

令和8年度大阪府公立学校教員採用選考テスト
第1次選考筆答テスト問題集（択一式）

受験中の心得

- 1 試験時間中は、すべて係員の指示に従ってください。
話をしたり、席を立ったり、そのほか人の迷惑になるようなことをしてはいけません。
- 2 解答用紙が配付されたら、まず氏名を記入し、受験番号を右の記入例に従って、鉛筆で黒くぬりつぶしてください。
※0が一番下です。間違えないようにしてください。
- 3 答えは解答用紙に記入してください。
- 4 問題はいずれも五つの答えがでていますが、そのうち最も適切と思われる答えを一つ選んで、解答用紙の問題番号の下にある五つの数字のうち一つを次の【解答例】のように黒くぬりつぶしてください。間違ってぬりつぶしたときは、消しゴムできれいに消してください。二つ以上ぬりつぶされている場合は、その解答は無効となります。

受験番号記入例

受験番号記入欄						
位	10万	万	千	百	十	一
記入	1	9	8	3	0	5
右の欄に受験番号をマークして下さい。	●	①	①	①	①	①
	②	②	②	②	②	②
	③	③	③	●	③	③
	④	④	④	④	④	④
	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	●
	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥
	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦
	⑧	⑧	●	⑧	⑧	⑧
	⑨	●	⑨	⑨	⑨	⑨
	①	①	①	①	●	①

【解答例】 1 大阪府庁の所在地はどこか。1～5から一つ選べ。

1 堺市 2 東大阪市 3 大阪市 4 枚方市 5 高槻市

この場合、正しい答えは「3 大阪市」ですから解答用紙の問題番号 1 の下に並んでいる① ② ③ ④ ⑤の中の③を黒くぬりつぶしてください。



- 5 問題は、1 ~ 30 まで30問あります。
- 6 試験時間は90分です。
- 7 試験開始から試験終了まで、退室できません。
- 8 解答用紙は持ち帰ってはいけません。
- 9 その他、係員が注意したことによく守ってください。

指示があるまで中を開けてはいけません。

【】 次の各文は、教育基本法の条文または条文の一部である。空欄A～Dに、あとのア～クのいずれかの語句を入れてこれらの条文または条文の一部を完成させる場合、正しい組合せはどれか。
1～5から一つ選べ。

第一条 教育は、【A】を目指し、平和で民主的な国家及び社会の【B】として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。

第二条 教育は、その目的を実現するため、【C】を尊重しつつ、次に掲げる目標を達成するよう行われるものとする。

一 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、【D】を培うとともに、健やかな身体を養うこと。

ア 人格の完成	イ 創造性の涵養	ウ 奉仕者
エ 形成者	オ 思想及び良心の自由	カ 学問の自由
キ 豊かな情操と道徳心	ク 生涯にわたり学習する基盤	

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D |
| 1 | ア | エ | カ | キ |
| 2 | ア | エ | オ | ク |
| 3 | ア | ウ | カ | ク |
| 4 | イ | ウ | オ | キ |
| 5 | イ | エ | カ | ク |

2 次の各文は、平成29年3月に文部科学省から示された小学校学習指導要領「総則」の中の、「第3 教育課程の実施と学習評価」の「2 学習評価の充実」に関する記述の一部である。空欄A～Cに、あとのア～カのいずれかの語句を入れてこれらの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ 児童のよい点や進歩の状況などを積極的に評価し、学習したことの[A]こと。また、各教科等の目標の実現に向けた学習状況を把握する観点から、単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら評価の場面や方法を工夫して、学習の過程や成果を評価し、指導の改善や学習意欲の向上を図り、資質・能力の育成に生かすようすること。
- ・ 創意工夫の中で学習評価の[B]が高められるよう、[C]な取組を推進するとともに、学年や学校段階を越えて児童の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること。

