

令8 中学校・高等学校家庭（6枚のうち1）
(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

- I 食生活について、次の問いに答えなさい。
1 穀類に関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

わが国は、気候条件を背景に米栽培の歴史がとても古い。縄文時代、弥生時代から米食文化が存在したことが知られている。米は炊飯だけでなく、餅や団子などに加工される。また、昨今は米粉の活用にも関心が高まっている。

餅類は、縄文時代からあったといわれている。最初は、雑穀の粉を水でこねて蒸してついたものであったが、奈良時代後期に現在の米粒をつぶしてつくる餅の原形ができ、祭事や慶事、仏事の供物の主役となるようになった。

麦栽培も同様に歴史が古く、加工品としての小麦粉は、（ ① ）の量ごとに強力粉、中力粉、薄力粉に区分され、地域また季節により、さまざまなa伝統食を生みだしてきた。

加工品としてのうどんやbそばの発祥は定かではないが、江戸時代にその食文化が生まれたとされている。そばは、江戸時代の料理書「料理物語」にそば切りの製法が記載されており、以前から存在していたと考えられる。

米、小麦、（ ② ）は、グローバルな視点において「三大穀物」とも呼ばれる。わが国の穀類食文化、主に米、小麦を用いた製品は、世界で食される機会も増えてきた。今後も伝統的な穀類食文化の保護継承と、新しい食文化の開発などが期待される場所である。

(参考：農林水産省「にっぽん伝統食図鑑」)

- (1) 文中の（ ① ）、（ ② ）に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。
- (2) 下線部aの一つで、七夕の節句で行事食としても食され、兵庫県が国内有数の生産地である食品を何というか書きなさい。
- (3) 下線部bは、人によっては強いアレルギー反応を起こす。このようなアレルギーの原因物質のことを何というか書きなさい。
- (4) 下線部bと同じ原料で作られる、フランス語で「薄焼き」や「丸くて平たいもの」を意味する、フランス・ブルターニュ地方の伝統食を何というか書きなさい。
- (5) 米に含まれる2種類のでんぷんのうち、粘りがあり、ぶどう糖が枝分かれ状につながっているものを何というか書きなさい。

- 2 右の表にあるA～Cは、精白米（うるち米）、玄米、強力粉の食品成分表の一部を示したものである。次の問いに答えなさい。

- (1) 表中で玄米にあたるものはどれか、A～Cから1つ選んで、その符号を書きなさい。
- (2) 表中の①～④にあてはまる栄養素について書かれた次の説明文を読んで、それぞれの栄養素の組合せとして、正しいものをあとのア～オから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ① 体液の浸透圧、筋肉の機能を調節する。いも・野菜・果物類などに多く含まれる。

② 骨や歯の成分、神経調節、血液凝固に関与する。牛乳・小魚・海藻類などに多く含まれる。

③ 骨や歯の成分、酵素の活性化やエネルギー産生に関与する。肉・魚・緑黄色野菜などに多く含まれる。

④ 骨や歯の成分、エネルギー代謝に関与する。卵黄・乳製品・穀類・魚類・加工食品などに多く含まれる。

- ア ①マグネシウム ②カルシウム ③リン ④カリウム
- イ ①リン ②カルシウム ③マグネシウム ④カリウム
- ウ ①カリウム ②カルシウム ③マグネシウム ④リン
- エ ①カリウム ②カルシウム ③リン ④マグネシウム
- オ ①カルシウム ②マグネシウム ③リン ④カリウム

- (3) ビタミンB₁およびビタミンB₂の、代表的な欠乏症を、それぞれ書きなさい。

- 3 日本人の食生活は、経済の発展や国民総所得の増加に伴って大きく変化した。右の図は、日本を含む4カ国のエネルギー産生栄養素バランスの推移を示したものである。次の問いに答えなさい。

- (1) エネルギー産生栄養素バランスのことを、アルファベット3字で何バランスというか書きなさい。
- (2) 図で示すBの栄養素は何か書きなさい。
- (3) 図から読み取れることとして適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ア 日本におけるエネルギーバランスは、1980年と比べて向上している。
- イ 1980年において、炭水化物摂取割合が最も少ないのは中国である。
- ウ いずれの国においても、炭水化物摂取割合が増加している。
- エ 日本におけるたんぱく質摂取割合は、他の栄養素に比べて大幅な増減はみられない。

