

# **山形県教員採用試験**

**一般教養**

**令和7年度(2024年実施)**

【No.1】 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

- 1 下線部（a）、（b）のカタカナを漢字に直したとき、同じ漢字を用いるものを、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。
- (a) ア チョメイな人物に取材をする。 イ 銀行にチヨキンする。  
ウ ジョウチョが不安定になる。 エ 二つの作品にはケンチョな違いがある。
- (b) ア 広場にグンシュウが押し寄せる。 イ 運転技術をシユウトクする。  
ウ 屋根をシユウゼンする。 エ 事態のシユウシュウがつかない。
- 2 下線部①と熟語の構成が同じものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア 始末 イ 異例 ウ 幼稚 エ 雪辱
- 3 下線部②の品詞として適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア 副詞 イ 連体詞 ウ 助詞 エ 助動詞
- 4 下線部③の内容を説明したものとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。
- ア 人間も自然の中に暮らし、狩猟採集だけでなく農地を開拓して利用できる土地を広げ、自然を利用しながら生きていたこと。  
イ 人間を含めた多種多様な生物が、それぞれの特徴に応じてその土地の自然を利用しながら、調和関係を保って共存していたこと。  
ウ 人間が科学技術を持たず、他の動物と同じように自然界の食物連鎖の一部として、自然の中に溶け込んで生きていたこと。  
エ 人間も他の動物も、生まれた土地から移動せず、一生涯にわたってその土地のものを利用して共存していたこと。

【No 2】 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

- 1 下線部（a）～（d）の読みを現代仮名遣いに直したものとして適切でないものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア (a) かたたがえ イ (b) こうこう ウ (c) てんじょうびと エ (d) あかつき
- 2 下線部①の理由として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア 俊頼が古い歌をもとに一首詠み、実力を示したから。  
イ 女房が舟の中から郭公のいる方角を眺めていたから。  
ウ 俊頼が新しく詠んだ和歌が当意即妙であったから。  
エ 女房が状況にぴったり合ったことを口ずさんだから。
- 3 下線部②の解釈として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。  
ア 新しく歌を詠むよりも、古歌の一節をうたい上げた方が良い。  
イ 新しく数多くの歌を詠むことの方が、古歌の一節を数多く詠むよりも良い。  
ウ 新しく詠んだ歌の一節よりも、詠みあげた古歌の一節の数の方が上回っている。  
エ 新しく歌を詠み満足することの方が、古歌の一節を詠み満足することよりもまさっている。

【No. 3】 次の問いに答えなさい。

1 次の(1)、(2)を計算した結果として正しいものを、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1)  $36 \div (-9) + (-3)^2$

ア -13

イ -10

ウ 2

エ 5

(2)  $(2a + 3b) - (a - 2b)$

ア  $a + b$

イ  $a + 5b$

ウ  $3a + b$

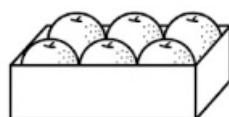
エ  $3a + 5b$

2 次のア～エの四つの数を小さい順に並べたとき、小さい方から数えて二番目の数を、記号で答えなさい。

ア 2 イ  $\sqrt{2}$  ウ  $1/\sqrt{2}$  エ  $1/2$

3 同じ大きさのボールが $a$ 個と、このボールがちょうど6個入る大きさの箱が $b$ 個ある。このボールを図1のように6個ずつ箱に入れていったところ、最後の1箱にはボールが4個しか入らなかった。このとき、箱の数 $b$ を求める式として適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

図1



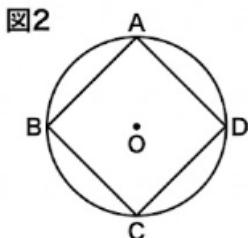
ア  $b = 6a + 2$

ウ  $b = (a+2) \div 6$

イ  $b = 6a - 4$

エ  $b = (a-4) \div 6$

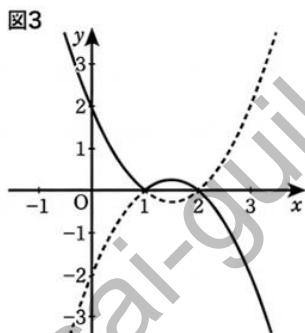
4 図2のように、点Oを中心とした面積が $100\pi\text{ cm}^2$ の円がある。この円周上に4点A、B、C、Dをとり、四角形ABCDが正方形になるときの四角形ABCDの面積を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。