ア 意義や価値を実感できるようにする	イ ねらいや目的を理解できるようにする
ウ 正当性や適時性	エ 妥当性や信頼性
オ 類型的かつ持続的	カ 組織的かつ計画的

	A	B	C
1	ア	ウ	カ
2	ア	エ	カ
3	ア	ウ	オ
4	イ	エ	オ
5	イ	ウ	カ

3 次の各文のうち、「生命（いのち）の安全教育教材・指導の手引き」（文部科学省）の中の、児童生徒から性暴力被害についての相談を受けた場合の対応のポイントに関する記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 被害開示を受けた場合、児童生徒が安心して話せる場所で、最初の段階では「誰に何をされたか」を聞き取り、最後に「話してくれてありがとう」と伝える。詳細については無理に聞きすぎず、必要に応じて専門機関と連携して対応する。
- 2 聞き取りの際、「どうしてそこに行ったの？」のような「なぜ」「どうして」という圧力をかける言葉は避け、「どういうことがあって、そこに行くことになったの？」等に言い換える。
- 3 正確な事実の把握に努めるために、最初に聞き取りを行った教職員とは異なる他の教職員によって、もう一度同じ話を聞き取ることが重要である。
- 4 被害児童生徒は、心身に大きな傷を負い、寝られない・食べられない等の身体症状や様々なトラウマ反応が現れることがある。教職員は、性暴力の被害者にそのような反応が起きることを理解した上で、被害児童生徒に対して自然な反応であることを伝え、不安をやわらげることが心のケアにつながる。
- 5 被害児童生徒の様子を見守りつつ、保護者と定期的に連絡を取り、被害児童生徒の心身の回復に向けて必要なことや保護者が望んでいることを、理解することが重要である。

- 4** 次の各文のうち、「こども大綱」（令和5年12月 閣議決定）の中の、「こども施策に関する基本的な方針」に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A こども・若者が、自らの権利、心や身体、社会に関する必要な情報や正しい知識を学ぶことができ、それらに基づいて将来を自らが選択でき、生活の場や政策決定の過程において安心して意見を言え、述べた意見が反映され、それにより周囲や社会が変わっていく体験を積み上げながら、希望と意欲に応じて将来を切り開いていけるよう、取り組んでいく。
- B こども・若者が、多様な価値観に出会い、相互に人格と個性を尊重し合いながら、その多様性が尊重され、尊厳や性別役割分担意識が重んぜられ、特定の価値観やプレッシャーを押し付けられることなく、主体的に、自分らしく、幸福に暮らすことができるよう支えていく。
- C 様々な状況にあって声を聽かれにくいこどもや若者、乳幼児を含む低年齢のこども、意見を表明することへの意欲や関心が必ずしも高くないこども・若者も自らの意見を持ち、それを表明することができるという認識の下、言語化された意見だけでなく様々な形で発する思いや願いについて汲み取るための十分な配慮を行う。
- D おとなとして自分らしく社会生活を送ることができるようになるまでのこどもの成長の過程は、画一的であり、その置かれた環境には依存しない。また、それぞれのライフステージに特有の課題があるため、連続性を持たないという特徴がある。これらを踏まえ、こども・若者に対する支援内容をライフステージごとに定め、社会全体で支えることが重要である。

