

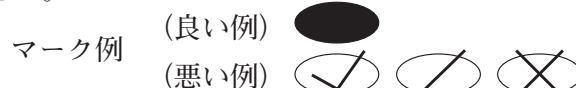
令和 8 年度（令和 7 年度実施）
高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）

中学校 高等学校 特別支援学校 中学部・高等部
地理歴史（地理，日本史，世界史）

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は 2 枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は，2 枚それぞれに下記に従って記入してください。
 - 記入は，HBの鉛筆を使用し，該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は，消しゴムで完全に消してください。
- 氏名，受審する教科・科目，受審種別，受審番号を，該当する欄に記入してください。

また，併せて，右の例に従って，受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○0	○0	○0	○0	○0
●0	○1	○1	○1	○1
○2	●2	○2	○2	○2
○3	○3	●3	○3	○3
○4	○4	○4	●4	○4
○5	○5	○5	○5	●5

- ※ 正しくマーク（正しい選択問題への解答及びマーク）していないと，正確に採点されませんので，注意してください。

記入例

（受審番号 1 2 3 4 5 の場合）

- 4 この問題は，【共通問題】，及び【選択問題 高等学校】，【選択問題 特別支援学校】の各問題から構成されています。選択問題で受審種別以外の問題を選択して解答した場合，解答は全て無効となります。

- 5 解答は，解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば，解答記号 ア と表示のある問いに対して b と解答する場合は，下の（例）のように **アの解答欄の** b をマークしてください。

（例）

ア	a	●	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

なお，一つの解答欄に対して，二つ以上マークしないでください。

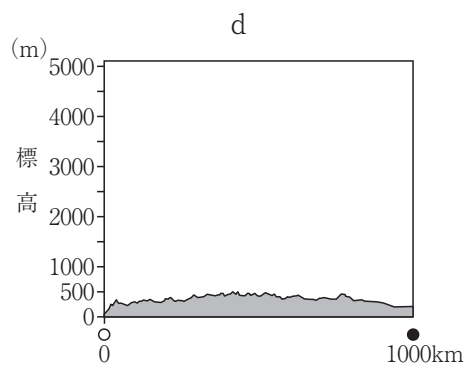
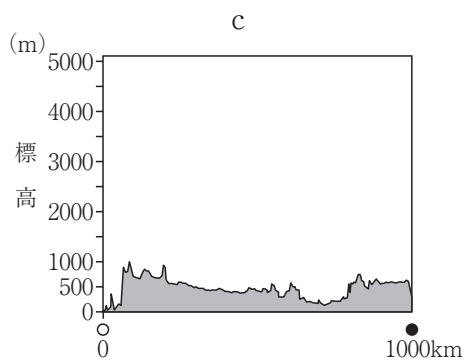
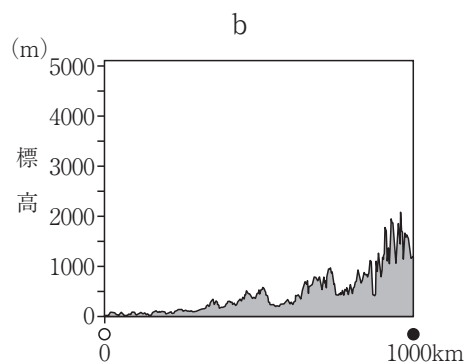
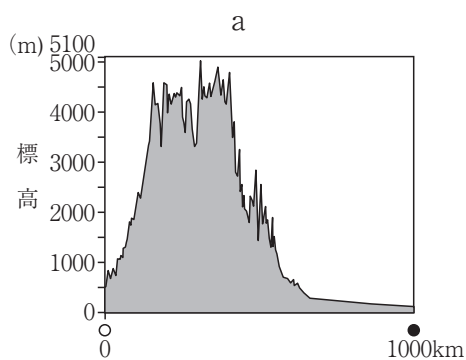
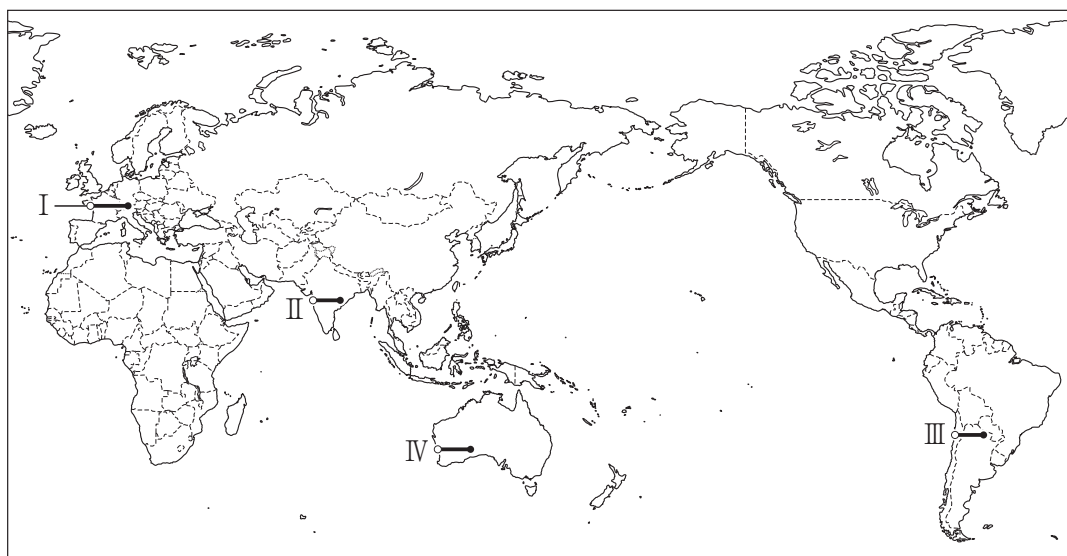
- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後，解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば，この問題冊子を，各自，持ち帰ってください。

【共通問題】

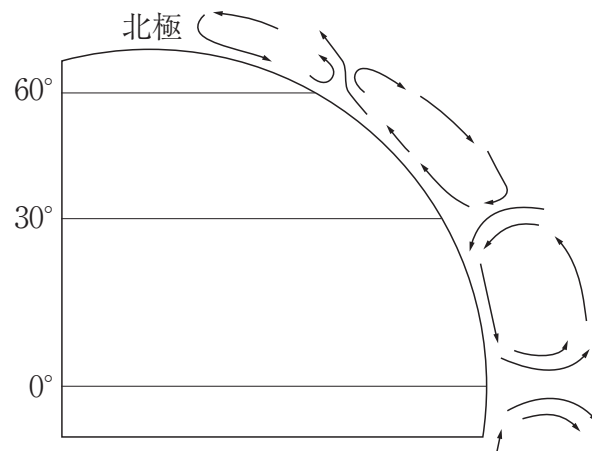
第1問 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(8)の問いに答えなさい。

(1) 次の世界地図の線Ⅰ～Ⅳのうち、線Ⅱに沿った地形断面図を、下のa～dから一つ選びなさい。 ア



- (2) 次の図は、大気大循環の模式図である。この図の説明について述べた文として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。 イ



- a 北極付近では低圧帯が形成され、北極に向かって偏西風が吹く。
 b 北緯60度付近では上昇気流が発生し、低圧帯が形成される。
 c 北緯30度付近では下降気流となり、湿潤な気候をもたらしている。
 d 赤道付近では高圧帯が形成され、高緯度側から貿易風が吹く。
- (3) 次の図Ⅰ～Ⅳは、アジア、アフリカ、ヨーロッパ、北アメリカの地域別人口と食料供給を、2004～2006年平均を100とした指数であらわし、その推移を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する地域名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。 ウ

(FAOSTATほかより作成)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	北アメリカ	ヨーロッパ	アフリカ	アジア
b	ヨーロッパ	北アメリカ	アジア	アフリカ
c	北アメリカ	ヨーロッパ	アジア	アフリカ
d	ヨーロッパ	北アメリカ	アフリカ	アジア

