

⑦ 教職・一般教養問題の解答について（注意）

1. 解答はすべて、別紙のマークシートに記入すること。
2. マークシートは、電算処理するので、折り曲げたり、汚したりしないこと。また、マーク欄はもちろん、余白にも不要なことを書かないこと。
3. 記入は、HBまたはBの鉛筆を使って、ていねいに正しく行うこと。（マークシート右上の記入方法を参照）消去は、プラスチック消しゴムで念入りに行うこと。
4. 名前の記入 名前を記入すること。
5. 教科名の記入 教科名に「教職・一般教養」と記入すること。
6. 受験番号の記入 受験番号欄に5けたの数で記入したのち、それをマークすること。
7. 解答の記入 ア. 小問の解答番号は1から50までの通し番号になっており、例えば、25番を

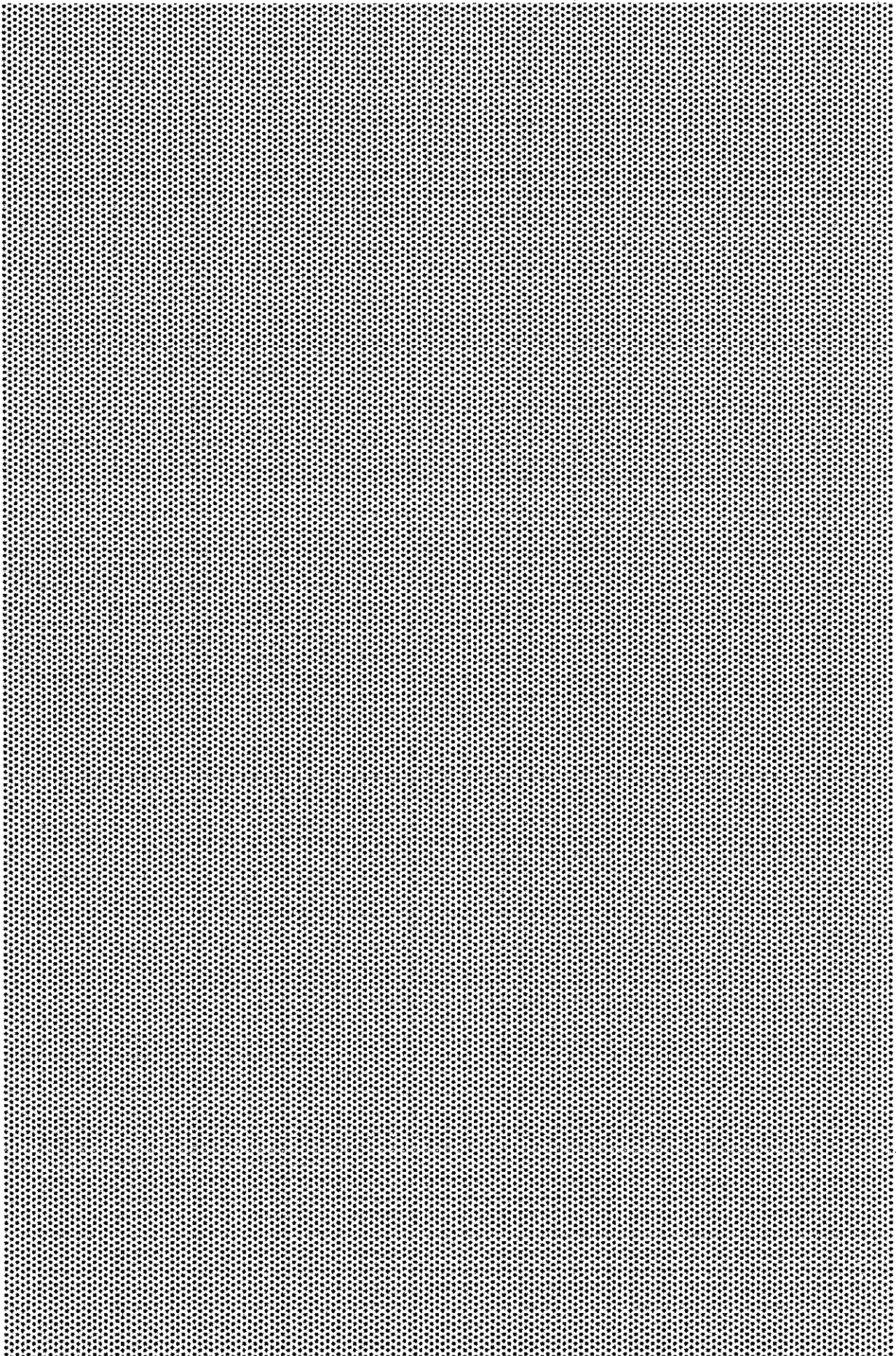
25

 のように表示してある。
イ. マークシートのマーク欄は、すべて1から0まで10通りあるが、各小問の選択肢は必ずしも10通りあるとは限らないので注意すること。
ウ. どの小問も、選択肢には①、②、③……の番号がついている。
エ. 各問いに対して一つずつマークすること。
8. 配 点 【1】～【8】、【13】、【14】、【16】～【36】、【38】～【41】、【43】1点
【9】～【12】、【15】、【37】、【42】、【44】、【45】、【48】2点
【46】、【47】3点 【49】、【50】4点

（マークシート記入例）

フリガナ	コウベケロウ
名 前	神戸太郎
教科名	教職・一般教養

受験番号					小問 番号	解答記入欄 [1] - [25]										小問 番号	解答記入欄 [26] - [50]										小問 番号	解答 [51]																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
数字で記入.....					1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



- 【1】 次の文は、教育基本法第四条の一部である。(ア) (イ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第四条 すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける（ ア ）を与えられなければならない。人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。

2 国及び地方公共団体は、障害のある者が、その障害の（ イ ）に応じ、十分な教育を受けられるよう、教育上必要な支援を講じなければならない。

- ① (ア) 権利 (イ) 種類
- ② (ア) 権利 (イ) 状態
- ③ (ア) 機会 (イ) 種類
- ④ (ア) 機会 (イ) 状態

1

〈1点〉

- 【2】 次の文は、教育基本法第五条の一部である。(ア) (イ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第五条 国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、（ ア ）を受けさせる義務を負う。

