

# **青森県教員採用試験**

**一般・教職教養**

**令和8年度(2025年実施)**

I 次の文は、法律の条文の一部である。a～eにあてはまる語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

- 校長及び教員は、教育上必要があると認めるときは、文部科学大臣の定めるところにより、児童、生徒及び学生に（a）を加えることができる。ただし、体罰を加えることはできない。

[学校教育法]

- 教育公務員は、その職責を遂行するために、絶えず（b）と修養に努めなければならない。

[教育公務員特例法]

- すべて職員は、全体の奉仕者として公共の利益のために勤務し、且つ、職務の遂行に当つては、全力を挙げてこれに（c）しなければならない。

[地方公務員法]

- 校長は、感染症にかかるつており、かかつてゐる疑いがあり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、出席を（d）させることができる。

[学校保健安全法]

- 父母その他の保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、生活のために必要な（e）を身に付けさせるとともに、自立心を育成し、心身の調和のとれた発達を図るよう努めるものとする。

[教育基本法]

a ① 訓練 ② 懲罰 ③ 処罰 ④ 懲戒

b ① 研鑽 ② 研修 ③ 研究 ④ 研学

c ① 専念 ② 集中 ③ 没入 ④ 傾注

d ① 禁止 ② 休止 ③ 制止 ④ 停止

e ① 知識 ② 素養 ③ 習慣 ④ 技能

2 次の文は、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び高等学校学習指導要領の「総則」の一部である。  
a～e にあてはまる語句を下の①～④から 1 つずつ選び、マークしなさい。

第1 小学校（中学校・高等学校）教育の基本と教育課程の役割※1

(中略)

2 (2)

(中略)

道徳教育を進めるに当たっては、人間尊重の精神と生命に対する（a）の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心をもち、（b）を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、公共の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の（c）や環境の保全に貢献し未来を拓（ひら）く主体性のある日本人の育成に資することとなるよう特に留意すること。

(中略)

第6 道徳教育に関する配慮事項※2

(中略)

4 学校の道徳教育の全体計画や道徳教育に関する諸活動などの情報を積極的に（d）したり、道徳教育の充実のために家庭や地域の人々の積極的な（e）や協力を得たりするなど、家庭や地域社会との共通理解を深め、相互の連携を図ること。※3

※1 高等学校においては、「第1款」とする。

※2 高等学校においては、「第7款」とする。

※3 高等学校においては、「深めること」とする。

- |          |          |           |        |
|----------|----------|-----------|--------|
| a ①愛情    | ②畏敬      | ③ 敬愛      | ④ 自責   |
| b ①生き方   | ②ルールやマナー | ③ 伝統と文化   | ④ 社会規範 |
| c ①平和と発展 | ②多様性     | ③ 持続可能な発展 | ④ 安定   |
| d ①検索    | ②公表      | ③ 収集      | ④ 発信   |
| e ①出席    | ②交流      | ③ 議論      | ④ 参加   |

3 次の文は、生徒指導提要（令和4年12月文部科学省）の一部である。a～eに最も適する語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

### 2.1.2 学習指導と生徒指導

学習指導要領では、知・徳・体にわたる「生きる力」のバランスの取れた育成を重視しており、学習指導と生徒指導との関連を意識しながら、日々の教育活動を充実していくことが重要です。このことは、学習指導を担う教員が同時に生徒指導の主たる担い手にもなるという日本型学校教育の特徴を最大限に発揮させることであります。

学習指導において、児童生徒一人一人に対する理解（児童生徒理解）の深化を図った上で、安全・安心な学校・学級の風土を創り出す、児童生徒一人一人が自己存在感を感じられるようにする、教職員と児童生徒の（a）や児童生徒相互の人間関係づくりを進める、児童生徒の自己選択や（b）を促すといった生徒指導の実践上の視点を生かすことにより、その充実を図っていくことが求められています。また、生徒指導においては、「社会の中で（c）生きることができる存在へと児童生徒が、自発的・主体的に成長や発達する過程を支える」という生徒指導の意義を再確認することが求められます。個別の問題行動等への対応といった（d）及び困難課題対応的生徒指導にとどまることなく、全ての児童生徒を対象にした課題未然防止教育、さらには一人一人のキャリア形成等も踏まえた（e）生徒指導の視点が重要になります。

