

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19 枚のうち 1）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

【注意事項】

- 1 答えは、全て解答用紙に記入すること。
- 2 解答用紙は、マーク式解答用紙と記述式解答用紙の 2 種類がある。
- 3 問題①～⑤はマーク式問題、問題⑥及び⑦は記述式問題である。マーク式問題の答えはマーク式解答用紙に、記述式問題の答えは記述式解答用紙に記入すること。
- 4 マーク式問題の答えは、問題で示された解答番号の欄にある数字をマークすること。例えば、解答番号 1 と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の（例）のようにマーク式解答用紙の解答番号 1 の解答欄③にマークすること。

（例）

解答 番号	解 答 欄											
1	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫

① あとの 1～12 に答えなさい。

- 1 次の資料は、関税について調べた生徒のメモを示しています。メモ中の空欄 A・B には下の語句ア・イのいずれかが、空欄 C には下の内容ウ・エのいずれかが当てはまります。メモ中の空欄 B・C に当てはまる語句と内容の組合せとして最も適切なものを、あとの①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 1 の解答欄にマークしなさい。

メモ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

A・B に入る語句

ア 大きく

イ 小さく

C に入る内容

ウ 関税の国内産業保護という機能が生まれます

エ 関税の自由貿易促進という機能が生まれます

	①	②	③	④
B	ア	ア	イ	イ
C	ウ	エ	ウ	エ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19 枚のうち 2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 2 次の図は、憲法改正の手続き（衆議院が先議の場合）を示しています。図中の空欄 A ～ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 2 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④
A	憲法調査会	憲法調査会	憲法審査会	憲法審査会
B	3 分の 2	2 分の 1	3 分の 2	2 分の 1
C	2 分の 1	3 分の 2	2 分の 1	3 分の 2

- 3 フランスの哲学者に関する記述として適切ではないものを、次の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 3 の解答欄にマークしなさい。

- ① ベルクソンは、生命を一定の目的に向かう運動ではなく、無目的なままにさまざまな形態をつくりながら複数の流れに枝分かれしていく運動にとらえ、この運動をおし進める力を「エラン・ヴィタール」とよんだ。
- ② メルロ＝ポンティは、人間の身体のある方を現象学的に分析し、身体はただの意識でもただの物体でもなく、物体であると同時に意識が浸透した存在でもあった。
- ③ ドゥルーズは、個々の命題にはその真偽を定める感覚的経験があるという考えを批判し、感覚的経験によって真偽の判定が下されるのは個々の命題ではなく命題の集合全体であるとする「知の全体論（ホーリズム）」をとらえた。
- ④ デリダは、私たちが言語や概念を用いるときの支配的な規則や伝統を問いなおし、それを揺さぶり、硬直化した見方や秩序を内側から解きほぐすことを脱構築とよんだ。

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19 枚のうち 3）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 4 次の資料は、江戸時代の国学者を調べた生徒のノートを示しています。ノート中の学習のまとめの空欄 A ・ B に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号4の解答欄にマークしなさい。

ノート

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	荷田春満	荷田春満	賀茂真淵	賀茂真淵	本居宣長	本居宣長
B	ますらをぶり	たをやめぶり	ますらをぶり	たをやめぶり	ますらをぶり	たをやめぶり

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 4)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 5 次の文章は、1939 年にある人物が書いた現代芸術論の一部を示しています。この著者と文章中の空欄 に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 5 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥
著者	ボードリヤール	ボードリヤール	ベンヤミン	ベンヤミン	リオタール	リオタール
A	アヴァンギャルド	アウラ	アヴァンギャルド	アウラ	アヴァンギャルド	アウラ

- 6 次の表は、原始仏教以来の根本教説である四諦についてまとめたものです。表中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 6 の解答欄にマークしなさい。

四諦	内容
苦諦	人生は苦であるという真理
A	苦の原因は煩悩にあるという真理
B	煩悩を取り除けば苦しみが消えるという真理
C	涅槃にいたるための正しい修行法についての真理

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	滅諦	滅諦	道諦	道諦	集諦	集諦
B	道諦	集諦	滅諦	集諦	滅諦	道諦
C	集諦	道諦	集諦	滅諦	道諦	滅諦