ア  $80\text{ cm}^2$   
ウ  $200\text{ cm}^2$

イ  $100\text{ cm}^2$   
エ  $280\text{ cm}^2$

5 図3は、二つの関数のグラフを表している。このグラフの実線部分を正しく表した関数を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。



ア $x \geq 2$ のとき	$y = (x-1)(x-2)$
$x < 2$ のとき	$y = -(x-1)(x-2)$
イ $x \leq 2$ のとき	$y = (x-1)(x-2)$
$x > 2$ のとき	$y = -(x-1)(x-2)$
ウ $x \geq 1$ のとき	$y = (x-1)(x-2)$
$x < 1$ のとき	$y = -(x-1)(x-2)$
エ $x \leq 1$ のとき	$y = (x-1)(x-2)$
$x > 1$ のとき	$y = -(x-1)(x-2)$

【No. 4】 次の問い合わせに答えなさい。

1 首長や地方議会議員の被選挙権の資格年齢について説明したものとして最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 都道府県知事と市町村長の被選挙権の資格年齢はともに25歳以上である。  
イ 都道府県知事と市町村長の被選挙権の資格年齢はともに30歳以上である。  
ウ 都道府県議会議員と市町村議会議員の被選挙権の資格年齢はともに25歳以上である。  
エ 都道府県議会議員の被選挙権の資格年齢は30歳以上、市町村議会議員の被選挙権の資格年齢は25歳以上である。

2 次の(1)～(3)の文中の空欄(①)～(③)にあてはまる最も適切な語句を、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) 先進国の大都市では、都心に企業や工場、住宅が集まつたことで、地価の上昇や居住環境の悪化が進行し、人口が郊外へ流出する(①)が起きた。

- ア スプロール現象 イ ドーナツ化現象  
ウ ジェントリフィケーション エ モータリゼーション

(2) 国内・域内産業の振興のため輸入品に高率の関税をかけるなど、貿易に対する障壁を高める動きに対し、国際的に協力して自由貿易を促進しようと、1995年に発足した国際機関の略称は(②)である。

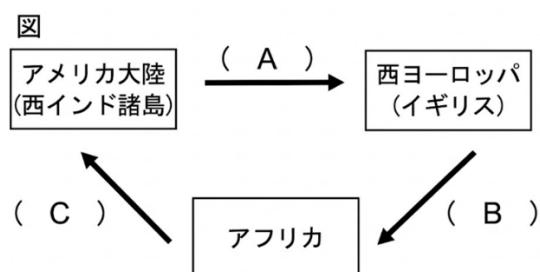
- ア FTA イ EPA ウ TPP エ WTO

(3) 西岸海洋性気候の北西ヨーロッパや亜寒帯気候の東ヨーロッパでは、食料と飼料作物の栽培に、牛や豚などの家畜の飼育を組み合わせた(③)が行われている。

- ア 混合農業 イ 園芸農業 ウ 酪農 エ 地中海式農業

3 次の問い合わせに答えなさい。

(1) 右の図は、18世紀に行われていた大西洋三角貿易における貿易品の輸送を示したものである。イギリスが西インド諸島から持ち帰った主な貿易品として、図中の空欄(A)にあてはまる最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。



- ア 砂糖 イ 火器 ウ 奴隸 エ 織織物

(2) 室町幕府8代将軍足利義政の時代には、禅の精神にもとづく簡素さと、幽玄・侘を精神的な基調とする文化が芽生えつつあった。義政が建てた銀閣に代表される、この時代の文化を何というか、最も適切なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 北山文化 イ 東山文化 ウ 桃山文化 エ 南蛮文化