- (4) 次の表は、ロシア、中国、ブラジルの木材の伐採（2021年）を示したものである。
I～Ⅲに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

エ

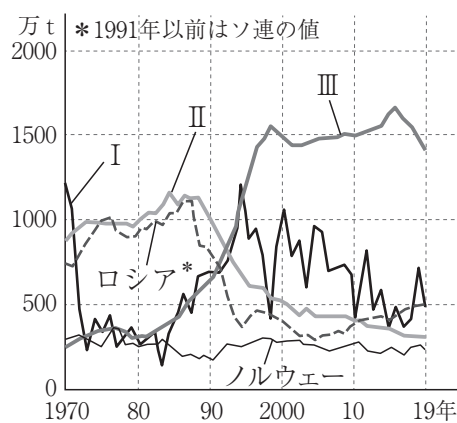
	国土面積に対する森林面積の比率(%)	木材伐採高(千m ³)	用材	薪炭材	うち針葉樹(千m ³)
I	23.0	335,969	180,237	155,732	90,740
II	58.3	266,288	142,989	123,299	45,099
III	47.7	217,000	201,891	15,109	171,763

(『世界国勢図会2023/24』より作成)

	I	II	III
a	ブラジル	ロシア	中国
b	中国	ブラジル	ロシア
c	ブラジル	中国	ロシア
d	中国	ロシア	ブラジル

- (5) 次の図は、日本、中国、ペルー、ロシア、ノルウェーの漁獲量の推移を示したものである。I～Ⅲに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

オ

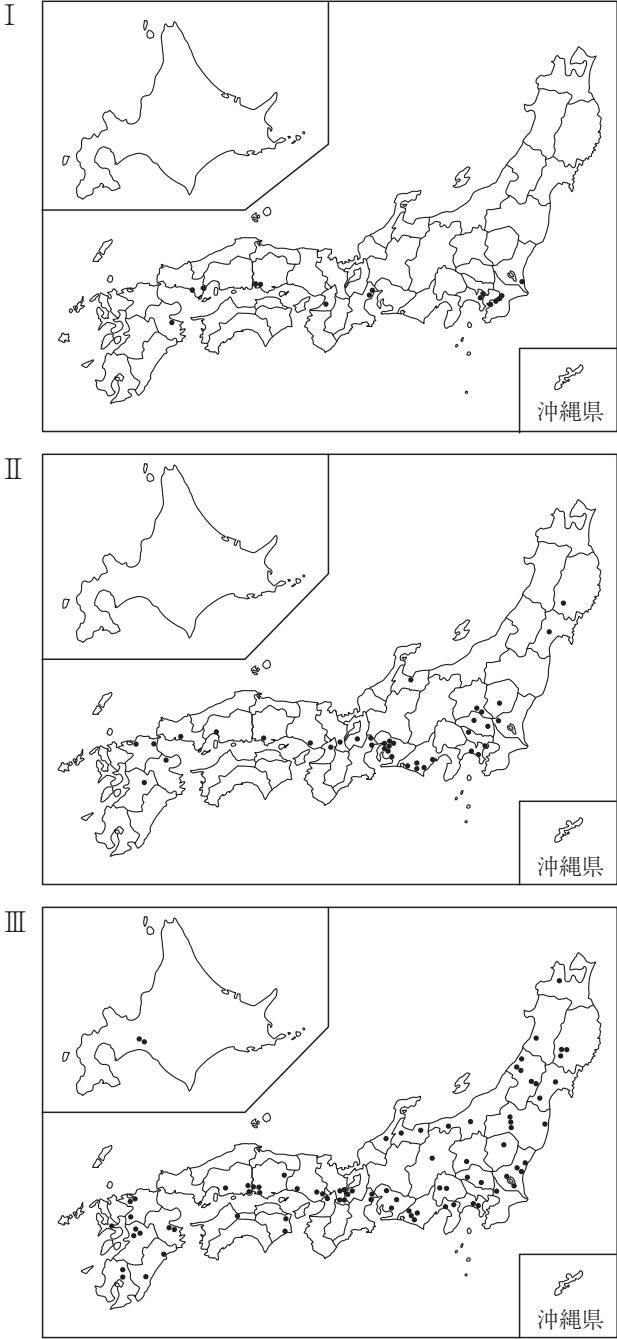


(FAOSTATより作成)

	I	II	III
a	ペルー	中国	日本
b	日本	ペルー	中国
c	日本	中国	ペルー
d	ペルー	日本	中国

(6) 次の図Ⅰ～Ⅲは、2022年における日本の工場の業種別分布を示したもので、自動車、半導体、石油化学コンビナートのいずれかである。Ⅰ～Ⅲに該当する業種名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

力



(日本自動車工業会「日本の自動車工業」(2022年版),
産業タイムズ社「半導体工場ハンドブック」(2022年版),
石油化学工業協会「石油化学工業の現状」(2022年)より作成)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	石油化学コンビナート	自動車	半導体
b	半導体	自動車	石油化学コンビナート
c	石油化学コンビナート	半導体	自動車
d	半導体	石油化学コンビナート	自動車

- (7) 次の図は、2019年における世界の主な地域間での貿易の輸出額を示したもので、I～Ⅲは、EU、ASEAN、NAFTA（2020年よりUSMCA）のいずれかである。I～Ⅲに該当する語句の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

キ

（『JETRO貿易投資白書2020年版』ほかより作成）

	I	II	III
a	ASEAN	EU	NAFTA (USMCA)
b	EU	ASEAN	NAFTA (USMCA)
c	NAFTA (USMCA)	EU	ASEAN
d	ASEAN	NAFTA (USMCA)	EU

- (8) 次の各文は、ベトナム、マレーシア、シンガポール、インドネシアのいずれかの国について述べたものである。シンガポールについて述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

ク

- a この国は、日本や韓国などの経済発展をモデルに、これらの国々からの企業進出や技術導入を受けて工業化を推進している。先住民族と比べ、中国系移民が経済的に優位に立ってきたため、大学入試や公務員採用時に先住民を優先するなどの政策がとられた。
- b この国は、世界最大のムスリム人口を擁する。ゴム、コーヒーなどの輸出用農産物の生産と、石油・天然ガスをはじめとする天然資源も豊富である。首都周辺に輸出加工区や工業団地を形成し、工業化を進めている。
- c この国は、人口の4分の3を中国系住民が占めている。古くから中継貿易港として栄えたが、大規模な工業団地が建設され、工業化が進んだ。情報関連産業の育成とIT化を積極的に進めるとともに、国際金融センターとしても成長している。
- d この国は、独立後、紛争や内戦が続いたが、1980年代半ばから社会主義型市場経済による国づくりを目指している。繊維産業が中心だが、機械・電子などの工業が成長している。農業は稲作が中心だが、近年はコーヒー豆の生産がさかんである。

2 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) たくみさんは、「第一次世界大戦後の国際協調体制を確立しようとする動き」に関心をもち、史料1を見つけ、調べたことを説明文にまとめた。次の史料1は、ある条約の一部である。たくみさんがまとめた説明文中の空欄(①)～(③)に当てはまる語句と文の組み合わせとして適切なものを、下の1～6から一つ選びなさい。

ケ

史料1

第一条 支那^{シナ}国以外ノ締約国ハ左ノ通約定ス
 一、支那ノ主権、独立並^そ其ノ領土的及行政的保全ヲ尊重スルコト
 二、支那カ自ラ有力且安固^{かつあんこ}ナル政府ヲ確定維持スル為、最完全ニシテ且最^{しょうがい}障礙ナキ機会ヲ之ニ供与スルコト
 三、支那ノ領土ヲ通^{じんりょく}シテ一切ノ国民ノ商業及工業ニ対スル機会均等主義ヲ有効ニ樹立維持スル為各尽力スルコト

