

第1問 次の【資料】は、ある中学校の社会科歴史的分野の単元の指導計画です。【資料】を見て、問1、問2に答えなさい。

【資料】

1 単元名 「明治維新と近代国家の形成」

2 単元の目標

- ・明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解するとともに、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
- ・明治維新と近代国家の形成について、工業化の進展と政治や社会の変化、明治政府の諸改革の目的、近代化がもたらした文化への影響などに着目して多面的・多角的に考察したり、思考したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- ・近代の日本と世界に関わる諸事象について、そこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を養う。

3 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、諸資料から歴史に関する様々な情報を効果的に調べまとめ、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。	・工業化の進展と政治や社会の変化、明治政府の諸改革の目的、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。	・近代の日本と世界について見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追究しようとしている。

4 単元の展開例

(評価の観点、知は知識・技能、思は思考・判断・表現、態は主体的に学習に取り組む態度を表しています。○は「評定に用いる評価」、●は「学習改善につなげる評価」)

時数	主な学習活動	評価の観点		
		知	思	態
第一次 3時間 扱い	・単元の学習課題を設定する。 <単元の学習課題>の設定 明治維新とはどのような国づくりをめざした動きだったのか。 第1時の学習課題「なぜ江戸湾に台場が築かれたのか」 ・当時の日本が欧米諸国の来航をどのように捉えていたかについて、相互に意見を交換し、その理由をワークシートに記入する。		●	

時数	主な学習活動	評価の観点		
		知	思	態
第一次	第2時の学習課題「開国によって、日本の社会はどのような影響を受けたのか」 ・開国後の社会の変化の様子を、開国後の国内政治や経済の混乱に関連付けて考察し、ワークシートに記入する。	●	●	
	第3時の学習課題「なぜ幕府は江戸城を明け渡すことになったのか」 ・倒幕の理由について、第1時から第3時までの学習を踏まえて考察し、その結果をワークシートに記述する。		●	●
第二次 4時間扱い	第4時の学習課題「なぜ新政府は中央集権国家をめざす必要があったのか」 ・廃藩置県の詔や設置された県の地図などの資料を活用して、版籍奉還及び廃藩置県、身分制度の廃止等の諸政策の目的を話し合い、本時の課題について考察し、ワークシートに記入する。	●	●	
	第5時の学習課題「なぜ政府は国民の反発があったのに学制・兵制・税制の改革を行ったのか」 ・学制、兵制、税制の改革の目的や、当時の人々の受け止め方を示す資料を活用し、本時の課題について考察し、ワークシートに記入する。	●	●	
	第6時の学習課題「新政府は近隣諸国とどのような関係を築いていったのか」 ・各国との国境を示した地図や条約などの資料を活用し、日本と各国との関係を整理し、ワークシートに記入する。	●		
	第7時の学習課題「なぜ明治初期に、各地に近代的な工場が建設されたのか。また人々の生活はどのように変化したのか」 ・<u>A 資料を基に、諸政策と関連付けながら政府が近代化を推進する目的を考察し、ワークシートにまとめて発表する。</u>	○	●	
単元のまとめ	第8時 単元の学習課題「明治維新とはどのような国づくりをめざした動きだったのか」 ・<u>B 明治政府がどのような国づくりをめざしていたのかを、外国からの影響や江戸時代からの変化などに着目しながら、「単元の学習課題」を考察し、ワークシートに記述する。</u> ・単元の学習を通して学んだことを振り返る。		○	○

問1 【資料】のA———について、本時の学習課題の解決に向けて、どのような資料を用いて指導しますか。具体的に書きなさい。

問2 【資料】のB———について、単元のまとめの学習において、次のような記述をした生徒がいました。教師は、〈本時の評価規準〉に照らし、記述の内容から「思考・判断・表現」の観点において、生徒①を「おおむね満足できる」状況と判断しました。判断した理由を書きなさい。

また、教師は、生徒②を「努力を要する」状況と判断しました。生徒②に対して、「おおむね満足できる」と判断される状況とするために、どのような指導をしますか。【資料】の「3単元の評価規準」や「4 単元の展開例」にある目標及び主な学習活動を踏まえ、具体的な指導の内容を書きなさい。

〈生徒①の記述〉

明治維新とは、自分たちで日本を守ることでできる十分な力のある国づくりを目指した動きだったと考えました。理由は、大政奉還のあと、明治政府は、経済力や軍事力が諸国より勝っている列強と並ぶことができるように、版籍奉還や廃藩置県を行い、日本を中央集権国家にするための改革を進め、軍事の点でも富国強兵をスローガンとして、列強が東アジアに勢力を伸ばしていることに危機感を強め、徴兵令を出し、全国統一の軍隊を作ろうとしていたからです。

〈生徒②の記述〉

明治維新とは、国を大きく変えた動きです。理由は、政府が中心となって、いろいろな政策を行ったからです。

〈本時の評価規準〉

・工業化の進展と政治や社会の変化、明治政府の諸改革の目的、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。(思考・判断・表現)