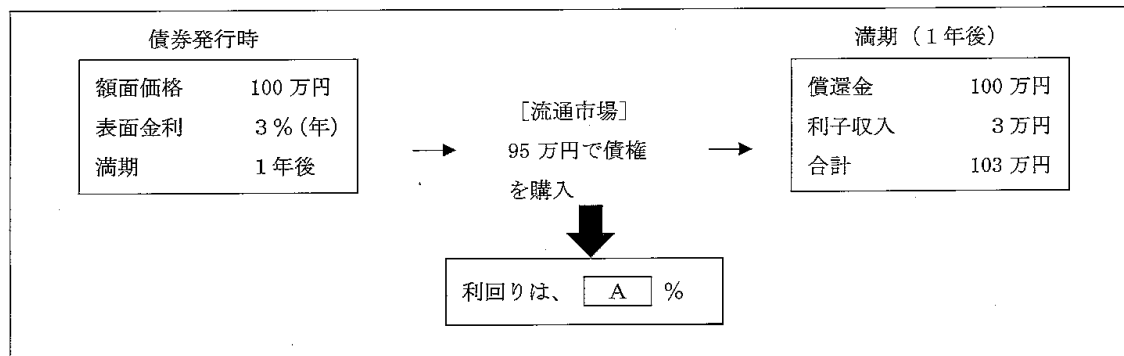
8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19枚のうち5）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 7 次の図は、架空の債券の取引を示したものです。図中の空欄 **A** に入る数値（小数第2位を四捨五入）として最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号7の解答欄にマークしなさい。



- ① 5.0 ② 5.4 ③ 8.0 ④ 8.4 ⑤ 9.0 ⑥ 9.4

- 8 次の文章は、令和4年施行の改正少年法についての高校生Pと大学生Qの会話を示しています。この会話文中の空欄 **A** ～ **C** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号8の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	触法少年	触法少年	触法少年	触法少年	特定少年	特定少年	特定少年	特定少年
B	保護処分	保護処分	不処分	不処分	保護処分	保護処分	不処分	不処分
C	移送	逆送	移送	逆送	移送	逆送	移送	逆送

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19 枚のうち 6）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 9 次の文章は、国際法における人権保障について述べたものです。文章中の空欄 ～ には下の語句ア～ウのいずれかが、空欄 ・ には下の語句エ・オのいずれかが当てはまります。文章中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑫の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 9 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

～ に入る語句

ア 経済的、社会的及び文化的権利

イ 死刑廃止

ウ 市民的及び政治的権利

・ に入る語句

エ 公務員のストライキ権

オ 高校・大学の無償化

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア
D	エ	エ	エ	エ	エ	エ	オ	オ	オ	オ	オ	オ
E	オ	オ	オ	オ	オ	オ	エ	エ	エ	エ	エ	エ

(19枚のうち7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 10 次のA～Dのカードは、現代の国際紛争に関するできごとを示しています。これらのカードに書かれているできごとを古いものから順に並べたとき3番目にくるカードを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号10の解答欄にマークしなさい。

A

チュニジアではじまった反政府デモがエジプトやリビアでも起こり、それぞれの国の独裁政権が打倒された。

B

チェコスロバキアでは民主化を求めた運動（「プラハの春」）が起こったが、ワルシャワ条約機構軍がこれを鎮圧した（チェコ事件）。

C

アメリカは、イラクのフセイン政権が大量破壊兵器を隠していると疑い、武力攻撃を認める明確な国連安保理決議がないままイラク攻撃にふみ切った。

D

「ベルリンの壁」が崩壊すると米ソ首脳はマルタ会談を開き、冷戦の終結を確認した。

① A ② B ③ C ④ D

- 11 次の図は、臓器提供意思表示カードを示しています。図中の太枠A～Cに関する記述の正誤の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号11の解答欄にマークしなさい。