〔説明文〕

史料1は、アメリカが、極東および太平洋における日本の勢力拡大を抑制するとともに、海軍軍縮をはかるために開催された国際会議で締結された(①)条約であり、この条約が結ばれた結果、(②)。また、日本が保持していた(③)における旧ドイツ権益は中国に返還された。

- | | | |
|------------|--------------------|--------|
| 1 ①－ヴェルサイユ | ②－ラインラントの非武装化が確定した | ③－遼東半島 |
| 2 ①－九カ国 | ②－日英同盟は失効した | ③－広東省 |
| 3 ①－ロカルノ | ②－石井・ランシング協定は廃棄された | ③－山東省 |
| 4 ①－ヴェルサイユ | ②－日英同盟は失効した | ③－広東省 |
| 5 ①－九カ国 | ②－石井・ランシング協定は廃棄された | ③－山東省 |
| 6 ①－ロカルノ | ②－ラインラントの非武装化が確定した | ③－遼東半島 |

- (2) 我が国の鎌倉時代・室町時代に関する次の文章を読み、あとの①～③の問いに答えなさい。

I 鎌倉時代には、13世紀前半に、軍事力を強化した後鳥羽上皇が、北条氏追討を命じ諸国の武士に発したものの、幕府の送った大軍によって、一気に京都を制圧される争乱が起きた。A 争乱の後、執権に就いた人物は、武家独自の最初の整った法典51カ条を制定し、広く御家人たちに示した。

II 室町時代には、14世紀半ばの東アジア各地での混乱した政情の中で、倭寇が現れて、その被害は、東アジア諸国共通の解決すべき課題ともなった。B 1368年に建国された明は、中国を中心とする伝統的な国際秩序の回復を目指して、近隣諸国に通交を求め、その呼びかけを知った幕府将軍は、15世紀初めに使者を派遣して国交を開いた。

- ① 次の文1～4のうち、下線部Aに関連する文の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

- 1 下線部A中の執権は、有力な御家人や政務にすぐれた者を評定衆に選び、合議制にもとづいた幕府の政治をおこなった。
- 2 下線部A中の執権は、引付衆を任命し、迅速で公正な裁判の確立につとめた。
- 3 このとき制定された法典は、頼朝以来の先例や、道理とよばれた武家社会の慣習・道徳にもとづくものだった。
- 4 このとき制定された法典は、客観的な取り決めの内容であったことから、当初から広く各地で用いられ、公家法・本所法は効力を失った。

a 1・3 b 1・4 c 2・3 d 2・4

- ② 下線部Bに関連する次の文X・Yの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

X 下線部Bの時期には、雪舟が、仏前に供える花を座敷にかざる花に変化させ、華道の基礎を形成した。

Y 下線部B中の幕府将軍により建てられた3層の舍利殿は、伝統的な寝殿造風と禅宗様を折衷したものであった。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- ③ 下線部Bに関連して、15～16世紀における日明貿易に関わった都市について述べた次の文X・Yと、その場所を示した【地図】中の①～④の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 シ

X 日本からの勘合貿易船の入港地として定められた。室町幕府が衰退すると、大内氏と細川氏が日明貿易の主導権をめぐって激しく争い、衝突する事件が起こった都市。

Y 細川氏と結んで日明貿易の根拠地として栄えた。36人の会合衆の会議によって自治がおこなわれていた都市。

【地図】



- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| a | X－① | Y－③ | b | X－① | Y－④ |
| c | X－② | Y－③ | d | X－② | Y－④ |

- (3) 我が国の明治時代における地租改正について述べた文として適切なものを、次の a～d から一つ選びなさい。

- a 1871年に田畑永代売買の禁止令を解き、翌年に田畑勝手作りを認め、地主と自作農に地券をあたえて、土地の所有権を認めた。
- b 課税対象を収穫高から地価に変更し、物納を金納に改め、税率を地価の3%とする一方で、土地耕作者の権利を認めて、土地耕作者を納税者とした。
- c 政府がこれまでの年貢収入を減らさないことを方針としたほか、入会地のうち、その所有権を立証できないものが官有地に編入されたことも一因で、農民は、各地で地租改正反対一揆を起こした。
- d 三重県を中心に愛知・岐阜・堺の各県に広がった大規模な地租改正反対一揆は政府を驚かせたが、税収確保が優先され、地租の税率が引き下げられることはなかった。

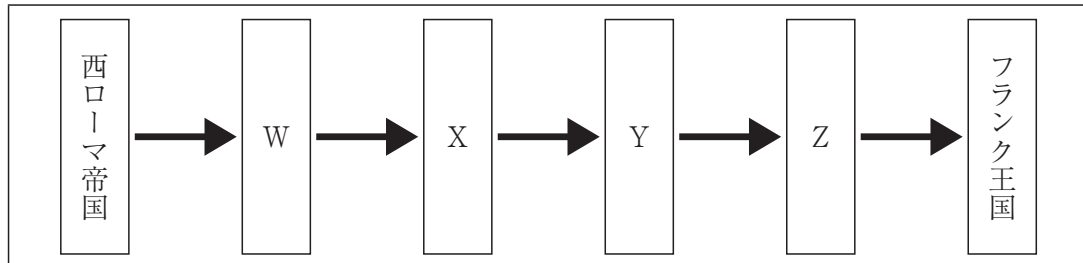
- (4) 我が国の戦後の高度経済成長に関する、次のできごとⅠ～Ⅳについて、年代の古いものから順に適切に並べたものを、下の a～d から一つ選びなさい。

- Ⅰ IMF 8 条国に移行するとともに、OECD に加盟した。
- Ⅱ 経済企画庁が『経済白書』で「もはや戦後ではない」と記した。
- Ⅲ 資本主義諸国の中でアメリカにつぐ世界第2位の国民総生産（GNP）を実現した。
- Ⅳ 池田勇人内閣が、経済成長をいっそう促進するために「国民所得倍增計画」を打ち出した。

- a Ⅳ → Ⅰ → Ⅱ → Ⅲ b Ⅰ → Ⅳ → Ⅲ → Ⅱ
- c Ⅳ → Ⅲ → Ⅱ → Ⅰ d Ⅱ → Ⅳ → Ⅰ → Ⅲ

3 次の(1)～(6)の問いに答えなさい。

- (1) イタリア半島を支配した勢力の変遷を示す次の表について、下のa～dの語句を並べかえて完成させるとき、空欄「Y」に該当するものを一つ選びなさい。 ソ



- a ビザンツ帝国 b ランゴバルド王国 c オドアケルの王国
d 東ゴート王国

- (2) イスラーム世界について述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 タ

X シーア派のブワイフ朝とファーティマ朝は、アッバース朝に対抗してともにカリフを称した。

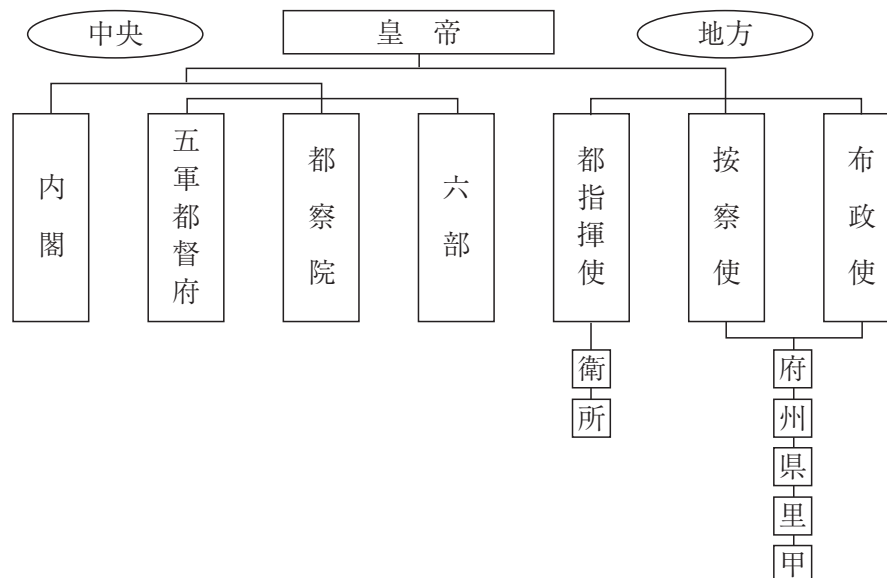
Y セルジューク朝のマドラサであるニザーミーヤ学院では、スンナ派のウラマーが養成された。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- (3) 次のa～dの王朝や幕府のうち、成立から滅亡・断絶までの期間が最も長いものを一つ選びなさい。 チ