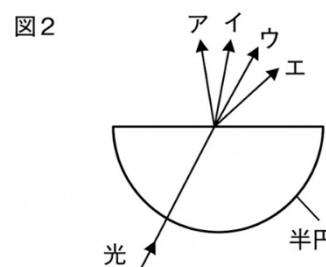
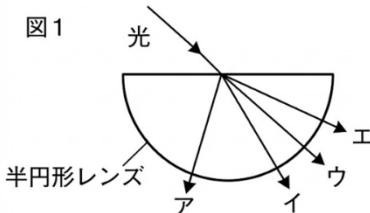
kyosai-guild.jp

【No.5】 次の問い合わせに答えなさい。

1 図1、図2は、ガラスの半円形レンズの中心に光を当てる実験をそれぞれ模式的に表したものである。次の問い合わせに答えなさい。

(1) 図1のように半円形レンズに入射した光は、どのように進むか、最も適切なものを図1のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

(2) 図2のように半円形レンズに入射した光は、どのように進むか、最も適切なものを図2のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。



2 酸化鉄(III)は、鉄の原子と酸素の原子が2:3の割合で結びついてできている。酸化鉄(III)について、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 鉄の原子が12個、酸素の分子が20個ある。鉄と酸素が化合してできた物質がすべて酸化鉄(III)であるとき、鉄と化合せずに残る酸素の分子の個数として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 2個 イ 9個 ウ 11個 エ 18個

(2) 鉄と酸素が化合して酸化鉄(III)ができるとき、鉄と酸素の質量の比は7:3になる。鉄の原子1個と酸素の原子1個の質量の比として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

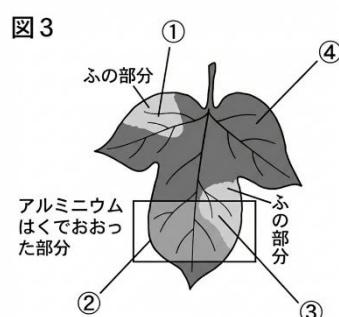
ア 3:2 イ 7:2 ウ 7:3 エ 14:9

3 ふ入りの葉を暗所に一晩置き、翌日図3のようにアルミニウムはくでおおい、十分に光に当てた。この葉を熱湯につけたあと、エタノールに入れて脱色し、ヨウ素液にひたして結果を得た。

次の(1)、(2)のこととは、図3の①～④のどの部分とどの部分の結果を比較するとわかるか。正しい組み合わせをあとア～オの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- (1) 光合成には光が必要であること。  
(2) 光合成は葉の緑色の部分で行われること。

ア ①と② イ ①と③ ウ ①と④ エ ②と③ オ ②と④



4 次の文章中の空欄（①）～（③）にあてはまる語句の組み合わせとして最も適切なものを、あととのア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

海に近い地域では、昼はあたたまりやすい陸上の気圧が（①）なり、あたたまりにくい海上の気圧が（②）なる。そのため、海と陸のあたたまり方の違いによる風が（③）に向かって吹く。

- |        |      |        |
|--------|------|--------|
| ア ① 高く | ② 低く | ③ 海から陸 |
| イ ① 高く | ② 低く | ③ 陸から海 |
| ウ ① 低く | ② 高く | ③ 海から陸 |
| エ ① 低く | ② 高く | ③ 陸から海 |

【No. 6】 次の1～4の対話文の空欄（①）～（④）にあてはまる最も適切なものを、あととのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1 A: I've decided to study abroad after I graduate from college.

B: Are you serious?

A: Yes. (①).

ア I can call you

イ I mean it

ウ I am kidding

エ I am mean

2 A: Why were you late for the appointment today?

B: I'm sorry. I went to the wrong place (②).

A: Didn't you see the e-mail from our boss?

B: I should have checked it one more time.

ア by birth

イ by chance

ウ by mistake

エ by nature

3 A: Wow, it's already this time!?

B: We (③).