- |              |           |            |               |
|--------------|-----------|------------|---------------|
| a ① 師弟関係     | ② 信頼関係    | ③ 対等な関係    | ④ 良好的な関係      |
| b ① 自己決定     | ② 自己解決    | ③ 自己研鑽     | ④ 自己顯示        |
| c ① 豊かに      | ② たくましく   | ③ 自分らしく    | ④ 自主的に        |
| d ① 課題早期発見対応 | ② 個別最適な学び | ③ 積極的な生徒指導 | ④ 常態的・先行的生徒指導 |
| e ① 消極的      | ② 課題予防的   | ③ 発達支持的    | ④ 即応的         |

4 次の文は、こども基本法（令和5年4月1日施行）の一部である。a～eにあてはまる語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

(基本理念)

第3条 こども施策は、次に掲げる事項を基本理念として行われなければならない。

- 一 全てのこどもについて、( a )として尊重され、その基本的人権が保障されるとともに、差別の扱いを受けることがないようにすること。
- 二 全てのこどもについて、適切に養育されること、その生活を保障されること、( b )保護されること、その健やかな成長及び発達並びにその自立が図られることその他の福祉に係る権利が等しく保障されるとともに、教育基本法（平成18年法律第120号）の精神にのっとり教育を受ける機会が等しく与えられること。
- 三 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、自己に直接関係する全ての事項に関して( c )を表明する機会及び多様な社会的活動に参画する機会が確保されること。
- 四 全てのこどもについて、その年齢及び発達の程度に応じて、その( c )が尊重され、その( d )が優先して考慮されること。
- 五 こどもの養育については、家庭を基本として行われ、父母その他の保護者が第一義的責任を有するとの認識の下、これらの者に対してこどもの養育に関し十分な支援を行うとともに、家庭での養育が困難なこどもにはできる限り家庭と同様の養育環境を確保することにより、こどもが心身ともに健やかに育成されること。
- 六 家庭や子育てに夢を持ち、子育てに伴う喜びを実感できる( e )を整備すること。

- |           |        |        |        |
|-----------|--------|--------|--------|
| a ① 人間    | ②国民    | ③個人    | ④生命    |
| b ① 愛され   | ②大切にされ | ③慈しまれ  | ④必要とされ |
| c ① 意志    | ②希望    | ③主義    | ④意見    |
| d ① 最善の教育 | ②最善の権利 | ③最善の支援 | ④最善の利益 |
| e ① 家庭環境  | ②社会環境  | ③生活環境  | ④福祉環境  |

5 次の(1)~(5)について、最も関係の深いものを下の①~④から1つずつ選び、マークしなさい。

(1) アメリカを代表する教育学者。哲学者。彼の教育思想の特徴は、Learning by doing（為すことによって学ぶ）に象徴されるように、経験主義的教育、児童中心主義の教育観にある。また道具主義、実験主義ともいわれている。教育方法としては反省的思考によって問題解決学習へと通ずる教育方法理論が有名である。

- ① デューイ ② パーカースト ③ キルパトリック ④ ウォッシュバーン

(2) 貧民街に就学前の児童の託児施設「児童の家」を設立し、教育実践にたずさわる。教育の役割は環境を整えて能力開発を助成することととらえ、子どもの自発性や自己活動を重んじた。感覚機能の訓練を主眼とするその教育法は、各国の幼児教育の現場で実践されている。

- ① フレーベル ② エレン・ケイ ③ ラングラン ④ モンテッソリ

(3) 精神分析学者、発達心理学者。発達のさまざまな時期において要求される社会的な課題に着目した8つの発達段階は、それ以降の発達論に大きな影響を与えた。それらの課題は心理社会的な危機をもたらし、それを克服することにより、健全なパーソナリティーの発達が生じるとする。特に青年期の課題である「自我同一性の獲得」対「自我同一性拡散」は有名である。

- ① エリクソン ② コールバーグ ③ ピアジェ ④ ヴィゴツキー

(4) 不安を引き起こすような対象や状況に遭遇したり、欲求不満に陥ったりした時に自分を守ろうとする防衛機制（適応機制）の一つ。こじつけ的説明で自分を納得させる形態。具体例として、キツネはブドウが高いところにあり、手が届かないで食べられないのを「どうせあのブドウは酸っぱくてまずいに違いない」とし、目標の価値を下げて自分には必要ないものだとしてしまう、イソップ物語「酸っぱいブドウ」の話が挙げられる。

