

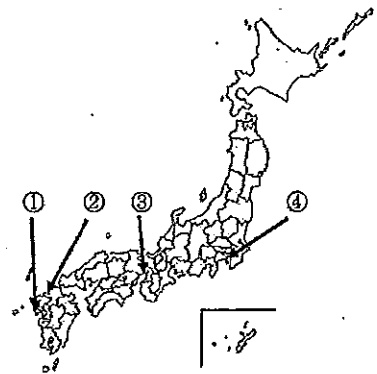
6	マーク
小	社会

② 社会の解答はマーク式解答用紙の、②の解答欄（ア～ケ）に答えなさい。

（ 15枚のうち No.4 ）

問2 次の年表や地図を見て、下の(1)～(5)に答えなさい。

年	できごと
607	小野妹子を隋に派遣する・・・・・・・・・・・・・A
1167	平清盛が太政大臣となる・・・・・・・・・・・・・B
1549	キリスト教が伝わる・・・・・・・・・・・・・C
1858	日米修好通商条約を結ぶ・・・・・・・・・・・・・D
1951	サンフランシスコ平和条約を結ぶ・・・・・・・・・・・・・E



(1) 年表のAのできごとに関係の深い人物が行った政治として適当でないものを、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① 仏教や儒学の考え方を取り入れ、役人の心構えを示した十七条の憲法を定めた。
- ② 摂政となり、蘇我氏や物部氏と協力して天皇を国の中心とする国づくりをめざした。
- ③ 斑鳩（奈良県）に法隆寺、難波（大阪市）に四天王寺を建て、仏教をあつく信仰した。
- ④ 家柄にとらわれず、才能や功績のある人物を役人に取り立てる冠位十二階の制度を設けた。

(2) 年表のBのできごとについて、平清盛は大輪田泊を修築して日宋貿易を進め、みずからの重要な経済的基盤とした。大輪田泊の位置として最も適当なものを、右上の地図上の①～④から一つ選びなさい。

(3) 資料1は年表のCのできごとに関係のある貿易について説明したものである。資料中の(a)(b)に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

資料1

16世紀の後半になると、ポルトガルやスペインの商船が、長崎や平戸などの九州の港に來航し、貿易が盛んに行われました。そのころ南蛮人とよばれたポルトガル人やスペイン人は、中国産の生糸や絹織物を中心に、(a)・ガラス製品などをもたらし、日本からは主に大量の(b)を持ち帰りました。これを南蛮貿易といいます。

- ① (a) 楽器 (b) 金
- ② (a) 楽器 (b) 銀
- ③ (a) 火薬 (b) 金
- ④ (a) 火薬 (b) 銀

(4) 年表のDのできごとに関する内容について最も適当なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① 下田（静岡県）・函館（北海道）を開港する。
- ② 外国人の日本国内での自由な貿易や旅行、居住を認める。
- ③ 貿易を行う際の税金を独自に決める権利が日本に認められていない。
- ④ オランダ・ロシア・イギリス・清とも、ほぼ同じ内容を持つ条約を結ぶ。

(5) 年表のEのできごとは、吉田茂内閣が48カ国と結んだ条約である。それと同時に吉田内閣によって結ばれた条約として最も適当なものを、次の①～④から一つ選びなさい。

- ① 日米安全保障条約 ② 日韓基本条約 ③ 日ソ中立条約 ④ 日中平和友好条約

6 小	マーク 算数
--------	-----------

③ 算数の解答はマーク式解答用紙の、③の解答欄（ア～ソ）に答えなさい。

（ 15枚のうち No.5 ）

③ 算数：次の空欄に入る数値を答えなさい。

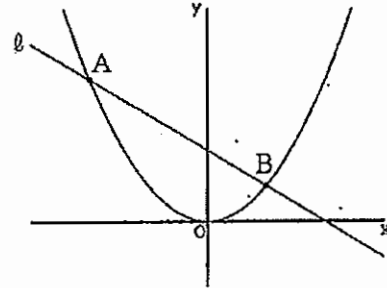
(1) 右の図は、 $y = \frac{1}{4}x^2$ のグラフと直線 l が 2 点 A、B で

交わっていることを表しているものである。

2 点 A、B の x 座標がそれぞれ -4、2 であるとき、

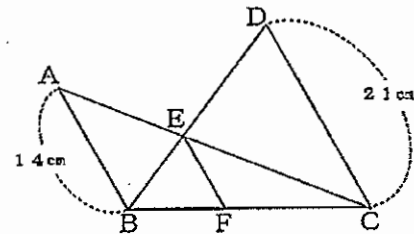
直線 l の式は、

$$y = -\frac{\boxed{\text{ア}}}{\boxed{\text{イ}}}x + \boxed{\text{ウ}} \text{ である。}$$



(2) 右の図において、 $AB \parallel EF \parallel DC$ である。

このとき、線分 EF の長さは $\frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カ}}}$ cm である。

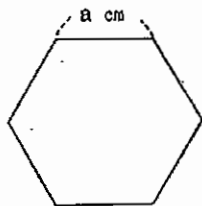


(3) $3\sqrt{7}$ の小数部分を a とするとき、 $a^2 + 14a + 49$ の値は、 $\boxed{\text{キク}}$ である。

(4) 1、2、3、4、5、6、7 の数を 1 つずつ記入した 7 枚のカードから、もとにもどさずに続けて 2 枚を取り出す。1 枚目のカードを十の位の数、2 枚目のカードを一の位の数として 2 けたの数をつくるとき、できた 2 けたの数が素数である確率は、