2 義務教育として行われる（ ア ）は、各個人の有する能力を伸ばしつつ社会において（ イ ）生きる基礎を培い、また、国家及び社会の形成者として必要とされる基本的な資質を養うことを目的として行われるものとする。

- ① (ア) 普通教育 (イ) 自立的に
- ② (ア) 学校教育 (イ) 自立的に
- ③ (ア) 普通教育 (イ) 正しく
- ④ (ア) 学校教育 (イ) 正しく

2

〈1点〉

- 【3】 次の文は、学校教育法第二十一条の一部である。(ア) (イ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第二十一条 義務教育として行われる普通教育は、教育基本法（平成十八年法律第二十号）第五条第二項に規定する目的を実現するため、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

- 一 学校内外における社会的活動を促進し、自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに（ア）に基づき主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 二 学校内外における自然体験活動を促進し、（イ）及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。

- ① (ア) 公共の精神 (イ) 人権
② (ア) 学びに向かう力 (イ) 生命
③ (ア) 学びに向かう力 (イ) 人権
④ (ア) 公共の精神 (イ) 生命

3

〈1点〉

- 【4】 次の文は、『令和の日本型学校教育』を担う教師の養成・採用・研修等の在り方について～「新たな教師の学びの姿」の実現と、多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成～（答申）（令和4年12月19日 中央教育審議会）についての記述である。適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 教師の学びの内容の多様性と、自らの日々の経験や他者から学ぶといった「現場の経験」も含む学びのスタイルの多様性を重視するということも重要である。
- ② 主体的に学び続ける教師の姿は、児童生徒にとっても重要なロールモデルであるといった従来の教育観を改め、児童生徒の多様性を認めることが大切である。
- ③ 教師と任命権者・服務監督権者・学校管理職等との積極的な対話を踏まえながら、任命権者等が提供する学びの機会と、教師自らが主体的に求めていく多様な主体が提供する学びとが相まって、変化を前向きに受け止め、探究心を持ちつつ自律的に学ぶ教師が育っていくことを目指すことが必要である。
- ④ 高度な専門職である教師は、自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努める義務を負っており、学び続ける存在であることが社会からも期待されている。