- ① 抑圧 ② 補償 ③ 合理化 ④ 反動形成

(5) 教師が児童生徒に対して先入観を抱いて接していると、それが教師の意識的・無意識的言動にあらわれ、児童生徒がその先入観に沿った変化を見せる。このような、人が他者から期待されたとおりの成果を出す傾向のこと。

- ① プラシーボ効果 ② ピグマリオン効果 ③ ハロー効果 ④ ブーメラン効果

6 次の文は、小学校学習指導要領、中学校学習指導要領及び高等学校学習指導要領の「総則」の一部である。  
a～eにあてはまる語句を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

- 障害のある児童などについては、( a ) 等の助言又は援助を活用しつつ、個々の児童（※1）の障害の状態等に応じた指導内容や指導方法の工夫を（ b ）に行うものとする。
- 障害のある児童に対して、通級による指導（※2）を行い、特別の教育課程を編成する場合には、特別支援学校小学部・中学部学習指導要領第7章に示す（ c ）の内容を参考とし、具体的な目標や内容を定め、指導を行うものとする。
- 障害のある児童などについては、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、（ d ）な視点で児童（※1）への教育的支援を行うために、個別の教育支援計画を作成し活用することに努めるとともに、各教科等（※3）の指導に当たって、個々の児童（※1）の実態を的確に把握し、（ e ）を作成し活用することに努めるものとする。  
※1 中学校及び高等学校においては、「生徒」とする。  
※2 高等学校においては、「学校教育法施行規則第140条の規定に基づき、特別の教育課程を編成し、障害に応じた特別の指導（以下「通級による指導」という。）を行う場合には、学校教育法施行規則第29条の規定により定める現行の特別支援学校高等部学習指導要領第6章」とする。  
※3 高等学校においては、「各教科・科目等」とする。

- |             |           |           |                 |
|-------------|-----------|-----------|-----------------|
| a ①教育委員会    | ②校長       | ③特別支援学校   | ④特別支援教育コーディネーター |
| b ①個別的かつ継続的 | ②主体的かつ効果的 | ③補足的かつ具体的 | ④組織的かつ計画的       |
| c ①特別活動     | ②自立活動     | ③生活単元学習   | ④総合的な学習の時間      |
| d ①長期的      | ②専門的      | ③多面的      | ④客観的            |
| e ①単元計画     | ②年間指導計画   | ③個別の指導計画  | ④個別移行支援計画       |

7 次の(1)～(4)の文の下線部について、(1)、(2)は漢字を訓読みにした場合の正しい送り仮名を、(3)、(4)は正しい漢字を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

(1) 似たような名前のお店が並んでいて紛。

- ① らわしい ② わしい ③ しい ④ い

(2) ここ数年の彼の成長は、著。

- ① じるしい ② るしい ③ しい ④ い

(3) 伝統工芸のメイショウお会いする。

- ① 盟匠 ② 銘匠 ③ 名匠 ④ 命匠

(4) 裁判官はフヘン不党であるべきだ。

- ① 普遍 ② 不偏 ③ 不変 ④ 不返

8 次の(1)～(4)に答えなさい。

(1) 次の①～④のうち、慣用句「浮き足立つ」の使い方が正しいものを1つ選び、マークしなさい。

- ① 彼は、たくさん褒められて浮き足立っている。  
② お酒を飲み過ぎて、ふらふらと浮き足立っている。  
③ 明日から旅行なので、浮き足立って眠れない。  
④ めったにないトラブルを前に皆が浮き足立っていた。

(2) 次の①～④のうち、四字熟語の漢字が正しいものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

- ① 危機一発 ② 呉越同舟 ③ 異句同音 ④ 無我霧中

(3) 次の①～④のうち、旧暦で、月の異名と二十四節気の組み合わせとして正しいものを1つ選び、マークしなさい。

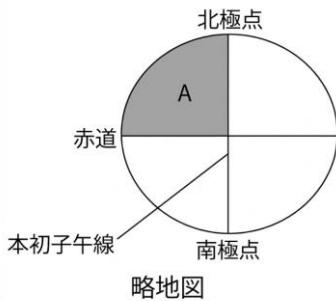
- ① 瞳月 — 立春 ② 卯月 — 春分 ③ 葉月 — 大暑  
④ 師走 — 冬至

