

令和8年度兵庫県公立学校教員採用候補者選考試験

試験区分	小学校
------	-----

受験上の注意

- 1 試験時間中は、試験委員の指示に従うこと。お互いに話をしたり、席を立ったり、その他、人の迷惑になるようなことはしないこと。
- 2 解答は、すべて解答用紙にマークすること。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、試験委員の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マーク例にしたがってマークすること。
 - (1) 受験番号欄
受験番号（数字）を記入し、さらにその下のマーク欄にマークすること。正しくマークされていない場合は、採点できないことがあるので、注意すること。
 - (2) 名前欄
名前、フリガナを記入すること。
 - (3) 年月日欄
次のように、7年7月20日と記入すること。

年	月	日
7	7	20

- 4 解答はすべて、解答用紙の解答欄に、マーク例にしたがってマークすること。2つ以上マークしている場合は採点されないので、注意すること。

例えば、10と表示のある問い合わせに対して①と解答する場合は、次の例のように、解答番号10の解答欄の①にマークすること。

(例)

解答番号	解答欄
10	Ⓐ ① Ⓣ Ⓛ

- 5 試験時間を確認し、時間配分に留意すること。
- 6 試験問題に落丁、乱丁、印刷不鮮明の箇所及び解答用紙の汚れがあった場合、又は質問のある場合等は黙って手を挙げること。
- 7 その他、試験委員から注意されたことをよく守ること。
- 8 この問題冊子は持ち帰ってもよい。

指示があるまで中をあけないでください

令8 小学校国語 (5枚のうち1)

著作権保護の観点から、本文を掲載いたしません。

(溝井裕一『水族館の文化史——幻蒼世界の過去と未来』)

- 問一 傍線部②、⑤、⑦、⑨の片仮名の部分を漢字で書いた時、傍線部と同一の漢字を使うものを、それぞれア～エから一つずつ選びなさい。
シオサイ…ア 曲をエンソウする イ 米ソウドウが起ころ ウ ドクシヤソウを意識する エ ソウメイな指導者 1
ティコウ…ア 責任者にコウギする イ けがのコウミョウ ウ 敵陣をコウリヤクする エ コウミョウな手口 2
テンケイ…ア 領収書をテンプする イ 話題をテンカンする ウ シテンを変えて論ずる エ 和歌のシユツテンを探す 3
ユウゴウ…ア ユウダイな景観 イ ユウエキな書物 ウ 前途をユウリヨする エ 銀行からユウシを受ける 4
- 問二 傍線部③の中に付属語はいくつあるか、次のア～エから一つ選びなさい。 5
- ア 4 イ 5 ウ 6 エ 7
- 問三 傍線部④「制」の部首として適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。 6
- ア ぼくによう イ おおざと ウ りつとう エ おおがい
- 問四 傍線部⑧「一翼を担つて いる」の意味として最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。 7
- ア 先駆けとなつて いる イ 代わりを果たして いる ウ 基盤を作つて いる エ 大事な役割を引き受けている
- 問五 傍線部①とはどういうことか。最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。 8
- ア 匂い、湿気などを遮断すること イ 気温の変化を演出すること
ウ 病気や死を感じさせること エ タッチプールを導入すること
- 問六 空欄A・Bに入ることばの組合せとして最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。 9
- ア A 本物であること イ A 異質さ ウ A 偽物であること エ A 生きていること
B 異質さ B 繊細さ B リアルさ
- 問七 傍線部⑥を説明した文として、最も適切なものを、次のア～エから一つ選びなさい。 10
- ア 水族館は自然をいかに本物らしく展示するかに価値を置くのではなく、人気のある水族館を模倣できているということ。
イ 水族館は自然の疑似体験ができるという価値以上に、自然を模した幻想的な体験ができるということに価値があり、水族館自体が異次元の空間として存在しているということ。
ウ 水族館は展示場所に足を運び体感させることで価値を生み出していたが、水族館のグッズを購入することが主な目的になるなど、水族館 자체には価値がなくなっているということ。
エ 水族館は自然を模倣した施設で自然を体験できるということにより価値を得ていたが、自然の虚実にかかわらない世界を体験できる場所として別次元の価値を得ているということ。