4

〈1点〉

【5】 次の文は、「いじめ防止対策推進法等に基づくいじめに関する対応について」（令和3年9月21日 文部科学省）についての記述である。適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① いじめの認知と初動対応が適切に行われなかったために、重大な結果を招いた事案が発生し得るということを真摯に受け止めることが重要である。
- ② いじめの早期発見・認知にあたっては、些細な兆候をもっていじめではないかとの疑いをもつことなく、慎重に判断することが求められる。
- ③ いじめの早期発見・認知のためには、早い段階から複数の教職員で的確に関わり、いじめを軽視したりすることなく、組織的な対応を行うことが求められる。
- ④ いじめを積極的に認知することは、いじめへの対応の第一歩であり、いじめ防止対策推進法が機能するための大前提でもある。

5

〈1点〉

【6】 次の文は、ある著作の一部である。著者の名前として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

万物をつくる者の手をはなれるときすべてはよいものであるが、人間の手につるとすべてが悪くなる。

- ① デューイ
- ② ルソー
- ③ ロック
- ④ コメニウス

6

〈1点〉

【7】 次の〔人物名〕と、その人物が開発した〔指導法〕の名称の適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

〔人物名〕 ア ペーターゼン イ パーカースト ウ ブルーナー

〔指導法〕 A ドルトン・プラン B 発見学習 C イエナ・プラン

- ① ア C イ A ウ B
- ② ア B イ C ウ A
- ③ ア B イ A ウ C
- ④ ア C イ B ウ A

7

〈1点〉

【8】 次の文は、ある心理療法についての記述である。この方法を発展させた人物として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

カウンセラーは、クライアントの自己実現傾向が最大限に発揮されるように援助することを中心に、クライアント自身が主体性をもって自己理解を深めていくのを援助するという非指示的な立場をとった。

- ① フロイト
- ② ハヴィガースト
- ③ ロジャース
- ④ パプロフ

8

〈1点〉

【9】 次の文は、学校教育法の条文の一部である。適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 高等学校は、中学校における教育の基礎の上に、心身の発達及び進路に応じて、高度な普通教育及び専門教育を施すことを目的とする。
- ② 義務教育学校は、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育を施すことを目的とする。
- ③ 中等教育学校は、小学校における教育の基礎の上に、心身の発達及び進路に応じて、義務教育として行われる普通教育並びに高度な普通教育及び専門教育を一貫して施すことを目的とする。
- ④ 小学校は、心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育のうち基礎的なものを施すことを目的とする。

9

〈2点〉

【10】 次の文は、「通常の学級に在籍する特別な教育的支援を必要とする児童生徒に関する調査結果について」（令和4年12月13日 文部科学省）についての記述である。適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 学級担任等の回答によると、小学校、中学校では、知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童生徒は、推定値で4.5%である。
- ② 学級担任等の回答によると、高等学校では、知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた生徒は、推定値で2.2%である。
- ③ 知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童生徒が通級による指導を受けている割合は、小学校、中学校では10.6%である。
- ④ 知的発達に遅れはないものの学習面又は行動面で著しい困難を示すとされた児童生徒に対して個別的教育支援計画を作成している割合は、小学校、中学校では18.1%である。

10

〈2点〉

- 【11】 次の文は、地方公務員法第三十条である。(ア) (イ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第三十条 すべて職員は、(ア) として公共の (イ) のために勤務し、且つ、職務の遂行に当っては、全力を挙げてこれに専念しなければならない。

- ① (ア) 全体の奉仕者 (イ) 福祉
- ② (ア) 公務員 (イ) 福祉
- ③ (ア) 全体の奉仕者 (イ) 利益
- ④ (ア) 公務員 (イ) 利益

11

〈2点〉

- 【12】 次の文は、「小学校学習指導要領」(平成29年3月 文部科学省)の「第1章 総則 第4 児童の発達
の支援」の一部である。(ア) (イ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

障害のある児童などについては、家庭、地域及び医療や福祉、保健、労働等の業務を行う関係機関との連携を図り、長期的な視点で児童への教育的支援を行うために、個別の (ア) を作成し活用することに努めるとともに、各教科等の指導に当たって、個々の児童の実態を的確に把握し、個別の (イ) を作成し活用することに努めるものとする。

- ① (ア) 教育支援計画 (イ) 指導計画
- ② (ア) 教育課程 (イ) 指導計画
- ③ (ア) 教育課程 (イ) 学習計画
- ④ (ア) 教育支援計画 (イ) 学習計画