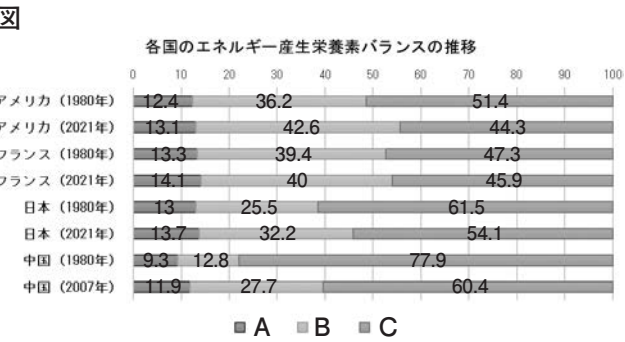
- (4) ある1食分の食事に含まれるエネルギー産生栄養素の量は、以下の通りである。この食事の総エネルギー量を求めなさい。

A：32.5g B：37.4g C：84.5g

- (5) 2022年の日本の食料自給率（カロリーベース）は38%である。自給率の低下は、食生活の欧米化が進み、自給率の高い米を食べる量が減り、一方で飼料資源を必要とする畜産物や油脂類の需要が拡大したことが影響している。そのような中、2008年に農林水産省が食料自給率向上のための国民運動「FOOD ACTION NIPPON」において5つのアクションを打ち出した。「自給率向上を図るさまざまな取組みを知り、試し、応援する」以外の4つのアクションのうち、2つを書きなさい。
- (6) 商品などのライフサイクル全体を通して排出される温室効果ガスの排出量をCO₂に換算して、商品にわかりやすく表示する仕組みを何というか書きなさい。
- (7) 食料や畜産物を輸入する消費国が、自国でそれらを生産すると仮定した時に必要となる水の量を何というか書きなさい。

		A	B	C
たんぱく質	g	6	5.3	11
脂質	g	2.5	0.8	1.3
炭水化物	g	71.3	75.6	66.8
無機質	①	230	89	89
	②	9	5	17
	③	110	23	23
	④	290	95	64
	鉄	2.1	0.8	0.9
	亜鉛	1.8	1.4	0.8
	銅	0.27	0.22	0.15
ビタミン	ビタミンE α-トコフェロール	1.2	0.1	0.3
	ビタミンB ₁	0.41	0.08	0.09
	ビタミンB ₂	0.04	0.02	0.04
	ビタミンB ₆	0.45	0.12	0.06

(参考：文部科学省「日本食品標準成分表（八訂）増補2023年」)



令 8 中学校・高等学校家庭（6枚のうち2）
(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

II 高齢者福祉について、次の問いに答えなさい。

1 介護を取り巻く現状に関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

高齢化の進行に伴い、介護を必要とする高齢者が増えている。さらに、要介護者の高齢化により、家族内で介護を担う者も高齢となり、高齢者が高齢者を介護する（ ① ）や、認知症の人同士が介護を行う（ ② ）といった状況も多く見られるようになっていいる。

個人や家族による介護には限界があることを受けて、2000年には「介護の社会化」を目指し、介護保険制度が導入された。この制度は、高齢者の自立支援と、介護を社会全体で支え合うという理念に基づいている。2005年には、要介護認定で要支援1・2と判定された人に対する（ ③ ）が新たに追加され、介護予防がより重視されるようになった。

また、各市区町村では、重度の要介護や認知症の状態になっても、住み慣れた地域で安心して暮らせるよう、医療・介護・予防・住まい・生活支援の各サービスが連携して支援を行う（ ④ ）への転換が進められ、地域住民の保健・福祉・医療の向上、虐待防止、介護予防マネジメントなどを総合的に行う機関の設置などが進んでいる。