令8 小学校社会 (5枚のうち2)

I 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

日本の①気候は四季の変化が明瞭である。山がちであるが、さまざまな平野や盆地、台地などの②地形がみられる。中国・四国地方では本州と四国を結ぶ橋や高速道路などの③交通網を活かして、④さまざまな産業が発展している。

1 下線部①に関して、右の図1は、右の図2中のア～エのいずれかの県庁所在地の都市の雨温図である。その都市として適切なものを、ア～エから1つ選びなさい。11

2 下線部②に関して、図2中のD県西部にみられる鋸歯状の海岸地形として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。12

ア 砂浜海岸 イ 三角州 ウ フィヨルド エ リアス海岸

3 下線部③に関して、本州四国連絡橋の尾道・今治ルートは、図2中の何県と何県を結んでいるか、該当する県の組合せとして適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。13

ア B県とD県 イ B県とE県 ウ C県とD県 エ C県とE県

4 下線部④に関して、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 右の表は図2中のA県～F県における5項目の数値について示している。表中のア～エは、図2中のB県～E県のいずれかである。愛媛県にあてはまるものとして適切なものを、表中のア～エから1つ選びなさい。14

(2) 図2中のF県の農業について述べた次の文中の(X)、(Y)に入る語句の組合せとして適切なものを、あとのア～エから1つ選びなさい。15

F県では、温暖な気候を活かした野菜の生産が盛んである。なすやピーマンなどの野菜を、その端境期にあたる(X)にかけて出荷するため、ビニールハウスを利用した(Y)栽培が行われている。

ア X-冬から春 イ X-冬から春 ウ X-夏から秋 エ X-夏から秋 エ Y-抑制 イ Y-促成 ウ Y-抑制 エ Y-抑制

図2

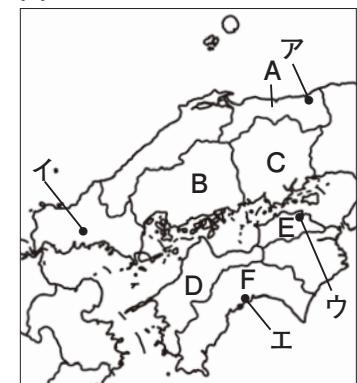
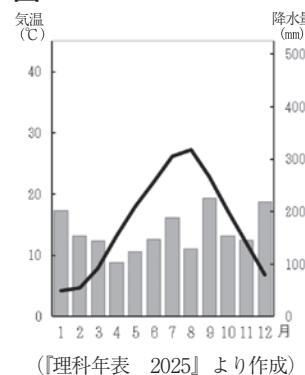


図1



(『理科年表 2025』より作成)

表

県	野菜の 産出額 (2022年)	果実の 産出額 (2022年)	海面 養殖業 産出額 (2022年)	海面 漁業 産出額 (2022年)	製造品 出荷額 (2022年)
高知	674	118	212	283	6,473
ア	271	165	183	78	106,923
イ	241	65	103	54	30,730
ウ	230	278	41	16	96,982
鳥取	209	66	16	198	8,856
エ	190	534	793	186	54,074
全国	22,294	9,232	5,211	9,136	3,617,749

(『データでみる県勢』より作成)

ア X-冬から春 イ X-冬から春 ウ X-夏から秋 エ X-夏から秋 エ Y-抑制 イ Y-促成 ウ Y-抑制 エ Y-抑制

ア X-冬から春 イ X-冬から春 ウ X-夏から秋 エ X-夏から秋 エ Y-抑制 イ Y-促成

II 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

政変や争いは、国内政治の問題から起こるが、その背景には国際情勢の動きが深く関係していることもある。例えば、①大化の改新や②鎌倉時代の元寇、③江戸時代の討幕運動などである。明治以降の日本は、欧米諸国に対抗するため④富国強兵を進めて列強の一員になった。太平洋戦争後の日本は連合国軍の占領下で、社会の民主化を進め、やがて⑤高度経済成長を実現した。

1 下線部①に関して、中大兄皇子（のちの天智天皇）が行ったこととして適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。16