12

〈2点〉

【13】 次の文は、「通常の学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告」（令和5年3月 文部科学省）の「3. 通級による指導の充実」における＜具体的な方向性＞についての記述である。適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 国において、自校通級や巡回指導の先進的な取組を行っている自治体の優良事例等を収集しそれを周知するとともに、令和5年度実施予定の「効果的かつ効率的な巡回指導の実施に向けたモデル構築事業」を活用し、効果的な巡回指導の在り方について研究し、その成果を全国へ普及させる。
- ② 小中学校の通級による指導に係る教員定数の基礎定数化（平成29年度～令和8年度）を着実に進めるとともに、自校通級や巡回指導を促進する自治体に対し支援することが求められる。
- ③ 障害の特性等に応じて、有効と考えられるオンラインを活用した教科の指導に係る実施方法等について、好事例の横展開など、その普及を図る。
- ④ 全ての教職員は、通級による指導の対象児童生徒が、通級による指導を受けやすくなるためにも、周囲の児童生徒に対する障害の特性や合理的配慮に関する理解啓発を推進する必要がある。

13

〈1点〉

- 【14】 次の文は、こども基本法第三条の一部である。(ア) (イ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

第三条 こども施策は、次に掲げる事項を基本理念として行われなければならない。

四 全てのこどもについて、その年齢及び発達 の程度に応じて、その (ア) が尊重され、その最善の (イ) が優先して考慮されること。

- ① (ア) 意見 (イ) 幸福
- ② (ア) 希望 (イ) 利益
- ③ (ア) 意見 (イ) 利益
- ④ (ア) 希望 (イ) 幸福

14

〈1点〉

- 【15】 次の文は、「人権教育の指導方法等の在り方について〔第三次とりまとめ〕」(平成20年3月 文部科学省)の一部である。(ア) ～ (ウ) にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

人権感覚とは、人権の価値やその重要性にかんがみ、人権が擁護され、実現されている状態を感知して、これを望ましいものと感じ、反対に、これが侵害されている状態を感知して、それを許せないとするような、(ア) な感覚である。〈中略〉このような人権感覚が健全に働くとき、自他の人権が尊重されていることの「妥当性」を肯定し、逆にそれが侵害されることの「問題性」を認識して、人権侵害を解決せずにはいられないとする、いわゆる人権意識が芽生えてくる。つまり、(ア) な人権感覚が (イ) とも結びついて、問題状況を変えようとする人権意識又は意欲や態度になり、自分の人権とともに他者の人権を守るような (ウ) に連なると考えられるのである。

- ① (ア) 価値志向的 (イ) 知的認識 (ウ) 実践行動
- ② (ア) 共感的 (イ) 知的認識 (ウ) 実践行動
- ③ (ア) 共感的 (イ) 価値認識 (ウ) 生きる力
- ④ (ア) 価値志向的 (イ) 価値認識 (ウ) 生きる力

15

〈2点〉

【16】 次の二字熟語の構成と同じものを①～④から選び、番号で答えよ。

「早春」

- ① 高校 ② 市営 ③ 開会 ④ 熱戦

16

〈1点〉

【17】 次の文の下線部にあてはまる漢字を①～④から選び、番号で答えよ。

「彼は意味しんちょうな事を言った。」

- ① 新調 ② 伸長 ③ 深長 ④ 慎重

17

〈1点〉

【18】 次のア～エの熟語の（ ）にあてはまる漢字の組合せとして適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

ア（ ）完成 イ（ ）公式 ウ（ ）公平 エ（ ）意識

- ① ア 非 イ 無 ウ 不 エ 未
② ア 未 イ 非 ウ 不 エ 無
③ ア 未 イ 不 ウ 非 エ 無
④ ア 不 イ 非 ウ 無 エ 未

18

〈1点〉

【19】 次の古文で使われている語法を①～④から選び、番号で答えよ。

野山にまじりて竹を取りつつ、よろづのことに使ひけり。名をば、さぬきのみやつことなむいひける。

(竹取物語)

- ① 反語 ② 体言止め ③ 係り結び ④ 倒置法

19

〈1点〉

【20】 次の四字熟語の意味として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

「異口同音」

- ① みんなが口々に同じことを言うこと。
- ② 口に出さなくても、心が通じ合うこと。
- ③ 心に深く感じ、胸がいっぱいになること。
- ④ おおげさに言うこと。

20

〈1点〉

【21】 先月、AさんとBさんが持っていたお小遣いを比べたところ、AさんとBさんが持っていたお小遣いの比は13：17だった。今月、Aさんはお小遣いを2000円もらい、Bさんは1200円の本を買ったところ、AさんとBさんが持っているお小遣いの比は9：7となった。先月、Aさんが持っていたお小遣いとして適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 2600円 ② 2860円 ③ 4030円 ④ 5200円