〈1. 2. 3. いずれかの番号を○で囲んでください。〉	
A	1. 私は、<u>脳死後及び心臓が停止した死後のいずれでも</u>、移植の為に臓器を提供します。
B	2. 私は、心臓が停止した死後に限り、移植の為に臓器を提供します。 3. 私は、臓器を提供しません。 〈1又は2を選んだ方で、提供したくない臓器があれば、×をつけてください。〉 【心臓・肺・肝臓・腎臓・膵臓・小腸・眼球】 〔特記欄： 〕
C	署名年月日： 年 月 日 本人署名(自筆)： _____ 家族署名(自筆)： _____

(日本臓器移植ネットワークウェブページにより作成。)

- A 15歳以上の者が1を○で囲んでいた場合であっても、実際に臓器を提供する際には家族の承諾が不可欠である。
 B 15歳未満の者が3を○で囲んでいた場合であっても、家族が承諾すれば、臓器提供することができる。
 C 臓器提供意思表示カードを複数所持している場合は、署名年月日が一番新しいものが有効となる。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
B	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
C	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19枚のうち8）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 12 次の表は、2つの雇用制度を比較したものです。表中の空欄 A ・ B には下の語句ア・イのいずれかが、空欄 C ・ D には下の内容ウ・エのいずれかが、空欄 E ・ F には下の内容オ・カのいずれかが当てはまります。表中の空欄 A ・ C ・ E に当てはまる語句と内容の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号12の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（財務省ウェブページにより作成。）

A ・ B に入る語句

ア ジョブ型雇用

イ メンバーシップ型雇用

C ・ D に入る内容

ウ ある仕事を遂行する労働者を必要とするとき、その都度採用する

エ 実際に仕事を開始する数ヶ月前から内定と称する雇用契約に入る場合が多い

E ・ F に入る内容

オ 労働者は基本的に企業外で教育訓練を受けたうえで応募し、採用される

カ 未経験者をポストに就け、上司や先輩の指導を受けながら、実際に作業をする中で技能を習得させていく

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	ア	ア	ア	ア	イ	イ	イ	イ
C	ウ	ウ	エ	エ	ウ	ウ	エ	エ
E	オ	カ	オ	カ	オ	カ	オ	カ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19枚のうち9）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

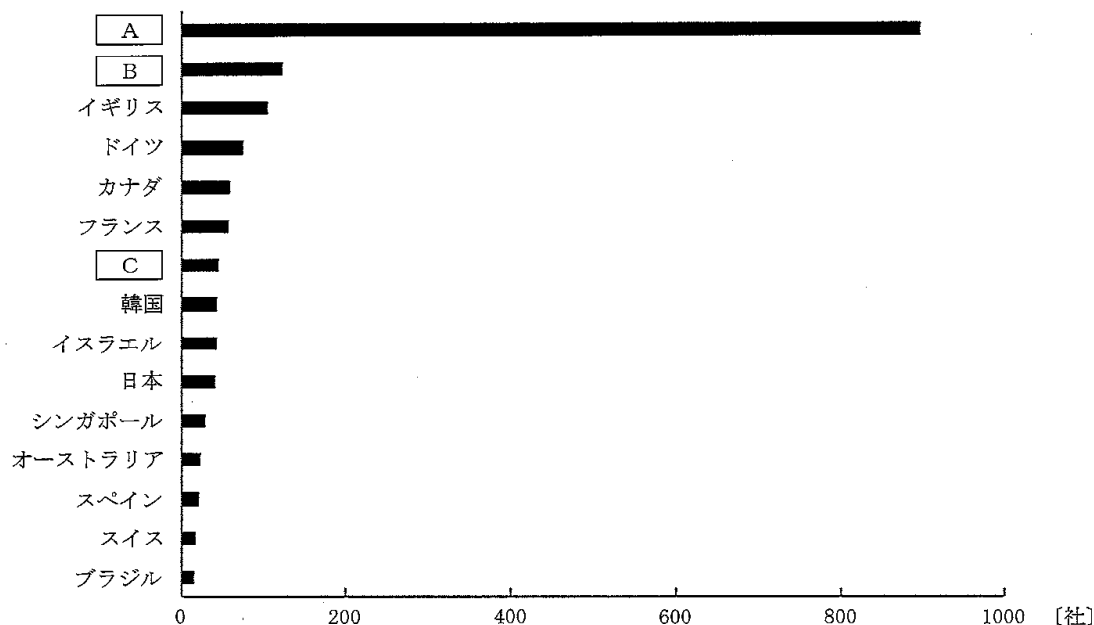
（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 2 次の文章を読んで、あとの1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