- (1) 文中の（ ① ）～（ ④ ）に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。
- (2) 下線部について述べた文として適切なものを、次のア～オから1つ選び、その符号を書きなさい。
- ア 保険者は本人であり、40歳以上の人が保険料を納める。財源は、保険料と税金によってまかなわれている。
- イ 保険者は市区町村であり、60歳以上の人が保険料を納める。財源は、保険料と税金によってまかなわれている。
- ウ 保険者は市区町村であり、40歳以上の人が保険料を納める。財源は、保険料と税金によってまかなわれている。
- エ 保険者は市区町村であり、60歳以上の人が保険料を納める。財源は全て保険料によってまかなわれている。
- オ 被保険者は本人であり、40歳以上の人が保険料を納める。財源は全て保険料によってまかなわれている。
- (3) 健康な状態から要介護へ移行する中間の段階を何というか、カタカナ4字で書きなさい。
- (4) 介護サービスのうち、施設に通り、入浴・食事などの介護や機能訓練を受けるサービスを何というか書きなさい。
- (5) 医師の指示のもと、身体に障害がある方々に運動療法や物理療法を行う、国家資格を持つ専門職を何というか書きなさい。
- (6) 地域の人々、高齢者や子どもの問題を行政機関や民間の支援機関に結びつける役割を担う、厚生労働大臣から委嘱された非常勤の地方公務員を何というか書きなさい。

2 安全で快適な動作介助について、次の問いに答えなさい。

- (1) 人間の身体の動きに力学の原理を応用して、より小さな力で安全・効率的に介助を行う技術を何というか書きなさい。
- (2) 高齢者の介助について書かれた次の①～④の文を読んで、下線部の内容が正しいものには○を、誤っているものには正しい語句を、それぞれ書きなさい。
- ① 介助者は支持基底面を広くとることで、立位が安定する。
- ② 車椅子の介助で急な坂を下るときは、進行方向の安全を確認して、後ろ向きでゆっくり進む。
- ③ ベッドから車椅子への移乗介助では、高齢者と介助者の重心が遠いほど移動しやすくなる。
- ④ まひのある高齢者に前開きの服を着せるときは、まひがない側の腕から袖に通すとよい。

III 自然災害と住まいの防災について、次の問いに答えなさい。

1 災害に対する備えや支援に関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

日本は災害大国である。地震・噴火・台風・水害など様々な要因に対し、都市や住まい、暮らしを守り、被害を小さくする備えが必要である。私たちは国や自治体により公開されている（ ① ）を入手して、自分の住むまちの危険な場所を知り、対策を考えることができる。防災における（ ② ）（公的な救援）が届くまでの期間は、（ ③ ）の備えが重要である。1995年の阪神・淡路大震災では、内閣府「防災白書」2020年版によると、近隣者などに救出された人が77.1%（推計値）を占めたという調査結果があり、地域コミュニティなどを基盤とした（ ④ ）が必要である。

- (1) 文中の（ ① ）に入る適切な語句を、カタカナで書きなさい。
- (2) 文中と次の表1の（ ② ）～（ ④ ）に入る適切な語句を、それぞれ漢字2字で書きなさい。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。

表 1	語句	災害に対する備えや支援の具体例
	（ ② ）	災害に備えて、自治体が避難所の場所や避難経路をホームページで住民に知らせる。
	（ ③ ）	災害後1週間程度の生活を考えて、食料品や飲料水などを備える。
	（ ④ ）・互助	地域で手助けが必要な人たち（災害時要支援者）に対してどのような支援をすればよいか考える。

- (3) 下線部のことを何というか、漢字2字で書きなさい。
- (4) 次の表2は、「指定緊急避難場所」と「指定避難所」についての説明である。表中の（ A ）、（ B ）に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。

表 2	指定緊急避難場所	居住者等が災害から（ A ）を守るために緊急的に避難する施設又は場所
	指定避難所	避難した居住者等が災害の危険がなくなるまで（ B ）滞在する施設

- (5) 家庭科で学んだ内容を踏まえ、避難所の運営について考える授業をすることになった。生徒が避難所での困難を自分ごととして捉え、快適に過ごす工夫を考えられるようにするには、どのような資料及び問いかけを用い、どのような授業の流れにすると効果的か、具体的に書きなさい。

2 次の文章は、「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 技術・家庭編」及び「高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 家庭編」から一部抜粋したものである。（ ）に入る適切な語句を書きなさい。ただし、（ ）には同じ語句が入る。

【中学校】「住生活」から一部抜粋
住生活の学習については、生徒の住まいに係る（ ）に十分配慮する。

【高等学校】「内容の取扱いに当たっての配慮事項」から一部抜粋
生徒が自分の生活に結び付けて学習する際には、教師は、多様な家族構成や家族状況があることを踏まえ、一人一人の生徒の実態を把握し（ ）等に十分に配慮をすることが重要である。