21

〈1点〉

【22】 一つの内角の大きさと、一つの外角の大きさがともに整数であるような正 n 角形は何通りあるか。適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。ただし、 $n \geq 3$ とする。

- ① 16通り ② 22通り ③ 24通り ④ 28通り

22

〈1点〉

【23】 次の文は、地球環境問題への国際的な取組について述べたものである。それぞれ何について述べたものか。適切な組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

ア 絶滅の恐れのある野生動物の保護。

イ オゾン層の保護。

ウ 先進国全体の温室効果ガスの排出量を1990年比で5%減少させる。

エ 2020年以降、すべての参加国に温室効果ガスの削減目標の作成・提出と国内対策を義務化。

- | | | | | | | | | |
|---|---|---------|---|---------|---|---------|---|---------|
| ① | ア | バーゼル条約 | イ | ワシントン条約 | ウ | パリ協定 | エ | 京都議定書 |
| ② | ア | ワシントン条約 | イ | ウィーン条約 | ウ | 京都議定書 | エ | パリ協定 |
| ③ | ア | ワシントン条約 | イ | バーゼル条約 | ウ | アジェンダ21 | エ | パリ協定 |
| ④ | ア | バーゼル条約 | イ | ウィーン条約 | ウ | パリ協定 | エ | アジェンダ21 |

23

〈1点〉

【24】 次の文は、文化文政期の浮世絵について述べたものである。適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

① 東洲斎写楽や喜多川歌麿が、風景画の傑作を数多く残した。

② 歌川（安藤）広重は、大胆な構図と色使いで『富嶽三十六景』を描いた。

③ 葛飾北斎は、『東海道五十三次』で街道の様子を描いた。

④ 当時の浮世絵の大胆な構図や色使いは、後にゴッホやモネに影響を与えた。

24

〈1点〉

【25】 次の文は、社会権について述べたものである。適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

① 日本国憲法に規定されている社会権は、生存権・教育を受ける権利・勤労の権利・労働三権である。

② 社会権が初めて登場したのは、ドイツのワイマール憲法においてであり、19世紀末に制定された。

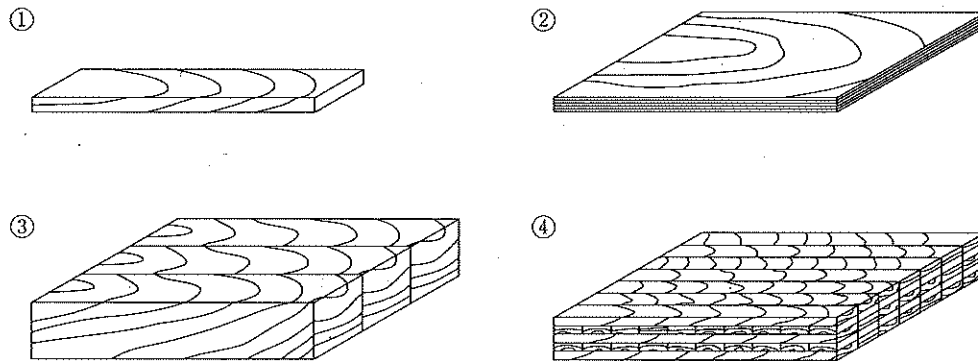
③ 社会権とは、「人間たるに値する生活」を営むことの保障を国家に求める権利のことである。

④ 社会権の一つ生存権をめぐる裁判で、最高裁は生存権の法的性格について、「直接個々の国民に具体的な権利を与えたものではないとする考え方（プログラム規定説）」を示した。

25

〈1点〉

【26】 木造建築用の新しい材料として開発された直交集成板（CLT）を示す図として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。



26

〈1点〉

【27】 湿地の保全に努力することを締約国に義務付ける条約として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① パリ協定 ② ラムサール条約 ③ 京都議定書 ④ ワシントン条約

