
19	3	39		59	
20	4	40		60	