(4) 次の和歌は百人一首の一部である。これらの和歌を、部立て（和歌のテーマによる分類）に応じて分けたとき、四季の歌として適切なものを次の①～④から1つ選び、マークしなさい。

- ① 瀬を早み 岩にせかるる 滝川の われても末に 逢はむとぞ思ふ 崇徳院  
② 天の原 ふりさけ見れば 春日なる 三笠の山に 出でし月かも 安倍仲麿  
③ これやこの 行くも帰るも 別れては 知るも知らぬも 逢坂の関 蟬丸  
④ 花の色は 移りにけりな いたづらに 我が身世にふる ながめせしまに 小野小町

9 次の(1)～(4)に答えなさい。

- (1) 略地図のように、地球を本初子午線と赤道の交点を中心にして眺めたとき、6大陸のうちAの範囲に見られる大陸はいくつあるか、正しいものを次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。



- ① 1つ ② 2つ ③ 3つ  
④ 4つ ⑤ 5つ ⑥ 6つ

- (2) 次の①～⑥は、第二次世界大戦後の日本の外交に関わる出来事を古い順に並べたものである。このうち、正しいものを1つ選び、マークしなさい。

- ① 日韓基本条約 → 日ソ共同宣言 → 日中共同声明  
② 日韓基本条約 → 日中共同声明 → 日ソ共同宣言  
③ 日ソ共同宣言 → 日韓基本条約 → 日中共同声明  
④ 日ソ共同宣言 → 日中共同声明 → 日韓基本条約  
⑤ 日中共同声明 → 日韓基本条約 → 日ソ共同宣言  
⑥ 日中共同声明 → 日ソ共同宣言 → 日韓基本条約

- (3) 次の①～④の文は、日本の国会の種類とその内容について説明したものである。このうち、内容が正しいものを1つ選び、マークしなさい。

- ① 常会（通常国会）は、毎年1回、1月中に召集され、会期は120日間である。  
② 臨時会（臨時国会）は、内閣が必要と認めたとき、または、いずれかの議院の総議員の4分の1以上の要求があったときに召集される。  
③ 特別会（特別国会）は、衆議院の解散による総選挙の日から10日以内に召集される。  
④ 参議院の緊急集会は、衆議院の解散中、国会の議決を必要とする緊急の問題が生じた場合に、裁判所の求めに応じて開かれる。

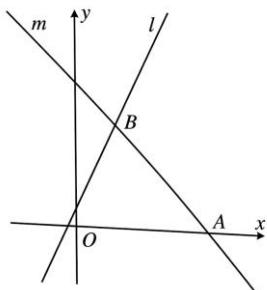
(4) 表のア～ウに適する語句の組み合わせとして正しいものを次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。

	直接税	間接税
国税	ア相続税など	ウ消費税など
地方税	イ固定資産税など	エ入湯税など

- ① ア 挥発油税 イ 自動車税 ウ 所得税  
② ア 挥発油税 イ 所得税 ウ 自動車税  
③ ア 自動車税 イ 挥発油税 ウ 所得税  
④ ア 自動車税 イ 所得税 ウ 挥発油税  
⑤ ア 所得税 イ 挥発油税 ウ 自動車税  
⑥ ア 所得税 イ 自動車税 ウ 挥発油税

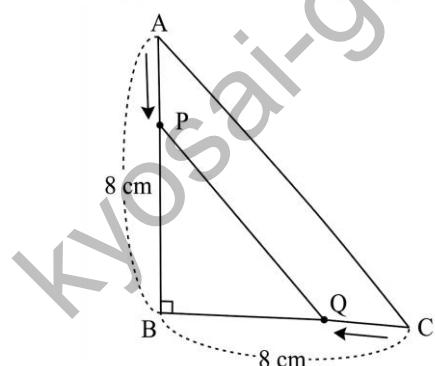
10 次の(1)~(4)に答えなさい。

- (1) 図の直線 $\ell$ の式は $y=2x+1$ である。また、直線 $m$ と $x$ 軸との交点Aの $x$ 座標は7、直線 $\ell$ 、 $m$ の交点Bの $x$ 座標は2である。このとき、直線 $y=3$ と直線 $m$ との交点の座標を次の①~⑧から1つ選び、マークしなさい。