ア 遣隋使の派遣 イ 大宝律令の制定 ウ 古事記・日本書紀の編纂 エ 全国的な戸籍を初めて作成

2 下線部②に関して、朝鮮半島で元に服属した国として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。17

ア 大韓帝国 イ 新羅 ウ 高麗 エ 高句麗

3 下線部③に関して、1641年に長崎の出島に商館が移され、貿易を許可された国として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。18

ア ポルトガル イ オランダ ウ イギリス エ スペイン

4 下線部④について述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。19

ア 官営模範工場である富岡製糸場は、日本人で運営され、ヨーロッパ人の技術者を招くことはなかった。

イ 交通網が整備され、新橋・横浜間についで、大阪・神戸間などにも鉄道が開通し、沿岸航路では蒸気船の運航がはじまった。

ウ 徵兵令によって、満20歳以上の男子は兵役につくことが義務づけられ、兵役免除は一切認められなかった。

エ 地租改正が実施され、地価の3%を土地にかかる税と定めて、所有者にはこれまでどおり米で税を支払わせた。

5 下線部⑤に関して、家庭電化製品の「三種の神器」として適切でないものを、次のア～エから1つ選びなさい。20

ア 電子レンジ イ 電気冷蔵庫 ウ 電気洗濯機 エ 白黒テレビ

III 次の文章を読んで、あとの問い合わせに答えなさい。

国の権力は、立法権、行政権、司法権の三権に分けられている。日本では、法律を定める①立法権は国会、法律で定められたことを実行する②行政権は内閣、そして法律に基づいて争いや事件を解決する③司法権は裁判所が持っており、それぞれ独立した機関に担当させる④三権分立を採っている。

1 下線部①に関して、国会や国会議員について述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。21

ア 衆議院解散後の総選挙の日から30日以内に召集される国会を臨時国会という。

イ 衆議院の任期は6年で、3年ごとに半数を改選する。

ウ 衆議院の被選挙権は30歳以上で、参議院の被選挙権は25歳以上である。

エ 国会議員は、国会が開かれている間は原則として逮捕されない不逮捕特権を持っている。

2 下線部②に関して、国務大臣について述べた次の文中の(X)、(Y)に入る語句の組合せとして適切なものを、あとのア～エから1つ選びなさい。22

国務大臣の(X)は国会議員の中から選ぶことが定められている。また(Y)は国務大臣を罷免する権限をもつ。

ア X-過半数 イ X-過半数 ウ X-内閣総理大臣

ウ X-3分の2以上 イ Y-国会 エ X-3分の2以上 ウ Y-内閣総理大臣

3 下線部③に関して、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 日本の裁判制度について述べた次の文aとbの正誤の組合せとして適切なものを、あとのア～エから1つ選びなさい。23

a 日本の裁判では、1つの内容について3回まで裁判を受けられる三審制が実施されている。

b 日本では2009年から国民が裁判員として刑事裁判に参加する裁判員制度が始まった。

ア a-正 b-正 イ a-正 b-誤 ウ a-誤 b-正 エ a-誤 b-誤

(2) 日本の裁判と人権保障について述べた次の文aとbの正誤の組合せとして適切なものを、あとのア～エから1つ選びなさい。24

a 警察官は、裁判官の出す令状がなければ、原則として逮捕や捜索はできない。

b 被告者は、取調べや裁判において、真実を明らかにするためにすべての質問に答えなければならない。

ア a-正 b-正 イ a-正 b-誤 ウ a-誤 b-正 エ a-誤 b-誤

4 下線部④について述べた文として適切でないものを、次のア～エから1つ選びなさい。25

ア 国会は弾劾裁判所を設けて、裁判官を辞めさせることができる。

イ 内閣は衆議院の解散を決定することができる。

ウ 裁判所は国会が制定した法律の違憲審査を行うことができる。

エ 議院内閣制を採る日本では、国権の最高機関である内閣が、三権の中でも重要な地位にある。

令8 小学校算数・数学 (5枚のうち3)