27

〈1点〉

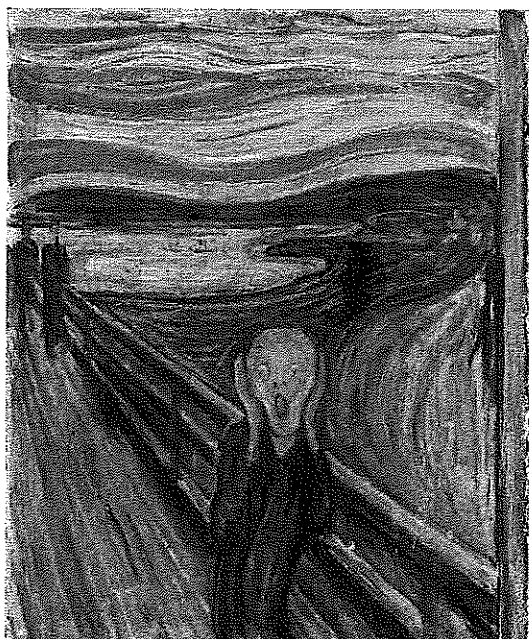
【28】 2023年4月に北大西洋条約機構（NATO）に加盟した国を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① フィンランド ② ウクライナ ③ ブルガリア ④ クロアチア

28

〈1点〉

【29】 次の作品は、「叫び」という作品名の油彩画である。この作品の作者を①～④から選び、番号で答えよ。



- ① ギュスターヴ・モロー
- ② オディロン・ルドン
- ③ ジョルジュ・ルオー
- ④ エドワルド・ムンク

29

〈1点〉

【30】 「バグパイプ」はどこの国の楽器か。適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① トルコ ② モンゴル ③ インドネシア ④ イギリス

30

〈1点〉

【31】 わが国において保護・強化が進められている「スポーツ・インテグリティ（スポーツにおける誠実性・健全性・高潔性）」を脅かす要因として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 遊戯、闘争、はげしい肉体活動
- ② 体力の向上、精神的なストレスの発散、生活習慣病の予防など
- ③ 爽快感、達成感、他者との連帯感など
- ④ 八百長・違法賭博、ガバナンス欠如、暴力、ドーピングなど

31

〈1点〉

【32】 電磁石は鉄を引きつける力を変えることができるが、電磁石の強さを強くするための条件として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ア 電磁石に流れる電流を大きくする。
- イ 電磁石に流れる電流を小さくする。
- ウ コイルの巻き数を多くする。
- エ コイルの巻き数を少なくする。

- ① アのみ ② アとウ ③ アとエ ④ ウのみ

32

〈1点〉

【33】 夏の三大角を構成する星として適切でないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① アルタイル ② デネブ ③ ベガ ④ ベテルギウス

33

〈1点〉

【34】 芸術文化の振興、文化財の保存・活用、国際文化交流の振興等を使命とする文化庁が、2023年3月に移転した府県を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 大阪府 ② 広島県 ③ 沖縄県 ④ 京都府

34

〈1点〉

【35】 次の文の（ ）にあてはまる適切な語句を①～④から選び、番号で答えよ。

通常、株式や投資信託などの金融商品に投資をした場合、これらを売却して得た利益や受け取った配当に対して約20%の税金が課せられる。（ ）は、「（ ）口座（非課税口座）」内で、毎年一定金額の範囲内で購入したこれらの金融商品から得られる利益が非課税になる、つまり、税金がかからなくなる制度である。

- ① REIT ② TOPIX ③ NISA ④ ETF

35

〈1点〉

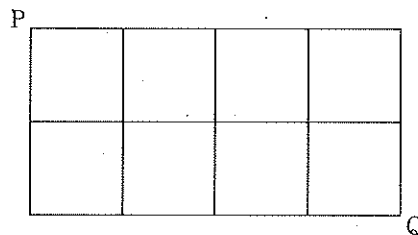
【36】 令和5年4月に植田和男氏が総裁として就任した組織を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 連邦準備制度理事会 ② 日本銀行 ③ 世界銀行 ④ 人事院

36

〈1点〉

【37】 次の図のような街路がある。この街路を、Aさんは地点Pを出発し1秒間に右に1マスまたは下に1マスずつ地点Qまで歩き、Bさんは、Aさんと同時に地点Qを出発し1秒間に左に1マスまたは上に1マスずつ地点Pまで歩くとき、AさんとBさんが出会う確率として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。



- ① $\frac{1}{25}$ ② $\frac{6}{25}$ ③ $\frac{11}{25}$ ④ $\frac{16}{25}$

37

〈2点〉

【38】 令和5年4月、消費税法等の一部が改正され、適格請求書等保存方式に関して所要の見直しが行われた制度を①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 累進課税制度 ② 源泉徴収制度 ③ ふるさと納税制度 ④ インボイス制度

