note購読特典

【１１】　次の①～⑤の文章のうち，「学校保健安全法（平成２８年４月１日施行)」の条文の記載として，正しいものを一つ選べ。

① 学校の設置者は，その設置する学校の児童生徒等の心身の健康の保持増進を図るため，当該学校の施設及び設備並びに管理運営体制の整備充実その他の必要な措置を講ずるよう努めるものとする。

② 養護教諭は，学校環境衛生基準に照らし，学校の環境衛生に関し適正を欠く事項があると認めた場合には，遅滞なく，その改善のために必要な措置を講じ，又は当該措置を講ずることができないときは，当該学校の設置者に対し，その旨を申し出るものとする。

③ 養護教諭その他の職員は，相互に連携して，健康相談又は児童生徒等の健康状態の日常的な観察により，児童生徒等の心身の状況を把握し，健康上の問題があると認めるときは，遅滞なく，当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに，必要に応じ，その保護者（学校教育法第十六条に規定する保護者をいう。第二十四条及び第三十条において同じ。）に対して必要な助言を行うものとする。

④ 学校においては，毎学年定期に，児童生徒等（通信による教育を受ける学生を除く。）の健康診断，保健指導を行わなければならない。

⑤ 学校の設置者は，感染症にかかつており，かかつている疑いがあり，又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは，政令で定めるところにより，出席を停止させることができる。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１２】　次の文章中の下線部Ａ～Ｃのうち，「保健主事のための実務ハンドブック　－令和２年度改訂－（令和３年３月　公益財団法人　日本学校保健会）　第２章　保健主事の役割　１　学校保健に関する事項の管理に当たる保健主事　（２）学校保健計画の作成と実施　ウ　学校保健計画作成上の留意点」の記載内容として，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

ウ 学校保健計画作成上の留意点

学校保健計画の作成に当たっては，必要な内容を位置付けることはもちろん，次のことに留意して作成することが大切です。

・学校評価を十分生かし，児童生徒や地域の実態，学校種別，規模等に即してＡ　自校の実情にあった計画を作成する。
・収集した情報を活用して，学校の実態に即した適切な計画にする。
・Ｂ　設置者の教育方針（教育目標や努力事項），諸行事を考慮して，実施の重点事項を精選し，有機的な関連をもたせる。
・保健管理と保健教育の関連を明確にしておく。
・学校内関係者の一方的な計画にならないように，設置者はもちろん各関係機関との連絡・調整を図る。
・関係教職員の理解を深めるとともに，Ｃ　責任分担を明確にする。
・ＰＴＡ，家庭や地域社会の保健活動との連携を図る。
・小学校及び中学校においては，学習指導要領解説総則編付録の「心身の健康の保持増進に関する教育（現代的な諸課題に関する教科等横断的な教育内容）」を参考にし，それぞれの教育目標や児童生徒の実態を踏まえた上で、カリキュラム・マネジメントの内容を盛り込む。

（以下略）

	A	B	C
①	○	○	×
②	○	×	×
③	○	×	○
④	×	×	○
⑤	×	○	○

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１３】　次の表は,「学校環境衛生管理マニュアル『学校環境衛生基準』の理論と実践〔平成３０年度改訂版〕（平成３０年６月　文部科学省）　第Ⅱ章　学校環境衛生基準　第１　教室等の環境に係る学校環境衛生基準」に示された内容についてまとめたものである。表中のＡ～Ｅのうち，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを下記の①～⑤の中から一つ選べ。

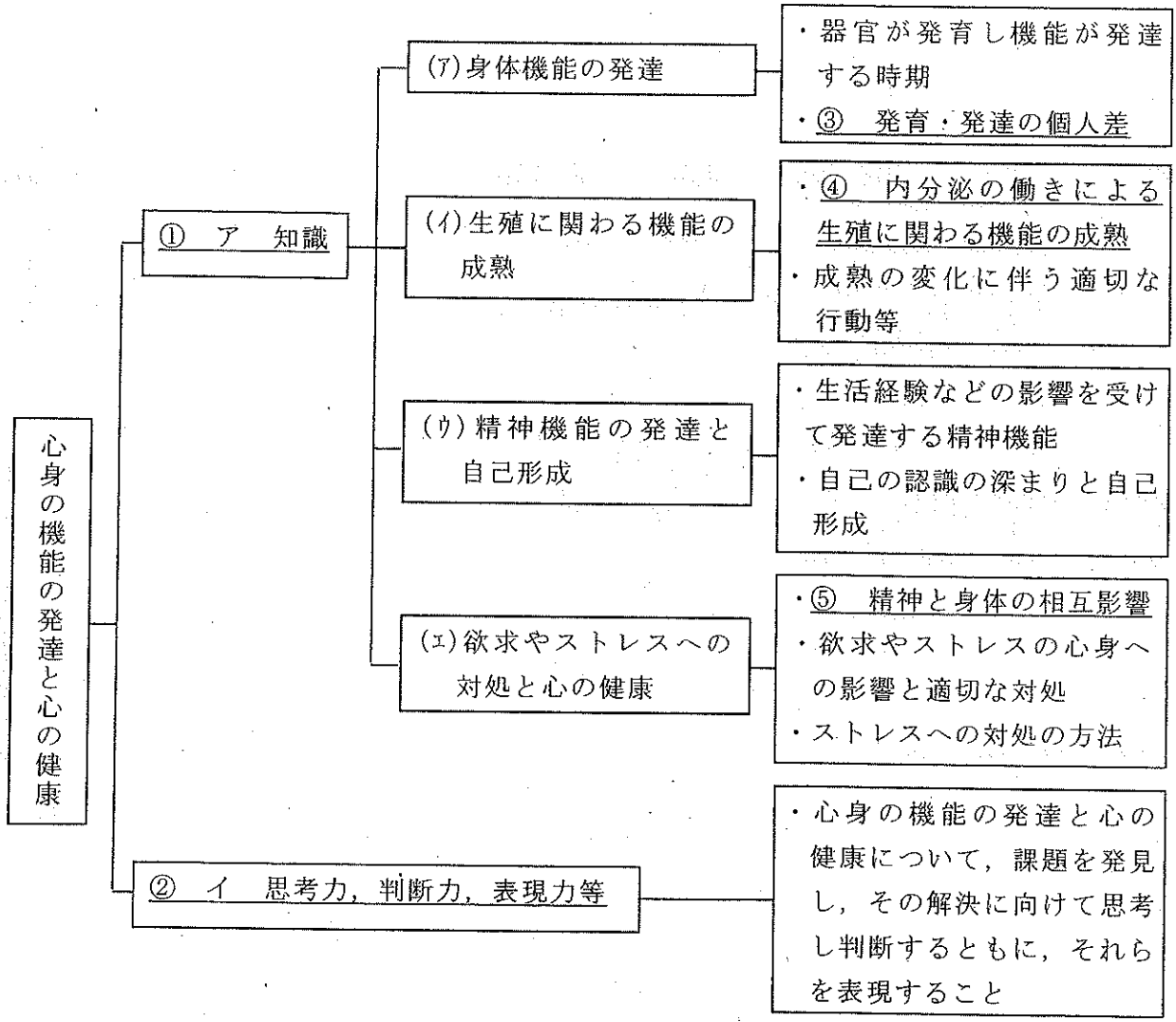
検査項目		基　準	方　法
換気及び保温等	(1)換気	換気の基準として，二酸化炭素は，1500ppm 以下であることが望ましい。	二酸化炭素は，検知管法により測定する。
	(2)温度	17℃以上，28℃以下であることが望ましい。	A　0.5 度目盛のカタ温度計を用いて測定する。
	(3)相対湿度	30％以上，80％以下であることが望ましい。	B　0.5 度目盛の乾湿球湿度計を用いて測定する。
	(4)浮遊粉じん	C　0.10mg/㎥以下であることが望ましい。	相対沈降径 10 μm以下の浮遊粉じんをろ紙に捕集し、その質量による方法（Low-Volume Air Sampler 法）又は質量濃度変換係数(K)を求めて質量濃度を算出する相対濃度計を用いて測定する。
	(5)気流	0.5m/秒以下であることが望ましい。	D　0.2m/秒以上の気流を測定することができる風速計を用いて測定する。
	(6)一酸化炭素	E　15ppm 以下であること。	検知管法により測定する。
	(7)二酸化窒素	0.06ppm 以下であることが望ましい。	ザルツマン法により測定する。

	A	B	C	D	E
①	○	×	○	×	○
②	×	○	×	○	×
③	○	○	○	×	×
④	×	○	×	○	○
⑤	○	×	×	○	×

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１４】　次の図中の下線部①～⑤の中で，「中学校学習指導要領（平成２９年告示）解説保健体育編（平成２９年７月　文部科学省）　第２章　保健体育科の目標及び内容　第２節　各分野の目標及び内容　〔保健分野〕　２　内容　（２）心身の機能の発達と心の健康」の記載内容として，誤っているものを一つ選べ。



教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１５】　次の文章中の下線部Ａ～Ｅのうち，「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成２７年度改訂　（平成２７年８月　公益財団法人・日本学校保健会）　第１章　児童，生徒，学生及び幼児の健康診断の実施　６　その他　①色覚　留意事項」の記載内容として，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを下記の①～⑤の中から一つ選べ。

留意事項

1　検査を受ける児童生徒等がほかの者からＡ　特別視されないように配慮するとともに，本人が嫌な思いや恥ずかしい思いをしないよう，態度や言葉づかいに気を付ける。

2　色覚異常を有する児童生徒等が進学や就職で不利益を受けないよう，Ｂ　学年全員が適切な時期に色覚の検査が受けられるような体制を整える。

3　学習指導等を行う場合，どのような支障があるか日常観察等を通じて把握するとともに，プライバシーを尊重し、劣等感を与えないように適切に配慮する。そのためＣ　学級担任は，色覚異常について正しく理解し，共通理解を深めることが重要である。

4　該当する児童生徒等が，将来に希望を持ち，Ｄ　自己の個性の伸長を図ることを目指すように指導する。

5　検査表は変色を避けるため，使用後は暗所に置くなどして保管に留意する。また，Ｅ　５年程度で更新することが望ましい。

	A	B	C	D	E
①	○	○	○	×	×
②	×	×	×	○	○
③	○	×	○	○	○
④	×	○	×	×	×
⑤	○	×	×	○	○

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１６】　次の文章中の下線部①～⑤のうち，「学校における薬品管理マニュアル　（平成２１年７月　公益財団法人　日本学校保健会）　第２章　学校での医薬品取扱いに関する対応　１　一般用医薬品の取扱いに関する対応　（１）　学校における共通理解」の記載内容として，誤っているものを一つ選べ。

（１）学校における共通理解

学校での一般用医薬品の管理に関する責任者は①　校長です。

一般用医薬品の購入や保管などの取扱いについては，養護教諭等だけで判断せず，必ず①　校長に相談し，②　学校医，学校歯科医，設置者の指導・助言を受け，決定するようにしてください。③　前年度までの児童生徒の傷病の状況，それに伴う一般用医薬品の使用状況及び学校の実態などを踏まえて考えることが必要です。

なお，一般用医薬品の保管や使用状況などについては，養護教諭が一般用医薬品管理簿などに記録し，校長への報告・連絡及び相談に努めてください。

また，年度当初には，④　養護教諭が教職員に対し，保健室の利用の仕方及び一般用医薬品にかかわる取扱いなどについて提案し，⑤　保健主事と協力して共通理解を図ることが大切です。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１７】　次の表は，「学校保健の課題とその対応－養護教諭の職務等に関する調査結果から－　－令和２年度改訂－　（令和３年３月　公益財団法人　日本学校保健会）　Ⅱ　保健管理　第１節　救急処置」についてまとめたものである。表中の（　Ａ　）～（　Ｅ　）に当てはまる言葉として正しいものの組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

（4）救急処置の範囲	1）　医療機関へ送り込むまでの処置 ア　救命処置（ただちに処置をとらないと（　Ａ　）傷病者に対する処置） 気道確保，呼吸の維持，心拍の維持，出血の阻止，ショックの防止等 イ　一時的に危険脱出処置（（　Ｂ　）や重症化の恐れのある傷病者に対する処置） 意識障害，けいれん，呼吸困難に対する処置 ウ　保護者又は医療機関へ受診するまでの処置 骨折又は捻挫部位の固定包帯，熱傷，捻挫等外傷部に対する冷却罨法等の処置，消毒・保温・安静，その他苦痛，不安の軽減処置，搬送等 2）　一般の医療の対象とならない程度の軽微な傷病の処置
（5）救急体制の確立	(略) 1）緊急時の対応の留意点 ア　児童生徒等の生命に関わる出来事への対応には，迅速に適切な救急・救命処置を行い，生命の安全を最優先する。 イ　保護者には，状況を丁寧に説明し，誠意をもって対応する。 ウ　事故発生時から記録をとり，事故の原因，発生後の措置についての問題点を明確にし，類似の事故の再発防止と（　Ｃ　）を図る。 エ　警察や報道機関への対応は，（　Ｄ　）する。 2）（　Ｅ　）への連絡の留意点 ア　（　Ｅ　）に対し，事故等の発生（第１報）を可能な限り早く連絡する。その際，事故等の概況，けがの程度など最低限必要とする情報を整理した上で連絡する。 イ　被害等の詳細や搬送先の医療機関等，ある程度の情報が整理できた段階で第２報を行うとともに，以後，正確かつ迅速な連絡に努める。 (略)

※上記１）及び２）は，原文では①及び②，また，ア～エは，原文では１）～４）であるが，解答番号と区別するため変更している。

① Ａ：重症化する　Ｂ：二次障害　Ｃ：安全教育の徹底　Ｄ：複数で対応
　Ｅ：保護者
② Ａ：重症化する　Ｂ：一次障害　Ｃ：情報の共有化　Ｄ：複数で対応
　Ｅ：教育委員会等の学校の設置者
③ Ａ：生命の危険に陥る　Ｂ：二次障害　Ｃ：情報の共有化　Ｄ：窓口を一本化
　Ｅ：保護者
④ Ａ：生命の危険に陥る　Ｂ：二次障害　Ｃ：安全教育の徹底　Ｄ：窓口を一本化
　Ｅ：保護者
⑤ Ａ：生命の危険に陥る　Ｂ：一次障害　Ｃ：情報の共有化　Ｄ：複数で対応
　Ｅ：教育委員会等の学校の設置者

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１８】　次の表は，「学校において予防すべき感染症の解説　（平成３０年３月　公益財団法人　日本学校保健会）　Ⅲ　感染症各論　２．第二種の感染症」についてまとめたものである。表の（　Ａ　）～（　Ｅ　）に当てはまる言葉として正しいものの組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

感染症の種類	登校（園）基準
インフルエンザ	発症した後（発熱の翌日を１日目として）（　Ａ　）を経過し，かつ解熱した後２日を経過するまで出席停止とする。　（中略）　抗ウイルス薬によって早期に解熱した場合も感染力は残るため，発症した後（　Ａ　）を経過するまでは出席停止である。
百日咳	特有の咳が消失するまで又は（　Ｂ　）の適切な抗菌薬療法が終了するまで出席停止とする。
麻しん	解熱した後（　Ｃ　）を経過するまでは出席停止とする。
流行性耳下腺炎（おたふくかぜ）	耳下腺，顎下腺又は舌下腺の腫脹が発現した後（　Ｄ　）を経過し，かつ全身状態が良好になるまで出席停止とする。
結核	症状により学校医その他の医師において感染のおそれがないと認められるまで（目安として，異なった日の喀痰の塗抹検査の結果が連続して（　Ｅ　）陰性となるまで）出席停止とする。それ以降は，抗結核薬による治療中であっても登校（園）は可能。なお，潜在性結核感染症の治療は，出席停止に該当しない。

① Ａ：３日　Ｂ：３日間　Ｃ：２日　Ｄ：５日
Ｅ：３回

② Ａ：５日　Ｂ：３日間　Ｃ：３日　Ｄ：３日
Ｅ：２回

③ Ａ：３日　Ｂ：５日間　Ｃ：３日　Ｄ：５日
Ｅ：２回

④ Ａ：５日　Ｂ：５日間　Ｃ：３日　Ｄ：５日
Ｅ：３回

⑤ Ａ：５日　Ｂ：５日間　Ｃ：２日　Ｄ：３日
Ｅ：３回

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【１９】　次の文章は，「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成２７年度改訂　（平成２７年８月　公益財団法人　日本学校保健会）　第１章　児童，生徒，学生及び幼児の健康診断の実施　５　方法及び技術的基準　１３　尿　検査の実際　方法」を示したものである。文章中の（　Ａ　）～（　Ｃ　）に当てはまる正しい語句の組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

