

5 全	総合 教養	解答時間 90分	受験番号	氏名
--------	----------	-------------	------	----

【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 1)

1 次の(1)～(10)の空欄「ア」～「コ」に入るものとして最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 2021年、米プリンストン大上席研究員、国立研究開発法人海洋研究開発機構フェローである真鍋淑郎氏が、ノーベル「ア」賞を受賞した。

① 物理学 ② 化学 ③ 生理学・医学 ④ 経済学

(2) 2021年10月、社名を「Meta(メタ)」に変更すると発表した企業は「イ」である。

① Apple ② Facebook ③ Google ④ Twitter

(3) 令和4年に、沖縄県は本土復帰「ウ」周年を迎えた。沖縄県では、これまでの沖縄の発展のあゆみや将来の可能性を発信する事業を実施している。

① 40 ② 50 ③ 60 ④ 70

(4) 2022年2月、北京オリンピックのスキージャンプ男子ノーマルヒルで、日本人として24年ぶりのジャンプ競技金メダルを獲得した選手は「エ」である。

① 葛西紀明 ② 小林潤志郎 ③ 小林陵侑 ④ 渡部暁斗

(5) 2021年12月、ドイツでは、「オ」氏が新しい首相に選出され、これに伴って、ドイツを16年にわたって率いたメルケル首相が退任した。「オ」氏は今年4月に来日し、岸田総理大臣と会談した。

① エリザベット・ボルヌ ② オラフ・ショルツ ③ サンナ・マリン ④ ボリス・ジョンソン

(6) 「こども政策の新たな推進体制に関する基本方針」(令和3年12月21日閣議決定)に基づく「カ」設置法」が、第208回通常国会で成立した。

① こども省 ② こども家庭省 ③ こども庁 ④ こども家庭庁

(7) 厚生労働省「2019年国民生活基礎調査」によると、2018年時点での子どもの貧困率は「キ」%であり、前回調査から大きな改善は見られなかった。

① 2.5 ② 6.5 ③ 13.5 ④ 19.5

(8) 2020年に新国立劇場の舞踏芸術監督に就任した吉田都は、長年、「ク」バレエのプリンシパルを務めていた。

① 英国ロイヤル ② パリ・オペラ座 ③ ボリショイ ④ マリインスキー

(9) 1896年にシカゴ大学の付属として実験学校を開設し、その報告書的性格を持つ著書「学校と社会」の中で、自身の教育理論を表現した人物は「ケ」である。

① エレン・ケイ ② コメニウス ③ デューイ ④ ペスタロッチ

(10) スキナーによって提唱された学習方法で、5つの原理(スモール・ステップ、積極的応答、即時確認、自己ペース、学習者による検証)に基づいているものを「コ」という。

① 発見学習 ② 問題解決学習 ③ バズ学習 ④ プログラム学習

5	総合
全	教養

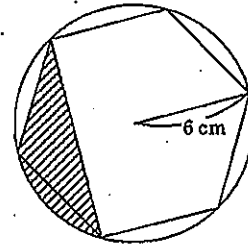
【記述式】の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 2)

② 次の問いに答えなさい。

問1 次の文の空欄に入る数値を答えなさい。

右図のように、半径 6 cm の円に正六角形が内接しているとき、図の斜線部分の面積は、 π cm² である。



問2 3×3のマス目に、1から17までの9個の奇数をそれぞれ1回ずつ使って、縦、横、斜め、いずれの和も同じになるように、三方陣を完成させる。このとき、次の(1)(2)の空欄に入る数値を答えなさい。

(1) 縦、横、斜め、3つの数字の和はいずれもである。

(2) 右図のように、右上のマスには数字15が既に記入されている。この三方陣を完成させたとき、Aのマスに記入できる数字は2つ考えられるが、そのうち、小さい方の数字はである。