- ① (2, 3) ② (2, 4) ③ (3, 3) ④ (3, 4)  
⑤ (4, 3) ⑥ (4, 4) ⑦ (5, 3) ⑧ (6, 3)

- (2) 図のような直角二等辺三角形ABCで、点Pは、Aを出発して辺AB上をBまで動く。また、点Qは、点PがAを出発するのと同時にCを出発し、点Pと同じ速さで辺BC上をBまで動く。台形APQCの面積が $28\text{cm}^2$ になるのは点PがAから何cm動いたときか、次の①~⑧から1つ選び、マークしなさい。

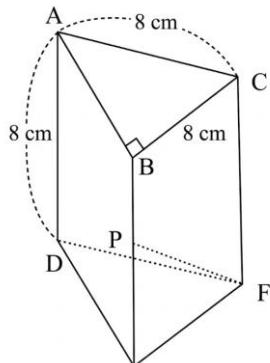


- ①  $(4-4\sqrt{2})\text{cm}$  ②  $(4-2\sqrt{2})\text{cm}$  ③  $(8-4\sqrt{2})\text{cm}$  ④  $(8-2\sqrt{2})\text{cm}$   
⑤  $(4+2\sqrt{2})\text{cm}$  ⑥  $(4+4\sqrt{2})\text{cm}$  ⑦  $(8+2\sqrt{2})\text{cm}$  ⑧  $(8+4\sqrt{2})\text{cm}$

- (3) 袋Aには、赤玉1個、白玉2個、青玉1個が、袋Bには、赤玉1個、青玉2個が入っている。A、Bの袋からそれぞれ1個の玉を取り出すとき、取り出した玉が、赤玉と青玉である確率を次の①~⑧から1つ選び、マークしなさい。

- ①  $1/2$  ②  $1/3$  ③  $2/3$  ④  $1/4$   
⑤  $3/4$  ⑥  $1/5$  ⑦  $2/5$  ⑧  $3/5$

(4) 図のような、底面が $\angle B=90^\circ$ 、辺 $CA=8\text{cm}$ の直角二等辺三角形で、高さ $8\text{cm}$ の三角柱がある。辺 $BE$ 上に点 $P$ をとり、 $AP+PF$ が最小になるようにするとき、 $AP+PF$ の長さを次の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。



- ①  $4\sqrt{2}\text{ cm}$     ②  $4\sqrt{3}\text{ cm}$     ③  $4\sqrt{6}\text{ cm}$     ④  $6\sqrt{2}\text{ cm}$   
⑤  $6\sqrt{3}\text{ cm}$     ⑥  $8\sqrt{2}\text{ cm}$     ⑦  $8\sqrt{3}\text{ cm}$     ⑧  $8\sqrt{6}\text{ cm}$

11 次の(1)~(4)に答えなさい。

- (1) 図のように、5.0V の電圧で 10.0W の電力を消費する電熱線に電流を流して、1 分ごとに水温を測定する実験を行った。表は、その結果を表している。下のア～ウの問い合わせに対する正しい答えの組み合わせとして最も適するものを下の①～⑧から 1 つ選び、マークしなさい。

