

- 4 次の英文を読んで、後の問に答えよ。

問 1 下線部①の理由を本文の内容に即して 100 字程度の日本語で書け。

問 2 下線部②における manager の意図は何か。50 字程度の日本語で書け。

問 3 本文中の (A), (B) に入る語の組合せとして最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア A : democratic B : directive イ A : directive B : democratic

ウ A : democratic B : collaborative エ A : directive B : controlled

問 4 下線部③について説明した次の英文の (1) ～ (3) に入る適切な 1 語をそれぞれ本文中から抜き出して書け。

The idea of 'power distance' is used to show the distribution of power and the perception of (1) in different cultures. According to the idea, in a high power distance culture, (2) are the decision makers, while in a low power distance culture, the team members can give their own opinions and often (3) their team captains.

問 5 本文中の (C) に入る最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア initiative and creative freedom

イ leadership and specific instruction

ウ dependence and strong control

問 6 下線部④について、本文の内容を踏まえ、Gabriela が行ったと考えられることとして、最も適当なものを次のア～エの中から一つ選び、記号で答えよ。

ア Keeping complaining about her new staff to her Swedish manager

イ Making her team members obey her decisions with strong power

ウ Putting emphasis on the individuals and respecting their thoughts

エ Ignoring the team members' opinions and going her own way

問 7 あなたは教員として、子どもたちがグローバル化する世界において活躍するために何が必要だと考えるか。本文の内容を踏まえて 50 字程度の日本語で書け。