		15
A		

問3 近所の公園にある木の花は、3日間だけ咲いて散ってしまうことがわかっている。例えば、7月4日に新たに咲いた花は、7月6日まで咲き、7月7日には散っている。Aさんは、7月1日から10日までの10日間、その木に咲いている花の数を毎日記録し、表にした。このとき、次の(1)(2)の空欄に入る数値を答えなさい。

(1) 7月5日に咲いていた花のうち、7月5日に新たに咲いた花の数は、個である。

月日	7/1	7/2	7/3	7/4	7/5	7/6	7/7	7/8	7/9	7/10
花の数	0	2	3	6	10	13	16	10	6	0

(2) 7月1日から10日までに、咲いた花の数は全部で個である。

問4 石川さんは、4軒の店A、B、C、Dを訪れ、それぞれの店で、お菓子と飲み物の一つずつ買って来た。その買い物の状況が、次の(ア)～(オ)であるとき、下の(1)(2)に答えなさい。ただし、石川さんが買ったお菓子は、ケーキ、大福、せんべい、クッキーであり、買った飲み物は、紅茶、コーヒー、ほうじ茶、ウーロン茶であった。

(ア) 紅茶を買った店には、A店よりも後に訪れた。しかし、A店の次ではない。

(イ) ケーキを買った店には、コーヒーを買った店よりも後に訪れた。しかし、コーヒーを買った店の次ではない。

(ウ) B店には、大福を買った店よりも後に訪れた。しかし、大福を買った店の次ではない。

(エ) C店では、せんべいを買ったが、ほうじ茶を買っていない。

(オ) D店では、ウーロン茶と大福を買った。

(1) 大福を買ったのは、何番目に訪れた店か、次の①～④から一つ選びなさい。

① 1番目 ② 2番目 ③ 3番目 ④ 4番目

(2) 次の文の空欄にあてはまるものを、下の①～⑧から、それぞれ一つずつ選びなさい。

3番目に訪れた店は、店で、買った飲み物はである。

① A ② B ③ C ④ D
⑤ 紅茶 ⑥ コーヒー ⑦ ほうじ茶 ⑧ ウーロン茶

5	総合
全	教養

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5枚のうち No. 3)

3 次の(1)～(6)の法令の条文またはその一部について、(a)(b)に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 政府は、教育の振興に関する施策の総合的かつ(a)な推進を図るため、教育の振興に関する施策についての基本的な方針及び講ずべき施策その他必要な事項について、基本的な計画を定め、これを国会に報告するとともに、(b)しなければならない。(教育基本法第17条)

- | | | | |
|---------|------|---------|------|
| ① a 計画的 | b 公表 | ② a 計画的 | b 推進 |
| ③ a 組織的 | b 公表 | ④ a 組織的 | b 推進 |

(2) 教育公務員は、(a)の定めるところにより、現職のままで、(b)研修を受けることができる。(教育公務員特例法第22条)

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ① a 任命権者 | b 長期にわたる | ② a 任命権者 | b 6ヶ月以上の |
| ③ a 本属長 | b 長期にわたる | ④ a 本属長 | b 6ヶ月以上の |

(3) 児童虐待を受けたと思われる児童を発見した者は、速やかに、これを市町村、都道府県の設置する福祉事務所若しくは児童相談所又は(a)を介して市町村、都道府県の設置する福祉事務所若しくは児童相談所に通告(b)ならない。(児童虐待の防止等に関する法律第6条)

- | | | | |
|-----------|--------------|-----------|---------|
| ① a 児童委員 | b するよう努めなければ | ② a 児童委員 | b しなければ |
| ③ a 教育委員会 | b するよう努めなければ | ④ a 教育委員会 | b しなければ |

(4) (a)によつて、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、(b)は、必要な援助を与えなければならない。(学校教育法第19条)

- | | |
|-------------------------|-------|
| ① a 病弱、発育不完全その他やむを得ない事由 | b 市町村 |
| ② a 病弱、発育不完全その他やむを得ない事由 | b 国 |
| ③ a 経済的理由 | b 市町村 |
| ④ a 経済的理由 | b 国 |