令8 中学校・高等学校家庭（6枚のうち3）

（解答はすべて、解答用紙に記入すること）

IV 消費生活について、次の問いに答えなさい。

1 消費者の権利と制度に関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

命や健康、安全にかかわる事件・事故や不当表示、詐欺や悪質商法による財産被害など、さまざまな消費者問題が顕在化し、それに対して消費者が連帯して行動することによって、消費者を（ ① ）する制度が整備されてきた。その消費者（ ① ）政策基盤となったのは、1962年にアメリカのケネディ大統領が提唱した消費者の4つの権利である。さらに1982年に国際消費者機構(CI)が消費者の8つの権利と5つの責任を提唱した。これにより行政・事業者・消費者がとるべき行動の方向性が示され、各国で消費者行政や、法令を充実させる指針となった。

- (1) 文中の（ ① ）に入る適切な語句を書きなさい。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。
- (2) 次の表は、下線部についてまとめたものである。表中の（ ② ）～（ ⑥ ）に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。

消費者の8つの権利		消費者の5つの責任
1 生活の基本的ニーズが保障される権利	5 意見が（ ③ ）される権利	1 （ ④ ）的意識を持つ責任
2 （ ② ）である権利	6 損害救済を受ける権利	2 自ら主張し（ ⑤ ）する責任
3 知らされる権利	7 消費者教育を受ける権利	3 社会的弱者に配慮する責任
4 選択する権利	8 健全な環境で生活する権利	4 （ ⑥ ）に配慮する責任
		5 連帯する責任

2 消費者が主体的に行動するための制度や仕組みに関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

・日本では（ A ）法が1968年に制定されたが、2004年に消費者基本法に改正され「消費者の（ ① ）」「消費者の（ ② ）支援」が基本理念となった。さらに、2009年には（ B ）が設立され、2012年には消費者市民社会の実現を理念として、国や地方公共団体が消費者教育を推進する（ ③ ）を定めた（ C ）法が施行された。

・これからの消費者には自立に必要な知識や態度を身につけ、望ましい消費社会をつくることを意識して、責任ある行動をとることがいっそう求められる。

・消費者をめぐる事故が起きた際には、事故情報の集約や原因究明、情報提供や対策が一刻も早く行えるよう、（ ④ ）センターや地域ごとに設置されている（ ⑤ ）センター、地方公共団体等の諸機関が（ B ）を中心に相互に連携している。

- (1) 文中の（ ① ）～（ ⑤ ）に入る語句として適切なものを、次のア～コからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。
- ア 国民生活 イ 地方公共団体 ウ 交渉力 エ 利益を守る オ 行動
- カ 消費生活 キ 権利と責任 ク 責務 ケ 権利の尊重 コ 自立
- (2) 文中の（ A ）～（ C ）に入る適切な語句を、それぞれ漢字で書きなさい。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。
- 3 消費者契約法により契約の「取消し」ができない事例として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
- ア 消費者が就職活動中に事業者から、「このままでは一生成功しない、この就職セミナーが必要」と不安をあおるような勧誘をされ、契約した。
- イ 事業者から「この商品が安いのは本日までです」「明日以降は、値引きしません」と説明されて焦ってしまい、契約した。
- ウ 事業者の販売店や事務所などで勧誘され、消費者が「もう帰ります」と言っても、「まだ説明が終わっていない」などと強く引き留められ、契約した。
- エ 消費者が「契約するかどうか親に相談したい」と事業者に言ったものの、「もう成人だから自分で決めないとだめだ」などと威迫する言動を交えて勧誘され、契約した。


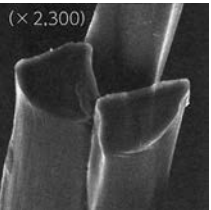

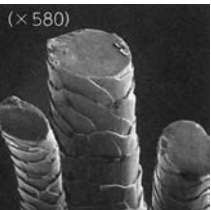
V 衣生活について、次の問いに答えなさい。

1 繊維とその性能に関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

繊維の種類には、自然の動植物などを利用した天然繊維と、人工的につくり出した（ ① ）がある。（ ① ）は、原料（高分子の種類）の違いにより再生繊維、半合成繊維、合成繊維に分けられる。