	A	B	C	D
1	○	×	○	×
2	×	×	○	○
3	×	○	○	×
4	○	○	×	×
5	×	×	×	○

5 次の各文のうち、「生徒指導提要（改訂版）」（令和4年12月 文部科学省）の中の、「発達障害に関する理解と対応」に関する記述の内容として正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- A 発達障害のある児童生徒への合理的配慮については、学習上又は生活上の困難を改善・克服するための個別的な配慮が必要になる。学習内容についての変更・調整をしたり、ICT等を活用するなどして情報提供やコミュニケーション、教材等への配慮、体験的な学習の機会を設けたりすることなどが考えられる。
- B 特定の児童生徒に対する合理的配慮を学級集団の中で提供するためには、児童生徒に対して合理的配慮を特別で正当なものであるということの意識づけを行い、児童生徒が合理的配慮を許容し認めることのできる学級づくりを行うことが重要な基盤になると考えられる。
- C 発達障害の診断がつくほどではないが、対人関係や社会性、行動面や情緒面、学習面において適応上の困難さにつながる特性を有している児童生徒もいる。発達障害のある児童生徒と同様に適応上の困難さを抱えている児童生徒は決して少なくないので、診断の有無により対応を考えるのではなく、児童生徒が抱える困難さから対応を考えることが大切である。
- D 発達障害に関する指導・支援について、行動面に困難のある児童生徒への対応は、どういう行動をとればよいかを具体的に教えるのではなく、失敗を指摘して修正させる対応を行い、適切な行動を増やしていくという視点を持つことが大切である。実行できたら褒めるなどの指導を通じて、成功による成就感や達成感が得られる経験を積み重ねることが重要である。

	A	B	C	D
1	×	×	○	○
2	○	×	×	○
3	○	○	×	×
4	×	○	○	×
5	○	×	○	×

- 6** 次の各文は、アメリカにおける進歩主義教育運動に関する記述である。空欄A～Cに、あとのア～カのいずれかの語句を入れてこの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ・ A とは、1870年代の初め、パース (Charles Sanders Peirce) らを中心とする研究者グループによって展開された哲学的思想のことをいう。行動を人生の中心にすえ、思考、観念、信念は行動を指導すると同時に、逆に行動を通じて改造されるものであるとする思想であり、のちにデューイ (John Dewey) によって大成された。デューイは、 A に基づいた新しい教育哲学を確立し、アメリカにおける進歩主義教育運動を指導しつつ、広く世界の教育改革に寄与した。
- ・ 教師の直接指導が最小限である学習計画を通じて、生徒が作業を単独あるいは共同で開始し、展開し、実行する授業構造のことを B といい、アメリカにおける進歩主義教育運動の中で実践に移され、理論化された。キルパトリック (William Heard Kilpatrick) によって提唱され、1920年代に日本にも導入された。
- ・ 教師主体で画一化された学校組織から生徒を解放し、学校全体を地域・社会のような働きができるように改造することを目指した教育実践理論を C といい、パークアースト (Helen Parkhurst) によって創始された。社会化された学校の中では教師も生徒も共に実験者となり、主体的にいろいろな問題に果敢に挑戦していく環境を創り出すことが目標とされた。

ア プラグマティズム	イ ラショナリズム
ウ オブジェクトティーチング	エ プロジェクトメソッド
オ ウィネットカプラン	カ ドルトンプラン

	A	B	C
1	ア	ウ	オ
2	ア	エ	カ
3	イ	ウ	オ
4	イ	エ	オ
5	イ	エ	カ

- 7 次の各文のうち、「小学校キャリア教育の手引き」（令和4年3月 文部科学省）の中の、「第2章 キャリア教育推進のために」に関する記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 キャリア教育の学習が進む中で、児童の問題の解決や体験的な活動の幅が広がったり多様化したりすることや、児童の追究が次々と深化することは、当然おこり得ることであり、学級担任一人だけでは対応できない状況が出てくる。このような場合に、学級担任以外の教師がTT（チームティーチング）に入る体制を整えたり学級の枠をはずして学年の教師集団が指導を分担したりする工夫も必要となる。
- 2 キャリア教育は、教師がチームを組んで互いにもち味を発揮して指導に当たることによって、児童の多様な学習状況に対応できるのであり、各学校では、教職員全体の指導力向上を図るために校内研修を充実させることが極めて重要である。校内研修は全教師が一堂に会して実施する場合もあるが、学年単位や課題別グループ単位等の少人数で、課題に応じて弾力的に、そして継続的に実施していくことも必要である。
- 3 キャリア教育において体験活動は重要であり、今の学びや努力が何につながるのかを体感する絶好の機会と言える。体験活動の意義を児童自らが主体的に見出すことのできるよう、明確なゴール設定や具体的な指導及び活動過程の明示は避け、体験活動の場をできる限り数多く設け、全ての児童が主体的に関わり体験活動を楽しむ中で達成感を味わいながら学ぶことができるよう促していくことが重要である。
- 4 家庭教育の在り方、働くことに対する保護者の考え方や態度は、児童の人格形成や心身の発達に大きな影響を及ぼすものである。また、キャリア教育は、生活基盤である地域や周囲の大人、社会や産業等との関わり無しには考えることはできない。児童は、家庭や地域での人間関係や生活体験を通して、社会性を身に付け、生き方の基礎を培っていくのである。
- 5 キャリア教育では児童一人一人の興味・関心は個別なものであり、体験活動などにより見いだされ、設定される問題もまた個々の児童によって異なるものが多い。これらの児童の姿は、その児童が有している、その児童なりのよさや可能性を現しているものであるので、キャリア教育における学習活動では、常に児童の側に立ち、寄り添い、児童の気持ちや考えを尊重し、それを汲み取った学習指導を心掛けることが必要である。