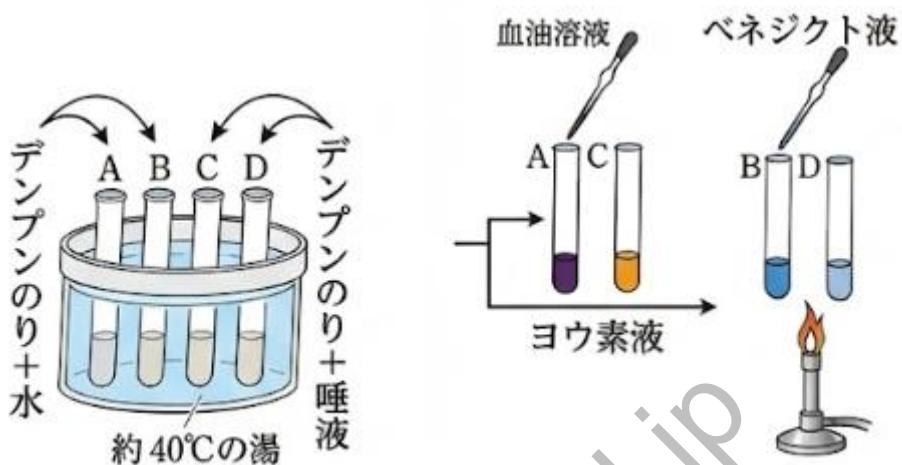


時間 [分]	0	1	2	3	4	5
水温 [°C]	25.0	26.0	27.1	28.1	29.0	30.0

- ア 電熱線に 5.0V の電圧を加えたとき、電熱線に流れる電流は何 A か。  
イ 電熱線に 5.0V の電圧を 5 分間加えたとき、電熱線が消費した電力量は何 J か。  
ウ この電熱線に 10.0V の電圧を加えて、同じ実験を行った。水の量とはじめの水温が同じとき、5 分後の水温は約何°Cになると考えられるか。

- | ア       | イ    | ウ      | ア       | イ      | ウ      |
|---------|------|--------|---------|--------|--------|
| ① 2.0 A | 50 J | 35.0°C | ② 2.0 A | 3000 J | 45.0°C |
| ③ 0.5 A | 50 J | 35.0°C | ④ 0.5 A | 3000 J | 45.0°C |
| ⑤ 2.0 A | 50 J | 45.0°C | ⑥ 2.0 A | 3000 J | 35.0°C |
| ⑦ 0.5 A | 50 J | 45.0°C | ⑧ 0.5 A | 3000 J | 35.0°C |

(2) 図のように試験管 A～D にデンプンのり 10mL を入れ、試験管 A、B には水 2mL、試験管 C、D には唾液 2mL を加え、よく混ぜ合わせてから約 40°C の湯に 10 分間入れておいた。試験管 A、C にはヨウ素溶液を加え、それぞれ色の変化を見た。試験管 B、D にはベネジクト溶液を加え、ある操作をしたときの変化を調べた。次のア～ウの問い合わせに対する正しい答えの組み合わせとして最も適するものを下の①～⑧から一つ選び、マークしなさい。



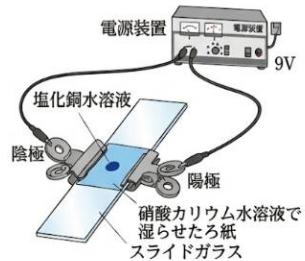
ア 下線部のある操作とはどのような操作か。

イ ヨウ素溶液を加えたとき、試験管 A、C の一方に変化が見られた。変化が見られたのは、試験管 A、C のどちらか。

ウ この実験で、唾液のはたらきによって麦芽糖などができることがわかる。それは試験管 D とどの試験管を比べてわかるか。

- |         |   |   |         |   |   |
|---------|---|---|---------|---|---|
| ア       | イ | ウ | ア       | イ | ウ |
| ① 光を当てる | A | B | ② 光を当てる | A | C |
| ③ 光を当てる | C | B | ④ 光を当てる | C | C |
| ⑤ 加熱する  | A | B | ⑥ 加熱する  | A | C |
| ⑦ 加熱する  | C | B | ⑧ 加熱する  | C | C |

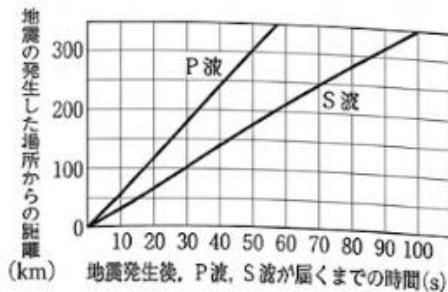
(3) 図のように、硝酸カリウム水溶液で湿らせたろ紙をスライドガラスにのせ、その中央に塩化銅水溶液を滴下し、青色のしみをつけた。この装置を電源装置につなぎ、ろ紙の両端に9Vの電圧を加えたところ、青色のしみが陰極側に移動する様子が観察された。この実験について述べた次の文のア～ウにあてはまる正しい答えの組み合わせとして最も適するものを下の①～⑧から1つ選び、マークしなさい。