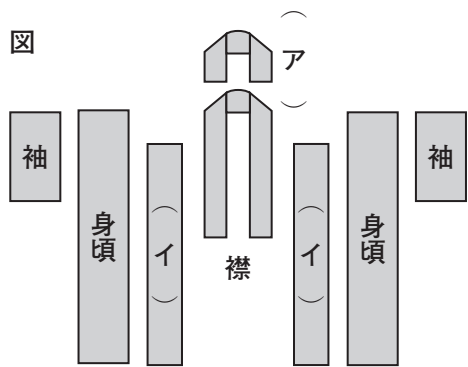
繊維・糸・布・衣服にはさまざまな性能がある。快適性にかかわる性能では、夏に涼しく過ごせる、空気の通りやすさの性能である通気性、冬に温かく過ごせる、熱を外気に逃さない性能である保温性、動作時にからだがスムーズに動くための（ ② ）、汗をかいた時には、液体の水分を吸い取る（ ③ ）などがある。また、発汗していない時でも、体から一定量の水分として外気に出している（ ④ ）の水分を吸い取る吸湿性や透過させる透湿性などがある。

- (1) 文中の（ ① ）～（ ④ ）に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。
- (2) 下線部について、次のア～エの繊維名を、それぞれ書きなさい。

ア	イ	ウ	エ
			
側面に筋、中空	丸みをおびた三角形	側面によじれ、中空	側面はうろこ状

令 8 中学校・高等学校家庭（6枚のうち4）
(解答はすべて、解答用紙に記入すること)

- 2 電気を通す高分子化合物である導電性高分子をナノファイバーニットに含ませた、高い導電性を持つ生地で、心拍・心電・衣服内温度などのデータを取得できる技術を何というか書きなさい。
- 3 繊維製品は、求められる用途に応じてさまざまな加工が施される。次の①～④にあてはまる加工の種類として適切なものを、あとのア～オからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。
- ① 水滴と水蒸気の大きさの違いを利用して、布の表面を水蒸気は通すが水滴は通さない状態にし、雨や水をはじき水蒸気や熱は通すことのできる加工
- ② 水酸化ナトリウム液中で綿布を処理し、光沢を与える加工
- ③ フッ素系樹脂で処理し、水をはじくと同時に油もはじき、汚れをつきにくくする加工
- ④ 樹脂を含ませた生地を縫製し、熱をかけて形づけした後、熱処理をして形態安定性を与える加工
- ア はっ水加工 イ 防しわ加工 ウ 透湿防水加工 エ シルケット加工 オ パーマネントプレス加工
- 4 和服について、次の問いに答えなさい。
- (1) 和服は直線的に裁断した布を縫い合わせて作られているが、このような構成を何というか書きなさい。
- (2) 季節の移り変わりに応じて、和服の種類を変えることを何というか書きなさい。
- (3) 右の図は、和服のパーツを示したものである。図中の (ア)、(イ) の名称を、それぞれ書きなさい。ただし、同じ記号には同じ語句が入る。



Ⅵ 家族・家庭生活について、次の問いに答えなさい。

- 1 家族・家庭・世帯に関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

家族は、一般的には夫婦を中心として親子やきょうだいなど、近親者を主な構成員としている。生まれ育つ家族を (①) といい、自分の意思で新しくつくる家族を (②) という。家庭は、人間が生きていくための日常生活の場と、そこで営まれている生活全体を指している。「住居と (③) を共にしている集団」を世帯といい、単独世帯、a核家族世帯、拡大家族世帯などがある。現在の日本では核家族世帯の割合が多いが、第1次産業が中心の社会であったころは、住まいと働く場所は隣接しており、家族みんなで働いていた。戦後の高度経済成長期には、b第2次産業と第3次産業が盛んになり、都市部への人口集中とサラリーマン化が進んだ。

- (1) 文中の (①) ～ (③) に入る適切な語句を、それぞれ書きなさい。
- (2) 下線部 a にあてはまる形態として適切なものを、次のア～カからすべて選んで、その符号を書きなさい。
- ア 夫婦と夫の両親 イ 一人暮らし ウ 夫婦のみ エ 両親とその子ども オ 夫婦と妻の母 カ 父と子
- (3) 下線部 b に入る分野として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
- ア 建設業・鉱業・電気業 イ 製造業・建設業・鉱業 ウ 運輸業・建設業・水道業 エ 製造業・運輸業・金融業
- 2 次の①～⑤は、家族・家庭生活に関係する法律に書かれた条文である。法律名の組合せとして適切なものを、あとのア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。