I 次の問い合わせに答えなさい。

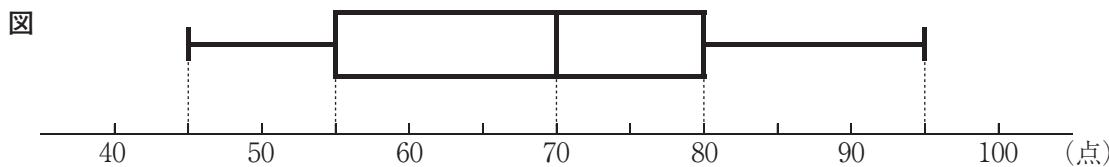
1 兵庫県の県鳥「コウノトリ」のぬいぐるみを作る。Aさんが1人でぬいぐるみを作ると50分かかり、AさんとBさんが2人でぬいぐるみを作ると30分かかる。Aさんが最初の20分間1人でぬいぐるみを作り、その後、AさんとBさんが2人でぬいぐるみを作ると、全体で何分かかるか、次のア～エから1つ選びなさい。 [26]

ア 32分 イ 34分 ウ 36分 エ 38分

2 Aさんは家から1500m離れたBさんの家に向かった。はじめは分速60mの速さで歩き、途中から分速150mの速さで走ったら、全体で22分かかった。歩いた道のりは何mか、次のア～エから1つ選びなさい。 [27]

ア 1000m イ 1100m ウ 1200m エ 1300m

3 次の図は、40人の数学のテスト(100点満点)の得点を箱ひげ図に表したものである。この箱ひげ図から読み取ることとして正しいものを、とのア～エから1つ選びなさい。 [28]



ア 平均点は70点である。

イ 得点が70点以上である生徒が20人以上いる。

ウ 四分位範囲は50点である。

エ 得点が80点である生徒が必ずいる。

II 右の図のように、関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ のグラフ上に2点A、Bがある。2点A、Bのx座標がそれぞれ-2、4であるとき、次の問い合わせに答えなさい。

1 関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ について、xの値が0から4まで増加するときの変化の割合を次のア～エから1つ選びなさい。 [29]

ア $\frac{1}{2}$ イ 2 ウ 4 エ 8

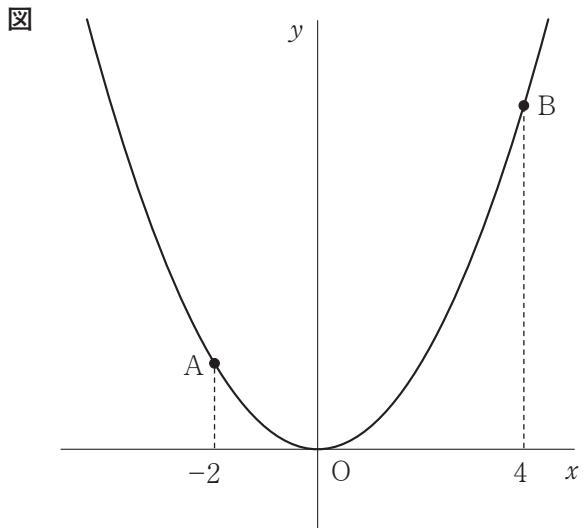
2 関数 $y = \frac{1}{2}x^2$ のグラフ上に、3点O、A、Bとは異なる点Pをとる。

$\triangle OAB$ と $\triangle PAB$ の面積が等しくなるような点Pは全部で何個とことができるか、次のア～エから1つ選びなさい。 [30]

ア 1個 イ 2個 ウ 3個 エ 4個

3 x軸上に、点Qを $AQ + BQ$ の長さが最も短くなるようにとるととき、点Qのx座標を次のア～エから1つ選びなさい。 [31]

ア $-\frac{4}{5}$ イ $-\frac{2}{3}$ ウ $\frac{1}{2}$ エ $\frac{7}{4}$



III 右の図のように、1辺の長さが12cmである正方形A B C Dの折り紙を点Dが辺A B上の点Gに重なるように折り、折り目をE Fとするとき、次の問い合わせに答えなさい。ただし、点Eは辺A D上に、点Fは辺B C上にある。

1 $\angle DEF = 70^\circ$ であるとき、 $\angle x$ の大きさは何度か、次のア～エから1つ選びなさい。 [32]