陰極側に移動した青色のしみますは、（ア）原子が（イ）個の電子を失ってできたものによる色である。できたものは電気を帯びており、化学式で表すと（ウ）である。

- | ア    | イ | ウ                |
|------|---|------------------|
| ① 塩素 | 2 | $\text{Cu}^{2+}$ |
| ② 塩素 | 1 | $\text{Cu}^{2+}$ |
| ③ 塩素 | 1 | $\text{Cl}^{2+}$ |
| ④ 塩素 | 2 | $\text{Cl}^{2+}$ |
| ⑤ 銅  | 1 | $\text{Cu}^{2+}$ |
| ⑥ 銅  | 2 | $\text{Cu}^{2+}$ |
| ⑦ 銅  | 2 | $\text{Cl}^{2-}$ |
| ⑧ 銅  | 1 | $\text{Cl}^{2-}$ |

(4) 図は、地震が発生した地下の深い場所からの距離と P 波、S 波が届くまでの時間との関係をグラフにしたものである。次のア～ウの問い合わせに対する正しい答えの組み合わせとして最も適するものを下の①～⑧から一つ選び、マークしなさい。



- ア 緊急地震速報は、初期微動を感じて発表される。初期微動を起こす波は P 波と S 波のどちらか。  
イ ある地点では、初期微動が 10 秒間続いた。震源から何 km 離れていたか。  
ウ 海底で地震が起こると、しばらくして海岸に大きな波が来ることがある。これを何というか。

- |               |               |   |               |               |   |
|---------------|---------------|---|---------------|---------------|---|
| ア             | イ             | ウ | ア             | イ             | ウ |
| ① P 波 60km 高潮 | ② S 波 60km 高潮 |   | ③ P 波 60km 津波 | ④ S 波 60km 津波 |   |
| ⑤ S 波 84km 高潮 | ⑥ P 波 84km 高潮 |   | ⑦ S 波 84km 津波 | ⑧ P 波 84km 津波 |   |

12 次の(1)~(4)の会話文において、ア～エに入る最も適切な英文を下の①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

(1) A : Greenfield Animal Clinic. How can I help you?  
B : Hi, this is Emily Carter. I'm calling because ( ア ).  
A : I see. Can you bring your pet in right now?  
B : Yes, I'll be right there. Thank you.

- ① I need to make a reservation at a restaurant
- ② I would like to take a tour of your clinic
- ③ my dog has been feeling sick since this morning
- ④ I want to ask about your clinic's operating hours

(2) A : Hey, James. Did you enjoy the pasta I cooked?  
B : Yes, it was absolutely delicious! The tomato sauce had a really rich flavor.  
A : I'm glad you liked it. ( イ ) ?  
B : No, thanks. I'm already stuffed, but I'd love to have it again another time.

- ① Would you like another helping
- ② Did you use fresh ingredients
- ③ Have you ever tried making it yourself
- ④ Do you know any good Italian restaurants

(3) A : Excuse me. Can you tell me the best way to get to the Central Science Museum?  
B : Sure. You should take the No. 12 bus from that stop.  
A : Oh, is it really that far? I thought ( ウ ).  
B : Well, you could walk, but it would take about two hours.

- ① I could take the subway there
- ② it was within walking distance
- ③ it was in a different direction
- ④ I should take a bus from a different stop

(4) A : Kevin, you're planning to run in the city marathon this Sunday, right?  
B : I was going to, but ( エ ).  
A : Really? Why? I thought you were excited about it.  
B : Yeah, but the weather forecast says it'll be extremely hot that day.

- ① my friend is coming to watch me run
- ② I need to buy new running shoes
- ③ the registration deadline was last week
- ④ I decided not to join this time

問題番号	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	4	3	1	4	3
2	2	3	1	2	4
3	2	1	3	1	3
4	3	1	4	4	2
5	1	4	1	3	2
6	3	4	2	1	3
7	1	3	3	2	
8	4	2	1	4	
9	4	3	2	6	
10	5	4	4	7	
11	2	5	6	8	
12	3	1	2	4	