A: Time passes so quickly.

B: Exactly! I enjoyed our chat, anyway. Let's have lunch together again.

ア were lost in conversation イ were losing on our way

ウ went to movie エ chose a good present

4 A: I hear you are a member of a volunteer group. What kinds of things does your group do?

B: Well, last weekend, (④).

We read some books to the children and played with them there.

A: Sounds nice. It must be fun.

B: If you are interested in our activity, you can join us any time. We're going there next week.

ア we went to a home for old people

イ we planted some flowers in the park in our city

ウ we did some cleaning work along the street

エ we visited a nursery school near our school

【No 7】 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

著作権の関係で、掲載できません。

1 英文中の空欄（①）～（③）にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- |             |          |           |           |
|-------------|----------|-----------|-----------|
| ① ア work    | イ worked | ウ to work | エ working |
| ② ア high    | イ old    | ウ safe    | エ bad     |
| ③ ア learned | イ missed | ウ threw   | エ came    |

2 本文の内容に合う英文として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- ア Many values from past history and culture are hardly useful now.  
イ The good things from the past should be fit into your life now.  
ウ Your parents may stop your friend using the ways of the past.  
エ The values of the past should be kept from joining your own beliefs.

【No.8】 次の1～3の文中の空欄（①）～（③）にあてはまる最も適切な語句を、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

- 1 JAXAが民間企業とともに2014年から開発を進め、2024年2月17日に打ち上げに成功した日本の新しい基幹ロケットの名称は、（①）ロケットである。  
ア N-I イ H-II B ウ H3 エ イプシロン
- 2 令和5年6月に閣議決定された第4期教育振興基本計画では、コンセプトとして「持続可能な社会の創り手の育成」及び「日本社会に根差した（②）の向上」を掲げている。  
ア 地域の教育力 イ 教育の質 ウ レジリエンス エ ウエルビーイング
- 3 文部科学省は、不登校児童生徒の実態に配慮して特別に編成された教育課程に基づく教育を行う学校の名称を、令和5年8月に「不登校特例校」から「（③）」に変更した。  
ア 授業時数特例校 イ 学びの多様化学校  
ウ リーディングDXスクール エ 教育課程特例校

【No.9】 「生徒指導提要」（令和4年12月 文部科学省）について、次の問い合わせに答えなさい。

- 1 次の文は、「第10章 不登校 10.1.2 教育機会確保法」の一部である。文章中の空欄（①）～（③）にあてはまる語句を、とのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

不登校は、多様な要因・背景により結果として不登校になっているということであり、その行為を「問題行動」と判断してはならないという点が前面に出されています。

このことは、「不登校児童生徒に問題がある」という決めつけを払拭し、教職員・保護者・地域の人々等が不登校児童生徒に寄り添い共感的理解と（①）を持つことが、当該児童生徒の（②）を高めるためにも重要であり、不登校児童生徒にとっても、支援する周りの大人との（③）を構築していく過程が社会性や人間性の伸長につながり、結果として、社会的自立につながるという視点を重視したものと捉えることができます。

- |           |         |         |         |
|-----------|---------|---------|---------|
| ① ア 明確な目標 | イ 同情の念  | ウ 真摯な態度 | エ 受容の姿勢 |
| ② ア 規範意識  | イ 表現力   | ウ 自己肯定感 | エ 向上心   |
| ③ ア 信頼関係  | イ 対等な立場 | ウ 約束    | エ 距離感   |

- 2 次のA、Bの文は、「第10章 不登校 10.1.2 教育機会確保法」の内容に関して記述したものである。A、Bの文の正誤について正しい組み合わせを、とのア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

- A 児童生徒の多様で適切な教育機会を確保する場所の一つとして、「フリースクール」が挙げられる。  
B 教育支援センターやNPO法人等での学びについて、一定の要件の下であれば、校長の判断により指導要録上の出席扱いとすることができます。