方　法

尿は，尿中の蛋白，糖等について試験紙により検査する。

1　正しい採尿は，就寝前に排尿をさせ，翌朝一番尿を少し排尿してから中間尿を10ml程度採尿する。

2　女子で採尿日が生理日及びその前後１～２日であれば，別の日に採尿させて検査する。

3　学校では，直射日光を避け，（　Ａ　）に検体を集める。

4　蛋白尿は６～１２時間後に陰転することがあるので，検査は採尿した当日（採尿後５時間以内）に完了することが望ましい。

＊前日の夕方からの採尿は，尿中にある細菌が繁殖して，蛋白尿が誤って出たり，（　Ｂ　）が消失したりするので望ましくない。

＊尿の潜血反応を陰性化するおそれのある（　Ｃ　）を添加したお茶やウーロン茶，（　Ｃ　）の含有量の多いジュースや薬剤は飲まないように指導する。

5　１次検尿を行い，陽性と判断された児童生徒等に通知して２次検尿を，早朝一番尿の中間尿を用いて試験紙法，スルホサリチル酸法，煮沸法による検査を行う。

6　２次検尿で（＋）の陽性者に尿沈渣を行う。

①　Ａ：風通しの良い場所　　Ｂ：糖尿　　Ｃ：ビタミンＣ

②　Ａ：風通しの良い場所　　Ｂ：血尿　　Ｃ：ビタミンＣ

③　Ａ：風通しの良い場所　　Ｂ：血尿　　Ｃ：ビタミンＡ

④　Ａ：風の当たらない場所　　Ｂ：糖尿　　Ｃ：ビタミンＣ

⑤　Ａ：風の当たらない場所　　Ｂ：血尿　　Ｃ：ビタミンＡ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２０】　次の文章中の下線部①～⑤のうち，「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン（令和元年度改訂　公益財団法人　日本学校保健会）　第１章　総論　４.『学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）』に基づく取組　４－１学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）とは」の記載内容として，誤っているものを一つ選べ。

重要　管理指導表活用のポイント

管理指導表は，学校における配慮や管理が必要だと思われる場合に使用されるものであり，次のように活用されることを想定し作成されています。

ア　学校・教育委員会は，アレルギー疾患のある児童生徒等を把握し，① 学校での取組を希望する保護者に対して，管理指導表の提出を求める。

イ　保護者は，② 主治医・学校医等に管理指導表を記載してもらい，学校に提出する。

ウ　主なアレルギー疾患が１枚（表・裏）に記載できるようになっており，原則として一人の児童生徒等について１枚提出される。

エ　学校は，管理指導表に基づき，保護者と協議し取組を実施する。

オ　学校は提出された管理指導表を，③ 緊急時に管理職のみが閲覧できる状態で一括して管理するとともに，個人情報の取り扱いに留意する。

カ　④ 管理指導表は症状等に変化がない場合であっても，配慮や管理が必要な間は，少なくとも毎年提出を求める。記載する医師には，症状・治療内容や学校生活上の配慮する事柄などの指示が変化しうる場合，向こう１年間を通じて考えられる内容を記載してもらう。なお，大きな病状の変化があった場合はこの限りではない。

キ　食物アレルギーの児童生徒等に対する給食での取組など必要な場合には，保護者に対しさらに詳細な情報や面談を求め，総合して活用する。⑤ 血液検査の結果を求めることは適当ではない。

※上記ア～キの記号は，原文では①～⑦であるが，解答番号と区別するために変更している。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２１】　次の文章中の下線部Ａ～Ｅのうち，「『体育活動における熱中症予防』調査研究報告書　（平成２６年３月　独立行政法人日本スポーツ振興センター　学校災害防止調査研究委員会）　第４編　熱中症の基礎知識と予防，発生した場合の救急処置の留意点」の記載内容として，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを下記の①～⑤の中から一つ選べ。

２　熱中症の病態と処置

（１）熱失神：血管拡張，脳血流低下によるもので，めまい，失神の症状が起こる。涼しい場所に運び，座らせる，ねかせる，Ａ　脚を上げ水分（0.1%～0.2%程度の低張食塩水）を補給すれば通常は回復する。

（２）熱けいれん：大量の発汗があって水のみ補給した場合に塩分が不足して起こるもので，筋の興奮性が亢進して四肢や腹筋のけいれん（つる）と筋肉痛が起こる。生理食塩水（Ｂ　0.9%食塩水）を補給すれば回復する。

（３）熱疲労：脱水によるもので，全身倦怠感，脱力感，めまい，吐き気，嘔吐，頭痛などの症状が起こる。Ｃ　体温の上昇は著明である。涼しい場所に運び，衣服をゆるめて寝かせ，水分（0.1～0.2%程度の低張食塩水）を補給すれば通常は回復する。

（４）熱射病（重症）：体温調節が破綻して起こり，高体温と種々の程度の意識障害（見当識障害から昏睡まで）が特徴である。脱水が背景にあることが多く，Ｄ　血液凝固障害（ＤＩＣ），脳，肝，腎，心，肺などの全身の多臓器障害を合併し，死亡率も高い。

熱射病は死の危険が迫った緊急疾患であり，冷却の処置をしながら一刻も早く集中治療のできる病院へ運ぶ必要がある。熱射病の予後は高体温の持続時間に左右されるため，現場での冷却処置が重要である。発症からＥ　４０分以内に体温を下げることができれば，合併症の発生もなく，確実に救命できるともいわれている。現場での冷却処置としては，水をかけてあおいだり，頚，腋下，鼠径部などの太い血管のある部分に，氷やアイスパックを当てる方法が効果的である。

（以下略）

	A	B	C	D	E
①	○	○	×	○	○
②	×	×	○	○	○
③	○	×	×	○	×
④	×	○	×	×	×
⑤	○	○	○	×	○

教採ギルド（kyosai-guild.com）

【２２】 次の文章中の下線部A～Eのうち，「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応（平成２１年３月　文部科学省）　第４章　心の健康問題への対応　３　教職員の役割」の記載内容として，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを下記の①～⑤の中から一つ選べ。

（４）養護教諭

養護教諭は，心の健康問題のある子どもを支援していることが多いことに加え，担任，保護者からの相談依頼も多いため，学校における心の健康問題への対応に当たっては，中心的な役割を果たすことが求められている。

（中略）

●養護教諭の役割のポイント

ア　子どもの心の健康問題の解決に向けてA　中核として保健主事を助け円滑な対応に努める。
イ　学級担任等と連携した組織的なB　健康観察，健康相談，保健学習を行う。
ウ　子どもの心身の健康状態を日ごろから的確に把握し，問題の早期発見・早期対応に努める。
エ　受診等の必要性の有無を判断する。
オ　子どもが相談しやすいC　保健室の環境つくりに努める。
カ　子どもの訴えを受け止め，心の安定が図れるように配慮する。
キ　常に情報収集に心がけ，D　問題の背景要因の把握に努める。
ク　子どもの個別の教育支援計画作成に参画する。
ケ　学校ではどこまで対応できるのか見立てを明確にする。
コ　校内関係者や関係機関等との連携調整等を行う。
サ　E　医学的な情報を教職員等に提供する。
シ　地域の医療機関や相談機関等の情報を教職員等へ提供する。

※上記ア～シの記号は，原文では①～⑫であるが，解答番号と区別するために変更している。

	A	B	C	D	E
①	○	○	○	×	○
②	×	×	×	○	×
③	×	○	×	○	○
④	○	×	○	×	×
⑤	×	×	○	○	○

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２３】　次の文章の下線部①～⑤のうち，「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成２７年度改訂　（平成２７年８月　公益財団法人　日本学校保健会）　第１章　児童，生徒，学生及び幼児の健康診断の実施　５　方法及び技術的基準　４　脊柱及び胸郭の疾病及び異常の有無並びに四肢の状態」の記載内容として，誤っているものを一つ選べ。

検査の意義

成長発達の過程にある児童生徒等の①　脊柱・胸郭・四肢・骨・筋肉の疾病及び異常を早期に発見することにより，心身の成長・発達と生涯にわたる健康づくりに結び付けられる。

検査の実際

準　備

家庭における観察の結果，学校に提出される保健調査票の整形外科のチェックがある項目を整理する。これに加え，日常の健康観察の情報を整理する。可能であるならば，養護教諭は，②　体育やクラブ活動の担当者と連携し，保健調査票においてチェックがある項目の観察を健康診断前に実施し，情報を整理する。

方　法

1　養護教諭は保健調査票，学校での日常の健康観察等の整理された情報を，健康診断の際に学校医に提供する。

2　提供された保健調査等の情報を参考に，側わん症の検査を行う。四肢の状態等については，③　入室時の姿勢・歩行の状態に注意を払い，伝えられた保健調査でのチェックの有無等により，必要に応じて，留意事項を参考に，検査を行う。

判　定

学校医による視触診等で，学業を行うのに支障があるような疾病・異常等が疑われる場合には，④　医療機関で検査を受けるよう勧め，専門医の判定を待つ。

事後措置

家庭での保健調査票及び学校での健康観察から総合的に判断し，健康診断実施の上，学校医が必要と認めた児童生徒等については，その結果を保護者に連絡し，⑤　速やかに整形外科専門医への受診を勧める。専門医の指示内容を保護者から確認する。指示内容はまとめて記載しておき，今後の指導に役立たせる。

（以下略）

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２４】　次の文章中の下線部A～Eのうち，「学校における麻しん対策ガイドライン　第二版　（平成３０年２月　国立感染症研究所感染症疫学センター）　麻しんに関する基礎知識　１．麻しんとは　（３）麻しんの症状」の記載内容として，誤っているものの組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

> 麻しんに対する免疫をもっていない人の体内に麻しんウイルスが侵入すると，体の中でウイルスが増殖しはじめます。増えたウイルスは血流等にのって全身にひろがります。この間は無症状で(潜伏期と言います)，その期間はおよそ A　１０～１２日間です。
>
> 潜伏期の後B　３９～４０℃台の高熱，せき，のどの痛み，鼻水，めやに，目が赤くなる，体がだるいといった症状が出はじめ，症状はC　４～５日間続きます。この時期をカタル期と呼びますが，この時期の症状は麻しんに特徴的なものではありませんので，かぜと診断されることもよくあります。麻しんは，その経過中で発熱するD　３日前くらいから他者への感染力が生じるといわれていますので，知らないうちに多くの人に麻しんをうつしてしまうことになりかねません。カタル期の感染力が最も強いと考えられていますので，麻しんの疑いがある場合には，早期に対処をすることが重要です。
>
> (以下略)

① A ・ B

② A ・ D

③ B ・ C

④ B ・ D

⑤ C ・ D

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２５】　次の文章は，「小学校学習指導要領（平成２９年告示）解説　特別活動編（平成２９年７月　文部科学省）　第３章　各活動・学校行事の目標及び内容　第１節　学級活動　１　学級活動の目標」の一部を示したものである。文章中の（　A　）～（　C　）に当てはまる正しい語句の組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

（略）

学級活動において育成することを目指す資質・能力は，問題の発見・確認，解決方法等の話合い，解決方法の決定，決めたことの実践，振り返りといった基本的な学習過程の中で育まれるものである。その際，（　A　）する話合い活動を通して取り組む学級活動「(1) 学級や学校における生活づくりへの参画」と，話合いを生かして具体的な実践方法等を意志決定する学級活動「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」及び学級活動「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」の，それぞれの特質を踏まえた学習過程とする必要がある。

（中略）

学級活動(2)，(3)においては，(2)は現在の生活上の課題，(3)は現在及び将来を見通した（　B　）に関する課題という違いがあるが，問題の発見・確認，解決方法等の話合い，解決方法の決定，決めたことの実践，振り返りという基本的な学習過程は同じである。なお，教師がこれらの活動で取り上げたいことをあらかじめ年間指導計画に即して設定したものを「（　C　）」と称す。ここでいう問題の発見・確認とは，児童一人一人が日常生活や将来に向けた自己の生き方に関して，課題を確認し，解決の見通しをもつことである。解決方法等の話合い，解決方法の決定とは，話合いを通して自分の考えを広げたり，課題について多面的・多角的に考えたりして自分に合った解決方法を自分で決めるなど，「意思決定」するまでの過程を示している。また，決めたことの実践，振り返りについては，意思決定しただけで終わることなく，決めたことについて粘り強く実践したり，一連の活動を振り返って成果や課題を確認し，自分の努力に自信を深めたり，更なる課題の解決に取り組もうとする意欲を高めたりすることが重要であることも意図して示したものである。

（以下略）

①　A：考え，議論　　B：生活や学習　　C：単元

②　A：合意形成　　B：社会参画　　C：題材

③　A：合意形成　　B：生活や学習　　C：単元

④　A：考え，議論　　B：社会参画　　C：単元

⑤　A：合意形成　　B：生活や学習　　C：題材

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２６】　次の文章は，「子供に伝えたい自殺予防 学校における自殺予防教育導入の手引（平成２６年７月　文部科学省）　第３章　学校における自殺予防教育プログラムの展開例１．子供を対象とした自殺予防教育プログラムの方向性　（２）プログラムの特徴」について示したものである。文章中の（　A　）～（　D　）に当てはまる正しい語句の組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

（２）プログラムの特徴

１）価値の押しつけを避ける

「いのちは大切」といった価値観を一方的に与えるのではなく，（　A　）を通じていのちについて考えることをねらいとしました。正しいと自明視されているものとして価値観を示されると，身近な人を自殺で亡くした人や自傷行為をしてしまう子供たちは，「いのちを大切にできない親（自分）は駄目な存在」と自らを責め，より一層自尊感情を低めてしまう恐れがあります。教師と子供が一緒に自殺や死の問題について考えることを通して，生きづらさを抱えている子供に少しでも寄り添うことを目指して，本プログラムを構想しました。また，それは，生涯にわたる（　B　）の基礎を作ることでもあると考えています。

２）グループワークを重視する

（略）

また、授業方法としては，教師の一方的な知識伝達のスタイルではなく，教師と子供，子供同士が自殺予防について学び合う相互交流を重視したいものです。

授業にグループワークを取り入れる効果として，

・子供同士のつながりを強化する効果

・（　C　）への気付きや対応に取り組む意欲を高める効果

・子供自身の危機に際しての（　D　）能力を高める効果

などが期待できます。

①	A：五感	B：メンタルヘルス	C：命の危機	D：危機管理
②	A：心	B：ヘルスプロモーション	C：心の問題	D：危機管理
③	A：五感	B：メンタルヘルス	C：命の危機	D：問題解決
④	A：心	B：メンタルヘルス	C：心の問題	D：問題解決
⑤	A：五感	B：ヘルスプロモーション	C：命の危機	D：問題解決

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２７】　次の文章中の下線部Ａ～Ｅのうち，「学校環境衛生管理マニュアル『学校環境衛生基準』の理論と実践［平成３０年度改訂版］（平成３１年３月　文部科学省）第Ⅱ章　学校環境衛生基準　第１　教室等の環境に係る学校環境衛生基準　１　換気及び保温等　（８）　揮発性有機化合物　Ｂ　検査方法等の解説　ア　ホルムアルデヒド」の記載内容として，誤っているものの組合せを下記の①～⑤の中から一つ選べ。

ア　検査回数

Ａ　毎学年２回，教室等内の温度が高い時期に定期に行うが，どの時期が適切かは地域の特性を考慮した上，学校で計画立案し，実施する。

ただし，児童生徒等がいない教室等において，Ｂ　３０分以上換気の後，５時間以上密閉してから採取し，ホルムアルデヒドにあっては，高速液体クロマトグラフ法（ＨＰＬＣ）により測定した場合に限り，その結果が著しく基準値を下回る場合には，以後教室等の環境に変化が認められない限り，次回からの検査を省略することができる。

（中略）

イ　検査場所

検査は，普通教室，音楽室，図工室，コンピュータ室，体育館等必要と認める教室等において行う。

（中略）

体育館等では部屋の中央付近，Ｃ　高さ３０～１００ｃｍの位置で行う。体育館等の使用時は，使用状況にあわせて少なくとも壁から１ｍ以上離れた場所，２か所以上で採取する。

ウ　検査方法

【検査時の事前措置】

教室の濃度を外気濃度と同じ程度にするため，教室等の窓，戸，戸棚等を開けて３０分以上換気する。その後，Ｄ　開放したところを閉め，そのまま１時間以上放置する。

【検体の採取法】

空気の採取は，授業を行う時間帯（Ｅ　揮発性有機化合物濃度の日変動が最大となると予想される午後２時～３時頃が望ましい）に机上の高さで行う。採取は，原則として，児童生徒等がいない教室等において窓等を閉めた状態で行う。（以下略）