- a ヴァロワ朝 b 江戸幕府 c テューダー朝 d 高麗

- (4) 次の図は、中国のある王朝の統治機構を図示したものである。この王朝が中国を統治していた時期の世界の様子について述べた文として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。



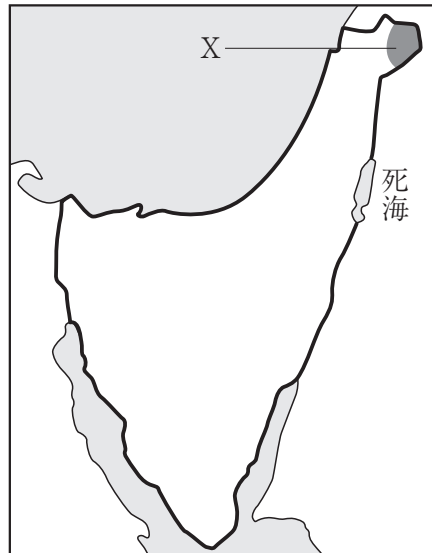
- a ローマ教会が大分裂（大シスマ）に陥った。
 b 阮朝が成立し、国号を越南国とした。
 c ロシアがペテルブルクに遷都した。
 d オスマン帝国がレパントの海戦に勝利した。
- (5) ロシアの極東進出について述べた次の文 X・Y の正誤の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

X 北京条約で領有した地に、拠点港ウラジヴォストークを建設した。
 Y ニコライ 1 世は、樺太・千島交換条約によって樺太を領有した。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
 c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- (6) 次の地図は、第3次中東戦争後のイスラエルの領域を示したものである。図中のXで示した地域について述べた文として適切なものを、下のa～eから一つ選びなさい。

ト



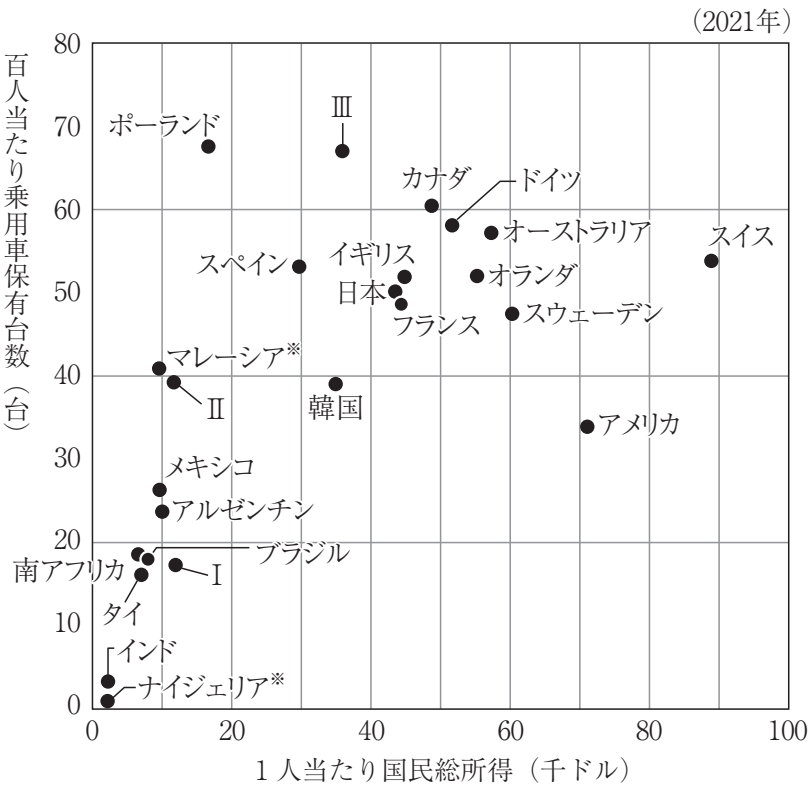
- a パレスチナ暫定自治協定（オスロ合意）でパレスチナ人による自治が認められた，ガザ地区である。
- b イスラエルがシリアから奪い，現在も返還交渉が続く，ガザ地区である。
- c イスラエルがパレスチナ人に対するインティファダをおこなった，ゴラン高原である。
- d 日本がP K O（国連平和維持活動）に参加した，ゴラン高原である。
- e P L O（パレスチナ解放機構）主流派のファタハが統治している，ヨルダン川西岸地区である。

第2問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 次の図は、2021年における各国の一人当たり国民総所得と百人当たり乗用車保有台数の関係を示したものであり、Ⅰ～Ⅲは、イタリア、中国、ロシアのいずれかである。Ⅰ～Ⅲに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ア



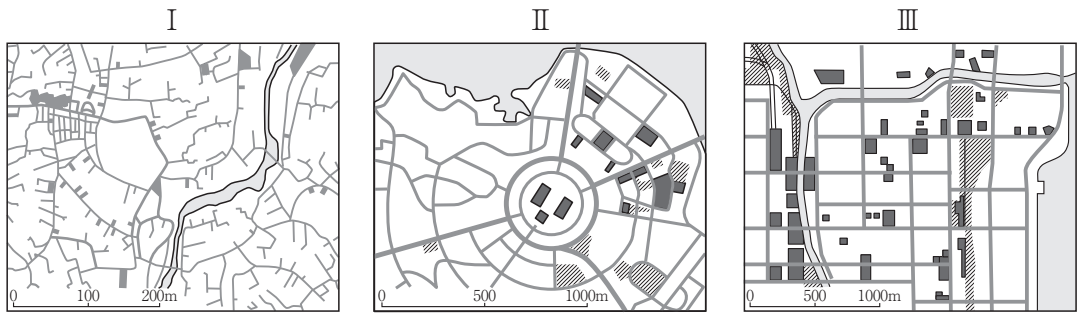
※2017年

(『データブック オブ・ザ・ワールド 2024年版』より作成)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	ロシア	イタリア	中国
b	中国	ロシア	イタリア
c	ロシア	中国	イタリア
d	中国	イタリア	ロシア

(2) 次の図Ⅰ～Ⅲは、キャンベラ、シカゴ、フェスのいずれかの道路網の形態を示したものである。Ⅰ～Ⅲに該当する都市名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

イ

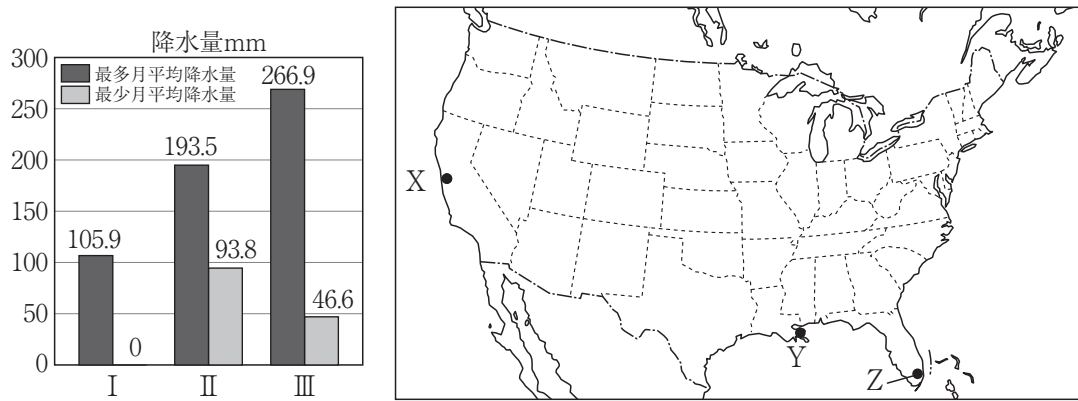


	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	キャンベラ	シカゴ	フェス
b	フェス	キャンベラ	シカゴ
c	シカゴ	フェス	キャンベラ
d	フェス	シカゴ	キャンベラ