- ① 出生の届出は、十四日以内（国外で出生があつたときは、三箇月以内）にこれをしなければならない。
- ② すべて国民は、勤労の権利を有し、義務を負ふ。
- ③ 使用者は、六週間（多胎妊娠の場合にあつては、十四週間）以内に出産する予定の女性が休業を請求した場合においては、その者を就業させてはならない。
- ④ 夫婦は同居し、互いに協力し扶助しなければならない。
- ⑤ 事業主は、労働者の募集及び採用について、その性別にかかわらず均等な機会を与えなければならない。



- ア ①戸籍法 ②民法 ③男女雇用機会均等法 ④日本国憲法 ⑤労働基準法
- イ ①民法 ②労働基準法 ③戸籍法 ④日本国憲法 ⑤男女雇用機会均等法
- ウ ①戸籍法 ②日本国憲法 ③労働基準法 ④民法 ⑤男女雇用機会均等法
- エ ①民法 ②労働基準法 ③男女雇用機会均等法 ④戸籍法 ⑤日本国憲法

- 3 次の文(1)～(4)の下線部について、誤りを正して、適切な語句を、それぞれ書きなさい。
- (1) 1985年に日本が批准した女性活躍推進法では、「すべての人間の奪い得ない権利としての労働の権利」を女性に確保すべきとしている。
- (2) 女性の再婚禁止期間は2016年の法改正で10か月から150日に変更され、2024年に廃止された。
- (3) 民法で定めるところの親族の範囲とは、4親等内の血族・配偶者・3親等内の姻族である。
- (4) 共働きで子どものいる夫婦をディンクス (DINKS)という。
- 4 共生社会について、次の問いに答えなさい。
- (1) 社会保障制度は、a労働者が保険料を支払う見返りに病気や災害、失業時に金銭的な給付を受ける制度と、b消費税等を財源に国や自治体が各種サービスを提供する制度などから成り立っている。下線部 a、b の制度をそれぞれを何というか書きなさい。
- (2) 「年齢や性別、障がいの有無に関係なく、誰もが同じ社会で普通の生活を営むことができるという考え方」を何というか書きなさい。

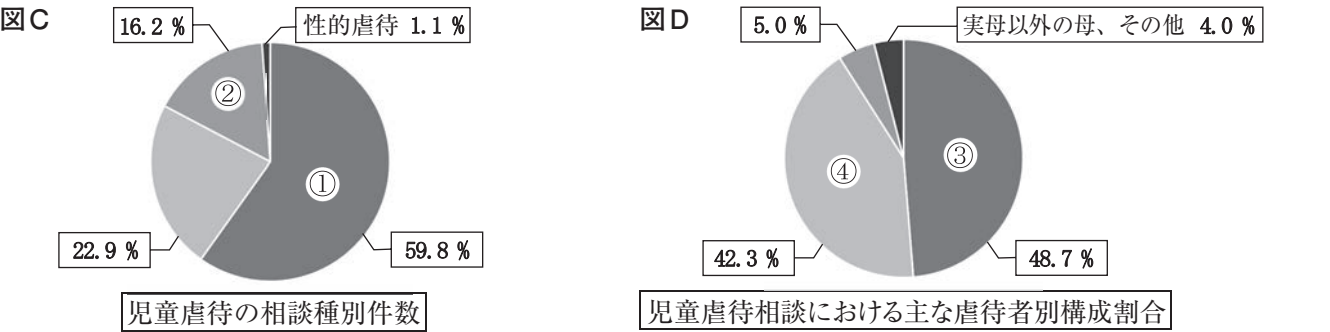
令 8 中学校・高等学校家庭（6枚のうち5）
 （解答はすべて、解答用紙に記入すること）

- VII 子どもの生活と保育について、次の問いに答えなさい。
 1 子どもの遊びに関する次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

子どもの生活の中心は遊びである。遊びはほかの活動と異なり、楽しさや面白さを感じながら遊ぶことそのものが目的となる。
 a子どもの遊びの形態は、心身の発達に伴って変化する。まだ自分で移動することのできない乳児でも、音を聞いたり、手に触れたり、ものをなめたりして遊びを楽しむ。
 子どもたちは、遊びのなかで、ルールに従い自己をコントロールする力を身につけ、社会生活に適応していく能力をはぐくんでいく。質の高いb玩具・遊具・絵本・音楽、テレビ番組や映画などの児童文化財は、子どもの遊びを豊かにし、心身の発達を促す。
 しかし、c近年は子どもの遊びの「3つの間」が乏しくなり、運動能力の低下や感情表現の減少、友達と一緒に遊ぶのが苦手など、子どもの発達に影響を与えている。