※上記ア，イ，ウの記号は，原文では①，②，③であるが，解答番号と区別するため変更している。

① Ａ・Ｂ・Ｅ
② Ａ・Ｃ・Ｄ
③ Ａ・Ｃ・Ｅ
④ Ｂ・Ｃ・Ｄ
⑤ Ｂ・Ｄ・Ｅ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

【２８】 次の文章中の下線部Ａ～Ｃのうち，「発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する教育支援体制整備ガイドライン～発達障害等の可能性の段階から，教育的ニーズに気付き，支え，つなぐために～（平成２９年３月　文部科学省）　第３部　学校用　○通級担当教員，特別支援学級担任及び養護教諭用　３．養護教諭の役割」の記載内容として，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを，下記の①～⑤の中から一つ選べ。

（略）

（１）児童等の健康相談等を行う専門家としての役割

（中略）

養護教諭は，障害のある児童等に対しては，Ａ　健康教育を念頭に置き，個別に話を聞ける状況を活用しつつ，児童等に寄り添った対応や支援を行うことが重要になります。

また，児童等から収集した情報については，必要に応じて各学級の担任や他の関係する教職員と共有することが大切です。

（２）特別支援教育コーディネーターとの連携と校内委員会への協力

養護教諭は，職務の特質から，児童等の心身の健康課題を発見しやすい立場にあります。また，校内での学年等の枠や校種間を超えて，情報を収集することもできます。情報収集に当たっては，Ｂ　特別支援教育コーディネーターと事前に協議し，校内での効果的な情報の共有を図ることを心掛けます。定期的な相談や情報交換を行う体制づくりが大切です。

これらのことからも，校内委員会の構成員になることが望ましいといえます。

（３）教育上特別の支援を必要とする児童等に配慮した健康診断及び保健指導の実施

養護教諭は，教育上特別の支援を必要とする児童等に配慮した健康診断及び保健指導を実施する必要があります。

健康診断における困難さとして，例えば，ＬＤ（学習障害）があり，ランドルト環方式の視力検査が苦手だったり，ＡＤＨＤ（注意欠陥多動性障害）があり，聴力検査や心電図検査が円滑にできなかったりすることが挙げられます。

こうした児童等が在籍する場合は，あらかじめ校内委員会等において，健康診断及び保健指導の計画の立案等を積極的に行い，方針を決めた上で，Ｃ　事前に保護者と相談を行いつつ，健康診断を実施することが重要です。

健康診断と保健指導をきっかけに，保護者との連携を深めることもできます。

（以下略）

	A	B	C
①	○	○	×
②	○	×	×
③	×	○	○
④	×	○	×
⑤	×	×	○

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【２９】　次の文章中の下線部Ａ～Ｅのうち，「『生きる力』をはぐくむ学校での安全教育（平成３１年３月　文部科学省）　第４章　事故等発生時における心のケア　第１節　事故等発生時における心のケア　２　事故等発生時における心のケアの基本的理解」の記載内容として，誤っているものの組合せを次の①～⑤の中から一つ選べ。

事故等発生時に求められる心のケアは，ストレスの種類や内容により異なるが，心のケアを適切に行うためには，児童生徒等に現れるストレス症状の特徴や基本的な対応を理解しておくことが必要である。

（１）事故等発生時におけるストレス症状

ア　児童生徒等のストレス症状の特徴

事件や事故，大きな災害に遭遇すると，恐怖や喪失体験などのＡ　心理的ストレスによって，心の症状だけでなく身体の症状も現れやすいことが児童生徒等の特徴である。また，症状は心理的ストレスの種類・内容，ストレスを受けてからの時期によって変化する。そのようなストレス症状には，情緒不安定，体調不良，睡眠障害などＢ　年齢を問わず見られる症状と，年齢や発達の段階によって異なる症状が含まれる。

（中略）

小学校の高学年以降（中学校，高等学校を含む）になると，身体症状とともに，元気がなくなって引きこもりがちになる（うつ状態），ささいなことで驚く，夜間に何度も目覚めるなどの症状が目立つようになり，Ｃ　大人と同じような症状が現れやすくなる。

（中略）

イ　心的外傷後ストレス障害 Post Traumatic Stress Disorder（以下「ＰＴＳＤ」という）

事故等発生後に，ＡＳＤで見られる再体験症状（侵入症状），回避症状，認知と気分の陰性の変化，過覚醒症状などの強いストレス症状がＤ　２週間以上持続した場合はＰＴＳＤと呼ぶ。また，これらの症状は，事故等発生から半年以上も経過してから出現する場合があることを念頭に置く必要がある。ＰＴＳＤはＡＳＤと異なり，Ｅ　時間とともに自然治癒することが多い。（以下略）

※上記ア，イの記号は，原文では①，②であるが，解答番号と区別するため変更している。

① Ａ・Ｂ
② Ｂ・Ｃ
③ Ｃ・Ｄ
④ Ｄ・Ｅ
⑤ Ｅ・Ａ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

【３０】　次のア～エの文章のうち，「教職員のための指導の手引　～ＵＰＤＡＴＥ！　エイズ・性感染症～（平成３０年３月　公益財団法人　日本学校保健会）　１．エイズ及び性感染症に関する指導のあり方　（イ）エイズ及び性感染症に関する指導の考え方　②エイズ及び性感染症に関する指導の留意事項　　１）性に関する指導について」の記載内容として，正しいものを○，誤っているものを×としたとき，○×の正しい組合せを①～⑤の中から一つ選べ。

ア　子供は身体的，精神的に成長発達していく途上の存在であり，指導にあたってはその発達の段階を踏まえることが重要である。

イ　年間指導計画等を通じて学校全体で共通理解を図るとともに，保護者や地域に対しては保護者参観や学校公開，学年だより等を活用するなど，家庭・地域との連携を推進し，理解を得ることが大切である。

ウ　子供の成長発達には個人差があるため，全てを集団指導で扱うのではなく，集団指導で扱う内容と個別指導で扱う内容を明確にし，相互に関連付けた上で効果的な指導を行うことが求められる。また，必要に応じ健康相談の対象とすることも考慮される。

エ　学校における性に関する指導は，学習指導要領に示した内容のみならず，児童生徒等の実態に応じて実施することが望ましい。

	ア	イ	ウ	エ
①	○	○	○	×
②	×	○	×	○
③	○	×	×	○
④	×	○	○	×
⑤	○	×	×	×

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度採用　岐阜県公立学校教員採用選考試験
第1次選考試験　養護教諭

問題番号	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
正解	③	③	②	①	⑤	②	④	④	②	③

問題番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
正解	①	⑤	①	④	⑤	③	②	③	④	①

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

1 「小学校学習指導要領(平成29年告示)第２章 第９節 体育 第２ 各学年の目標及び内容」の抜粋である。

(1) [第３学年及び第４学年]２ 内容 G 保健 から、(①) ～ (⑤) に入る語句を選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は①～⑤

（１） 健康な生活について，課題を見付け，その解決を目指した活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 健康な生活について理解すること。

（ア） 心や体の調子がよいなどの健康の状態は，(①) の要因や周囲の (②) の要因が関わっていること。

（イ） 毎日を健康に過ごすには，運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活を続けること，また，(③) を保つことなどが必要であること。

（ウ） 毎日を健康に過ごすには，(④) の調節，(⑤) などの生活環境を整えることなどが必要であること。

ア 心身	イ 体温	ウ 明るさ	エ 精神状態	オ 体の清潔
カ 人間関係	キ 主体	ク 衣服	ケ 換気	コ 環境

(2) [第５学年及び第６学年]２ 内容 G 保健 から、(⑥) ～ (⑩) に入る語句を選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は⑥～⑩

（１） 心の健康について，課題を見付け，その解決を目指した活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解するとともに，簡単な対処をすること。

（ア） 心は，いろいろな (⑥) を通して，(⑦) に伴って発達すること。

（イ） 心と体には，(⑧) な関係があること。

（ウ） 不安や悩みへの対処には，大人や友達に相談する，仲間と遊ぶ，運動をするなどいろいろな方法があること。

イ 心の健康について，課題を見付け，その解決に向けて (⑨) し判断するとともに，それらを (⑩) すること。

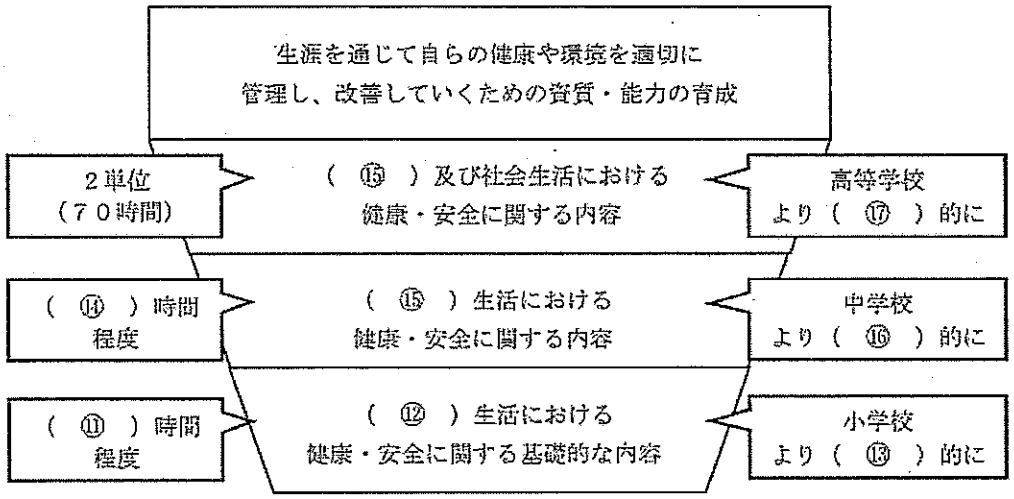
ア 年齢	イ 思考	ウ 実践	エ 生活経験	オ 行動
カ 人間関係	キ 複雑	ク 表現	ケ 成長	コ 密接

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(3) 小学校体育科保健領域、中学校保健体育科保健分野、高等学校保健体育科「科目保健」の学習は、生涯を通じて自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成することを目標として学習内容が体系的に位置付けられている。

次の保健における体系イメージ図（　⑪　）～（　⑰　）に当てはまるものを選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は⑪～⑰



ア　科学	イ　身近な	ウ　基礎	エ　総合
オ　実践	カ　集団	キ　個人	ク　36
ケ　48	コ　24		

参考：改訂「生きる力」を育む中学校保健教育の手引（令和２年３月）文部科学省

(4) 小学校体育科保健領域では、「健康な生活」、「体の発育・発達」、「心の健康」、「けがの防止」、「病気の予防」の５つの単元について学習するが、中学校、高等学校の単元においても、小学校とおおむね同様の内容を繰り返し学習するのも保健の特徴である。

保健における内容の系統性について最も適切な組み合わせをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は⑱

ア　小学校「健康な生活」→中学校「健康な生活と疾病の予防」→高等学校「生涯を通じる健康」
イ　小学校「健康な生活」→中学校「健康な生活と疾病の予防」→高等学校「健康を支える環境づくり」
ウ　小学校「健康な生活」→中学校「健康と環境」→高等学校「生涯を通じる健康」
エ　小学校「健康な生活」→中学校「心身の機能の発達と心の健康」→高等学校「健康を支える環境づくり」

参考：改訂「生きる力」を育む小学校保健教育の手引（平成31年３月）文部科学省

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

2　次の文は健康診断について述べたものである。

(1) 身長の測定方法について誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は⑲

ア　測定の際は必ず裸足で行う。
イ　身長計の踏み台に上がらせ、両かかとをよくつけて直立させる。
ウ　尺柱には、両かかと、頭部、背の一部が触れた状態とする。
エ　上肢は体側に垂れさせる。
オ　頭位を正位(眼耳水平位)に保つため、軽く顎を引かせる。

(2) 身長と体重の測定準備についての説明文を読み、(　⑳　)～(　㉔　)に入る語句を選択肢のア～ケから選び、記号で答えなさい。解答番号は⑳～㉔

身長の測定は、身長計を用いて行う。事前に尺柱は固定されているか、横規は(　⑳　)に動くか点検しておく。測定場所は(　㉑　)な床を選び、尺柱が(　㉒　)に立つことを確認する。

体重の測定には、計量が正確な体重計を用いて行う。計量の前に、(　㉑　)が保たれ、移動したり振動したりしないように固定されていることを確認する。また、指針の(　㉓　)を正しく調整する。

＊(　㉔　)すぐ、又は激しい運動直後に測定することのないように計画する。

ア　支点	イ　水平	ウ　食後	エ　清潔	オ　直角
カ　起床後	キ　滑らか	ク　垂直	ケ　零点	

(3) 健康診断の事後措置の法的根拠について、(　㉕　)～(　㉙　)に入る語句を選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は㉕～㉙

学校保健安全法　第(　㉕　)条

学校においては、前条の健康診断の結果に基づき、疾病の(　㉖　)を行い、又は(　㉗　)を指示し、並びに運動及び作業の軽減をする等適切な措置をとらなければならない。

学校保健安全法施行規則　第９条

学校においては、法第(　㉘　)条第１項の健康診断を行つたときは、(　㉙　)日以内にその結果を幼児、児童又は生徒にあつては当該幼児、児童又は生徒及びその保護者(学校教育法(昭和22年法律第26号)第16条に規定する保護者をいう。)に、学生にあつては当該学生に通知するとともに、次の各号に定める基準により、法第(　㉕　)条の措置をとらなければならない。

ア　予防処置	イ　保健指導	ウ　受診勧告	エ　早期発見
オ　治療	カ　7	キ　13	ク　14
ケ　21	コ　28		

参考：児童生徒等の健康診断マニュアル　平成27年度改訂　公益財団法人日本学校保健会

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

3 学校環境衛生について次の問いに答えなさい。

(1) 水道水を水源とする飲料水（専用水道を除く。）の水質検査項目及び基準値の設定根拠等の解説である。（ ㉚ ）～（ ㉟ ）に入る語句を選択肢のア～エから選び、記号で答えなさい。解答番号は㉚～㉟

検査項目	基準	選択肢
ア．一般細菌	１mL の検水で形成される集落数が（ ㉚ ）以下であること。	ア　50 イ　100 ウ　150 エ　200
イ．大腸菌	検出されないこと。	
ウ．塩化物イオン	（ ㉛ ）mg/L以下であること。	ア　50 イ　100 ウ　150 エ　200
エ．有機物（全有機炭素（TOC）の量）	3mg/L以下であること。	
オ．ｐH値	（ ㉜ ）であること。	ア　6.3以上8.7以下 イ　6.8以上7.5以下 ウ　5.8以上8.6以下 エ　5.6以上7.8以下
カ．味	異常でないこと。	
キ．臭気	異常でないこと。	
ク．色度	（ ㉝ ）度以下であること。	ア　3 イ　4 ウ　5 エ　6
ケ．濁度	（ ㉞ ）度以下であること。	ア　2 イ　4 ウ　6 エ　8
コ．遊離残留塩素	給水における水が、遊離残留塩素を0.1mg/L以上保持するように塩素消毒すること。ただし、供給する水が病原生物に著しく汚染されるおそれがある場合又は病原生物に汚染されたことを疑わせるような生物若しくは物質を多量に含むおそれがある場合の給水栓における水の遊離残留塩素は、（ ㉟ ）mg/L以上とする。	ア　0.1 イ　0.2 ウ　0.4 エ　1.0

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(2) 水道水を水源とする飲料水（専用水道を除く。）の水質検査場所について、誤っているものをア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊱

ア　検査は給水系統の代表的な末端の給水栓から採水して行う。給水系統の末端とは、通常、高置水槽がある場合は最も下の階になり、高置水槽がない場合は最上階となる。
イ　一つの受水槽について複数の高置水槽がある場合、同一の系統とみなし、水質検査を実施する。
ウ　水源が異なり、相互に連絡しない別の系統がある場合には、それぞれの末端給水栓で実施する。

(3) 日常における環境衛生に係る学校環境衛生基準から、飲料水の水質について、点検は、官能法によるもののほか、「第２　飲料水等の水質及び施設・設備に係る学校環境衛生基準」に掲げる検査方法に準じた方法で行うこととなっている。検査方法について、次の問いに答えなさい。

① 遊離残留塩素について、日常点検で汎用されているジエチル－Ｐ－フェニレンジアミン法（ＤＰＤ法）の検査方法で、誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊲

ア　末端給水栓で２～３分間飲料水を流す。
イ　残留塩素測定器の試験管に試薬（ＤＰＤ試薬）を入れる。
ウ　その残留塩素測定器の試験管に標線まで飲料水を入れて振る。
エ　試薬が溶けてから５分間ほど経過後、飲料水の発色を比色板の標準色と比較する。
オ　最も近い標準色の数値を読み取る。

② 臭気、味について、日常点検で汎用されている臭気、味の点検方法で、誤っているものをア～ウから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊳

ア　飲料水を試験管に取る。
イ　臭いは臭覚によって調べる。
ウ　味は舌で確かめ、飲用して調べる。

(4) 夏期休業等で長期間給水栓を使用しなかった場合の点検について、誤っているものをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊴

ア　特に多めに放水した後、遊離残留塩素の測定及び色、濁りを点検した。このとき、イ　臭い、味は、省略することができる。遊離残留塩素濃度が基準を満たさない場合は、ウ　高置水槽、受水槽から直接採水する等、エ　給水経路をさかのぼって遊離残留塩素濃度を追跡し、何らかの汚染が生じていないか点検する。

参考：学校環境衛生管理マニュアル「学校環境衛生基準」の理論と実践［平成30年度改訂版］
文部科学省

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 学校における病気やけがについて、次の問いに答えなさい。

(1) 腹痛を訴える病気の中で注意したいのは、急性腹症である。その症状の説明として誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊵

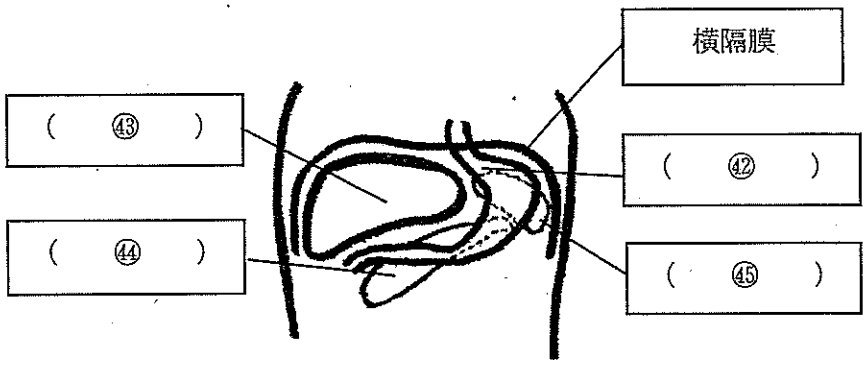
ア　吐き気や嘔吐などを伴う。
イ　一般に腹部は張ったように固い。
ウ　卵巣などの突然の病気で出血が起こることがある。
エ　意識が障害されることがある。
オ　顔色は蒼白で、脈は弱く遅い。

(2) 急性腹症の症状を訴えた時の対応で誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊶

ア　飲食物を与えてはいけない。
イ　ベルトを緩め、腹を温め、本人の楽な体位に寝かせる。
ウ　急いで医療機関に搬送する。
エ　下剤を与えてはいけない。
オ　腹痛の部位、程度、時間を医師に報告するため、記録を取る。

(3) 次の正面から見た人体の腹部の図と説明を読み、（　㊷　）～（　㊺　）に入る語句を選択肢のア～ケから選び、記号で答えなさい。解答番号は㊷～㊺

腹部のけがは、交通事故、圧迫、転倒・転落、スポーツなどで起こることが多い。
腹腔には多くの臓器（（　㊷　）・　腸　・（　㊸　）・（　㊹　）・（　㊺　）など）があり、後ろ側には腎臓もある。外傷がなくても、内出血による血圧低下、腸管の破裂による腹膜炎、他の臓器の損傷、破裂による出血など、危険なけがのこともある。



ア　心臓　　イ　胆嚢　　ウ　肝臓　　エ　小腸　　オ　胃
カ　膵臓　　キ　脾臓　　ク　盲腸　　ケ　副腎

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(4) 手（指）は、人体のうちでも極めて繊細な運動をし、微妙な感覚をつかさどる部分である。構造は複雑で、ちょっとしたきずでも腱の断裂や骨折をすることがある。

手（指）の外傷の応急手当について誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊻

ア　きず口に保護ガーゼを当て、清潔な手拭などを丸めて手の平に入れ、手全体で物をつかむようなかっこうに、しっかりと包帯をする。
イ　包帯後は、手を下げないように三角布で吊り、医師の診察を受けさせる。
ウ　指が切断されたときには、直ちに止血をする。
エ　切断された指は洗ってガーゼにくるみ、ビニール袋に入れる。
オ　氷水を入れた別のビニール袋の中に、切断された指の入ったビニール袋を入れて、医療機関に持参する。

参考：赤十字救急法講習（14版）　日本赤十字社

5　一次救命処置（ＢＬＳ：Basic Life Support）について、次の問いに答えなさい。

(1) 一次救命処置である、心肺蘇生（ＣＰＲ：Cardio Pulmonary Resuscitation）の実施について、誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊼

ア　傷病者に反応がない、普段どおりの呼吸がない場合に行う。
イ　異常な呼吸が認められる場合、あるいはその判断に自信が持てない場合は心停止と判断し行う。
ウ　救助者に疲労や危険がせまり、心肺蘇生の継続が困難になった場合は、中止してよい。
エ　非心停止傷病者に胸骨圧迫を開始すると、重篤な障害が生じる。
オ　傷病者が（嫌がって）動き出すか、医師又は救急隊などに傷病者を引き継ぐまで続ける。

(2) 一次救命処置の手順で、胸骨圧迫が必要な事例において、正しく並べたものを選択肢のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊽

Ａ　呼吸の確認
Ｂ　反応（意識）の確認
Ｃ　119番通報とＡＥＤの依頼、通信指令員の指導に従う
Ｄ　周囲の観察、全身の観察
Ｅ　協力者を求める

ア　傷病者の発生 → Ｂ → Ｄ → Ａ → Ｅ → Ｃ → 胸骨圧迫開始
イ　傷病者の発生 → Ｄ → Ａ → Ｂ → Ｅ → Ｃ → 胸骨圧迫開始
ウ　傷病者の発生 → Ｄ → Ｂ → Ａ → Ｅ → Ｃ → 胸骨圧迫開始
エ　傷病者の発生 → Ｄ → Ｂ → Ｅ → Ｃ → Ａ → 胸骨圧迫開始
オ　傷病者の発生 → Ｂ → Ｄ → Ｅ → Ａ → Ｃ → 胸骨圧迫開始

参考：赤十字救急法基礎講習（６版）　日本赤十字社

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(3) ＡＥＤを設置するポイントの説明で誤っているものをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊾

ア　休日や夜間に行われる部活動時などにもアクセス可能な工夫が必要である。
イ　運動関連施設からのアクセスの良い場所に設置する。
ウ　運動会等の学校行事、部活動等で学校を離れる際には、ＡＥＤの移動などの工夫が必要である。
エ　人目につきにくい場所に置くようにする。

(4) ＡＥＤを用いた電気ショックは時間との勝負である。時間と救命率の関係について、（　㊿　）～（　51　）に入る数字を、選択肢のア～オから選び、記号で答えなさい。解答番号は㊿～51

電気ショックが（　㊿　）分遅れると救命率が（　51　）％程度下がると言われており、（　㊿　）秒でも早く電気ショックを行うことが理想である。

ア　2　　イ　1　　ウ　10　　エ　7　　オ　3

(5) 死戦期呼吸に関する説明で誤っているものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は52

ア　しゃくりあげるような呼吸である。
イ　呼吸の観察には、15秒以上かけて行う。
ウ　突然の心停止直後にみられる呼吸である。
エ　途切れ途切れの呼吸である。
オ　死戦期呼吸がみられたら、胸骨圧迫を開始する。

参考：心肺蘇生の実践とＡＥＤの活用（平成31年２月20日発行）公益財団法人日本学校保健会

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

6 児童生徒のアレルギー疾患について、次の問いに答えなさい。

(1) 学校におけるアレルギー疾患の対応には、児童生徒のアレルギー疾患の理解と正確な情報の把握・共有が大切である。次の説明で、学校生活管理指導表対象者に対する取組実践までの流れについて、正しく並べたものを選択肢のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊸

※学校生活管理指導表対象者：学校における配慮や管理が必要な児童生徒

A　学校生活管理指導表に基づく校内での「取組プラン」の検討（校内対応委員会を設置し、学校全体で取り組む）
B　主治医等が学校生活管理指導表を記入し、保護者が学校へ提出
C　校内における教職員の共通理解
D　配慮や管理が必要な児童生徒の把握
E　保護者との面談
F　対象となる児童生徒の保護者へ学校生活管理指導表を配布
G　症状等に変化がない場合であっても、配慮や管理が必要な間は、少なくとも毎年提出を求める（大きな病状の変化があった場合はこの限りではない）

ア	D	→	A	→	B	→	F	→	C	→	E	→	G
イ	D	→	F	→	C	→	B	→	G	→	E	→	A
ウ	D	→	F	→	B	→	A	→	E	→	C	→	G
エ	D	→	E	→	A	→	B	→	C	→	F	→	G
オ	D	→	F	→	B	→	E	→	A	→	C	→	G

参考：学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン要約版（平成27年２月）
文部科学省　公益財団法人日本学校保健会

(2) 次の説明文の（　㊹　）～（　㊽　）に入る語句を、選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は㊹～㊽

特定の物質に対する重篤なアレルギー反応をアナフィラキシーという。アナフィラキシーにより気道が狭くなって息ができなくなったり、血圧がひどく（　㊹　）りして生命にかかわることもある。このような状態をアナフィラキシーショックという。

アナフィラキシーの原因は様々なものがあるが、（　㊺　）、昆虫による刺傷、食品などが多く報告されている。（　㊺　）は、医師の問診による確認が重要な役割を果たしているがそれでも防ぐことができない場合がある。昆虫による刺傷では、（　㊻　）によるものが多く報告されている。食品では、鶏卵、乳製品、（　㊼　）、そば、ピーナッツなどが多く、エビやカニなどの甲殻類、キウイなどのフルーツでも生じる。原因となる食物の摂取の（　㊽　）に運動などを行うことでアナフィラキシーが生じる場合がある。

ア　上がった	イ　まえ	ウ　金属	エ　蛇	オ　あと
カ　米	キ　医薬品	ク　下がった	ケ　蜂	コ　小麦

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(3) アナフィラキシーを起こした時の対応について、正しいものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は59

ア　ゆっくりと歩いて保健室へ移動させる。
イ　傷病者が医師からエピペンの処方を受けていないか確認する。蕁麻疹が全身に広がっていても、意識がしっかりしていれば救急車を呼ぶ必要はない。
ウ　犬が吠えるような咳をするなど強い症状が出ていれば 119 番通報より、かかりつけ医を優先し受診する。
エ　傷病者がエピペンを使用するのであれば、エピペンを持ってきたり、携帯用ケースから取り出したりするのを補助する。
オ　観察を開始した時間から、10 分ごとの症状の記録をし、エピペンを使用した場合は、医療機関に持参するとともに、使用した時刻も伝える。

参考：赤十字救急法講習（14 版）日本赤十字社
学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン＜令和元年度改訂＞
公益財団法人日本学校保健会

7 次の文は麻しんについて述べたものである。次の問いに答えなさい。

(1) 麻しんの症状について、（　60　）～（　65　）に入る語句を、選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は60～65

麻しんに対する免疫をもっていない人の体内に麻しんウイルスが侵入すると、体の中でウイルスが増殖しはじめます。増えたウイルスは血流等にのって全身にひろがります。この間は無症状で、その期間はおよそ（　60　）日間です。
（　61　）の後 38℃台の発熱、せき、のどの痛み、鼻水、めやに、目が赤くなる、体がだるいといった症状が出はじめ、症状は（　62　）日間続きます。この時期を（　63　）と呼びます。
その後、口の中の粘膜(奥歯のすぐ横付近)に（　64　）ぶつぶつができはじめます。これを（　65　）と呼んでいますが、これが見つかると、病院で麻しんと診断されます。

ア　4～5	イ　10～12	ウ　慢性期	エ　発しん期
オ　潜伏期	カ　カタル期	キ　紅斑	ク　コプリック斑
ケ　白い	コ　赤い		

(2) 麻しんの定期予防接種対象者への積極的勧奨について、（　66　）に入る語句を、選択肢のア～オから選び、記号で答えなさい。解答番号は66

就学時の健康診断で必要回数である（　66　）を受けていない場合には、当該年度（就学時健康診断を受診した年度）の３月 31 日までに定期接種として接種を受けるよう、積極的な勧奨を行う（第２期）。

ア　１歳以上で１回の予防接種	イ　２歳以上で１回の予防接種
ウ　１歳以上で２回の予防接種	エ　２歳以上で３回の予防接種
オ　３歳以上で２回の予防接種	

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(3) 次の文は、麻しんの合併症について述べたものである。（　A　）～（　C　）にあてはまる語句や数字の組み合わせとして正しいものを、選択肢のア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊼

麻しんが恐れられてきた理由に、合併症を起こす頻度が高いことも挙げられます。麻しんにかかっている間に、様々な疾患が同時に起こってしまいますが、（ A ）と（ B ）が麻しんによる２大死因といわれています。
麻しんを発症するとおよそ（ C ）人に１人は命を落とすといわれています。

ア	（A）肺炎	（B）心筋炎	（C）100
イ	（A）肺炎	（B）脳炎	（C）500
ウ	（A）脳炎	（B）心筋炎	（C）1,000
エ	（A）脳炎	（B）心筋炎	（C）500
オ	（A）肺炎	（B）脳炎	（C）1,000

(4) 学校において児童生徒が麻しんを発症したとき、出席停止とすることができる者について、誤っているものをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊽

ア　患者以外で発熱等の症状がある者
イ　予防接種未接種で麻しん未罹患の者
ウ　患者のある家に居住する者
エ　麻しんに罹患した者と３か月前に接触した者

(5) 学校保健安全法施行規則第十九条に定める出席停止の期間の基準から、麻しんの出席停止期間について正しいものをア～カから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊾

ア　解熱した後二日を経過するまで
イ　解熱した後三日を経過するまで
ウ　発しんが消失するまで
エ　すべての発しんが痂皮化するまで
オ　主要症状が消退した後二日を経過するまで
カ　五日間の適正な抗菌性物質製剤による治療が終了するまで

(6) 学校保健安全法施行規則第二十条で出席停止の報告事項についての規定がある。規定にはないものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊿

ア　学校の名称
イ　出席を停止させた理由及び期間
ウ　出席停止を指示した年月日
エ　出席を停止させた児童生徒等の氏名
オ　その他参考となる事項

参考：学校における麻しん対策ガイドライン第二版（平成 30 年２月）監修　文部科学省、厚生労働省

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

8 児童虐待への対応について次の問いに答えなさい。

(1) 中央教育審議会答申（平成 20 年１月）では、学校保健関係者の役割の明確化、校内外の組織体制づくりに焦点を当て、具体的な提言がなされた。次の文は、養護教諭の役割について記された一部である。（ ㊶ ）～（ ㊸ ）に当てはまる語句を、選択肢のア～ケから選び、記号で答えなさい。解答番号は㊶～㊸

近年、社会的な問題となっている（ ㊶ ）や児童虐待などへの対応に当たっては、（ ㊷ ）教職員がそれぞれの立場から連携して組織的に対応するための校内組織体制の充実を図るとともに、家庭や、地域の関係機関等との連携を推進していくことが求められている。養護教諭はその職務の特質から（ ㊶ ）や児童虐待などの早期（ ㊸ ）・早期対応を図ることが期待されている。

ア　感染症	イ　健康問題	ウ　いじめ	エ　貧困	オ　発見
カ　関係する	キ　すべての	ク　解決	ケ　診断	

参考：子どもの心身の健康を守り、安全・安心を確保するために学校全体としての取組を進めるための方策について（答申）（平成 20 年１月 17 日）中央教育審議会

(2) 次の文章は、児童虐待の心身への影響についての説明である。選択肢のア～クから適切なものを選び、記号で答えなさい。解答番号は㊹～㊼

㊹ 様々な事柄に興味や関心を示さなくなることがある。また、新しい事柄に取り組むといった意欲や気力を示さなくなる。虐待を受けた子供たちは、全てを否定され拒絶される経験をしているため、自尊感情が損なわれ無力さを感じている。このような心の在り方を背景にして現れる状態。

㊺ 虐待環境から遠ざかることができた後でも、急に虐待されていた状況を思い出してうまく現実に対処できなくなる、不安のために人と関わる場に出て行けないなどの状態がみられる。いらだちを示し、衝動的な行動をとったり、安定した睡眠が確保できなくなったりすることもある。

㊻ 虐待を受け続けた子供は、苦痛を受け止めきれず、意識から切り離し、身体的な痛みを感じていないように見えることも珍しくない。苦痛な場面の記憶が消え去ることもあり、虐待などの強い苦痛を感じる場面に限らず、自分にとって対処困難な場面で容易に現れるようになる。行動をコントロールすることができず、「キレた」状態になることもある。