- 8** 次の各文は、「日本語教育の推進に関する法律」の条文または条文の一部であるが、下線部について誤りの含まれているものがある。下線部A～Dの語句のうち、正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

第一条 この法律は、日本語教育の推進が、我が国に居住する外国人が日常生活及び社会生活を国民と共に円滑に営むことができる環境の整備に資するとともに、A諸外国に対する理解と関心を深める上で重要であることに鑑み、日本語教育の推進に関し、基本理念を定め、並びに国、地方公共団体及び事業主の責務を明らかにするとともに、基本方針の策定その他日本語教育の推進に関する施策の基本となる事項を定めることにより、日本語教育の推進に関する施策を総合的かつ効果的に推進し、もって多様な文化を尊重した活力ある共生社会の実現に資するとともに、諸外国との交流の促進並びにB友好関係の維持及び発展に寄与することを目的とする。

第三条 日本語教育の推進は、日本語教育を受けることを希望する外国人等に対し、その希望、C置かれている状況及び年齢に応じた日本語教育を受ける機会が最大限に確保されるよう行われなければならない。

6 日本語教育の推進は、D日本語を学習する意義についての外国人等の理解と関心が深められるように配慮して行われなければならない。

	A	B	C	D
1	×	○	×	○
2	○	○	×	×
3	○	×	×	○
4	×	×	○	○
5	○	×	○	×

9 次の各文のうち、「ヤングケアラーの支援に向けた福祉・介護・医療・教育の連携プロジェクトチーム報告」（令和3年5月 厚生労働省・文部科学省）の中の、「早期発見・把握について」に関する記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 ヤングケアラーは、家庭内のデリケートな問題であること、本人や家族に自覚がないといった理由から、支援が必要であっても表面化しにくい構造となっている。支援を行うにあたっては、まずは、福祉、介護、医療、教育等といった様々な分野が連携し、アウトリーチにより、潜在化しがちなヤングケアラーを早期に発見することが重要である。
- 2 子どもの中には家族の状況を知られることを恥ずかしいと思ったり、家族のケアをすることが生きがいになっていたりしている場合もあることに留意する必要がある。そのため、まずは子どもの気持ちに寄り添い、子どもから支援についての意思表示があるまで聞き取りや声かけは行わないということが重要である。
- 3 日頃からの子ども本人の観察や、例えば保護者面談や各種行事等、保護者が学校に関わる様々な機会において、教職員がヤングケアラーの特性を踏まえて子ども本人や保護者と接することで、家庭における子どもの状況に気付き、必要に応じて学校におけるケース会議等において関係者間で情報を共有する等の取組が、ヤングケアラーの早期発見・把握につながる可能性がある。
- 4 ヤングケアラーがケアをする家族に対しては、すでに医療、介護、福祉等の機関における医療ソーシャルワーカー等や介護支援専門員、相談支援専門員等の専門職の関わりがある場合も一定数あると考えられる。特に、ヤングケアラーの把握に当たり、子ども本人にその認識がない場合には、こうした専門職がケアの担い手について把握することが求められる。
- 5 学校に通えていない、または福祉事業者とのつながりがないなど、家族以外との接触のないヤングケアラーは、特に潜在化しやすいと考えられる。こうしたヤングケアラーを含め、児童委員、子ども食堂、学習支援等、地域や民間の目で発見・把握することが重要である。