2 アメリカについて、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 次の図Ⅰ～Ⅲは、地図中X～Zのいずれかの地点の月降水量のうち最少月と最多月のものをそれぞれ示したものである。X～Zに該当するⅠ～Ⅲの組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ウ



(『データブック オブ・ザ・ワールド 2024年版』より作成)

	X	Y	Z
a	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
b	Ⅱ	Ⅲ	Ⅰ
c	Ⅰ	Ⅲ	Ⅱ
d	Ⅲ	Ⅰ	Ⅱ

- (2) 次の各文は、アメリカの農業について述べたものである。説明として適切なものを、次の a～d から一つ選びなさい。 エ

- a 年降水量750mmの境界と西経100度は、ほぼ一致しており、それを境に西は牧畜地帯、東は畑作地帯と区別することができる。
- b グレートプレーンズでは、オガララ帯水層と呼ばれる地下水資源を生かし、センターピボット方式による大規模な灌漑が行われている。
- c 五大湖周辺では、冷涼な気候のもとで、フィードロットと呼ばれる酪農が広く見られる。
- d 中西部の北緯40度付近は混合農業地域に区分され、綿花地帯（コットンベルト）ともよばれる。

- (3) 次の表Ⅰ～Ⅲは、アメリカにおける原油、天然ガス、石炭の州別産出量の上位5州をそれぞれ示したものである。Ⅰ～Ⅲに該当するエネルギー資源の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。 オ

Ⅰ	2021年	%
	ワイオミング	41.4
	ウェストヴァージニア	13.6
	ペンシルヴェニア	7.4
	イリノイ	6.3
	モンタナ	4.9

Ⅱ	2021年	%
	テキサス	26.5
	ペンシルヴェニア	20.4
	ルイジアナ	9.2
	ウェストヴァージニア	7.4
	オクラホマ	6.9

Ⅲ	2022年	%
	テキサス	42.5
	ニューメキシコ	13.3
	ノースダコタ	8.9
	コロラド	3.7
	アラスカ	3.7

(『データブック オブ・ザ・ワールド 2024年版』より作成)

	原油	天然ガス	石炭
a	Ⅲ	Ⅱ	Ⅰ
b	Ⅱ	Ⅰ	Ⅲ
c	Ⅱ	Ⅲ	Ⅰ
d	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ

- (4) アメリカの人種・民族について述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

カ

X アメリカの先住民は、ヨーロッパ系の人々の移住が開始される17世紀直前には約100～200万人が生活していたと推定されるが、19世紀には入植者たちによる強制移住が行われ、西部の各地にインディアン居留地が指定された。19世紀を通じてインディアンは「アメリカ人」とみなされなかったが、20世紀になって市民権が認められた。

Y アメリカの移民のうち、19世紀後半から20世紀前半にかけては農村の貧困を背景とするアイルランドからの移民やユダヤ人の迫害を背景とするロシアや東欧からの移民が多数を占めた。20世紀半ば以降、移民の出身地域がヨーロッパから非ヨーロッパ諸国に顕著に変化した。現在もヨーロッパからの移民が非ヨーロッパ諸国からの移民を上回っている。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| a | X－正 | Y－正 | b | X－正 | Y－誤 |
| c | X－誤 | Y－正 | d | X－誤 | Y－誤 |

第3問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、我が国の原始社会における生活について述べたものである。同じ時代の人々の生活について説明した文として適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ア

この時代には、生殖・収穫を祈る呪術に用いたと考えられる、人間をかたどった土製品がつくられたり、成人式の意味をもつと推定される、犬歯・門歯などを左右対称に抜き取る風習がみられた。また、生活が安定してくると、集落のなかやその近辺に墓地が形成されるようになる。墓は地面を楕円形に掘りくぼめた土坑の中に直接死者を埋葬する形式が一般的であった。しばしば手足を窮屈に折り曲げた形でおこなっており、これは死者の霊が災いを及ぼすことを恐れたためと考えられている。

- a 民衆の多くは竪穴住居に住んでいたが、内部にはかまどがつくられるようになった。須恵器が普及するとともに、土師器にも甗のような器種が登場した。
- b 人々は床が地面よりも低い竪穴住居をつくって生活した。住居の中央には炉があり、一つの住居に5～6人が寝起きし、環状集落に発展するものもあった。
- c 地域集団どうしの中で耕地や用水や交通路、さらに鉄器や青銅器のような重要な交易品の入手をめぐって利害が対立すると、抗争に発展することもあった。
- d 民衆は周囲に壕や柵列をめぐらせた居館を営むようになり、熱湯に手を入れさせ、手がただれるかどうかで真偽を判断する神判などの呪術的風習がおこなわれた。

- (2) 次の写真は、薬師寺の東塔である。この東塔は、天武天皇・持統天皇の時代の文化の様式を伝えているとされる。天武天皇・持統天皇の時代にみられた文化の特徴について説明した文として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。
- | |
|---|
| イ |
|---|

(山川出版社『詳説 日本史探究』より)

- a 貴族社会を中心に、それまで受け入れられてきた文化に日本人の人情・嗜好を加味し、さらに日本の風土にあうように優雅に洗練されていった。
- b 渡来人の活躍もあって百済や高句麗、中国の南北朝時代の文化の影響を多く受け、当時の西アジア・インド・ギリシアともつながりをもった。
- c 神秘的な密教芸術が新たに発展し、形式にとらわれない伽藍配置で、山間の地に寺院の堂塔がつくられるようになった。
- d 仏教文化を基調とした生氣ある若々しい文化で、唐文化の影響を受けている。貴族たちは漢詩文をつくるようになり、和歌もこの時期に形式を整えた。

- (3) 次の文は、我が国の8世紀における外交について述べたものである。(①) ～ (④) に当てはまる語句の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 ウ

唐は、領域を拡大して周辺諸地域に影響を与えた。西アジアとの交流も盛んになり、都の長安は世界的な都市として国際的な文化が花開いた。東アジアの諸国も唐と交流し、東アジア文化圏が形づくられるようになった。

8世紀に入ると、日本からの(①)は、ほぼ20年に1度の割合で派遣された。日本は冊封こそ受けなかったものの、実質的には唐に臣従する朝貢であり、使者は正月朝賀に参列し、皇帝を祝賀した。唐からは高級織物や銀器・楽器などを賜与されたほか、吉備真備や(②)らの留学生や学問僧が、儒教や仏教、法律など多くの書物と知識を日本に伝えた。

676年に朝鮮半島を統一した(③)は、唐をけん制するため日本とのあいだに多くの使節を往来させ、8世紀初めまでは日本に従うかたちをとった。やがて(④)は対等外交を主張し、その遣使は少なくなるが、民間商人たちによる往来はますます盛んになった。

また、中国東北部などに住む靺鞨族などを中心に建国された(④)は、唐などとの対抗関係から727年に日本に使節を派遣して、日本に従属する形で友好的に通交した。

- | | | | | |
|---|-------|------|-------|------|
| a | ①－遣唐使 | ②－玄昉 | ③－新羅 | ④－渤海 |
| b | ①－遣隋使 | ②－玄昉 | ③－高句麗 | ④－高麗 |
| c | ①－遣唐使 | ②－道鏡 | ③－高句麗 | ④－渤海 |
| d | ①－遣隋使 | ②－道鏡 | ③－新羅 | ④－高麗 |