㊼ 頭痛、腹痛、疲労感など、様々な身体症状を訴えてくることがある。これらの訴えは、自分の気持ちを受け止めてもらえないという体験から、不安を不安として表現できない時の救難信号である。

ア　身体化症状	イ　愛着障害	ウ　解離	エ　抑うつ
オ　衝動性	カ　攻撃性	キ　自傷行為	ク　ＰＴＳＤ症状

参考：子供たちを児童虐待から守るために（平成 26 年３月）公益財団法人日本学校保健会

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(3) 児童虐待と心身の健康との関連性を踏まえた対応についての記述である。適切なものをア～オから２つ選び、記号で答えなさい。アイウエオ順に解答すること。解答番号は㊽～㊾

ア　発達障害が疑われる子供の保護者への対応は、子供の学習上、生活上の困難に対して保護者の理解を得るために事実をしっかり伝えることが大切である。

イ　子供の対応に当たっては、問題行動等にのみ注目し過ぎず、子供の生活環境全体に注意をはらい、子供を理解するよう努めることが重要である。

ウ　不登校の場合、その背景にある子供の問題を的確に把握することが必要である。不登校については、その背景要因も様々であるが、学校としてはそれらのケースの中には、虐待が潜んでいる場合もあり得るという認識をもって対応に当たることが重要である。

エ　虐待を受け、自分を大切に扱われた経験のない子供の中には、性的な関係を持つことで、唯一自分を認めてもらえるという思いが潜んでいる場合がある。性的虐待を受けた子供は、その恐怖から、性の問題行動を起こすことはない。

オ　自己評価が低くなったときに、自分を傷つけ出血をみることで自分が生きていることを確かめようとしてリストカット（自傷行為）をする子供もいる。周囲の注意を獲得するために行っていることが多いので、児童虐待との関連性は低い。

(4) 保健室における救急処置（外傷）の対応時に留意すべきことについて、正しいものをア～オから２つ選び、記号で答えなさい。アイウエオ順に解答すること。解答番号は㊿～(51)

ア　受傷原因を子供に尋ねる場合は、「このけがは誰かに“殴られて”できたものでしょ。」といった誘導的な質問、「なぜ、こんなことになったの？」などの問い詰めるような質問の仕方はしないようにする。

イ　聞き取りを速やかに行うために、子供が答えやすいように、「はい」「いいえ」で答えられる形式の質問や、選択肢を添えるなどして、状況や感情、出来事の順序などの確認を進める。

ウ　学校による記録も、児童相談所等における判断時の資料や支援のための貴重な情報となるので、聞き取った内容については、要点のみまとめて記録をする。

エ　子供の受傷原因が不明確な場合は、保護者に「お子さんは○○と言っていました。」と伝えて確認したり、子供が同席している場所で一緒に確認したりするようにして正確に状況を把握する。

オ　保護者の受傷原因の説明が外傷所見と明らかに矛盾している、受傷原因の説明が二転三転する、子供と保護者の受傷原因の説明が異なる場合などは、虐待を疑う。

参考：養護教諭のための児童虐待対応の手引（平成 19 年 10 月）文部科学省

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(5) 児童虐待防止法では、虐待を受けたと思われる子供を発見した者は、速やかに、市町村や児童相談所等に通告しなければならないとしている。以下は、学校が通告を判断するに当たっての４つのポイントを記述している。誤っているものをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊷

ア　保護者との関係よりも子供の安全を優先する。
イ　通告は守秘義務違反に当たらない。
ウ　正しく通告するために、確証となる実態をつかむことに努める。
エ　虐待の有無を判断するのは、児童相談所等の専門機関である。

参考：学校・教育委員会等向け虐待対応の手引き（令和２年６月改訂版）文部科学省

9　健康相談に関する次の問いに答えなさい。

(1) 学校保健安全法について、（　㊸　）～（　㊽　）に当てはまる語句を、選択肢のア～コから選び、記号で答えなさい。解答番号は㊸～㊽

第八条　学校においては、児童生徒等の心身の健康に関し、健康相談を行うものとする。

第九条　（　㊸　）その他の職員は、相互に連携して、健康相談又は児童生徒等の（　㊹　）の日常的な観察により、児童生徒等の心身の状況を把握し、健康上の（　㊺　）があると認めるときは、（　㊻　）なく、当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに、必要に応じ、その保護者（学校教育法第十六条に規定する保護者をいう。第二十四条及び第三十条において同じ。）に対して必要な助言を行うものとする。

第十条　学校においては、（　㊼　）、健康相談又は（　㊽　）を行うに当たつては、必要に応じ、当該学校の所在する地域の医療機関その他の関係機関との連携を図るよう努めるものとする。

ア　保健指導	イ　救急処置	ウ　遅滞	エ　滞り
オ　問題	カ　課題	キ　健康状態	ク　養護教諭
ケ　学校医	コ　健康診断		

(2) 学校における健康相談の役割について、正しいものをア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㊾

ア　学校歯科医の職務執行の準則においては、歯に関する専門性を重視し、「歯に関する健康相談に従事すること」と健康相談の範囲を明確にしている。
イ　学級担任等が行う健康相談の実施に当たってのポイントとして、児童生徒の心身の健康問題についての早期の情報は、漏洩を防ぐために、その情報を把握した学級担任等のみが記録し把握することが重要とされている。
ウ　学校保健安全法に養護教諭を中心として学級担任等が相互に連携して行う健康相談が明確に規定されるなど、個々の健康問題の解決に向けて養護教諭の役割がますます大きくなっている。
エ　学校薬剤師の職務執行の準則には、「薬に関する健康相談に従事すること」と記載されている。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(3) 次の事例を読んで、この児童の問題について背景の把握をするための方法として、最も適切な記述を、選択肢のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は⑨⓪

＜事例＞

小学校３年生の９月に父親の転職により転校してきた。転校直後から、体調不良を訴えて登校を渋るようになり、母親が学校までむりやり連れて来ていたが、なかなか校舎の中に入ろうとしなかった。学級担任や養護教諭が校門まで出迎えたが、頑としてその場を動かなかった。

数日後、母親から、子供が「お母さんと一緒なら保健室まで行けるかもしれない。」と言っているという電話が養護教諭にかかってきた。

ア　母子分離不安であるため、まずは、母親から子供の家庭での情報を専門性のあるスクールカウンセラーが把握できるようにした。
イ　まずは、学級担任と養護教諭が、母親から子供の家庭での様子について聞く機会を設けた。
ウ　上記の母親からの電話の際、児童と母親を安心させるため、養護教諭から母親に「お子さんの様子を少しずつ見ていくため、まずは保健室登校を行いましょう。」と提案した。
エ　上記の母親からの電話の直後、養護教諭は、父親からも子供の家庭での様子や転校前の学校の様子について詳しく聞いた。

(4) 健康相談の進め方について、誤っているものを、ア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は⑨①

ア　養護教諭の判断で、医療機関と連携する。
イ　健康相談は、継続的に行うものもある。
ウ　児童生徒の訴えに対しては、病気や障害があるか確かめることも大切である。
エ　学校内の支援体制づくりには、管理職の健康相談に対する理解が重要である。

(5) 地域の主な関係機関の役割についての記述である。当てはまる関係機関を選択肢のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は⑨②

子どもの虐待をはじめ専門的な技術援助及び指導を必要とする相談に応え、問題の原因がどこにあるか、どのようにしたら子どもが健やかに成長するかを判定し、その子どもに最も適した指導を行っている。

ア　精神保健福祉センター　　イ　子ども家庭相談センター（児童相談所）
ウ　教育センター（教育委員会所管の機関）　エ　保健所（保健センター）

参考：教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引（平成 23 年８月）文部科学省

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

10 保健室経営に関する次の問いに答えなさい。

(1) 次の文は、保健室経営計画に関する記述である。（ ㉒ ）～（ ㉖ ）に当てはまる語句を、選択肢のア～ケから選び、記号で答えなさい。解答番号は㉓～㉖

保健室経営計画は、当該学校の教育（ ㉓ ）及び学校保健（ ㉓ ）などを受け、その具現化を図るために、保健室の経営において達成されるべき（ ㉓ ）を立て、（ ㉔ ）的・組織的に運営するために作成する。

学校教育の基盤となる児童生徒の健康や安全を確保するためには、（ ㉕ ）が相互に連携していくことが重要である。そのためには、（ ㉖ ）型の保健室経営計画を立てて児童生徒の心身の健康づくりを効果的に進めていくことが必要である。

ア　全職員	イ　保護者	ウ　活動	エ　実践	オ　計画
カ　目標	キ　課題解決	ク　周知徹底	ケ　評価	

(2) 保健室経営計画の内容として不要なものをア～オから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は㉗

ア　学校経営方針
イ　保健室の利用方法
ウ　評価計画
エ　児童生徒の心身の健康課題
オ　今年度の重点目標

(3) 次の保健室経営計画の評価方法についての記述のうち、適切でないものをア～オから２つ選び、記号で答えなさい。アイウエオ順に解答すること。解答番号は㉘～㉙

ア　保健室経営計画は養護教諭が中心となって推進する事項について記載されているので、評価は、養護教諭による自己評価によって行う。
イ　自己評価は、養護教諭自身が保健室経営をふり返り、改善し、次年度の保健室経営に生かすための評価である。
ウ　経過評価は、気づいたときに実施し、目標達成の方策の実現状況を実施の途中の段階で見取っていくことで、計画の修正に利用する。
エ　結果・成果評価は、目標に対する達成状況についての最終的な評価であり、目標達成のための具体的な方策の事後の結果等を評価する。
オ　総合評価とは、具体的な方策の到達度の平均を保健室経営目標ごとに算出し、その値を目標の総合評価とする。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

(4) 保健室経営のマネジメントサイクルについて、正しく並べたものを、選択肢のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。解答番号は(100)

A 校内組織推進体制の整備と連携。地域家庭・専門家・関係機関との連携。
B 状況の確認。評価。
C 健康課題解決に向けた保健室経営計画の策定。
D 見直しと改善。次年度の保健室経営計画立案。

ア	C	→	A	→	D	→	B
イ	C	→	B	→	A	→	D
ウ	C	→	B	→	D	→	A
エ	C	→	A	→	B	→	D

参考：保健室経営計画作成の手引（平成 26 年度改訂）公益財団法人日本学校保健会

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

受験番号	

氏名	公開用解答

令４　養護教員

1	(1)	①	キ	②	コ	③	オ	④	ウ	⑤	ケ					
	(2)	⑥	エ	⑦	ア	⑧	コ	⑨	イ	⑩	ク					
	(3)	⑪	コ	⑫	イ	⑬	オ	⑭	ケ	⑮	キ					
1×18		⑯	ア	⑰	エ	(4)	⑱	イ								
2	(1)	⑲	ウ													
	(2)	⑳	キ	㉑	イ	㉒	ク	㉓	ケ	㉔	ウ					
1×11	(3)	㉕	ク	㉖	ア	㉗	オ	㉘	キ	㉙	ケ					
3	(1)	㉚	イ	㉛	エ	㉜	ウ	㉝	ウ	㉞	ア	㉟	イ			
1×10	(2)	㊱	イ	(3)	㊲	エ	㊳	ウ	(4)	㊴	イ					
4	(1)	㊵	オ	(2)	㊶	イ										
1×7	(3)	㊷	オ	㊸	ウ	㊹	カ	㊺	キ	(4)	㊻	エ				
5	(1)	㊼	エ	(2)	㊽	エ										
1×6	(3)	㊾	エ	(4)	㊿	イ	(51)	ウ	(5)	(52)	イ					
6	(1)	(53)	ウ													
	(2)	(54)	ク	(55)	キ	(56)	ケ	(57)	コ	(58)	オ					
1×7	(3)	(59)	エ													
7	(1)	(60)	イ	(61)	オ	(62)	ア	(63)	カ	(64)	ケ	(65)	ク			
	(2)	(66)	ウ	(3)	(67)	オ	(4)	(68)	エ	(5)	(69)	イ				
1×11	(6)	(70)	エ													
8	(1)	(71)	ウ	(72)	キ	(73)	オ									
	(2)	(74)	エ	(75)	ク	(76)	ウ	(77)	ア							
1×12	(3)	(78)	イ	(79)	ウ	(4)	(80)	ア	(81)	オ	(5)	(82)	ウ			
9	(1)	(83)	ク	(84)	キ	(85)	オ	(86)	ウ	(87)	イ	(88)	ア			
	(2)	(89)	ウ	(3)	(90)	イ	(91)	ア	(5)	(92)	イ					
1×10																
10	(1)	(93)	カ	(94)	オ	(95)	ア	(96)	キ							
1×8	(2)	(97)	イ	(3)	(98)	ア	(99)	ウ	(4)	(100)	エ					

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度（2022年度）採用公立学校教員採用選考試験問題（教科専門　養護教諭）

ＯＣＲ解答用紙記入上の注意

1　ＯＣＲ解答用紙の「氏名」「受験番号」欄に、氏名、受験番号をかい書で記入してください。

2　「氏名」「受験番号」欄及び所定の解答マス以外は、記入しないでください。

3　第１次試験の「教職・教養」と「教科専門」は、電子計算機によるＯＣＲ(光学読み取り)方式で採点します。したがって、数字の書体は下記の「数字の見本」(留意事項)にならって、特にていねいに記入してください。正確に記入されない場合、電子計算機は数字を読み取らず採点できません。

4　１つの解答マスに記入できる数字は１字のみです。

5　筆記用具は、HB黒色の鉛筆またはシャープペンシルを使用し、強めの筆圧で濃いめに記入し、全体として濃淡が一定になるようにしてください。

6　数字の大きさは、解答マスをはみ出したり、小さくなりすぎたりしないように注意してください。

7　訂正するときは、プラスチック製消しゴムを使用し、跡が残らないようきれいに消してください。

「数字の見本」(留意事項)

1 ……マスの中央に垂直に書く。カギや飾りをつけない。

2 ……書き始めに丸みをつける。下の横線は水平に、ループをつけない。

3 ……上下は丸みをもち閉じない。中央の横線は水平に、ループをつけない。

4 ……縦線は平行にし、上で閉じない。下は十分に突き抜けるように書く。

5 ……上部は垂直に突き出す。下線は水平に、ループをつくらない。

6 ……書き出しは丸めすぎないで、中心より左から、ループは約１／２の大きさで書く。

7 ……横は水平に、左に垂直のカギをつける。縦線は内側にカーブさせて書く。

8 ……上下のループを閉じ、突き出さない。ループは大きくはっきりと書く。

9 ……ループの大きさは１／２くらいで閉じる。縦線は長く書く。

0 ……ループを閉じる。バランスよく縦長に書く。

※　解答用紙は汚したり、角を折り曲げたり、「しわ」にしたりしないように注意してください。

受　験　区　分	受験教科(科目)	受　験　番　号

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

1　次の法令文で、(1) ～ (5) にあてはまる語句をⅠ群から、(6) ～ (10) にあてはまる法令名をⅡ群から一つ選び、番号で答えよ。　[解答マス番号 1～10]

学校保健安全法 第９条	養護教諭その他の職員は、相互に連携して、健康相談又は児童生徒等の健康状態の (1) 観察により、児童生徒等の心身の状況を把握し、健康上の問題があると認めるときは、遅滞なく、当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに、必要に応じ、その保護者（学校教育法第十六条に規定する保護者をいう。第二十四条及び第三十条において同じ。）に対して必要な助言を行うものとする。
学校保健安全法 第27条	学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する (2) を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について (3) を策定し、これを実施しなければならない。
児童福祉法 第25条	(4) を発見した者は、これを市町村、都道府県の設置する福祉事務所若しくは (5) 又は児童委員を介して市町村、都道府県の設置する福祉事務所若しくは (5) に通告しなければならない。

Ⅰ群	1　定期的な	2　児童相談所	3　宿泊	4　要観察児童	5　計画
	6　企画	7　児童福祉施設	8　通学	9　要保護児童	0　日常的な

6 第２条	学校においては、前条の環境衛生検査のほか、日常的な点検を行い、環境衛生の維持又は改善を図らなければならない。
7 第６条第２項	出席停止の期間は、感染症の種類等に応じて、文部科学省令で定める基準による。
8 第12条	学校においては、別に法律で定めるところにより、幼児、児童、生徒及び学生並びに職員の健康の保持増進を図るため、健康診断を行い、その他その保健に必要な措置を講じなければならない。
9 第18条	学校の設置者は、この法律の規定による健康診断を行おうとする場合その他政令で定める場合においては、保健所と連絡するものとする。
10 第45条	保健主事は、指導教諭、教諭又は養護教諭をもつて、これに充てる。

Ⅱ群	1　日本国憲法	2　教育基本法	3　学校教育法	4　学校教育法施行規則
	5　学校教育法施行令	6　学校保健安全法	7　学校保健安全法施行規則	
	8　学校保健安全法施行令	9　感染症予防法	0　いじめ防止対策推進法	