$\frac{\boxed{\text{ケコ}}}{\boxed{\text{サシ}}}$ である。

(5) 次の図のような、1 辺が a cm の正六角形の面積は、 $\frac{\boxed{\text{ス}}\sqrt{\boxed{\text{セ}}}}{\boxed{\text{ソ}}} a^2 \text{ cm}^2$ である。



6	マーク
小	体育

⑧ 体育の解答はマーク式解答用紙の、⑧の解答欄（ア、イ）に答えなさい。

（ 15枚のうち No.11 ）

⑧ 体育：次の問いに答えなさい。

問1 小学校第5学年及び第6学年において、体づくり運動を指導するに当たり、その内容等について整理することにした。整理した内容の(A)、(B)にそれぞれ当てはまる言葉の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から一つ選びなさい。 **ア**

【第5学年及び第6学年の体づくり運動について】

- ・「体ほぐしの運動」では、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすることが主なねらいであるため、「知識・技能」の評価では、(A) こととしている。
 - ・「体の動きを高める運動」では、特に、児童の発達の段階を考慮し、(B) 及び巧みな動きを高めるための運動に重点を置いて指導することとしている。
- ① A 知識に関する評価規準は設定しない B 体の柔らかさ
 ② A 知識に関する評価規準は設定しない B 力強い動き
 ③ A 知識に関する評価規準は設定しない B 動きを持続する能力
 ④ A 技能に関する評価規準は設定しない B 体の柔らかさ
 ⑤ A 技能に関する評価規準は設定しない B 力強い動き
 ⑥ A 技能に関する評価規準は設定しない B 動きを持続する能力

問2 小学校第3学年及び第4学年の「E ゲーム」の「ア ゴール型ゲーム」で、タグラグビーを基にした易しいゲームをしている際、ボールを前へ運ぶことがうまくできず、ゲームが停滞してしまう場面が見られた。ゲームの特性を踏まえて課題の解決の仕方に気付かせるための教師の言葉がけ a～c の正誤の組合せとして最も適当なものを、下の①～③から一つ選びなさい。 **イ**

【教師の言葉がけ】

- a 「ボールを持ったら、体をゴールへ向けてまず走ろう。」
 b 「ボールを持ったら、走るよりもまず、パスをしよう。」
 c 「タグを取られたらパスをしよう。」



- ① a－正 b－正 c－正 ② a－正 b－正 c－誤 ③ a－正 b－誤 c－正
 ④ a－正 b－誤 c－誤 ⑤ a－誤 b－正 c－正 ⑥ a－誤 b－正 c－誤
 ⑦ a－誤 b－誤 c－正 ⑧ a－誤 b－誤 c－誤

6	記述
小	算数

10～12の解答は記述式解答用紙の、10～12に答えなさい。

(15枚のうち No.15)

12 教師Aのクラスでは、第5学年の算数科「割合」の学習をした後、児童Bが「クラスのみんなの好きな給食のメニューは何か」という疑問を持ち、1人1台端末を用いてアンケート調査を行った。その結果を割合が捉えやすい円グラフに表してクラスの掲示板にアップロードするために、それぞれの人数が全体の何%になるか百分率で表した数を小数第一位で四捨五入しとめると、右の表のようになった。

好きな給食のメニューの割合 (クラス)

メニュー	人数 (人)	百分率 (%)
カレーライス	12	33
シチュー	7	19
スパゲッティ	5	14
ハンバーグ	4	11
まぜごはん	3	8
その他	5	14
合計	36	99

問1 教師Aと児童Bのやり取りを読み、にあてはまる教師Aの適切な助言を書きなさい。 [記述式]

それぞれのメニューの割合の合計が100%にならないよ。

計算し直して確かめても合計は99%だったよ。

小数第二位を四捨五入しても100%にならないなあ。



児童B

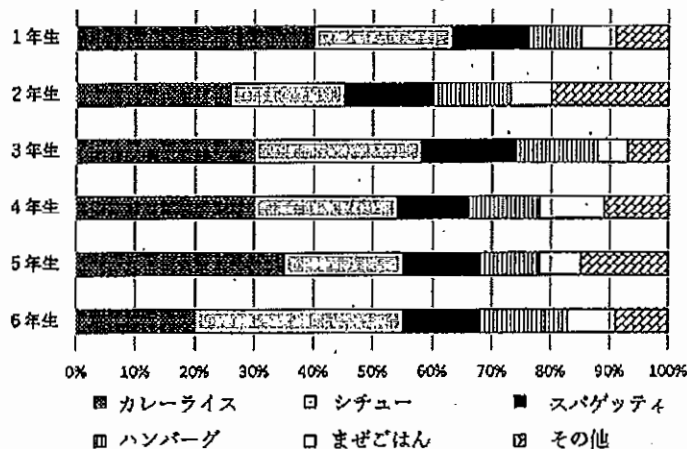
合計欄の意味をよく考えていますね。合計が100%にならないときは、



教師A

掲示板にアップロードされた結果をみた教師Aのクラスでは、「各学年ごとに好きな給食のメニューにちがいはあるのか」ということについて新たな疑問を持った。そこで学年ごとにアンケートをとり、調査結果を下のような複数の帯グラフにまとめた。

好きな給食のメニューの割合 (各学年)



あ 「カレーライス」と答えた児童の割合は、1年生が他の学年より明らかに大きいよ。

い だから、「カレーライス」と答えた児童の人数も1年生が一番多いとわかるよ。



児童C

複数の帯グラフを比べて読み取っていますね。でも、間違いはないかな。



教師A

問2 児童Cの発言あのように、複数のデータについて項目の割合を比較するには、帯グラフが便利である。しかし、児童Cの発言いはいは正しいとは限らない。その理由を書きなさい。 [記述式]