（経済産業省ウェブページにより作成。）

- 1 下線部⑦に関して、次の図は、「新たに資金調達を受けたAI企業数（国別・2023年）」を示したものです。図中の空欄 A ～ C に該当する国名の組合せとして適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号13の解答欄にマークしなさい。



（「令和6年版情報通信白書」により作成。）

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	アメリカ	アメリカ	インド	インド	中国	中国
B	インド	中国	アメリカ	中国	アメリカ	インド
C	中国	インド	中国	アメリカ	インド	アメリカ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 10)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 下線部①に関して、次の文章は、「人間中心の A I 社会原則」における「教育・リテラシーの原則」の一部を示しています。文章中の空欄 には、この文章中の波線部に示される教育環境を実現させるための考え方が入ります。文章中の空欄 に当てはまる内容として適切ではないものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 14 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(内閣府ウェブページにより作成。)

- ① 人々の格差や弱者を生み出さないために、幼児教育や初等中等教育において幅広くリテラシー等の教育の機会が提供されるほか、社会人や高齢者の学び直しの機会の提供が求められる。
- ② A I を活用するためのリテラシー教育やスキルとしては、誰でも A I、数理、データサイエンスの素養を身につけられる教育システムとなっているべきであり、全ての人が文理の境界を超えて学ぶ必要がある。
- ③ リテラシー教育には、データにバイアスが含まれることや使い方によってはバイアスを生じさせる可能性があることなどの A I・データの特性があること、A I・データの持つ公平性・公正性、プライバシー保護に関わる課題があることを認識できるような、セキュリティや A I 技術の限界に関する内容を備えることも必要である。
- ④ A I が広く浸透した社会において、教育環境は、個々人の持つ関心や力を活かす教育の在り方から、一方的かつ均一的に教える在り方へと変化させる必要がある。

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19 枚のうち 11）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 3 下線部⑨に関連して、次の資料は、A I の活用を学んだ生徒が、ビッグデータとプライバシーについて調べる中で見付けた 2 つの判例についてのメモと学習のまとめを示しています。資料中の空欄 ～ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。なお、同じ記号の空欄には同じ語句が入ります。解答番号 15 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	忘れられる権利	忘れられる権利	忘れられる権利	忘れられる権利	知る権利	知る権利	知る権利	知る権利
B	アクセス権	アクセス権	人格権	人格権	アクセス権	アクセス権	人格権	人格権
C	13	21	13	21	13	21	13	21

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 12)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 3 次の文章を読んで、あとの1～3に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 下線部⑦に関して、次の表は、「人間とは何か」という問いに対する賢人たちの考え方をまとめたものです。表中の空欄 には下の語句ア・イのいずれかが、空欄 には下の内容ウ・エのいずれかが、空欄 には下の語句オ・カのいずれかが当てはまります。表中の空欄 ～ に当てはまる語句と内容の組合せとして最も適切なものを、あとの①～⑧の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 16 の解答欄にマークしなさい。

賢人	賢人が用いた語句	語句の説明
リンネ	A	・生物を分類するうえで人類に与えた学名 ・人間の特質を知性にあるとする
ホイジンガ	ホモ・ルーデンス	・ B
C	アニマル・シンボリックム	・他者と交わるときに言語や芸術を用いる特性に注目した用語

に入る語句

ア ホモ・レリギオースス イ ホモ・サピエンス

に入る内容

ウ 人間の特性を、必要から離れて遊戯をおこなう点にみる
エ 道具をつくり、操るという人間の創造的特質に注目した命名

に入る語句

オ カッシーラー カ ライブニッツ

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	ア	ア	ア	ア	イ	イ	イ	イ
B	ウ	ウ	エ	エ	ウ	ウ	エ	エ
C	オ	カ	オ	カ	オ	カ	オ	カ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 13)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 2 下線部④に関して、次の表は、アメリカの心理学者コールバーグが考えた道徳判断についての発達段階を示しています。また、下のア～ウは、表中の空欄 A ～ C に当てはまる語句を示しています。表中の空欄 A ～ C に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 17 の解答欄にマークしなさい。