(5) 教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する施策は、児童生徒等が(a)学習その他の活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず教育職員等による児童生徒性暴力等を(b)することを旨として行われなければならない。(教育職員等による児童生徒性暴力等の防止等に関する法律第4条)

- | | | | |
|----------|------|----------|------|
| ① a 安全に | b 防止 | ② a 安全に | b 根絶 |
| ③ a 安心して | b 防止 | ④ a 安心して | b 根絶 |

(6) 職員は、法律又は(a)に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをその(b)のために用い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。(地方公務員法第35条)

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ① a 政令 | b 職責遂行 | ② a 政令 | b 業務遂行 |
| ③ a 条例 | b 職責遂行 | ④ a 条例 | b 業務遂行 |

5	総合
全	教養

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。

(5 枚のうち No. 4)

4 高校生の圭太(Keita)さんとALTのアン(Anne)先生の会話を読んで、下の問いに答えなさい。

Anne : You've started to , Keita. What problem are you interested in most now?
 Keita : I am interested in the problem of overuse of natural resources. It is our duty to .
 Anne : You are right, Keita! Then, I have one thing I'd like you to think of. Have you heard of over-exploitation of sand?
 Keita : You mean people collect and use too much sand? I don't know. Please !
 Anne : Recently people have been using more sand to make things. For example, global consumption for use in glass, concrete and construction materials has tripled over two decades to reach 50 billion tons a year.
 Keita : That sounds like quite a (あ) amount, but I think it's OK. We can get as much sand as we want just by going to desert in Asia and Africa!
 Anne : It's (い) that you think that way, but according to experts, desert sand is largely useless to us.
 Keita : Oh, no... Why is that?
 Anne : Most of the sand we harvest goes to make concrete, and for that purpose, desert sand grains are the wrong shape. They are too (う) and rounded to lock together to form stable concrete.
 Keita : I see.
 Anne : So people go to beaches and rivers, where they can easily . However, extracting sand from these places can lead to erosion, higher concentration of salt in underground water, loss of protection against rough waves and impacts on biodiversity. These problems will pose a threat to people's lives, including water supply, food production or fisheries, as well as the tourism industry.
 Keita : It seems we must !
 Anne : Yes. We should have a circular economy for sand by encouraging sand to be reused, for example.
 Keita : That's a good idea! I hope this kind of (i) movement will spread to many countries of the world!

注) grain(s) 粒子、stable 安定した、erosion 浸食、circular 循環型の

問 1 空欄 ~ に入るものとして最も適当なものを、次の①~⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。

- ① access a certain amount of sand
- ② do something about the problem of over-exploitation of sand soon
- ③ learn about global issues in the social studies class
- ④ leave sufficient resources for the future generations
- ⑤ tell me more about it

問 2 (あ) ~ (う) に入るものの組合せとして最も適当なものを、次の①~⑥から一つ選びなさい。

- ① あ large い natural う smooth ② あ large い smooth う natural
- ③ あ natural い large う smooth ④ あ natural い smooth う large
- ⑤ あ smooth い large う natural ⑥ あ smooth い natural う large

問 3 下線部 (i) の意味に最も近い movement を含む文を、次の①~④から一つ選びなさい。

- ① Fire doors should be kept closed to prevent the movement of fire from one area to another.
- ② He made a sudden movement and frightened the flock of birds away from the garden.
- ③ Recently there has been some movement away from traditional methods of teaching.
- ④ There are still some people who run their lives according to the movements of the stars.

問 4 本文の内容に合うものを、次の①~⑤から二つ選びなさい。 (順不同)

- ① It is likely that Anne has almost no idea about over-exploitation of sand.
- ② What Anne told about desert sand made Keita quite surprised.
- ③ We can harvest as much sand as we like by making stable concrete.
- ④ Collecting too much sand from rivers and oceans will affect people's lives in the end.
- ⑤ Reusing sand can be one way to make the world economy smaller.