- (4) 9世紀から10世紀の藤原氏北家の台頭と天皇親政がみられた時期の人物について述べた次の文Ⅰ～Ⅳについて、年代の古いものから順に適切に並べたものを、下のa～dから一つ選びなさい。 エ

- Ⅰ 摂政・関白をおかず、蔵人所を拡充し、その指揮下に滝口の武者をおいた。また、文人貴族の菅原道真を重用した。
- Ⅱ 幼少の外孫を天皇に即位させて政治の実権をにぎる。応天門の変に際して、伴善男らを流罪とし、伴・紀両氏を没落させ、その後、正式に摂政となった。
- Ⅲ 摂政・関白をおかず親政をおこない、本朝十二銭の最後となる乾元大宝を発行した。
- Ⅳ 関白の詔を受け、太政大臣に昇り、その在任中には天皇の子である左大臣源高明が大宰府に左遷される事件が起こった。

- | | |
|---|---------------|
| a | Ⅰ → Ⅱ → Ⅲ → Ⅳ |
| b | Ⅱ → Ⅰ → Ⅲ → Ⅳ |
| c | Ⅰ → Ⅲ → Ⅱ → Ⅳ |
| d | Ⅱ → Ⅳ → Ⅰ → Ⅲ |

2 次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の【年表】は、みさきさんが我が国の近世初期における国際交流とキリスト教の禁教令についてまとめたものである。【年表】中の(①)～(④)に当てはまるA～Dの図および史料の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

オ

【年表】

年	できごとと図および史料
1582年	キリシタン大名大村純忠・有馬晴信らが <u>天正遣欧使節</u> を派遣する。 ↳ 図：(①)
1587年	豊臣秀吉が <u>バテレン追放令</u> を出す。 ↳ 史料：(②)
1613年	仙台藩主伊達政宗が <u>慶長遣欧使節</u> を派遣する。 ↳ 図：(③)
1639年	江戸幕府が <u>ポルトガル船の来航を禁止</u> する。 ↳ 史料：(④)

A

B

(東京書籍『日本史探究』より)

(東京書籍『日本史探究』より)

C

D

- a ①－A ②－C ③－B ④－D
- b ①－A ②－D ③－B ④－C
- c ①－B ②－C ③－A ④－D
- d ①－B ②－D ③－A ④－C

- (2) 次の【図】は、我が国の江戸時代における農具とその使用方法を描いた絵画資料である。【図】中の①～④の農具名とその用途の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

カ

【図】

(中台芳昌『老農夜話』，東京大学史料編纂所所蔵史料目録データベースより)

(大蔵永常著，横川陶山画『農具便利論』，国立国会図書館デジタルコレクションより)

注：図（絵画資料）を一部改変

- | | | |
|---|----------|--------|
| a | ①農具名－唐箕 | 用途－脱穀用 |
| b | ②農具名－千歯扱 | 用途－脱穀用 |
| c | ③農具名－千石籾 | 用途－選別用 |
| d | ④農具名－竜骨車 | 用途－灌漑用 |

- (3) 次のⅠ～Ⅲの文は、我が国の江戸時代における幕政の推移について説明したものである。Ⅰ～Ⅲの文の正誤の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

キ

- Ⅰ 4代将軍徳川家綱は、牢人問題に配慮する必要性を痛感し、寛政異学の禁をゆるめ、大名の改易を減らそうとした。
- Ⅱ 5代将軍徳川綱吉は、側用人の柳沢吉保を重く用いて将軍権力を強めた。綱吉は学問を好み、湯島の聖堂を林信篤に管理させた。また、極端な動物愛護令である生類憐みの令を出した。
- Ⅲ 6代将軍徳川家宣は、儒学の師であった室鳩巢と側用人の田沼意次を重く用いて、政治をおこなった。また、外国に対して将軍の地位を明確にしようとして、朝鮮との国書に「日本国大君」号を用い、朝鮮通信使の待遇を簡略化した。

- a Ⅰ－正 Ⅱ－正 Ⅲ－誤
- b Ⅰ－正 Ⅱ－誤 Ⅲ－誤
- c Ⅰ－誤 Ⅱ－正 Ⅲ－正
- d Ⅰ－誤 Ⅱ－正 Ⅲ－誤

第4問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 古代東南アジアについて述べた次の文X・Yの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 ア

X ベトナムに栄えたチャンパーでは、漢字をもとに「字喃(チュノム)」が作られた。

Y メコン川下流に成立した港市国家の扶南では、港町オケオが交易の中継地として繁栄した。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- (2) 次の文は、北宋が契丹と結んだ条約の内容である。これについて述べた文X・Yの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 イ

宋を兄、契丹を弟とし、宋は契丹に毎年絹二十万匹と銀十万両をおくるものとする。

X この条約の名は「澶淵の盟」で、条約を結んだ契丹の王は耶律阿保機である。

Y この条約で強大化した契丹は、西に勢力を拡大して西遼(カラ=キタイ)となり、西夏を滅ぼした。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- (3) ヨーロッパ史について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。 ウ

a 神聖ローマ帝国は、金印勅書によって生じた帝位継承問題をきっかけに、大空位時代と呼ばれる混乱に陥った。

b プロイセンのフリードリヒ2世は、七年戦争の際にイギリスと同盟し、シュレジエン獲得に成功した。

c ウェストファリア条約の内容に反発したオランダは、オラニエ公ウィレムを中心にスペインに対する独立戦争を開始した。

d フェリペ2世の子カルロス1世は、無敵艦隊(アルマダ)をイギリスに派遣して勝利し、「太陽の沈まぬ帝国」を実現した。

- (4) 次の史料を読み，この書物が書かれた時期として適切なものを，下の表中の a ～ e から一つ選びなさい。

エ

(トマス＝アクィナス著『存在者と本質について』)

アレクサンドリアにムセイオンが建てられた。

⋮

← a

カール大帝がアルクインを招いた。

⋮

← b

カノッサの屈辱（カノッサ事件）が起こった。

⋮

← c

ボッカチオが『デカメロン』を著した。

⋮

← d

レコンキスタ（国土回復運動）が完了した。

⋮

← e

- 2 次の（1）～（3）の問いに答えなさい。

- (1) 次の史料は，オスマン帝国で制定された憲法の一部である。これについて述べた文として適切なものを，下の a ～ d から一つ選びなさい。

オ

第8条 オスマン国籍を有する者はすべて，いかなる宗教宗派に属していようととも例外なくオスマン人と称される。オスマン人の資格は，法律の定めるところにより，取得または喪失される。

第9条 すべてのオスマン人は個人の自由を有し，他者の自由を侵さない義務を負う。

第42条 帝国議会は，元老院と代議院という名の両議院でこれを構成する。

- a メフメト2世が，オスマン帝国の統治を旧ビザンツ帝国領民に行き渡らせるため制定したものである。
- b ミドハト＝パシャが，西欧化を目指すタンジマートの開始を国民に知らせるため制定したものである。
- c スレイマン1世が，カピチュレーションの内容を国民に示すため制定したものである。
- d アブデュルハミト2世が，帝国の近代化を内外に示すため制定したが，のちに彼自身が停止したものである。

(2) フレンチ＝インディアン戦争以降の、ミシシッピ川以西のルイジアナを領有した国の変遷として適切なものを、次の a～d から一つ選びなさい。 カ

- a フランス → イギリス → アメリカ合衆国
- b フランス → スペイン → アメリカ合衆国
- c フランス → スペイン → フランス → アメリカ合衆国
- d フランス → イギリス → スペイン → アメリカ合衆国