前慣習的レベル	第 1 段階	A
	第 2 段階	素朴な自己本意志向
慣習的レベル	第 3 段階	B
	第 4 段階	法と秩序の維持への志向
脱慣習的レベル	第 5 段階	C
	第 6 段階	普遍的な倫理的原理への志向

- ア 社会契約的な遵法への志向
 イ 他者への同調、あるいは「よい子」志向
 ウ 罰と服従への志向

	①	②	③	④	⑤	⑥
A	ア	ア	イ	イ	ウ	ウ
B	イ	ウ	ア	ウ	ア	イ
C	ウ	イ	ウ	ア	イ	ア

- 3 下線部⑦に関して、次の文章は、ルネサンス期に新しい人間観を思想的に提示した人物の著作の一部を示しています。この著者は誰ですか。下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 18 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① ビコ・デラ・ミランドラ
 ② エラスムス
 ③ トマス・モア
 ④ マキアヴェリ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 14)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

4 日本の財政や税制について、あとの 1～3 に答えなさい。

- 1 次の図は、架空の国ア～エのそれぞれの国家財政（単年度）を示しています。また、下の文はア～エのいずれかの国の財政の特徴を示しています。文中の空欄 に当てはまる国として最も適切なものを、あとの①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 19 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

プライマリーバランスが均衡した状態であるが、債務残高は増えている国は である。

① ア ② イ ③ ウ ④ エ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

（19 枚のうち 15）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

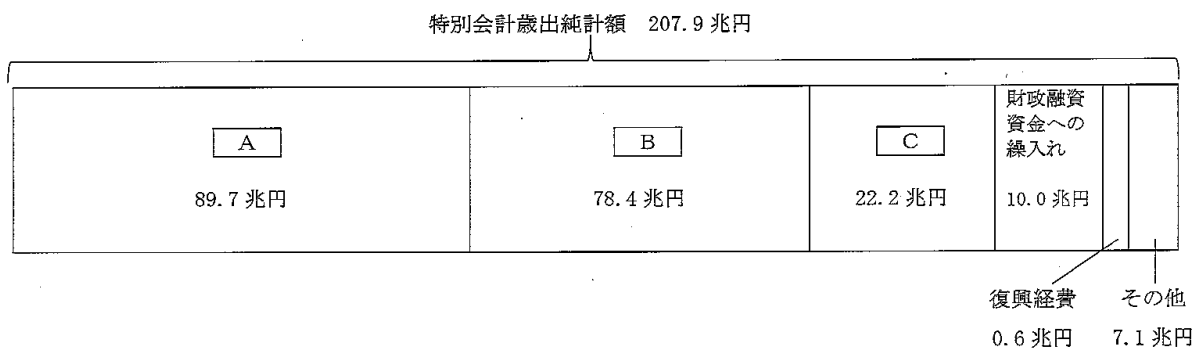
（答えは、全て解答用紙に記入すること。）

- 2 次の図は、架空の財を基に消費税の仕組みを示したものです。図中の空欄 **B** に入る数値として最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 20 の解答欄にマークしなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- ① 2,000 ② 3,000 ③ 5,000 ④ 10,000

- 3 次のグラフは、日本の令和 6 年度当初予算における特別会計歳出純計額（特別会計歳出総額から会計間相互の重複計上額や借換償還額を除いたもの）を示しています。グラフ中の空欄 **A** ～ **C** に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～⑥の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 21 の解答欄にマークしなさい。



	①	②	③	④	⑤	⑥
A	国債償還費等	国債償還費等	社会保障給付費	社会保障給付費	地方交付税交付金等	地方交付税交付金等
B	社会保障給付費	地方交付税交付金等	国債償還費等	地方交付税交付金等	国債償還費等	社会保障給付費
C	地方交付税交付金等	社会保障給付費	地方交付税交付金等	国債償還費等	社会保障給付費	国債償還費等