- (1) 下線部 a について、次の①～④にあてはまる遊びの形態として適切なものを、あとのア～クからそれぞれ1つ選んで、その符号を書きなさい。
 ① 他の子どもたちの遊びには参加しないが、関心を持って他の子どもの遊びを見ている。
 ② 他の子どもたちと一緒にいて同じようなことをしているが、相手に関係なく遊んでいる。
 ③ 他の子どもたちとの間で役割を持って、同じ目的を共有しながら遊んでいる。
 ④ 他の子どもたちがいても関心を示すことなく、自分の遊びを楽しんでいる。
 ア 模倣遊び イ 傍観遊び ウ 受容遊び エ ひとり遊び オ 平行（並行）遊び
 カ 構成遊び キ 運動遊び ク 協同（共同）遊び
 (2) 遊びの形態は、心身の発達に伴って複雑になり、変化していく。(1)の①～④を基に、発達の順序として適切なものを、次のア～エから1つ選んで、その符号を書きなさい。
 ア ④ → ① → ② → ③ イ ④ → ② → ① → ③ 図 A  図 B 
 ウ ① → ④ → ② → ③ エ ① → ② → ④ → ③
 (3) 下線部 b について、日本玩具協会が認証した右の図Aや図Bのマークがついているおもちゃを総称して何というか書きなさい。
 (4) 下線部 c について、遊びの「3つの間」をすべて書きなさい。

- 2 次の図Cは、「児童虐待の相談種別件数」を、図Dは、「児童虐待相談における主な虐待者別構成割合」をそれぞれ示したものである。①、②には児童虐待の種類が、③、④には主な虐待者があてはまる。①～④にあてはまる語句の組合せとして適切なものを、あとのア～カから1つ選んで、その符号を書きなさい。



	ア	イ	ウ	エ	オ	カ
①	心理的虐待	身体的虐待	心理的虐待	身体的虐待	心理的虐待	身体的虐待
②	身体的虐待	ネグレクト	ネグレクト	ネグレクト	身体的虐待	心理的虐待
③	実母	実母	実母	実父	実父	実父
④	実父以外の父	実父	実父	実母	実父以外の父	実母

- 3 令和6年4月に施行された改正児童福祉法では、児童虐待の早期発見や子育て世帯の孤立防止のため、市区町村にある施設の設置が努力義務化された。この施設は、児童福祉と母子保健の支援機能を一体的に担い、相談支援や家庭訪問などを通じて妊産婦や子育て家庭への包括的な支援を行うものである。この施設の名称を書きなさい。
 4 乳児期の適切な食事について、次の問いに答えなさい。
 (1) 分娩後数日間だけ分泌され、免疫物質を多く含み、新生児にとって感染予防の役割を果たす母乳を何というか書きなさい。
 (2) 生後1歳未満の乳児に与えると、腸内で特定の菌が増殖し、便秘や筋力低下などの症状を引き起こす可能性がある食品を書きなさい。また、その食品によって引き起こされる乳児特有の疾患名を書きなさい。
 5 次の文章は、「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 技術・家庭編」及び「高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 家庭編」から一部抜粋したものである。（ ）に入る適切な語句を書きなさい。ただし、（ ）には同じ語句が入る。

【中学校】「家族・家庭生活（幼児の生活と家族）」から一部抜粋
 幼児の生活や遊びを観察したり、一緒に遊んだりするなどの（ ）・体験的な活動を通して、幼児にとっての遊びの意義や幼児との関わり方について理解できるようにする。
 【高等学校】「人の一生と家族・家庭及び福祉（子供の生活と保育）」から一部抜粋
 乳幼児と適切に関わるための基礎的な技能については、乳幼児との触れ合いや交流、親や保育者が乳幼児と関わる姿の観察など、（ ）・体験的な学習活動を通して身に付けることができるようにする。

令8 中学校・高等学校家庭解答用紙（6枚のうち6）

総計		

I	1	(1)	①			②			(2)			
		(3)					(4)			(5)		
	2	(1)		(2)		(3)	ビタ ミン B ₁		ビタ ミン B ₂			
	3	(1)	バランス		(2)			(3)			(4)	kcal
		(5)										
		(6)						(7)				