ア 110° イ 120° ウ 130° エ 140°

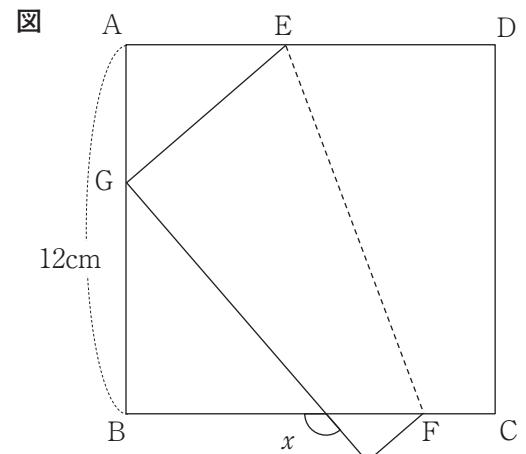
2 $AG = 4\text{ cm}$ であるとき、

(1) 線分EDの長さは何cmか、次のア～エから1つ選びなさい。 [33]

ア $\frac{13}{2}\text{ cm}$ イ $\frac{20}{3}\text{ cm}$ ウ $\frac{25}{4}\text{ cm}$ エ $\frac{32}{5}\text{ cm}$

(2) 線分EFの長さは何cmか、次のア～エから1つ選びなさい。 [34]

ア $4\sqrt{10}\text{ cm}$ イ $5\sqrt{7}\text{ cm}$ ウ $6\sqrt{5}\text{ cm}$ エ $8\sqrt{3}\text{ cm}$



令8 小学校理科 (5枚のうち4)

I ばねやばねばかりを用いた実験を行った。次の問い合わせに答えなさい。

- 1 右の図1は、同じ自然長のばね α とばね β に、同じ重さのおもりをつるした様子を表したものである。右の図2は、つるすおもりの数をふやしながら、ばね α とばね β のそれぞれの伸びを測定し、その値をグラフにまとめたものである。

図2のグラフについて述べた文として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。

35

- ア グラフ①は、グラフ②に比べて傾きが大きいので、ばね β のものである。
イ グラフ①は、グラフ②に比べて傾きが小さいので、ばね β のものである。
ウ ばねの伸びが同じ場合、グラフ①の方がおもりの数が多いので、グラフ②はばね β のものである。
エ ばねの伸びが同じ場合、グラフ②の方がおもりの数が多いので、グラフ②はばね β のものである。

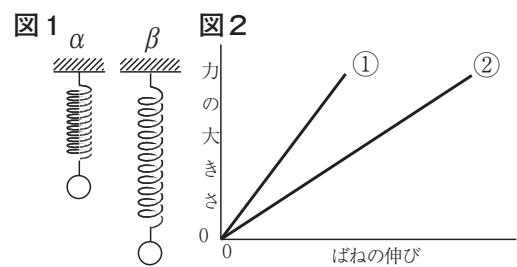
- 2 右の図3は、水平な机の上で、小さいリングに3つのばねばかりA～Cを引っかけて、ばねばかりが机から離れないように引っ張ったところを真上から見たものである。このとき、3つの力はつりあった。次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 力の3要素に含まれるものとして適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 36

- ア 作用点 イ 作用線 ウ 支点 エ 力点

- (2) 図3において、ばねばかりが示す値の大小関係として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。ただし、ばねばかりAが示す値をa、ばねばかりBが示す値をb、ばねばかりCが示す値をcとする。 37

- ア $a = b = c$ イ $a > b = c$ ウ $b > a = c$ エ $a = b < c$



II 原子は、原子核とXからできている。また原子核は、+の電気をもつYと電気をもたないZからできている。XとYの数は元素によって決まっており、多くの元素ではZの数が異なる原子も存在する。