(3) 東西冷戦下の世界について述べた文として適切なものを、次の a～d から一つ選びなさい。 キ

- a アメリカ合衆国が表明したトルーマン＝ドクトリンは、ノルウェーやバルト三国への資金援助によってソ連の海洋進出を抑制することを狙った政策で、「封じ込め政策」とも呼ばれた。
- b フルシチョフは、キューバ危機が収束するとホットライン創設へ向けて初の訪米を実現し、デタント（緊張緩和）を演出する一方で、「プラハの春」の弾圧など平和共存政策の矛盾も見られた。
- c 「大躍進」運動期の中華人民共和国では、人民公社によって農業生産力が大きく向上した一方、工業生産力は建国当初の水準まで落ち込み、毛沢東が一時失脚する要因となった。
- d アメリカ軍が全面撤退したベトナムは、カンボジアを侵攻して民主カンプチア（ポル＝ポト政権）を打倒したが、民主カンプチアを支持する中国がベトナムへの軍事行動を起こして中越戦争が勃発した。

【選択問題 高等学校】

第5問 高等学校学習指導要領（平成30年告示）の「第2章 第2節 地理歴史」について、次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、「第1款 目標」の一部である。（ A ）・（ B ）に該当する語句の組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。 ア

（3） 地理や歴史に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を（ A ）課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養^{かん}される日本国民としての自覚、我が国の国土や歴史に対する（ B ）、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

- a A 展望し B 愛情
b A 視野に B 認識
c A 視野に B 愛情
d A 展望し B 認識

- 2 次の文は、「第2款 各科目 第1 地理総合 3 内容の取扱い （1）内容の全体にわたって、次の事項に配慮するものとする。」の一部である。（ A ）・（ B ）に該当する語句の組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。 イ

ウ 地図の読図や作図などを主とした作業的で具体的な体験を伴う学習を取り入れるとともに、各項目を関連付けて（ A ）が身に付くよう工夫すること。また、地図を有効に活用して事象を説明したり、自分の解釈を加えて論述したり、討論したりするなどの活動を（ B ）こと。

- a A 地理的見方・考え方 B 工夫する
b A 地理的技能 B 充実させる
c A 地理的見方・考え方 B 充実させる
d A 地理的技能 B 工夫する

- 3 次の文は、「第2款 各科目 第1 地理総合 2 内容 C 持続可能な地域づくりと私たち (2) 生活圏の調査と地域の展望 イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。」の一部である。(A)・(B)に該当する語句の組み合わせを, 下のa～dから一つ選びなさい。 ウ

(ア) 生活圏の地理的な課題について, 生活圏内や生活圏外との結び付き, 地域の成り立ちや (A), 持続可能な地域づくりなどに着目して, 主題を設定し, 課題解決に求められる取組などを多面的・多角的に考察, (B)し, 表現すること。

- a A 変容 B 議論
b A 特色 B 議論
c A 特色 B 構想
d A 変容 B 構想

- 4 次の文は、「第2款 各科目 第3 歴史総合 3 内容の取扱い (1) 内容の全体にわたって, 次の事項に配慮するものとする。」の一部である。(A)・(B)に該当する語句の組み合わせを, 下のa～dから一つ選びなさい。 エ

ア この科目では, 中学校までの学習との (A)に留意して諸事象を取り上げることにより, 生徒が興味・関心をもって近現代の歴史を学習できるよう指導を工夫すること。その際, 近現代の歴史の変化を (B)理解し, 考察, 表現できるようにすることに指導の重点を置き, 個別の事象のみの理解にとどまることのないよう留意すること。

- a A 連続性 B 大観して
b A 連続性 B 関連付けて
c A 系統性 B 大観して
d A 系統性 B 関連付けて

- 5 次の文は、「第2款 各科目 第3 歴史総合 2 内容 B 近代化と私たち (3) 国民国家と明治維新 イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に付けること。」の一部である。(A)・(B)に該当する語句の組み合わせを, 下のa～dから一つ選びなさい。
- | |
|---|
| オ |
|---|

(ア) 国民国家の形成の背景や (A) などに着目して, 主題を設定し, アジア諸国とその他の国や地域の動向を比較したり, 相互に関連付けたりするなどして, (B) の特徴, 国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し, 表現すること。
--

- | | | | | |
|---|---|------|---|--------|
| a | A | 影響 | B | 帝国主義政策 |
| b | A | 国際関係 | B | 帝国主義政策 |
| c | A | 影響 | B | 政治変革 |
| d | A | 国際関係 | B | 政治変革 |

【選択問題 特別支援学校】

第5問 次の1～4の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、令和3年6月に文部科学省より示された「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」の「第1編 障害のある子供の教育支援の基本的な考え方」の一部である。

文中の ～ に当てはまる語句を下の1～9から一つずつ選びなさい。

③ 合理的配慮の決定方法・提供

(中略)

合理的配慮は、子供一人一人の障害の状態等を踏まえて教育的ニーズの整理と必要な支援の内容の検討を通して、個々に決定されるものである。(中略)

これを踏まえて、設置者及び学校と本人及び保護者により、 を作成する中で、発達の段階を考慮しつつ、次の「④合理的配慮の観点」を踏まえながら、合理的配慮について可能な限り を図った上で決定し、提供されることが望ましい。その内容は、 に明記するとともに、個別の指導計画においても活用されることが重要である。

④ 合理的配慮の観点

合理的配慮については、個別の状況に応じて提供されるものであり、これを具体的かつ網羅的に記述することは困難であるが、中央教育審議会初等中等教育分科会報告においては、合理的配慮を提供するに当たっての観点を、①, ②支援体制, ③施設・設備について類型化した整理が試みられている。

- | | | | |
|---------|-------------|--------|-----------|
| 1 教材・教具 | 2 年間指導計画 | 3 合意形成 | 4 指導要録 |
| 5 効率化 | 6 個別の教育支援計画 | 7 課題解決 | 8 教育内容・方法 |
| 9 障害特性 | | | |

2 次の文は、令和5年3月に厚生労働省より示された「強度行動障害を有する者の地域支援体制に関する検討会 報告書」の一部である。

文中の ～ に当てはまる語句を、下の a ～ d からそれぞれ一つ選びなさい。

強度行動障害とは、自傷、他害、こだわり、もの壊し、睡眠の乱れ、異食、多動など本人や周囲の人の暮らしに影響を及ぼす行動が、 起こるため、特別に配慮された支援が必要になっている「 」である。

(中略)

によって平成13年に採択されたICF（国際機能分類）では「障害」の背景因子について、 因子と環境因子という観点から説明されている。ICFにおける環境因子とは「物的環境や社会的環境、人々の社会的な態度による環境の特徴が持つ促進的あるいは阻害的な影響力」とされ、強度行動障害を有する者への支援にあたっても、知的障害や自閉スペクトラム症の特性など 因子と、どのような環境のもとで強度行動障害が引き起こされているのか環境因子もあわせて分析していくことが重要となる。こうした個々の障害特性をアセスメントし、強度行動障害を引き起こしている環境要因を していくことが強度行動障害を有する者への支援において標準的な支援である。

- | | | | | |
|--------------------------------|---|----------|---|---------|
| <input type="text" value="エ"/> | a | ごく稀に | b | 夜間に集中して |
| | c | 著しく高い頻度で | d | 一時的に |

- | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|------|
| <input type="text" value="オ"/> | a | 障害 | b | 重複障害 |
| | c | 疾病 | d | 状態 |

- | | | | | |
|--------------------------------|---|--------|---|------|
| <input type="text" value="カ"/> | a | UNESCO | b | WTO |
| | c | WHO | d | IAEA |

- | | | | | |
|--------------------------------|---|-----|---|-----|
| <input type="text" value="キ"/> | a | 心理的 | b | 行動的 |
| | c | 発達 | d | 個人 |

- | | | | | |
|--------------------------------|---|----|---|----|
| <input type="text" value="ク"/> | a | 発見 | b | 決定 |
| | c | 把握 | d | 調整 |

3 次の文は、「特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月告示） 第1章 総則 第3節 教育課程の編成」の一部である。