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

2　保健室経営計画に関する（1）～（4）の問いについて、ア～エのうち二つが正しい内容である。正しい組合せを［　　］から一つ選び、番号で答えよ。

（「保健室経営計画作成の手引き」日本学校保健会 平成26年度改訂）

（1）　養護教諭に求められている役割　［解答マス番号 11］

ア　ティーム・ティーチングや兼職発令による保健学習などへの積極的な授業参画

イ　いじめや児童虐待など子供の心身の健康問題の早期発見、早期治療

ウ　養護教諭を中心として関係教職員等と連携した組織的な健康相談、保健指導、健康観察の充実

エ　健康・安全に関わる危機管理として、救急処置、心のケア、食育、感染症等への対応

（2）　保健室経営計画とは　［解答マス番号 12］

ア　中教審答申（平成20年）において、子供の健康づくりを効果的に推進するために、学校保健活動のセンター的役割を果たしている保健室の経営の充実を図ることが求められた。

イ　保健室経営計画とは、保健室の経営において達成されるべき目標を立て、計画的・組織的に運営するために作成される計画である。

ウ　目標達成型の保健室経営計画を立て、児童生徒の心身の健康づくりを効果的に進めていくことが必要である。

エ　保健室経営計画マネジメントサイクルにおいて、「C」とは「Ｃｈｅｃｋ」のことで、見直しと改善、次年度の保健室経営計画立案を行うことである。

（3）　保健室経営計画の特徴　［解答マス番号 13］

ア　保健主事が中心となって取り組む計画である。

イ　教育目標等を踏まえた上で、保健室経営の目標に対して、計画的、組織的に運営するための計画である。

ウ　養護教諭の職務（役割）と保健室の機能を踏まえた計画である。

エ　3年計画で、保健室経営目標に対する評価を実施する。

（4）　保健室経営計画の評価方法　［解答マス番号 14］

ア　自己評価とは、養護教諭自身が保健室経営をふり返り、改善し、次年度の保健室経営に生かすための評価である。

イ　他者評価とは、目標に対する達成の状況について、聞き取りやアンケートで学級担任等の意見を聞き、主観的なデータ等で評価することである。

ウ　経過評価とは、目標達成の方策の実現状況を実施の途中の段階で見取っていくことで、児童生徒や教職員、保護者等の意見や面接、アンケートなどを方策の各段階で計画的に行い、問題があれば調整を行い、計画の修正に利用する評価のことである。

エ　総合評価とは、具体的な方策の達成度を保健室経営目標ごとに、管理職が評価することである。

1　アとイ	2　アとウ	3　アとエ	4　イとウ	5　イとエ	6　ウとエ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

3　次の〔表1〕から読み取ることができる感染症について、（1）～（4）の問いの（ア）～（コ）にあてはまる語句の正しい組合せを一つ選び、番号で答えよ。

〔表1〕

累積報告数の推移 2013～2020年（第1～42週）								
年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
報告数	14,344	319	163	126	91	2,946	2,306	92

【出典】「感染症発生動向調査」※2020年10月21日現在

（1）　この感染症の病原体を（ア）といい、発熱、（イ）、（ウ）を主症状とする。登校（園）の基準として、出席停止の期間は（イ）が消失するまでとする。　[解答マス番号 15]

1	ア　麻しんウイルス	イ　発疹	ウ　コプリック斑
2	ア　麻しんウイルス	イ　眼球結膜の充血	ウ　コプリック斑
3	ア　風しんウイルス	イ　発疹	ウ　リンパ節腫脹
4	ア　風しんウイルス	イ　リンパ節腫脹	ウ　眼球結膜の充血

（2）　感染経路は（エ）感染、（オ）感染である。　[解答マス番号 16]

1	エ　飛沫	オ　接触
2	エ　飛沫	オ　経口
3	エ　接触	オ　経口
4	エ　接触	オ　垂直

（3）　免疫のない女性が、妊娠（カ）週頃までに感染することにより、胎児にも感染し、出生児が脳、（キ）、眼、（ク）の異常や精神運動発達遅滞を有するＣＲＳを発症することがある。　[解答マス番号 17]

1	カ　30	キ　耳	ク　心臓
2	カ　20	キ　鼻	ク　腎臓
3	カ　30	キ　鼻	ク　腎臓
4	カ　20	キ　耳	ク　心臓

（4）　有効な予防法は、（ケ）ワクチンの接種であり、（コ）歳時に第１期の定期接種、小学校入学前１年間に第２期の定期接種を励行する。　[解答マス番号 18]

1	ケ　MRワクチン	コ　2
2	ケ　ＢＣＧワクチン	コ　2
3	ケ　MRワクチン	コ　1
4	ケ　ＢＣＧワクチン	コ　1

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4　健康相談に関する（1）～（4）の問いについて、ア～ウのうち一つが正しい内容である。正しいものを［　　］から一つ選び、番号で答えよ。

（「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引」文部科学省 平成23年８月）

（1）　養護教諭が行う健康相談　［解答マス番号 19］

ア　学校保健安全法施行規則第８条に、「学校においては、児童生徒等の心身の健康に関し、健康相談を行うものとする。」と明確に規定されている。

イ　健康相談は、疾病を治療するなど児童生徒の健全な発育発達に大きく寄与しており、養護教諭の職務の中でも大きな位置を占めているとともに期待されている役割でもある。

ウ　養護教諭は、職務の特質から健康相談や保健指導の必要性の判断、医療機関などの地域の関係機関等との連携におけるコーディネーターの役割などが求められている。

（2）　健康相談実施上の留意点　［解答マス番号 20］

ア　学校保健計画に健康相談を位置付け、計画的に実施するため、随時には行わない。

イ　健康相談の実施について、秘密を守るとともに、児童生徒、保護者等が相談しやすい環境を整える。

ウ　相談場所は、相談者のプライバシーが守られるように十分配慮する。

（3）　健康相談の基本的なプロセス　［解答マス番号 21］

ア　健康相談は、１回で終わるものもあれば、継続的な支援が必要なものもある。児童生徒の訴えに対しては、病気や障害があるかないかを確かめることが大切である。

イ　児童生徒を多面的・個別的に理解した上で、問題の本質を捉えていく必要がある。

ウ　校内委員会（組織）を随時開催し、情報交換、支援検討会議（事例検討会）、経過から支援方針や支援方法を見直し、改善・評価を行う。

（4）　支援体制づくり　［解答マス番号 22］

ア　校内組織を設置し機能させていくには、養護教諭の健康相談に対する理解とリーダーシップが重要である。

イ　学校保健安全法第７条には、「学校においては、救急処置、健康相談又は保健指導を行うに当たつては、必要に応じ、当該学校の所在する地域の医療機関その他の関係機関との連携を図るよう努めるものとする。」ことが示されている。

ウ　学校は、健康相談を必要とする児童生徒の課題解決に当たって、学校なりのはっきりとした考え方をもって専門機関と連携していく必要がある。

1　ア	2　イ	3　ウ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

5　次の（1）～（2）の問いに答えよ。

（1）　次のア～エの各文は、健康診断および事後措置について述べたものである。その内容として正しいものは「1」を、誤っているものは「2」を選び、番号で答えよ。

ア　皮膚疾患の有無については、感染性皮膚疾患、アレルギー疾患等による皮膚の状態に注意する。また、全身にわたって詳細に観察し、発疹の有無を検査するとともに血色、光沢、弾力、瘢痕（はんこん）などに注意する。　[解答マス番号 23]

イ　学校保健安全法第14条では、「学校においては、前条の健康診断の結果に基づき、疾病の予防処置を行い、又は受診を指示し、並びに運動及び作業を軽減する等適切な措置をとらなければならない。」と定められている。　[解答マス番号 24]

ウ　学校保健安全法施行規則第９条では、「学校においては、法第13条第１項の健康診断を行つたときは、20日以内にその結果を幼児、児童又は生徒にあつては当該幼児、児童又は生徒及びその保護者（学校教育法（昭和22年法律第26号）第16条に規定する保護者をいう。）に、学生にあつては当該学生に通知するとともに、次の各号に定める基準により、法第14条の措置をとらなければならない。」と定められている。　[解答マス番号 25]

エ　健康診断の項目ごとの結果は、治療勧告や経過観察指導として通知する。また、健康と認められる児童、生徒については事後措置として、健康診断結果を通知する必要はない。　[解答マス番号 26]

（2）　身長156㎝、体重60kgの高校２年生女子の肥満度を小数点第１位まで求め、下の［　　］から選び、番号で答えよ。　[解答マス番号 27]

＊身長別標準体重（kg）＝a×実測身長（㎝）－b

年齢	a	b
16歳（高校２年生女子）	0.578	39.057

1　16.5	2　16.8	3　17.0	4　17.4	5　17.7

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

6　次の（1）～（2）の文は、児童虐待防止対策の強化について述べたものである。(28) ～ (31) にあてはまる語句を［　　］から一つ選び、番号で答えよ。　［解答マス番号 28～31］

（「学校・教育委員会等向け虐待対応の手引き」文部科学省 令和元年５月）

（1）　保護者から情報元に関する開示の求めがあった場合には、情報元を保護者に (28) こととするとともに、(29) と連携しながら対応すること。

（2）　要保護児童等が (30)、引き続き (31) 日以上欠席した場合には、理由の如何にかかわらず速やかに市町村又は児童相談所に情報提供すること。

1　休業日を除き	2　休業日を含めて	3　伝えない	4　伝える
5　7	6　3	7　保健所等	8　児童相談所等

7　次の（1）～（5）の問いについて、（ア）～（ウ）にあてはまる語句の正しい組合せを一つ選び、番号で答えよ。

（1）　就学時の健康診断は、学校生活や（ア）に支障となるような疾病等の疑いのある者及び視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者、病弱者、その他（イ）の疾病及び異常の疑いのある者をスクリーニングし、適切な（ウ）、保健上の助言及び就学支援等に結びつけるものである。　［解答マス番号 32］

1	ア　日常生活	イ　心身	ウ　治療勧告
2	ア　日常生活	イ　身体	ウ　処置
3	ア　特別な行事	イ　心身	ウ　治療勧告
4	ア　特別な行事	イ　身体	ウ　処置

（2）　中学校学習指導要領（平成29年告示）保健体育の「保健分野」における「健康な生活と疾病の予防」の内容及び内容の取り扱いの改善は次のとおりである。

（ア）生活における健康に関する課題を解決することを重視する観点から、内容を学年ごとに配当することとした。生活習慣病の多くは、適切な運動、食事、休養及び睡眠を実践することによって（イ）できることを示し、生活習慣病などの（イ）で（ウ）を取り扱うことを示した。　［解答マス番号 33］

1	ア　集団	イ　治療	ウ　がん
2	ア　個人	イ　予防	ウ　認知症
3	ア　集団	イ　治療	ウ　認知症
4	ア　個人	イ　予防	ウ　がん

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

（3）　救急処置の留意点として、観察の第一は（ア）のチェックである。重症度を的確に判断し、冷静かつ迅速に救急処置をするためである。呼吸の正常値は、学童は（イ）回/分、成人は（ウ）回/分である。　[解答マス番号 34]

1	ア　アレルギー	イ　18～25	ウ　10～15
2	ア　バイタルサイン	イ　18～25	ウ　15～20
3	ア　バイタルサイン	イ　20～35	ウ　15～20
4	ア　アレルギー	イ　20～35	ウ　10～15

（4）　自殺の危険の高い生徒への対応をよりスムーズにするには、（ア）教育活動の中で次のような取組を伝えておくことが大切である。①ひどく落ち込んだときには（イ）こと。②友だちに「死にたい」と打ち明けられたら、信頼できる（ウ）につなぐこと。③自殺予防のための関係機関について知っておくこと。　[解答マス番号 35]

1	ア　日常の	イ　相談する	ウ　大人
2	ア　特別な	イ　休養する	ウ　大人
3	ア　特別な	イ　休養する	ウ　友人
4	ア　日常の	イ　相談する	ウ　友人

（5）　血液の成分である円盤状の細胞（ア）は、血球成分の体積のほぼ99％を占める。（ア）の中のヘモグロビンは、酸素と結合したり離したりして肺から組織への酸素運搬に重要な役割を果たしている。また、（イ）の一種であるリンパ球は、核が非常に大きいのが特徴で、（ウ）で重要な役割を果たしている。　[解答マス番号 36]

1	ア　赤血球	イ　血小板	ウ　免疫
2	ア　血漿	イ　血小板	ウ　血液凝固
3	ア　赤血球	イ　白血球	ウ　免疫
4	ア　血漿	イ　白血球	ウ　血液凝固

8　次の（1）～（5）の問いについて、ア～ウの下線部のうち一つが誤った内容である。誤っているものを［　　］から一つ選び、番号で答えよ。

（1）　けがの救急処置について　[解答マス番号 37]

ア　前腕骨折が疑われる場合、肘関節から指先までの長さの副子を、骨折部の外側と内側から当て、固定する。腕を吊るときには、手の平を下に向けないようにする。

イ　開放性骨折の場合、出血を止め、傷の処置をしてから固定する。

ウ　歯の脱臼の場合、できる限り早急に歯科医療機関で再植する。この際、歯根部を持ち、歯冠部は持たないようにする。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

（2）　熱中症について　　[解答マス番号 38]

ア　熱中症予防のため、ＷＢＧＴが28℃以上の時は、運動は原則中止とする。特別の場合以外は運動を中止し、特に、子どもの場合は中止すべきである。

イ　熱中症を疑ったとき、応答が明瞭で、意識がはっきりしているなら、冷やした水分を口から与えてよい。

ウ　屋外プールで水泳練習中に、熱中症を発症することがある。水の中では汗をかかないと考えがちだが、水中でも発汗や脱水がある。

（3）　落雷について　　[解答マス番号 39]

ア　落雷による主な死因は、呼吸停止や心拍停止である。

イ　身体に付けた金属を外したり、ゴム長靴やレインコート等の絶縁物を身に着けたりしていれば、落雷を阻止する効果がある。

ウ　屋外での教育活動においては、落雷の危険性を認識し、事前に天気予報を確認するとともに、天候が急変した場合はためらうことなく計画の変更・中止等の適切な措置をとる必要がある。

（4）　食物アレルギーについて　　[解答マス番号 40]

ア　食物依存性運動誘発アナフィラキシーとは、特定の食べ物を食べた後に運動することによってアナフィラキシーが誘発される病型のことである。

イ　食物アレルギーは、「ＩｇＥ抗体」と「アレルゲン」が結び付き、細胞内に蓄えられているヒスタミンなどの物質が放出されることにより発症する。

ウ　乳糖不耐症は腹痛や下痢などを起こすが、これも食物アレルギーの症状である。

（5）　ＡＥＤについて　　[解答マス番号 41]

ア　ＡＥＤの設置に当たっては、倒れてから10分以内に電気ショックを行うことが可能な配置、体制が目標である。

イ　いざという時に正常に作動するか、インジケーター（ＡＥＤの状態を確認するためのランプや画面）の表示を日常的に確認し、記録しておく必要がある。

ウ　電気ショックが１分遅れると救命率が10％程度下がると言われており、１秒でも早く電気ショックを行うことが理想である。

1　ア	2　イ	3　ウ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

9　次の文は、人の体のしくみについて述べたものである。（1）～（4）に当てはまるホルモンの名前を［　　］から一つ選び、番号で答えよ。

（1）　脳下垂体前葉で分泌される。骨の発育や、体全体の成長を促進する働きがある。

［解答マス番号 42］

（2）　甲状腺で分泌される。細胞の化学反応を活発にする働きがある。

［解答マス番号 43］

（3）　副腎の髄質で分泌される。血糖濃度を増加させる働きがある。

［解答マス番号 44］

（4）　脳下垂体後葉で分泌される。腎臓での水の再吸収を促進し、血圧を上昇させる働きがある。

［解答マス番号 45］

1　バソプレシン	2　甲状腺刺激ホルモン	3　メラトニン	4　チロキシン
5　ノルアドレナリン	6　アドレナリン	7　糖質コルチコイド	8　成長ホルモン

これで問題は終わりです。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

教科専門Ⅰ　A問題

解　答　用　紙

氏名		
	カナ	令和4年度・小中学校・養護教諭
	漢字	正解シート

受験番号　科目　種別　欠席

0 6 0 0 0 □　~~0~~ 2

記入例　1 2 3 4 5 6 7 8 9 0　~~2~~　□

解答マス番号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
解答マス	0	8	5	9	2	7	8	3	6	4	2	1	4	2	3	1	4	3	3	3

解答マス番号	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
解答マス	1	3	1	2	2	2	4	3	8	1	5	1	4	2	1	3	3	1	2	3