原子は電気的に中性であるが、Xを失ったり、受け取ったりすると、+または-の電気を帯びたイオンになる。次の問い合わせに答えなさい。

- 1 X、Y、Zの組合せとして適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 38

- ア X-電子 Y-中性子 Z-陽子 イ X-中性子 Y-陽子 Z-電子
ウ X-電子 Y-陽子 Z-中性子 エ X-陽子 Y-電子 Z-中性子

- 2 食塩20gを用いて100gの食塩水を作り、この食塩水に水を加えて10%の濃度に調整した。次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 10%の食塩水を調整する際に、薬包紙、ガラス棒、純水入りの洗瓶に加えて、次のア～エのうちの3つの実験器具を用いた。この場合に使用する実験器具として最も必要なものを、次のア～エから1つ選びなさい。ただし、これら6つの実験器具以外は用いないものとする。 39

- ア 電子天秤 イ ピーカー ウ メスシリンダー エ 薬さじ

- (2) 調整した10%の濃度の食塩水に含まれる溶媒の質量は何gか、適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 40

- ア 100g イ 120g ウ 180g エ 200g

- 3 水に溶かしても電流が流れない物質として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 41

- ア エタノール イ 塩化水素 ウ 塩化銅 エ 水酸化ナトリウム

III エンドウの種子の形には、「丸」と「しわ」の2つの形質があり、子にはどちらかの形質しか現れない。次の問い合わせに答えなさい。

- 1 丸い種子をつくる純系個体の遺伝子をA A、しわのある種子をつくる純系個体の遺伝子をa aとする。この2つをかけ合わせ、できる種子の形質を調べた。その結果、①一方の親の形質だけが現れ、②子はすべて丸い種子となった。また、子に現れた形質と現れなかった形質が、③孫にどのように伝わるかを調べるために、子の自家受粉を行った。次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 下線部①について、丸い種子のように子に現れる形質として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 42

- ア 対立形質 イ 顯性形質 ウ 潜性形質 エ 异性形質

- (2) 下線部②について、生じる子の丸い種子がもつ遺伝子として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 43

- ア A A a a イ A a A a ウ A A エ A a

- (3) 下線部③について、孫に丸い種子としわのある種子が現れる個数を、簡単な整数比で表したものとして適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 44

- ア 1 : 1 イ 1 : 3 ウ 3 : 1 エ 3 : 2

- 2 遺伝子の本体として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 45

- ア タンパク質 イ DNA ウ RNA エ 糖

IV 右の図はある日の日本付近の天気図である。次の問い合わせに答えなさい。

- 1 図から読み取れる季節として最も適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 46

- ア 春 イ 夏 ウ 秋 エ 冬

- 2 この季節において、日本の天気に最も影響が小さいものを、次のア～エから1つ選びなさい。

47

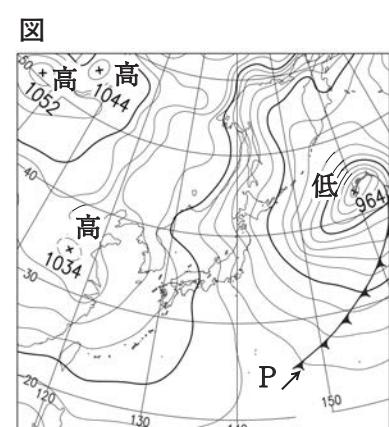
- ア オホーツク海気団 イ シベリア気団 ウ 日本海 エ 季節風

- 3 図中のPが示す前線の名称として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 48

- ア 温暖前線 イ 寒冷前線 ウ 停滞前線 エ 閉塞前線

- 4 この日、神戸市は晴れていた。「晴」を表す天気記号として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 49

- ア ○ イ ○ ウ ○ エ ○



令8 小学校英語 (5枚のうち5)

I 次の各文中の()に入る英語として適切なものを、それぞれア～エから1つずつ選びなさい。

- 1 Disaster drills help us stay () and act quickly if anything happens. [50]
ア excited イ calm ウ surprised エ angry
- 2 Teachers need to () the way they ask questions depending on how students grow and learn. [51]
ア change イ continue ウ hope エ borrow
- 3 When you want students to () during class, you say, "Please pay attention." [52]
ア hurry イ agree ウ focus エ support
- 4 Teachers often notice the feelings or health conditions of students by their greetings and facial (). [53]
ア problems イ exercises ウ shapes エ expressions

II 中学1年生のみかさんが、昼休みに、目の前に飛んでいる蝶を見ながらALT(外国語指導助手)のトム先生と話をしています。会話文を読んで、との問い合わせに答えなさい。

Mika: Why do butterflies have so many different colors?