38

〈1点〉

- 【39】 内閣府が令和6年3月に発表した、日本の去年1年間の名目GDPについて、()にあてはまる適切な語句を①～④から選び、番号で答えよ。

日本の経済規模は、1968年にGNP＝国民総生産でアメリカに次いで世界2位となり、その後、2010年にGDPで中国に抜かれ、世界3位が続いていましたが、去年、人口がほぼ3分の2の()に逆転され4位になった。

- ① ドイツ ② シンガポール ③ インド ④ イギリス

39

〈1点〉

- 【40】 次の文の()にあてはまる適切な語句を①～④から選び、番号で答えよ。

使用してもCO₂を排出しない次世代のエネルギーとして期待される水素について、化石燃料をベースとしてつくられた水素は「グレー水素」と呼ばれる。一方、水素の製造工程で排出されたCO₂を回収して貯留したり利用したりする「CCS」「CCUS」技術と組み合わせることで、排出量を削減する手法が研究され、このような手法で製造工程のCO₂排出をおさえた水素は「()水素」と呼ばれる。

- ① ブルー ② グリーン ③ ホワイト ④ クリアー

40

〈1点〉

【41】 次の文は、消費者を守る法律や制度について述べたものである。文中の（ア）～（ウ）にあてはまる適切な語句の組合せを①～④から選び、番号で答えよ。

消費者と事業者との間には、情報量や交渉力などの格差があるため、消費者は、どんなに慎重に行動していても、必要のない商品を買ってしまったたり、消費者に不利な契約を結んでしまったたりすることがある。このようなときに、消費者が困らないように、様々な法律や制度がつくられている。

（ア）は、不適切な勧誘による契約の取り消しや、消費者に不利な契約内容を無効にできることなどを定めた法律である。また（イ）は、トラブルが起こりやすい訪問販売、通信販売を対象に、事業者が守るべきルールと、クーリング・オフなどの消費者を守るルールを定めた法律である。クーリング・オフの対象となる条件の一つに、「（ウ）円以上の契約であること」がある。

- | | | |
|--------------|------------|-----------|
| ① （ア） 特定商取引法 | （イ） 消費者契約法 | （ウ） 3,000 |
| ② （ア） 特定商取引法 | （イ） 消費者契約法 | （ウ） 5,000 |
| ③ （ア） 消費者契約法 | （イ） 特定商取引法 | （ウ） 3,000 |
| ④ （ア） 消費者契約法 | （イ） 特定商取引法 | （ウ） 5,000 |

41

〈1点〉

【42】 次の作品のうち、「日本の三大和歌集」ではないものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① 古今和歌集 ② 万葉集 ③ 金塊和歌集 ④ 新古今和歌集

42

〈2点〉

【43】 次の文の下線部の敬語の使い方として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

- ① もうすぐ父がいらっしゃいます。
② どうぞお食事をいただいでください。
③ 先生はあの絵を拝見されましたか。
④ シチューが冷めないうちに召し上がってください。

43

〈1点〉

- 【44】 次の英文を「何が何でも、私は弁護士になるつもりです。」という意味の文にするとき、() にあてはまる適切な語を①～④から選び、番号で答えよ。

I'm going to be a lawyer no matter () it takes.

- ① what ② where ③ which ④ who

44

〈2点〉

- 【45】 次の () にあてはまる適切な語句を①～④から選び、番号で答えよ。

Christine : Oh, I like this picture book. It's beautiful.

David : It's one of my favorites. It's a fantasy story about dragons.

Christine : It's very old. ()

David : My grandmother gave it to me when I was five.

- ① Have you ever read it?
② How many times did you read it?
③ When did you get it?
④ What did you get it?

45

〈2点〉

- 【46】 次のア～ウのことが分かっているとき、確実に言えることを①～④から選び、番号で答えよ。

ア 商品Bを買う人は商品Aを買う。

イ 商品Cを買わない人は商品Bを買う。

ウ 商品Cを買う人は商品Dを買わない。

- ① 商品Dを買わない人は商品Bを買わない。
② 商品Cを買う人は商品Bを買わない。
③ 商品Aを買う人は商品Bを買う。
④ 商品Aを買わない人は商品Dを買わない。

46

〈3点〉

- 【47】 次の英文は、Eメールのサンプルである。Eメールの内容として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。