- |       |     |       |     |
|-------|-----|-------|-----|
| ア A 正 | B 正 | イ A 正 | B 誤 |
| ウ A 誤 | B 正 | エ A 誤 | B 誤 |

【No.10】 次の文は、「第4次山形県特別支援教育推進プラン」(令和5年6月 山形県教育委員会)における基本目標である。文中の空欄(①)、(②)にあてはまる語句を、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

<基本目標>

- 特別支援教育に係る教員の専門性を高め、一人一人の教育的ニーズを踏まえた指導・支援を推進する。
- 校内体制と関係機関との連携を強化し、(①)の充実を図る。
- インクルーシブ教育システムへの理解を進め、共生社会の形成と障がいのある子どもの自立と(②)を目指す。

- |          |        |      |                       |
|----------|--------|------|-----------------------|
| ① ア 生涯教育 | イ 共同学習 | ウ 交流 | エ 切れ目ない支援             |
| ② ア 社会参加 | イ 就労   | ウ 成長 | エ スキルアップ <sup>°</sup> |

【No. 11】 次の文章は、「小学校学習指導要領」(平成29年3月告示)「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」、「中学校学習指導要領」(平成29年3月告示)「第3章 特別の教科 道徳 第3 指導計画の作成と内容の取扱い」及び「高等学校学習指導要領」(平成30年3月告示)「第1章 総則 第7款 道徳教育に関する配慮事項」の一部をまとめたものである。文章中の空欄 (①) ~ (③) にあてはまる各校種共通の語句を、あとア~エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

小学校	各学校においては、道徳教育の (①) に基づき、(②)，外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動との関連を考慮しながら、道徳科の年間指導計画を作成するものとする。
	道徳科の授業を公開したり、授業の実施や地域教材の開発や活用などに家庭や地域の人々、各分野の専門家等の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との (③) を深め、相互の連携を図ること。
中学校	各学校においては、道徳教育の (①) に基づき、(②)，総合的な学習の時間及び特別活動との関連を考慮しながら、道徳科の年間指導計画を作成するものとする。
	道徳科の授業を公開したり、授業の実施や地域教材の開発や活用などに家庭や地域の人々、各分野の専門家等の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との (③) を深め、相互の連携を図ること。
高等学校	各学校においては、第1款の2の(2)に示す道徳教育の目標を踏まえ、道徳教育の (①) を作成し、校長の方針の下に、道徳教育の推進を主に担当する教師（「道徳等 教育推進教師」という。）を中心に、全教師が協力して道徳教育を展開すること。なお、道徳教育の (①) の作成に当たっては、生徒や学校の実態に応じ、指導の方針や重点を明らかにして、(②)・科目等との関係を明らかにすること。
	学校の道徳教育の (①) や道徳教育に関する諸活動などの情報を積極的に公表したり、道徳教育の充実のために家庭や地域の人々の積極的な参加や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との (③) を深めること。

- |          |         |        |         |
|----------|---------|--------|---------|
| ① ア 全体計画 | イ 学習シート | ウ 個別計画 | エ 学習指導案 |
| ② ア 内容教科 | イ 必修教科  | ウ 選択教科 | エ 各教科   |
| ③ ア 関わり  | イ 情報共有  | ウ 協力体制 | エ 共通理解  |

【No. 12】 次の問い合わせに答えなさい。

1 次の(1)～(3)の文は、教育に関する法令に記載された条文の一部である。空欄(①)～(③)にあてはまる語句を、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) 教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の(①)として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。〔教育基本法〕

ア 一員 イ 担い手 ウ 形成者 エ 構成員

(2) 教員は、授業に支障のない限り、本属長の承認を受けて、勤務場所を離れて(②)を行うことができる。〔教育公務員特例法〕

ア 修養 イ 研修 ウ 教材研究 エ ボランティア活動

(3) いじめの防止等のための対策は、全ての児童等がいじめを行わず、及び他の児童等に対して行われるいじめを認識しながらこれを(③)することがないようにするため、いじめが児童等の心身に及ぼす影響その他のいじめの問題に関する児童等の理解を深めることを旨として行われなければならない。〔いじめ防止対策推進法〕