(19 枚のうち 16)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

[5] 次の 1・2 に答えなさい。

- 1 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領に示された、公民科の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文はこのうち、柱書として示された目標を示したものです。文中の空欄 に当てはまる内容として適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 22 の解答欄にマークしなさい。

社会的な見方・考え方を働かせ、現代の諸課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる を次のとおり育成することを目指す。

- ① 良識ある公民として必要な現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度
- ② 良識ある公民として必要な能力と態度
- ③ 平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力
- ④ 平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎

- 2 平成 30 年 3 月告示の高等学校学習指導要領に示された、公民科の各科目のうち、公共の目標は、柱書として示された目標と、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」の資質・能力の三つの柱に沿った(1)から(3)までの目標から成り立っています。次の文はこのうち(2)を示したものです。文中の空欄 ・ に当てはまる語句の組合せとして最も適切なものを、下の①～④の中から選び、その番号を答えなさい。解答番号 23 の解答欄にマークしなさい。

(2) 現実社会の諸課題の解決に向けて、 の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、 や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。

ア 構想 イ 選択・判断 ウ 合意形成 エ 公民連携

	①	②	③	④
B	ア	ア	イ	イ
C	ウ	エ	ウ	エ

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 17)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 6 次の資料を読んで、下の 1・2 に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- 1 下線部⑦に関して、街灯が公共財である理由を、「非競合性」及び「非排除性」という語句を用いて簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。
- 2 下線部⑧に関して、次の図は公共財の発注価格と最適供給量の関係を示しています。この図を基に空欄

X

 に入る数値をその理由とともに簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(19 枚のうち 18)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

- 7 「政治・経済」の授業で、国際経済において果たすことが求められる日本の役割について多面的・多角的に考察させることとします。次の資料Ⅰは、単元の目標及び単元の評価規準、単元の指導計画を示しています。あとの資料Ⅱ～Ⅳは、単元の第2次で使用する資料を示しています。日本のODAの特徴について理解させる際、資料Ⅱ～Ⅳを用いてどのような指導を行いますか。簡潔に書きなさい。答えは記述式解答用紙に書きなさい。

資料Ⅰ

1 単元の目標

- ・国際協調の必要性や国際経済機関の役割について、現実社会の諸事象を通して理解を深める。現代の国際政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取る技能を身に付ける。
- ・国際社会の特質や国際紛争の諸要因を基に、国際経済において果たすことが求められる日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現する。
- ・現代の国際政治・経済について、よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとする。

2 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・国際協調の必要性や国際経済機関の役割について、現実社会の諸事象を通して理解を深めている。 ・現代の国際政治・経済に関する諸資料から、課題の解決に向けて考察、構想する際に必要な情報を適切かつ効果的に収集し、読み取っている。	・個人の尊厳と基本的人権の尊重、対立、協調、効率、公正などに着目して、国際経済において果たすことが求められる日本の役割について多面的・多角的に考察、構想し、表現している。	・現代の国際政治・経済について、よりよい社会の実現のために現実社会の諸課題を主体的に解決しようとしている。