解答マス番号	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
解答マス	1	8	4	6	1															

解答マス番号	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
解答マス																				

解答マス番号	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
解答マス																				

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和３年度　専門（養護）試験問題　名古屋市教育委員会

解答は、すべて解答用紙に記入

選考番号		

1　次の表は、小学校学習指導要領解説 体育編（平成29年７月）、中学校学習指導要領解説 保健体育編（平成29年７月）の一部抜粋で、保健における内容の系統性について示したものです。Ａ～Ｆに適する語句を書きなさい。

小学校　体育科保健領域	中学校　保健体育科保健分野
＜心の健康＞ ・　心の発達及び（　Ａ　）への対処について理解するとともに、簡単な対処をすること。 ・　（　Ａ　）への対処として、体ほぐしの運動や深呼吸を取り入れた（　Ｂ　）などを行うことができるようにする。	＜心身の機能の発達と心の健康＞ ・　心身の機能の発達と心の健康について理解を深めるとともに、ストレスへの対処をすること。 ・　（　Ｃ　）の方法等を取り上げ、ストレスによる心身の負担を軽くするような対処の方法ができるようにする。
＜けがの防止＞ ・　けがの防止について理解するとともに、けがなどの（　Ｄ　）をすること。 ・　すり傷、鼻出血、やけどや打撲などを適宜取り上げ、（　Ｅ　）を通して、傷口を清潔にする、圧迫して出血を止める、患部を冷やすなどの自らできる（　Ｄ　）ができるようにする。	＜傷害の防止＞ ・　傷害の防止について理解を深めるとともに、（　Ｆ　）をすること。 ・　胸骨圧迫、ＡＥＤ（自動体外式除細動器）使用などの心肺蘇生法、包帯法や止血法としての直接圧迫法などを取り上げ、（　Ｅ　）を通して（　Ｆ　）ができるようにする。

2　次の(1)～(4)は、疾患や障害について説明したものです。それぞれ疾患名及び障害名を漢字で書きなさい。

(1)　立ちくらみ、めまい、気持ち悪い、動悸、息切れ、腹痛、頭痛などの脳貧血症状や自律神経症状を示す子どもの自律神経失調症である。症状は一般的に午前中に強く、朝なかなか起きられない。小学校高学年から高等学校までの年齢に多くみられ、不登校を伴うことも少なからずある。

(2)　腸管機能の亢進した病態に基づき、腹痛、腹部膨満感及び便通異常（下痢、便秘、下痢と便秘を繰り返す）が持続し、種々の腹部の不定愁訴を訴えるが、器質的病変が証明されないものである。

(3)　青年期に好発する代表的な精神病であり、幻覚や妄想が主な症状である。約100人に１人の割合で罹患し、まれに小学生にも発病する。以前は治りにくい疾患と思われていたが、早期治療と適切なケアにより、３人に１人は治癒し、完治しない場合でも治療を受けながら復学できるケースも多い。

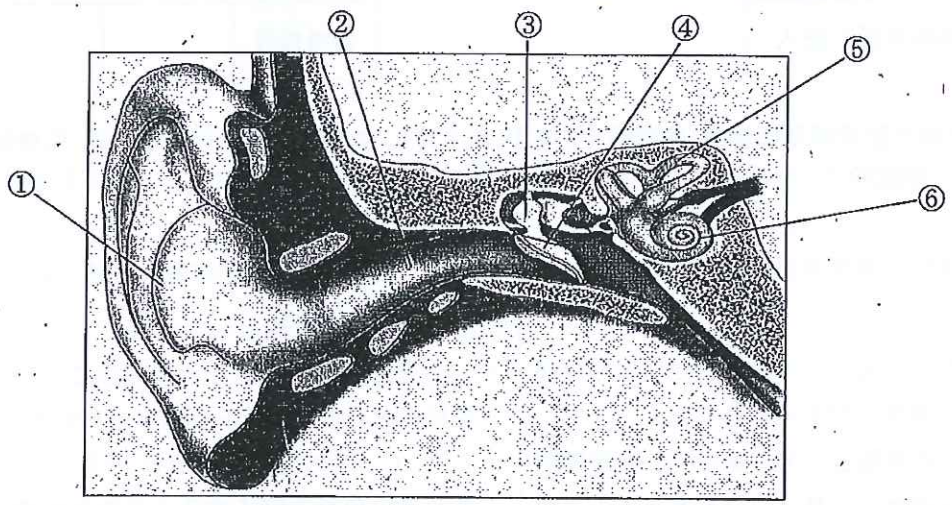
(4)　交通事故や脳血管障害などの病気により、脳にダメージを受けることで生じる認知や行動に生じる障害。身体的には障害が残らないことも多く、外見では分かりにくいため「見えない障害」とも言われている。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

3　耳の構造及び疾病について、次の(1)・(2)の各問いに答えなさい。

(1)　下の図は、耳の構造を示したものです。図中の①～⑥の部位の名称を書きなさい。



(2)　次の文は、難聴について書かれたものです。文中の①・②に適する語句をそれぞれ漢字で書きなさい。

外耳～中耳に原因のある場合は（　①　）難聴、内耳に障害がある場合は（　②　）難聴となる。（　①　）難聴は多くの場合、治療や手術で改善が見込めるものである。（　②　）難聴は先天性の場合と後天性の場合があり、それぞれ遺伝性、感染に起因するもの等があるが原因不明の場合も多い。

4　次の資料は、インフルエンザ等の感染症対策のために、小学校の養護教諭が校内の教職員への啓発資料として作成したものです。A～Hに適する数字や語句を書きなさい。

○　学習に望ましい教室の温度は、年間を通して（　A　）℃～（　B　）℃です。温度計を確認して、教室の温度が適切に保たれるように空調を調節してください。

教室内の相対湿度は（　C　）％以上（　D　）％以下であることが望ましいです。低湿度状態は、のどの粘膜の防御機能を低下させ、インフルエンザ等の感染症にかかりやすくなります。湿度が低い日は、特にこまめな水分補給を心掛けさせてください。

教室内の空気は、外気との入れ換えがなければ、在室する児童の呼吸等によって、二酸化炭素の量が増加するとともに、同時に他の汚染物質も増加することが考えられます。このため、教室の換気の基準として、二酸化炭素濃度は（　E　）ppm以下であることが望ましいとしています。

＊　参考：学校環境衛生管理マニュアル［平成30年度改訂版］文部科学省

○　感染症を他者に感染させないために、咳・くしゃみをする際、マスクやティッシュ・ハンカチ、袖、肘の内側などを使って、口や鼻を押さえることを（　F　）と言います。子どもたちへ（　F　）の指導をお願いします。

○　インフルエンザによる出席停止期間は、症状が出た日の翌日を１日目とし、発症した後（　G　）日を経過し、かつ、解熱した後（　H　）日を経過するまでとなりますので、保護者への周知をお願いします。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

5　次の文は、「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引」（文部科学省　平成23年8月）の一部抜粋です。A～Eに適する語句または数字を下の［　　］のア～ソの中から選び、記号で書きなさい。

学校医等が行う健康相談は、受診の必要性の有無の判断、（　A　）、治療等の相談及び学校と（　B　）の医療機関等とのつなぎ役など、主に（　C　）な観点から行われ、専門的な立場から学校及び児童生徒を支援していくことが求められている。

学校保健法施行規則の改正により、学校医等の職務執行の準則において、学校医及び学校歯科医のみならず、（　D　）の職務執行の準則にも新たに健康相談が加わった。また、これまで、学校歯科医の職務執行の準則においては、「・・・健康相談のうち歯に関する健康相談に従事すること」として健康相談の範囲を限定していたが、「法第（　E　）条の健康相談に従事すること」と改正され、範囲を限定する規定が削除された。

ア　安全管理	イ　8	ウ　学校精神科医	エ　9	オ　指導的
カ　保健教育	キ　社会的	ク　疾病予防	ケ　かかりつけ	コ　医療的
サ　学校薬剤師	シ　広域	ス　学校眼科医	セ　地域	ソ　10

6　次の(1)～(5)は、消毒・滅菌について書かれたものです。下線の部分が正しい場合は○、誤っている場合は正しい数字や語句を書きなさい。

(1)　便やおう吐物の付着した箇所は、0.1%次亜塩素酸ナトリウム消毒液で消毒する。

(2)　次亜塩素酸ナトリウムは、強い酸性の消毒液のため、環境、器具などに使用できるが、皮膚には使用できない。

(3)　新型コロナウイルス感染症対策として、物の表面の消毒には0.02%次亜塩素酸ナトリウム消毒液を使用する。

(4)　手指消毒に用いられるアルコールの有効成分はメタノールで、環境、器具などのほか、皮膚にも使用できるが、粘膜や傷口には使用できない。

(5)　滅菌は、全ての微生物を殺滅または除去する方法で、器具等に対して行われる。オートクレーブとは、高圧乾熱滅菌のことで、滅菌するための温度や時間等の条件を守ることが重要である。

7　てんかんについて、次の(1)・(2)の各問いに答えなさい。

(1)　次の①～③の文は、てんかんの基本概念と症状について書かれたものです。［　］のア・イのうち、適する語句を選び、記号で書きなさい。

①　てんかん発作は［ア　大脳　・　イ　小脳］の異常な神経活動によるものであり、心理的な原因によるものではない。

②　てんかんの原因には［ア　双極性　・　イ　特発性］と症候性（原因となる脳障害が分かっているもの）がある。

③　てんかんの症状には、筋肉が一瞬ピクッと縮む［ア　ミオクロニー発作　・　イ　欠神発作］がある。

(2)　次の①～⑤の文は、てんかんのけいれん発作を起こしている児童生徒への対応について書かれたものです。正しいものに○、誤っているものに×を書きなさい。

①　意識を確認するために、体をゆり動かして刺激を加えてみる。

②　衣服のボタンをはずし、楽に呼吸ができるようにして、発作の様子を観察する。

③　舌をかまないように、割りばしやハンカチを口の中に入れる。

④　けがをしないように、周囲に危険なものがあれば取り除く。

⑤　分泌物やおう吐物で窒息の恐れがあるときには、回復体位もしくは顔を横に向けて気道を確保する。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

8　学校検尿及び学校検尿で発見される疾患について、次の(1)・(2)の各問いに答えなさい。

(1)　次の①～⑥の文は、学校検尿の方法について書かれたものです。正しいものを３つ選んで①～⑥の番号を書きなさい。

①　正しい採尿は、就寝前に排尿をさせ、翌朝一番尿を少し排尿してから中間尿を 50ml 程度採尿する。

②　女子で採尿日が生理日であっても、採尿させて検査をする。

③　学校では、直射日光を避け、風通しの良い場所に検体を集める。

④　蛋白尿は６～12 時間後に陰転することがあるので、検査は採尿した当日（採尿後５時間以内）に完了することが望ましい。

⑤　前日の夕方からの採尿は、尿中にある細菌が繁殖して、蛋白尿が誤って出たり、血尿が消失したりするので望ましくない。

⑥　尿の蛋白反応を陰性化するおそれのあるビタミンＣを添加したお茶やウーロン茶、ビタミンＣの含有量の多いジュースや薬剤は飲まないように指導する。

(2)　次の①～⑥の文は、学校検尿で発見される疾患について書かれたものです。下線の部分が正しい場合は○、誤っている場合は正しい語句を書きなさい。

①　急性腎炎症候群とは、むくみや血尿が急に出現する腎炎で、多くのものは<u>Ａ群β溶血性連鎖球菌（溶連菌）</u>感染後に発症する。

②　小児で多くみられる慢性糸球体腎炎には<u>カテコラミン腎症</u>、膜性増殖性糸球体腎炎や巣状糸球体硬化症などがある。

③　<u>ミュンヒハウゼン</u>症候群は、腎臓のろ過装置である糸球体から非常に多くの蛋白質が漏れ出てしまい、その結果血液中の蛋白質が少なくなり、全身の浮腫をきたす病気である。

④　<u>無症候性</u>血尿症候群は、学校検尿で最も多く発見される症候群で、血尿以外に症状のないものを指す。

⑤　１型糖尿病は、膵臓のインスリンを産生している<u>α</u>細胞がウイルス感染や自己免疫現象などによって破壊され、インスリン分泌能が著しく低下して起こる糖尿病である。

⑥　２型糖尿病は、インスリンは分泌されているが、過食、運動不足などにより、<u>低血糖</u>状態が続く糖尿病である。

9　就学時健康診断について、次の(1)・(2)の各問いに答えなさい。

(1)　文中の①～⑤に適する語句を、下の［　　］のア～ソの中から選び、記号で書きなさい。

○　市（特別区を含む。）町村の教育委員会は、（　①　）第 17 条第１項の規定により翌学年の初めから同項に規定する学校に就学させるべき者で、当該市町村の区域内に（　②　）を有するものの就学に当たって、その健康診断を行わなければならない。

○　就学時の健康診断は、（　①　）施行令第２条の規定により（　③　）が作成された後翌学年の初めから４月前（就学に関する手続の実施に支障がない場合にあっては、３月前）までの間に行うものとする。

○　市町村の教育委員会は、翌学年の初めから（　④　）日前までに、（　⑤　）を就学時の健康診断を受けた者の入学する学校の校長に送付しなければならない。

ア　就学時健康診断結果	イ　学校保健安全法	ウ　30	エ　住所
オ　就学児童一覧	カ　住民基本台帳	キ　学校教育法	ク　教育基本法
ケ　住民票	コ　15	サ　入学予定者名簿	シ　21
ス　就学時健康診断票	セ　学齢簿	ソ　就学通知書	

(2)　就学時健康診断の歯及び口腔の疾病及び異常の有無の検査において、「歯冠修復終了歯が、乳歯３歯以上、または永久歯１歯以上で、かつＣＯが検出された者」と定義されている語句を書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和３年度　専門（養護）試験問題　解答用紙　名古屋市教育委員会

1

A	不安や悩み	B	呼吸法	C	リラクセーション
D	簡単な手当	E	実習	F	応急手当

小計 ※

2

(1)	起立性調節障害	(2)	過敏性腸症候群
(3)	統合失調症	(4)	高次脳機能障害

小計 ※

3

(1)

①	耳介	②	外耳道	③	耳小骨 または、つち骨
④	鼓膜	⑤	三半規管 または、前半規管	⑥	蝸牛

(2)

①	伝音	②	感音

小計 ※

4

A	17	B	28	C	30
D	80	E	1500	F	咳エチケット
G	5	H	2		

小計 ※

※印欄には記入しないこと

選考番号		

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

5

A	ク	B	セ	C	コ	D	サ	E	イ

小計 ※

6

(1)	○	(2)	アルカリ性	(3)	0.05
(4)	エタノール または、イソプロパノール	(5)	高圧蒸気滅菌		

小計 ※

7

(1)

①	ア	②	イ	③	ア

(2)

①	×	②	○	③	×	④	○	⑤	○

小計 ※

8

(1) ③・④・⑤

(2)

①	○	②	IgA 腎症	③	ネフローゼ
④	○	⑤	β	⑥	高血糖

小計 ※

9

(1)

①	キ	②	エ	③	セ	④	コ	⑤	ス

(2) う蝕多発傾向者

小計 ※

※印欄には記入しないこと

計 ※

選考番号		

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度　筆答試験（専門）養護教諭

校種・教科等	＜養護教諭＞
（コード）	４００

受験番号						

《解答上の注意》

1　上欄に「受験番号」を記入しなさい。

2　マークシートの所定の欄に、「校種・教科等」、「受験番号」、「名前」を記入し、「校種・教科等コード」、「受験番号」をマークしなさい。

3　試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。

4　解答番号 [1] ～ [50] に対応するマークシートの解答欄（１～50）に、Ｂ又はＨＢの鉛筆で答えをマークしなさい。一つの解答欄にマークできるのは１カ所のみです。

5　訂正するときは、プラスチック消しゴムで完全に消しなさい。

6　マークシートは汚したり、折り曲げたりしてはいけません。

7　終了の合図で解答を止め、筆記用具を置きなさい。表紙を上にして問題冊子を閉じ、その上にマークシートを重ねて置いて監督者の指示を待ちなさい。

表記について

問題文中に、「障害」という言葉が単語あるいは熟語として用いられ、前後の文脈から人や人の状況を表す場合に「障がい」という表記を使用しています。

ただし、法令や固有名称、引用文については、そのまま表記しています。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

1

次の文は、「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成27年度改訂」（平成27年8月　公益財団法人日本学校保健会）「第1章　児童、生徒、学生及び幼児の健康診断の実施」の「5　方法及び技術的基準」の「1　身長」に示されている検査の実際に関する記述の抜粋である。文中の［1］～［5］に当てはまる語句を①～⓪の中からそれぞれ一つ選びなさい。