ア 放置 イ 傍観 ウ 助長 エ 扇動

2 次の(1)、(2)の文章は、ある法令の条文の一部である。(1)、(2)が記載された法令を、あとの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

(1) 第三十四条 職員は、職務上知り得た秘密を漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

(2) 第十一条 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に懲戒を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

ア 学校教育法 イ 学校保健安全法 ウ こども基本法  
エ 地方公務員法 オ 地方教育行政の組織及び運営に関する法律

【No. 13】 次の問い合わせに答えなさい。

1 子どもの発達を「感覚運動期」、「前操作期」、「具体的操作期」、「形式的操作期」の四つの段階に分け、認知発達理論を提唱した人物名を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア ピアジェ イ ヴィゴツキー ウ ハヴィガースト エ エリクソン

2 ネコが問題箱と呼ばれる装置から脱出して餌を得る過程を観察し、試行錯誤によってしだいに学習が成立するという考え方を提唱した人物名を、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア パブロフ イ スキナー ウ ケーラー エ ソーンダイク

3 グループの各メンバーがそれぞれ異なる情報をもって話し合いに参加し、互いに教え合いながら課題を解決する学習法として最も適切なものを、次のア～エの中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア プログラム学習 イ ジグソー学習 ウ 発見学習 エ バズ学習

【No. 14】 次の1～4の文中の空欄（①）～（④）にあてはまる最も適切な語句を、あとのア～エの中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

1 山形県は、令和2年3月に「山形県教育、学術及び文化の振興に関する施策の大綱」を定め、「社会の変化に対応し未来を切り拓いていく力を育む教育の推進」、「（①）の継承の大切さと共生社会の形成に関する教育の推進」など、令和6年度までの5年間における施策の基本的な六つの方針を定めた。

ア 郷土愛 イ 伝統文化 ウ 生命 エ 地域コミュニティ

2 山形県教育委員会は、いじめや不登校、暴力行為、児童虐待等の生徒指導上の課題に対応するため、教育分野に関する知識に加えて、社会福祉等の専門的な知識・技術を有する（②）を県立中学校及び県立高等学校に派遣する事業を令和5年4月に開始した。

ア スクールソーシャルワーカー イ スクールカウンセラー  
ウ 教員業務支援員 エ スクールロイヤー

3 山形県教育委員会は、県民一人ひとりの教育に対する関心と理解を深め、学校、家庭及び地域の連携・協力の下、本県教育の充実に向けた取組みを推進することにより、社会全体で「教育を支える文化・風土」を育んでいくため、（③）第2土曜日を「やまがた教育の日」と定めた。

ア 9月 イ 10月 ウ 11月 エ 12月

4 山形県は、庄内地区に、高校入試の影響を受けない6年間の計画的・継続的な教育により、生徒の個性や能力をより一層伸ばすことや、幅広い年齢集団による活動を通して、社会性や人間性を育むことなどを目的として、併設型中高一貫教育校である（④）中学校・高等学校を令和6年4月に開校した。

ア 東桜学館 イ 致道館 ウ 明新館 エ 興譲館

解答番号	正答	解答番号	正答	解答番号	正答
1	イ	21	イ	41	ア
2	エ	22	エ	42	ア
3	ウ	23	ウ	43	エ
4	ア	24	イ	44	ア
5	イ	25	オ	45	ア
6	イ	26	ウ	46	エ
7	エ	27	ウ	47	エ
8	ア	28	イ	48	ウ
9	エ	29	ウ	49	イ
10	イ	30	ア	50	ア
11	ウ	31	エ	51	エ
12	ウ	32	ウ	52	ア
13	ウ	33	エ	53	ア
14	エ	34	ア	54	エ
15	ウ	35	イ	55	イ
16	イ	36	ウ	56	ウ
17	エ	37	エ	57	ア
18	ア	38	イ	58	ウ
19	ア	39	エ	59	イ
20	イ	40	ウ	60	