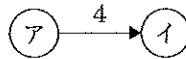
(From) Masao Deguchi [masao.deguchi@hiscompany.com] (To) Bill Potter CC: (copy) (Subject) Thank you for the information
Dear Mr. Potter, It was good to have the chance to meet you during your stay here in Tokyo. Thank you for promptly furnishing us with some written information on your products. We would now like to begin to look into the feasibility of our cooperating in your marketing effort here. We will keep you up to date on any subsequent developments. Sincerely, Masao Deguchi

- ① 試供品送付に対するお礼
- ② 招待に対するお礼
- ③ 援助に対するお礼
- ④ 資料送付に対するお礼

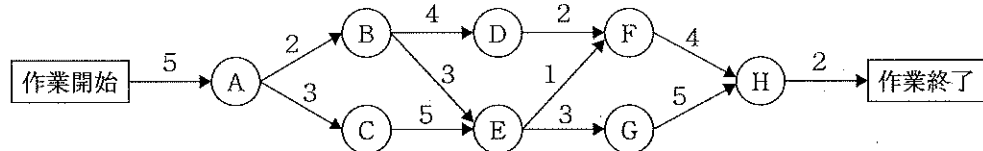
47

〈3点〉

【48】 次の図は、作業アの終了後に作業イを開始し、作業イを終了するまでに4時間かかることを示している。



下の図は、この図を用いて、ある仕事にかかわるすべての作業の手順と、それぞれの作業を終了するまでの時間を示したものである。ある作業を始めるには、その前の作業がすべて終了していなければならない。この仕事を終了するまでにかかる時間として適切なものを①～④から選び、番号で答えよ。



- ① 18時間 ② 19時間 ③ 23時間 ④ 39時間

48
(2点)

【49】 下の文章を読んで、内容に適していないものを①～④から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

- ① 私たちは年月をかけて対面中心の社会を築いてきた。これは人類の比類なき財産であり、現代社会に生きる人びとは原点に立ち返るべきである。
- ② 相手が自らにとってマイナスになるかにとらわれず、目の前の他者と腰を据えてつき合うことをもっと積極的に意識してよいのではないか。
- ③ おたがいに迷惑をかけつつも、それを正したうえで笑って受け容れられるつながりも同じくらい大事である。
- ④ 豊かになったからこそ「一人」になるだけでなく相手の前にあえてとどまり、「ただつき合う」ことを意識したほうがよいと考える。

【50】 下の文章を読んで、内容に適していないものを①～④から選び、番号で答えよ。

著作権保護の観点から
掲載いたしません。

- ① 脳は、人のためになり、貢献心が満たされるときに、「自分にとっての報酬である」ととらえ、機能するようにできている。
- ② 競争の助長は、当初もっていた貢献心を「負けるのではないか」という思いによりなくす。いきすぎた成果主義は、脳がもつ力を削ぐことになりかねない。
- ③ 「自分さえよければいい」という人よりも、「あの人の喜ぶ顔が見たい」などと思える人のほうが、結果的にあらゆる面で力を発揮している。
- ④ 社会に貢献しようという気持ちをもちさえすれば、自分のことだけを考えていても、期待できるごほうびを増やすことにもなる。

50

〈4点〉

教職一般

正答・配点一覧表案

問番号（全 50 問）		正答	配点
【1】	1	④	1
【2】	2	①	1
【3】	3	④	1
【4】	4	②	1
【5】	5	②	1
【6】	6	②	1
【7】	7	①	1
【8】	8	③	1
【9】	9	②	2
【10】	10	①	2
【11】	11	③	2
【12】	12	①	2
【13】	13	③	1
【14】	14	③	1
【15】	15	①	2
【16】	16	④	1
【17】	17	③	1
【18】	18	②	1
【19】	19	③	1
【20】	20	①	1
【21】	21	④	1
【22】	22	②	1
【23】	23	②	1
【24】	24	④	1
【25】	25	②	1
【26】	26	④	1
【27】	27	②	1
【28】	28	①	1
【29】	29	④	1
【30】	30	④	1

【31】	31	④	1
【32】	32	②	1
【33】	33	④	1
【34】	34	④	1
【35】	35	③	1
【36】	36	②	1
【37】	37	③	2
【38】	38	④	1
【39】	39	①	1
【40】	40	①	1
【41】	41	③	1
【42】	42	③	2
【43】	43	④	1
【44】	44	①	2
【45】	45	③	2
【46】	46	④	3
【47】	47	④	3
【48】	48	③	2
【49】	49	③	4
【50】	50	④	4