［方　法］

1　測定の際は必ず裸足で行う。
2　身長計の踏み台に上がらせ、両かかとをよくつけて［1］させる。
3　尺柱には、両かかと、臀部、［2］の一部が触れた状態とする。
4　［3］は体側に垂れさせる。
5　［4］を正位（［5］）に保つため、軽く顎を引かせる。

①　耳	②　直立	③　後頭部	④　垂直	⑤　背
⑥　着座	⑦　眼耳水平位	⑧　頭位	⑨　下肢	⓪　上肢

2

次の文は、男子の生殖機能の発達についての記述である。文中の［6］～［10］に当てはまる語句として最も適切なものを①～⑧の中からそれぞれ一つ選びなさい。

男子では、性腺刺激ホルモンの働きで［6］が発育・発達し、精子がつくられ、男性ホルモンの分泌が活発になります。精子は、精のうや［7］から出る粘液と混じり合って精液となります。心身の性的な興奮や刺激によって精液が［8］を通り、体の外に放出される現象が［9］です。初めての［9］を［10］といい、その起こる時期には個人差があります。

①　精巣上体	②　精管	③　前立腺	④　精巣
⑤　精通	⑥　射精	⑦　勃起	⑧　尿道

教採ギルド（kyosai-guild.com）

3

「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引（平成 23 年８月　文部科学省）」「第３章　学校における健康相談の進め方と支援体制づくり」「５　不登校及び保健室登校への対応」「（２）保健室登校への対応」に示されている指導のポイントに関する記述として適切なものを①～⑦の中から三つ選びなさい。ただし、解答の順序は問わないものとする。

11	12	13

① 全職員が保健室登校は養護教諭と学級担任だけに任せるべきであり、学校体制の中で取り組んでいく問題ではないという共通認識を持つこと。

② 保健室にいることで安全感を得られるようにするとともに、児童生徒との信頼関係を深めることが初期には大切である。

③ 支援計画を立てる必要はなく、学級担任は毎日保健室へ来て声をかける、教科担当はワークの課題を出し教科指導に当たるなど、各自がよいと考えることを行なう。

④ 児童生徒の様子（表情・態度・会話等）を見ながら、できそうならお手伝いをさせる、学級担任に連絡をさせる、好きな教科の授業に行かせるなどを試みる。

⑤ 児童生徒の情緒が安定し、元気になり、保健室へ来室する児童生徒たちとの会話などができるようになったら、学級担任等と相談して、学級へ戻すタイミングを見計らって、背中を押すことが大切である。

⑥ 保健室での養護教諭と児童生徒たちの会話や対応などを毎日見ていることは、社会性を養う一助とはならないことを認識する。

⑦ 長期化してもよいが、その場合には指導方法は絶対に変更してはいけないことを、保護者や関係教職員が十分認識しておく必要がある。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

4

次の記述ア～ウは、「学校において予防すべき感染症の解説＜平成30（2018）年３月発行＞」（平成30年３月　公益財団法人　日本学校保健会）「Ⅲ．感染症各論」からの抜粋である。ア～ウの説明に当てはまる疾患名として最も適切なものを①～⑧の中からそれぞれ一つ選びなさい。

ア　口腔粘膜と四肢末端に水疱性発しんを生じる疾患である。毎年のように流行するが、時に大流行がみられる。流行のピークは夏季であり、乳幼児に好発する。原因となる病原ウイルスが複数あるため、再感染することもある。

14

イ　急激に発症し、流行は爆発的で短期間内に広がる感染症である。規模はいろいろだが、毎年流行している。しばしば変異（型変わり）を繰り返してきた歴史があり、今後とも注意を要する。合併症として、肺炎、脳症、中耳炎、心筋炎、筋炎などがある。特に幼児、高齢者などが重症になりやすい。

毎年 12 月頃から翌年３月頃にかけて流行する。Ａ型もＢ型も大規模な全国流行を起こすことがある。流行の期間は比較的短く、一つの地域内では発生から３週間以内にピークに達し、ピーク後３－４週間で終息することが多い。

15

ウ　紅斑、丘しん、水疱、膿疱、かさぶたの順に進行する発しんが出現し、同時に各病期の発しんが混在する感染性の強い感染症である。特に、免疫抑制状態の患者、成人が発症すると重症で、時に命に関わることがある。また、肺炎、脳炎、肝炎、ライ症候群（急性脳症）などを合併することもある。

16

① 伝染性紅斑	② 溶連菌感染症	③ 伝染性膿痂疹
④ 手足口病	⑤ インフルエンザ	⑥ マイコプラズマ感染症
⑦ 結核	⑧ 水痘（みずぼうそう）	

教採ギルド（kyosai-guild.com）

5

次の文は、「学校において予防すべき感染症の解説＜平成30（2018）年３月発行＞」（平成30年３月　公益財団法人　日本学校保健会）「Ⅲ．感染症各論」「２．第二種の感染症」「３）麻しん」の症状・予後に関する記述の抜粋である。 文中の [17] ～ [21] に当てはまる語句を①～⑨の中からそれぞれ一つ選びなさい。

典型例では、臨床的に、 [17] 、 [18] 、回復期に分けられる。 [17] には眼が充血し、涙やめやにが多くなる、咳、鼻水などの症状と [19] がみられ、口内の頬粘膜にコプリック斑という特徴的な [20] が見られるのが診断のポイントである。熱が一旦下がりかけ、再び高熱が出てきたときに [21] が生じて [18] になる。 発しんは耳の後ろから顔面にかけて出始め、身体全体に広がる。 [21] が消えた後に褐色の色素沈着が残るのが特徴である。 [19] は発しん出現後３－４日持続し、通常７－９日の経過で回復するが、重症な経過をとることもあり、急性脳炎は発症1,000人に１－２人の頻度で生じ、脳炎や肺炎を合併すると生命の危険や後遺症のおそれもある。

① 急性期	② 発しん期	③ カタル期
④ 慢性期	⑤ 腫脹	⑥ 発熱
⑦ 咽頭痛	⑧ 白い斑点（粘膜疹）	⑨ 赤い発しん

6

次の文は、「保健室経営計画作成の手引　平成26年度改訂」（平成27年２月　公益財団法人　日本学校保健会）「１　学校経営と保健室経営」の「（１）　学校教育及び学校保健の動向と保健室経営」に示されている学校保健活動の推進に関する記述の抜粋である。文中の [22] ～ [26] に当てはまる語句を①～⓪の中からそれぞれ一つ選びなさい。

学校保健活動の推進に当たっては、 [22] がその中核的な役割を担っており、 [23] な心身の健康課題の解決に向けて、各学校で [24] に取り組んでいるところである。各学校の実態や特色を踏まえ、児童生徒の健康づくりを [25] に推進するためには、学校保健活動の [26] 役割を果たしている保健室の経営の充実を図り、校内のみならず保護者や地域、関係機関と連携して、 [24] 、 [25] に推進していくことが必要であり、そのためには、保健室経営計画の作成と実践が強く望まれる。

① 養護教諭	② 保健主事	③ 深刻	④ 重大
⑤ 効果的	⑥ 致命的	⑦ 組織的	⑧ 現代的
⑨ センター的	⓪ 先進的		

教採ギルド（kyosai-guild.com）

7

次の文は、「学校保健安全法」（平成27年6月改正）第一条の抜粋である。文中の［27］～［31］に当てはまる語句を①～⓪の中からそれぞれ一つ選びなさい。

（目的）

第一条　この法律は、学校における児童生徒等及び職員の健康の［27］を図るため、学校における［28］に関し必要な事項を定めるとともに、学校における［29］が安全な環境において実施され、児童生徒等の安全の確保が図られるよう、学校における［30］に関し必要な事項を定め、もつて［31］の円滑な実施とその成果の確保に資することを目的とする。

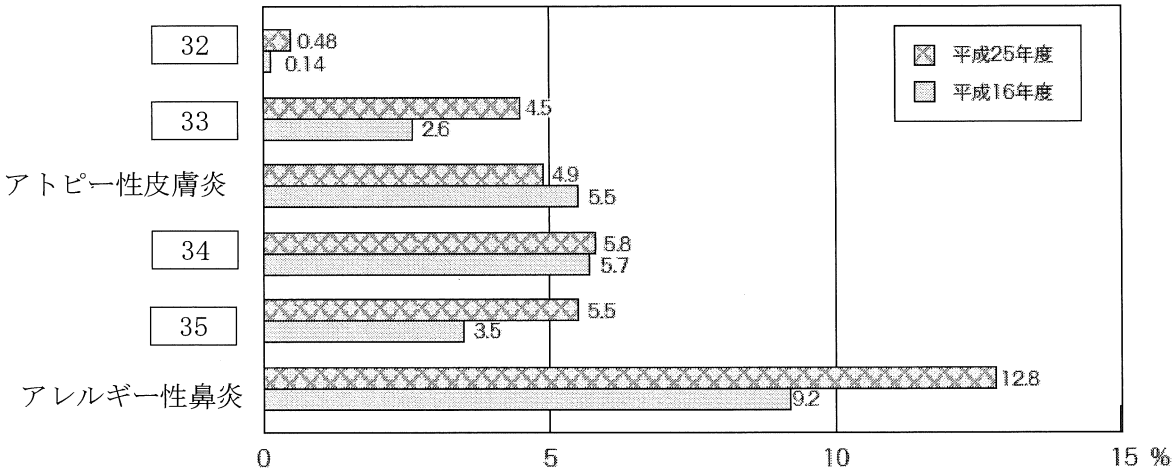
① 維持	② 保健指導	③ 教育活動	④ 安全管理	⑤ 健康教育
⑥ 学校教育	⑦ 保持増進	⑧ 保健管理	⑨ 学校運営	⓪ 安全指導

教採ギルド（kyosai-guild.com）

8

「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン　令和元年度改訂」（令和２年３月　公益財団法人　日本学校保健会）に示されている内容について、以下の問いに答えなさい。

1　次のグラフは、「第１章　総論～「学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）」に基づく取組～」の「１．すべての児童生徒等が安心して学校生活を送ることのできる環境作り」に示されている「学校生活における健康管理に関する調査」（平成 25 年度）におけるアレルギー疾患の罹患者の割合を示したものである。グラフ中の［32］～［35］に当てはまる語句を①～⓪の中からそれぞれ一つ選びなさい。



文部科学省委託事業「学校生活における健康管理に関する調査」（平成25年度）

①　食物アレルギー	②　ぜん息	③　てんかん	④　う歯
⑤　アレルギー性結膜炎	⑥　貧血	⑦　扁桃腺炎	⑧　中耳炎
⑨　アナフィラキシー	⓪　副鼻腔炎		

2　アレルギー疾患対応をめぐる国の動きとして最も適切なものを①～④の中から一つ選びなさい。

［36］

①　平成 25 年にアレルギー疾患対策基本法が成立した。
②　平成 29 年にアレルギー疾患対策の推進に関する基本的な指針が策定された。
③　平成 28 年にアレルギー疾患対策基本法が成立した。
④　平成 30 年にアレルギー疾患対策の推進に関する基本的な指針が策定された。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

9

次の文は、「いじめ防止対策推進法」（令和元年５月改正）第一条の抜粋である。文中の［ 37 ］～［ 41 ］に当てはまる語句を①～⓪の中からそれぞれ一つ選びなさい。

（目的）

第一条　この法律は、いじめが、いじめを受けた児童等の［ 37 ］を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命又は［ 38 ］に重大な危険を生じさせるおそれがあるものであることに鑑み、児童等の［ 39 ］を保持するため、いじめの防止等（いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対処をいう。以下同じ。）のための対策に関し、基本理念を定め、［ 40 ］及び地方公共団体等の責務を明らかにし、並びにいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針の策定について定めるとともに、いじめの防止等のための対策の基本となる事項を定めることにより、いじめの防止等のための対策を［ 41 ］かつ効果的に推進することを目的とする。

① 段階的	② 教育を受ける権利	③ 学校	④ 総合的
⑤ 精神	⑥ 尊厳	⑦ 学習の機会	⑧ 身体
⑨ 国	⓪ 利益		

10

「学校環境衛生管理マニュアル『学校環境衛生基準』の理論と実践［平成30年度改訂版］」（平成30年６月　文部科学省）「第Ⅱ章　学校環境衛生基準」に示されている教室等の環境に係る学校環境衛生基準に関する記述として適切なものを①～⑦の中から三つ選びなさい。ただし、解答の順序は問わないものとする。

［ 42 ］［ 43 ］［ 44 ］

① コンピュータを使用する教室等の机上の照度は、300～500lx程度が望ましい。
② 見え方を妨害するような光沢が、黒板面及び机上面にないこと。
③ 二酸化窒素は、0.06ppm以上であることが望ましい。
④ 気流は、0.5m/秒以上であることが望ましい。
⑤ 温度は、17℃以上、28℃以下であることが望ましい。
⑥ 換気の基準として、二酸化炭素は3000ppm以下であることが望ましい。
⑦ 相対湿度は、30%以上、80%以下であることが望ましい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

11

次の文は、「児童虐待の防止等に関する法律」（令和２年６月改正）第一条の抜粋である。文中の 45 ～ 49 に当てはまる語句を①～⓪の中からそれぞれ一つ選びなさい。

（目的）

第一条　この法律は、児童虐待が児童の 45 を著しく侵害し、その心身の成長及び人格の形成に 46 な影響を与えるとともに、我が国における将来の世代の育成にも懸念を及ぼすことにかんがみ、児童に対する虐待の禁止、児童虐待の予防及び 47 その他の児童虐待の防止に関する国及び地方公共団体の責務、児童虐待を受けた児童の保護及び 48 の支援のための 49 等を定めることにより、児童虐待の防止等に関する施策を促進し、もって児童の権利利益の擁護に資することを目的とする。

① 自律	② 生活	③ 早期発見	④ 深刻	⑤ 対処
⑥ 人権	⑦ 重大	⑧ 早期対応	⑨ 自立	⓪ 措置

12

「学校における子供の心のケア　―サインを見逃さないために―」（平成 26 年３月　文部科学省）「第３章　メンタルヘルスの理解を深めるために」の「２　学校での取組を始める前に」に示されている学校が担う役割に関する記述として最も適切なものを①～④の中から一つ選びなさい。

50

① 学校が行うケアでは、直接的あるいは個別にトラウマを扱うことで学校という集団の場で子供が日常性と安全感を取り戻し、緊張緩和の促進、精神を安定させる作業や未来志向的な取組等を活用し、子供が本来もつ健康な部分を引き出すことにこだわらなくてよい。

② 医療機関の役割がストレス症状を抱えた子供の「キュア」であるのに対し、学校が担う役割は子供の「ケア」であることから、子供ができるだけ安定した学校生活を送れるよう支援し、健康回復の促進を図ることは学校の担う役割ではない。

③ トラウマに触れる可能性がある集団的取り組み（避難訓練、被災当時の回想や津波をテーマにした話合い等）を学校で行う場合、被災から十分に時間が経過してクラスの子供たちが安定していれば、親族・友達を失った子供やPTSDのある子供の回復状況は特に確認する必要はない。

④ 医療機関によっては、治療と合わせて作業療法、園芸療法、音楽療法等のリハビリテーションが提供されることもある。これらは子供のケアを促進するものであり、必要に応じてリハビリテーション担当者と連携して学校でのケアを検討するのも一方法である。

― 以上 ―

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度三重県公立学校教員採用選考試験 筆答試験（専門）

養護教諭		

問題番号	解答番号	正答	配点	備考
1	1	②	1	
	2	⑤	1	
	3	⓪	1	
	4	⑧	1	
	5	⑦	1	
2	6	④	1	
	7	③	1	
	8	⑧	1	
	9	⑥	1	
	10	⑤	1	
3	11	②	1	順不同
	12	④	1	
	13	⑤	1	
4	14	④	2	
	15	⑤	2	
	16	⑧	2	
5	17	③	3	
	18	②	3	
	19	⑥	3	
	20	⑧	3	
	21	⑨	3	
6	22	①	2	
	23	⑧	2	
	24	⑦	2	
	25	⑤	2	
	26	⑨	2	
7	27	⑦	2	
	28	⑧	2	
	29	③	2	
	30	④	2	
	31	⑥	2	
8	32	⑨	3	
	33	①	3	
	34	②	3	
	35	⑤	3	
	36	②	3	
9	37	②	2	
	38	⑧	2	
	39	⑥	2	
	40	⑨	2	

問題番号	解答番号	正答	配点	備考
9	41	④	2	
10	42	②	3	順不同
	43	⑤	3	
	44	⑦	3	
11	45	⑥	2	
	46	⑦	2	
	47	③	2	
	48	⑨	2	
	49	⓪	2	
12	50	④	2	

教採ギルド（kyosai-guild.com）