5	総合
全	教養

記述式 の表記がある問題は記述式解答用紙に、その他の問題はマーク式解答用紙に答えなさい。
(5枚のうち No. 5)

5 次の問いに答えなさい。

問1 次の(1)(2)の下線部と同じ漢字を含むものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 建物をホシユウする。 **ア**

- ① 山中で大きな熊をホカクする。 ② 質問にホソクして説明する。
③ 周りの人の安全をホショウする。 ④ 綺麗にホソウされた道路を走る。

(2) 彼はカンヨウな心の持ち主だ。 **イ**

- ① 講演会のヨウシをまとめる。 ② 私は手先がキヨウな方だ。
③ 選挙で新人候補をヨウリツする。 ④ これはヨウイに解ける問題だ。

問2 次の(1)(2)の慣用句や四字熟語の空欄 **ウ** **エ** に当てはまる漢字を、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) **ウ** の端に上る

- ① 顔 ② 肩 ③ 口 ④ 腕

(2) 責任転 **エ**

- ① 過 ② 化 ③ 加 ④ 嫁

問3 次の(1)(2)の慣用句の意味として最も適当なものを、それぞれ下の①～④から一つずつ選びなさい。

(1) 敷居が高い **オ**

- ① 不義理や面目のないことがあり、その人の家に行きにくい
② 高級すぎたり上品すぎたりして、その場所に入りにくい
③ 伝統や由緒があり、気品に満ちていて十分な風格がある
④ 諸分野にわたり造詣が深く、ものを見分ける力が備わっている

(2) 撒(げき)を飛ばす **カ**

- ① 元気の無い者に強い言葉等で刺激を与えて活気づける
② 目下の者の失敗や非礼行為に対して怒りを露わにする
③ 自分の主張や考えを広く人々に知らせる同意を求める
④ 追い詰められた弱者が一転し強者に対して反撃に出る

問4 次の俳句の季語と季節の組合せとして正しいものを、下の①～④から一つ選びなさい。 **キ**

小春日や石を噛み居る赤蜻蛉

- ① 小春日-秋 ② 小春日-冬 ③ 赤蜻蛉-秋 ④ 赤蜻蛉-冬

6 次の文章を読み、下の問いに答えなさい。

(黒川伊保子「人間のトリセツ」より)

問 あなたは、自分の授業(または指導)をとおして、どのようにして児童生徒の好奇心を育てたいと考えるか。筆者の考える「『好奇心』の育て方」に触れながら、自分の考えを300字程度で書きなさい。 **記述式**

example

総合教養

100 点

1			2			3			4			5		
		20			18			18			18			14
記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点	記号	正解	配点
ア	①	2	ア	6	3	ア	①	3	ア	③	2	ア	②	2
イ	②	2	イ	2	2	イ	①	3	イ	④	2	イ	④	2
ウ	②	2	ウ	7		ウ	②	3	ウ	⑤	2	ウ	③	2
エ	③	2	エ	1	3	エ	③	3	エ	①	2	エ	④	2
オ	②	2	オ	3		オ	④	3	オ	②	2	オ	①	2
カ	④	2	カ	6	2	カ	③	3	カ	①	2	カ	③	2
キ	③	2	キ	2	3				キ	③	2	キ	②	2
ク	①	2	ク	2		ク			ク	②	2			
ケ	③	2	ケ	2	2				ケ	④	2			
コ	④	2	コ	3	3				ク、ケは順不同					
			サ	5										

6		12
記号	正解	配点
—	略	12

評価

- A(12点) 優れている
- B(8点) 良い
- C(4点) やや劣る
- D(0点) 劣る

着眼点

- (1) 条件をふまえた解答になっているか。
- (2) 自分の考えが述べられているか。
- (3) 文章が論理的か。
- (4) 実体験や具体例を示し、文章に説得力があるか。