I		

II	1	(1)	①			②			③			
		④				(2)		(3)			(4)	
		(5)				(6)			2	(1)		
	2	(2)	①		②			③			④	

II		

III	1	(1)			(2)	②			③			④	
		(3)			(4)	A				B			
		(5)											
	2												

III		

IV	1	(1)			(2)	②			③			④		
		(2)	⑤			⑥								
	2	(1)	①		②			③			④		⑤	
		(2)	A	法			B				C	法		
	3													

IV		

V	1	(1)	①		②			③			④	
		(2)	ア		イ			ウ			エ	
	2											
	3	①			②			③			④	
	4	(1)	構成		(2)			(3)	ア			イ

V		

VI	1	(1)	①			②			③			
		(2)				(3)			2			
	3	(1)			(2)			(3)			(4)	
	4	(1)	a	制度		b	制度		(2)			

VI		

VII	1	(1)	①		②			③			④			(2)	
		(3)						(4)							
	2				3										
	4	(1)			(2)	食品名				疾患名					
	5														

VII		

令8 中学校・高等学校家庭模範解答（6枚のうち6）

総計		
200		

I	1	(1)	①	グルテン			②	とうもろこし			(2)	そうめん				
		(3)	アレルゲン				(4)	ガレット			(5)	アミロペクチン				
	2	(1)	A		(2)	ウ		(3)	ビタミン B ₁		かけ		ビタミン B ₂		口角炎 / 発育障害	
	3	(1)	P F C バランス			(2)	脂質		(3)	Ⅰ		(4)	804.6 kcal			
		(5)	「いまが旬」の食べものを選ぶ / 地元でとれる食材を日々の食事に活かす / ごはんを中心に肉や油は控えめに、野菜をたっぷり使った食事を心がける / 食べ残しを減らす													
		(6)	カーボンフットプリント						(7)	バーチャル・ウォーター						

I	36	

Ⅱ	1	(1)	①	老老介護		②	認認介護			③	介護予防給付	
			④	地域包括ケアシステム		(2)	ウ	(3)	フレイル		(4)	デイサービス
		(5)	理学療法士		(6)	民生委員			2	(1)	ボディメカニクス	
	2	(2)	①	○	②	○	③	近い		④	ある	

II	28	

Ⅲ	1	(1)	ハザードマップ	(2)	②	公助	③	自助	④	共助
		(3)	減災	(4)	A	命			B	一定期間
		(5)	避難所の写真やレイアウト図を提示し、「この中で生活するうえで困りそうなことは?」「どうすれば快適に過ごせる?」と問いかける。生徒が課題を出し合い、意見交換を通して自分たちにできる改善策を考える流れにつなげる。							
	2	プライバシー								

III	20	

Ⅳ	1	(1)	保護			(2)	②	安全		③	反映		④	批判		
		(2)	⑤	行動			⑥	環境								
	2	(1)	①	ケ		②	コ		③	ク		④	ア		⑤	カ
		(2)	A	消費者保護基本 法			B	消費者庁			C	消費者教育推進 法				
	3	イ														

IV	30	

V	1	(1)	①	化学繊維		②	伸縮性		③	吸水性		④	不感蒸泄	
		(2)	ア	麻		イ	絹		ウ	綿		エ	毛	
	2	スマートテキスタイル												
	3	①	ウ		②	エ		③	ア		④	オ		
	4	(1)	平面 構成		(2)	衣替え		(3)	ア	掛け襟		イ	おくみ	

V	34	

Ⅵ	1	(1)	①	出生（生育）家族			②	創設家族			③	生計		
		(2)	ウ、エ、カ（順不同）				(3)	イ			2	ウ		
	3	(1)	女子差別撤廃条約		(2)	6 か月から 100 日		(3)	6 親等内の血族			(4)	デュークス (DEWKS)	
	4	(1)	a	社会保険 制度		b	社会福祉 制度		(2)	ノーマライゼーション				

VI	26	

Ⅶ	1	(1)	①	イ	②	オ	③	ク	④	エ	(2)	ア	
		(3)	共遊玩具						(4)	仲間 空間 時間（順不同）			
	2	ウ			3	こども家庭センター							
	4	(1)	初乳		(2)	食品名	ハチミツ		疾患名		乳児ボツリヌス症		
	5	実践的											

VII	26	