文中の ～ に当てはまる語句を下の a ～ d からそれぞれ一つ選びなさい。

カ 知的障害者である児童に対する教育を行う特別支援学校の小学部においては、生活、国語、算数、音楽、図画工作及び体育の各教科、道徳科、特別活動並びに自立活動については、特に示す場合を除き、 児童に履修させるものとする。また、 については、児童や学校の実態を考慮し、必要に応じて設けることができる。

キ 知的障害者である生徒に対する教育を行う特別支援学校の中学部においては、国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育及び の各教科、道徳科、総合的な学習の時間、特別活動並びに自立活動については、特に示す場合を除き、 生徒に履修させるものとする。また、 については、生徒や学校の実態を考慮し、必要に応じて設けることができる。

ク 知的障害者である児童又は生徒に対する教育を行う特別支援学校において、各教科の指導に当たっては、各教科の を基に、児童又は生徒の知的障害の状態や経験等に応じて、具体的に指導内容を設定するものとする。その際、小学部は6年間、中学部は3年間を見通して計画的に指導するものとする。

- | | | |
|--------------------------------|-----------|-------------|
| <input type="text" value="ケ"/> | a 特定の | b 全ての |
| | c 特性のある | d 希望する |
| <input type="text" value="コ"/> | a 外国語活動 | b 総合的な学習の時間 |
| | c 日常生活の指導 | d 社会及び理科 |
| <input type="text" value="サ"/> | a 技術・家庭 | b 職業 |
| | c 生活単元学習 | d 職業・家庭 |
| <input type="text" value="シ"/> | a 外国語活動 | b 情報 |
| | c 外国語科 | d プログラミング活動 |
| <input type="text" value="ス"/> | a 見方・考え方 | b 段階に示す内容 |
| | c 学年の目標 | d 配慮事項 |

- 4 次の表は、令和5年度の高知県公立特別支援学校中学部、高等部（専攻科を含む）卒業生の進路状況をまとめたものである。

表中の下線部①、②の説明として正しいものを、下のa～eからそれぞれ一つ選びなさい。

	福祉的就労						その他
	①就労継続支援		就労移行	療養介護	②生活介護	自立訓練	
	A 型	B 型					
高等部卒業者数	6	46	2	0	20	1	57

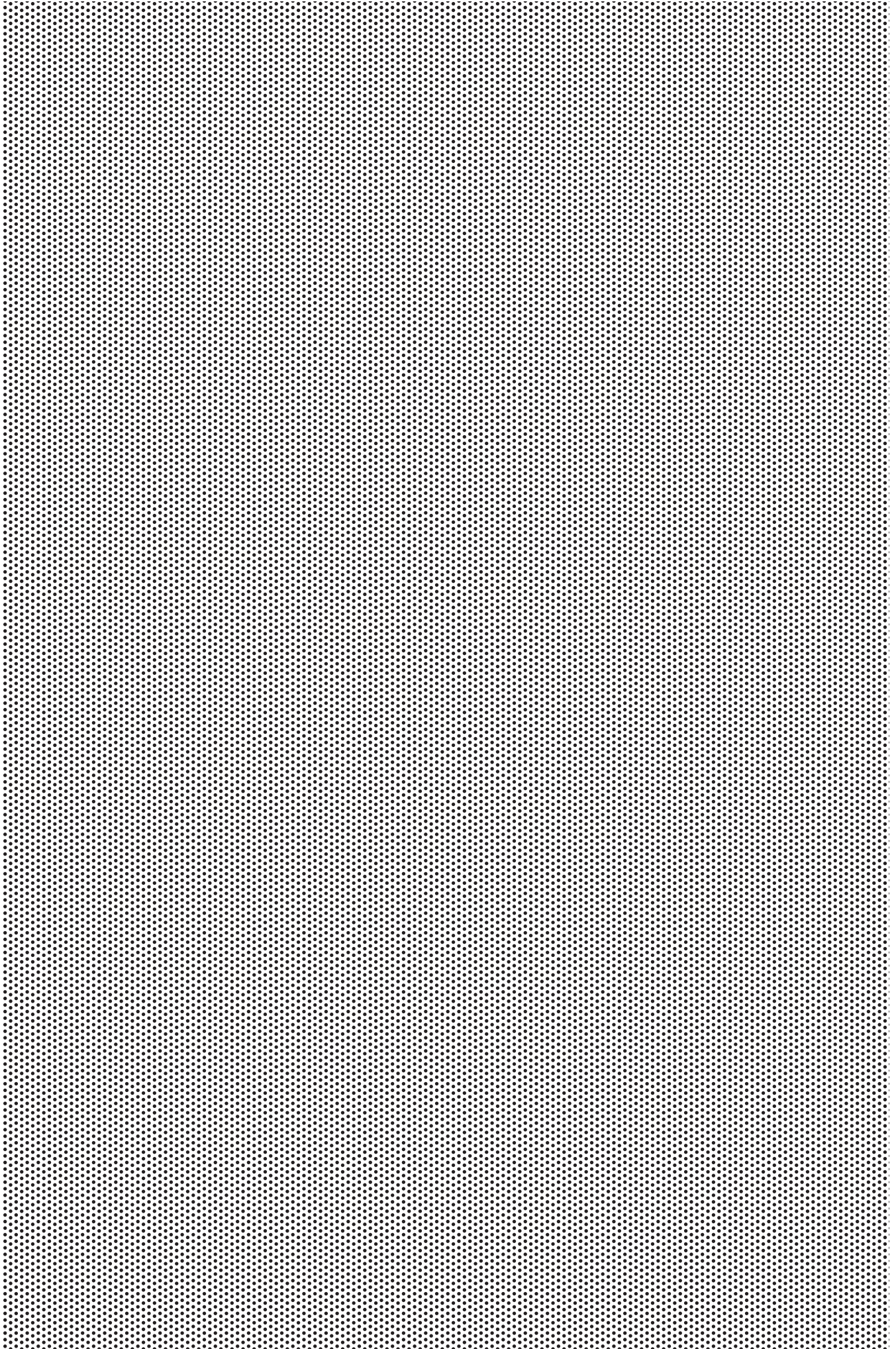
- a 医療と常時介護を必要とする人に、医療機関で機能訓練、療養上の管理、看護、介護及び日常生活の支援を行うサービス
- b 一般企業等での就労が困難な人に、働く場を提供するとともに、知識及び能力の向上のために必要な訓練を行うサービス
- c 常に介護を必要とする人に、昼間、入浴、排せつ、食事の介護等を行うとともに、創作的活動又は生産活動の機会を提供するサービス
- d 一般就労に移行した人に、就労に伴う生活面の課題に対応するための支援を行うサービス
- e 一人暮らしに必要な理解力・生活力等を補うため、定期的な居宅訪問や随時の対応により日常生活における課題を把握し、必要な支援を行うサービス

- ①

セ

- ②

ソ



高等学校 地理歴史

第1問 共通 (中学社会)		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
	正答	c	b	c	b	d	a	a	c	5	a	c	d	c	d	a	c	d	a	b	d					
	配点	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3					
	備考																									

第2問 共通 (地理)		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
	正答	b	b	a	b	a	b																			
	配点	3	3	3	3	3	3																			
	備考																									

第3問 共通 (日本史)		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
	正答	b	d	a	b	d	b	d																		
	配点	3	3	3	3	3	3	3																		
	備考																									

第4問 共通 (世界史)		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
	正答	c	d	b	c	d	c	d																		
	配点	3	3	3	3	3	3	3																		
	備考																									

第5問 高等学校 (指導要領)		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
	正答	c	b	d	a	c																				
	配点	6	6	6	6	6																				
	備考																									

第5問 特支		ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ク	ケ	コ	サ	シ	ス	セ	ソ	タ	チ	ツ	テ	ト	ナ	ニ	ヌ	ネ	ノ
	正答	6	3	8	c	d	c	d	d	b	a	d	c	b	b	c										
	配点	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
	備考																									