Tom: Good question! Their colors help them in many ways. Some colors help them hide, and some colors surprise other animals.

Mika: Do they surprise animals? How?

Tom: Some butterflies have big eyespots* on their wings. These look like the eyes of a bird or a big animal.

Mika: Oh! Will that make animals think the butterfly is (A)?

Tom: Yes, so they won't eat it.

Mika: That's interesting. But why are some of them so bright?

Tom: Those colors are messages like, "Don't eat me! I taste bad!" It's a kind of warning.

Mika: Wow! What makes their wings so colorful?

Tom: Their wings are covered with very small scales* and they are very thin, like paper. Those little scales reflect light, and they create a variety of colors.

Mika: I see. What else do the scales do?

Tom: They protect butterfly wings from rain. If the wings get wet, it will be (B) for the butterfly to fly.

Mika: That's amazing! Can we see the scales?

Tom: Yes, but we need to use a magnifying glass*.

Mika: Butterflies are interesting. They are small, but full of surprises. Insects are great at (C) in nature!

Tom: That's right. We can learn a lot from animals and plants in nature.

(注) eyespots 目玉模様 scales 鱗粉 (蝶などの体や羽を覆う鱗状の細片) magnifying glass 虫眼鏡

問 会話文の(A)～(C)に入る英語として適切なものを、それぞれア～エから1つずつ選びなさい。

- (A) ア delicious イ satisfying ウ stupid エ dangerous [54]
(B) ア difficult イ easy ウ important エ strong [55]
(C) ア flying イ surviving ウ sharing エ helping [56]

III 次の文章を読んで、との問い合わせに答えなさい。

When you teach, you will often learn that feedback is very important. Feedback helps students understand what they are doing well and where they need to improve. It can be a message, which tells your students you care about their progress. It is also a way to guide them towards better learning. For example, if a student answers a question very well, you can say, "Good job! You understood the contents of today's lesson well." This gives the student confidence. But, if the answer is wrong, you can softly tell the student, "Try again. Remember to check the order of the words." This helps the student learn from their mistakes. Another example of feedback is, "You did a great job on your writing. Now, let's make the ending better." This helps students concentrate on what they did well and what they can improve.

In addition to feedback, feedforward is also very important. Feedforward is an approach which tries to improve future actions of students. It helps students see what they need to do in the future to improve. It is like giving them a map to guide their learning. For example, after a test, you might say, "Next time, try to spend a little more time on reading." This helps students concentrate on what they can do in the future, not just on what they did in the past.

Remember, feedback tells students where they are now, and feedforward shows them the way to move forward. Both are important for their growth and success.

1 次の各質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれア～エから1つずつ選びなさい。

- (1) What is the main purpose of feedback in teaching? [57]

- ア To punish students when they make the same mistake.
イ To help students understand their progress and areas for improvement.
ウ To give students prizes so that teachers become popular.
エ To finish lessons quickly and move to the next lesson.
- (2) What does feedforward help students concentrate on? [58]
- ア What they have already done well.
イ The mistakes they have made in the past.
ウ What they can do in the future to improve.
エ The rules of the classroom.

- 2 本文の内容と一致する文として適切なものを、次のア～エから1つ選びなさい。 [59]

- ア Feedback only tells students what mistakes they have made.
イ Feedforward means praising students for past success.
ウ Saying "Good! You understood today's lesson well." is an example of feedback.
エ Saying nothing after a test is better than giving a student feedforward.

令8 小学校 模範解答

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
イ	ア	エ	エ	イ	ウ	エ	ウ	ア	エ

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ア	エ	ア	エ	イ	エ	ウ	イ	イ	ア

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
エ	イ	ア	イ	エ	エ	ウ	イ	イ	ウ

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
ア	ウ	イ	ア	ウ	ア	エ	ウ	ウ	ウ

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ア	イ	エ	ウ	イ	エ	ア	イ	イ	イ

51	52	53	54	55	56	57	58	59
ア	ウ	エ	エ	ア	イ	イ	ウ	ウ