3 単元の指導計画

国際経済において果たすことが求められる日本の役割（5 時間）

次	主な学習活動				
1 次	【学習のねらい①】国際経済機関が果たしている役割や課題について理解する。 <table> <tr> <td>主な問い</td><td>国際経済機関は、国際経済の安定と成長のためにどのように取り組んでいるだろうか。</td></tr> <tr> <td>学習活動</td><td>世界貿易機関（WTO）や国際通貨基金（IMF）などの国際経済機関が果たしている役割や課題などについて貿易や為替の学習に基づいて理解する。また、国際復興開発銀行（IBRD）や経済協力開発機構（OECD）が世界的な貧困や経済格差の解決のために果たしてきた役割や課題についても諸資料を基に理解する。</td></tr> </table>	主な問い	国際経済機関は、国際経済の安定と成長のためにどのように取り組んでいるだろうか。	学習活動	世界貿易機関（WTO）や国際通貨基金（IMF）などの国際経済機関が果たしている役割や課題などについて貿易や為替の学習に基づいて理解する。また、国際復興開発銀行（IBRD）や経済協力開発機構（OECD）が世界的な貧困や経済格差の解決のために果たしてきた役割や課題についても諸資料を基に理解する。
主な問い	国際経済機関は、国際経済の安定と成長のためにどのように取り組んでいるだろうか。				
学習活動	世界貿易機関（WTO）や国際通貨基金（IMF）などの国際経済機関が果たしている役割や課題などについて貿易や為替の学習に基づいて理解する。また、国際復興開発銀行（IBRD）や経済協力開発機構（OECD）が世界的な貧困や経済格差の解決のために果たしてきた役割や課題についても諸資料を基に理解する。				
2 次	【学習のねらい②】日本の政府開発援助（ODA）の特徴を理解する。 <table> <tr> <td>主な問い</td><td>日本のODA（政府開発援助）の特徴は、どのようなものだろうか。</td></tr> <tr> <td>学習活動</td><td>日本のODA（政府開発援助）について、白書などを読み、統計データなどの諸資料に基づいて特徴を理解する。</td></tr> </table>	主な問い	日本のODA（政府開発援助）の特徴は、どのようなものだろうか。	学習活動	日本のODA（政府開発援助）について、白書などを読み、統計データなどの諸資料に基づいて特徴を理解する。
主な問い	日本のODA（政府開発援助）の特徴は、どのようなものだろうか。				
学習活動	日本のODA（政府開発援助）について、白書などを読み、統計データなどの諸資料に基づいて特徴を理解する。				
3 次	【学習のねらい③】個人の尊厳と基本的人権の尊重、対立、協調、効率、公正などに着目して、日本の役割について考察する。 <table> <tr> <td>主な問い</td><td>日本のODA（政府開発援助）は今後どうあるべきだろうか。</td></tr> <tr> <td>学習活動</td><td>日本のODA（政府開発援助）の今後のあり方について、ディベートを行う。ディベートの準備に際しては、客観的で説得力のある情報を、複数の資料を照らし合わせながら収集する。</td></tr> </table>	主な問い	日本のODA（政府開発援助）は今後どうあるべきだろうか。	学習活動	日本のODA（政府開発援助）の今後のあり方について、ディベートを行う。ディベートの準備に際しては、客観的で説得力のある情報を、複数の資料を照らし合わせながら収集する。
主な問い	日本のODA（政府開発援助）は今後どうあるべきだろうか。				
学習活動	日本のODA（政府開発援助）の今後のあり方について、ディベートを行う。ディベートの準備に際しては、客観的で説得力のある情報を、複数の資料を照らし合わせながら収集する。				

8 高等学校 公民科（政治・経済） 問題用紙

(19 枚のうち 19)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、全て解答用紙に記入すること。)

資料Ⅱ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(外務省ウェブページにより作成。)

資料Ⅲ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(外務省ウェブページにより作成。)

資料Ⅳ

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(外務省ウェブページにより作成。)

氏名

⑧ 高等学校 公民科(政治・経済) マーク式解答用紙

受験番号

0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

〔記入上の注意〕

1. 余白には何も記入しないでください。
2. HBまたはBの鉛筆で該当する○にマークしてください。
マーク例 《良い例》 ●
《悪い例》 ✓ / ✕
3. 訂正するときは、消しゴムで完全に消してください。
4. 受験番号については、6桁の数字を記入したうえで、該当する○にマークしてください。

1

解答番号	解 答 欄
1	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
2	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
3	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
4	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
5	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
6	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
7	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
8	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
9	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
10	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
11	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
12	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

2

解答番号	解 答 欄
13	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
14	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
15	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

3

解答番号	解 答 欄
16	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
17	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
18	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

4

解答番号	解 答 欄
19	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
20	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
21	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

5

解答番号	解 答 欄
22	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫
23	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫

8

高等学校 公民科（政治・経済） 記述式解答用紙

(2枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号		解答欄
6	1	
	2	本

8

高等学校 公民科（政治・経済） 記述式解答用紙

（2枚のうち2）

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

1～5については、マーク式解答用紙に記入すること。

問題番号	解答欄
7	

高等学校公民科（政治・経済）採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正	答	[例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	1	3			6
	2	3			6
	3	3			6
	4	6			6
	5	4			6
	6	5			6
	7	4			6
	8	6			6
	9	2			6
	10	3			6
	11	3			6
	12	8			6
2	1	2			8
	2	4			8
	3	3			8
3	1	5			8
	2	6			8
	3	1			8
4	1	4			8
	2	2			8
	3	1			8
5	1	3			6
	2	3			6

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答	採 点 上 の 注 意	配 点
1	Aさんが街灯の恩恵を受けたからといって、Bさんが街灯から受ける恩恵が減るわけではないので、街灯は公共財の条件である「ある人がその財を消費しても、他の人がその財を消費できる量は減らない」という非競合性を満たす。また、Cさんにだけ街灯の恩恵を与えないようにするということができないので、公共財の条件である「特定の消費者を消費から排除することが困難である」という非排除性も満たす。よって、街灯は公共財である。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なっているがよい。	10
2	2 本 それぞれの限界評価は、表を横に読み取る。例えば、Aさんの「2本目、6万円」という表の数字は、Aさんが街灯の2本目を追加するために支払ってもよいと考える金額なので、これはAさんの2本目の街灯に対する限界評価となる。こうしたAさん、Bさん、Cさんの金額を足して住民全体の限界評価を表したものが、社会的限界評価V（Q）となる。例えば街灯1本目の社会的限界評価は、表の一番左の列を縦に足したものに等しいので、$9 + 5 + 10 = 24$万円である。2本目、3本目も同様に、表の数字を縦に足せばそれぞれの社会的限界評価V（Q）となる。街灯の費用は1本当たり15万円と変化しないので、街灯を1単位調達する限界費用MCは15万円となる。 この時、街灯1本目の社会的限界評価V（1）である24万円は限界費用MCを上回る。これは街灯1本目に対して、住民3人は合計で24万円払ってもよいと考えているが、1本目の街灯を設置するコストは15万円しかかからないということで、それならば街灯1本目は設置した方がよい、ということの意味する。同様に2本目も社会的限界評価V（2）が限界費用MCを上回るので設置した方がよいが、3本目では限界費用MCが社会的限界評価V（3）より高くなってしまい、設置しない方がよいとなる。 したがって、社会的限界評価V（Q）と限界費用MCが交わる交点V（Q*）で公共財の最適供給量が決まるので、街灯の最適な本数は2本である。	内容を正しく捉えていれば、表現は異なっているがよい。	10
7	例えば、教師は、資料Ⅱを用いて、日本とDAC諸国合計の援助形態別実績を比較させ、「日本とDAC諸国合計にはどのような違いがあるか」などの発問をする。その際、DAC諸国合計は二国間無償援助が5割を超えるのに対し、日本は二国間無償援助が約2割で、二国間政府貸付等が約6割と最も多いことを読み取らせる。同様に資料Ⅲを用いて、日本とDAC平均の二国間ODAの分野別配分を比較させ、DAC平均が社会インフラ中心の援助に対して日本は輸送、通信、電力等の経済インフラへの援助が最も多いことを読み取らせる。このような事実から「なぜ日本の援助は経済インフラへの配分が多く、その援助形態について政府貸付等（円借款）が多いのか」などの発問をして、資料Ⅳと関連付けて考察させる。 この時、資料Ⅳや前時で学んだ国際経済機関に関する知識を基に、かつて被援助国だった日本は、戦後復興のために多額の資金を世界銀行等から借り入れ、戦後の高度成長の基盤を築いてきたことや自力で返済することで被援助国から経済発展した経験に気付かせる。また、教師は、日本政府がこのような歴史的背景から開発途上国が自身の事業として取り組む意識を高めることが、効果的な開発協力のために重要との考えに基づき、日本のODAは、返済義務のある政府貸付等（円借款）が占める割合が多くなっていることを理解させる。そして、こうした大規模な経済インフラへのプロジェクト支援は、結果的に開発途上国の経済の高成長を促し、それらの国々の貧困削減にもつながっていることを理解させる。	問いを正しく捉えていれば、内容は異なっているがよい。	24