- 10 次の各文は、心理療法に関する提唱者や理論についての記述である。空欄A～Cに、あとのア～カのいずれかの語句を入れてこの文を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

- ロジャーズ (Carl Ransom Rogers) は、カウンセリングのクライエント（来談者）に、暖かい雰囲気で対応し、クライエントが個性を表現し、自身の内面と向き合うことを促す、Aによる来談者中心療法を提唱した。来談者中心療法では、セラピストが無条件の肯定的配慮を感じさせる暖かい雰囲気や、無批判性を提供することにより、クライエントの成長と可能性の実現を目指した。
- Bとは、クライエントとカウンセラーとの間で相互に理解や受容をし、共感的に両立し合う、温かくてリラックスした関係のことをいう。心理療法でクライエントとBを形成することは、しばしば治療者が治療的体験を促進し深め、クライエントの最適な進歩や改善を促進するための重要な媒介目標となる。
- Cとは、過去の経験や成育歴を探究するというよりも、「いま・ここ」におけるクライエントの機能や関係性の全体性に焦点の中心をおく心理療法の一形態のことであり、パールズ (Frederick Salomon Perls) によって1940年代に初めて提唱された。自然な感情や自己への気づきを引き出すための技法や、パーソナリティの成長を発揮させるための技法があり、集団にも個人にも適用できる。

ア 非指示的アプローチ	イ 行動的アプローチ
ウ ラポール	エ アサーション
オ ゲシュタルト療法	カ 心理劇（サイコドラマ）

- | | | | |
|---|---|---|---|
| | A | B | C |
| 1 | イ | ウ | オ |
| 2 | イ | エ | カ |
| 3 | ア | ウ | オ |
| 4 | ア | ウ | カ |
| 5 | ア | エ | カ |

II 次の各文のうち、「令和5年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果及びこれを踏まえた対応の充実について（通知）」（令和6年10月 文部科学省）の中の、「1. 不登校児童生徒への支援の充実について」に関する記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 学校教育の意義・役割を踏まえ、学校及びその設置者においては、不登校児童生徒が学校において適切な指導や支援が受けられるよう尽力すること。その上で、学校に登校できない児童生徒には教育支援センターを活用した学習支援等に取り組むとともに、民間施設等との連携が必要となった場合にあっても、関係機関と連携して在籍児童生徒の心身の健康状況・学習状況等を把握し、必要な支援を行うことが重要である。
- 2 学校及びその設置者においては、学びの多様化学校（いわゆる不登校特例校）や校内教育支援センターの設置、教育支援センターの機能強化など、児童生徒一人一人の状況やニーズに応じた多様な学びの場を確保するとともに、児童生徒が学校に来られなくてもオンライン等で授業や支援につながることができるよう環境の整備に努めること。
- 3 教育支援センター等の公的機関やフリースクールなどの民間施設等の学校外の機関等において懸命に学習を続けている不登校児童生徒に対して、その努力の成果を評価することは、当該児童生徒の学習意欲に応え、自立を支援する上で重要である。当該児童生徒の評価については、学校として評価を行うのではなく、当該児童生徒に対して学校外の機関等が行った評価をそのまま指導要録に転記すること。
- 4 1人1台端末等を活用して児童生徒の見えにくい声を可視化して、教師が児童生徒の不安や生活リズムの乱れ等に気付くことができる環境整備や、オンライン相談等のICTの活用も含めたスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、関係機関との連携による教育相談支援体制の充実など、個々の不登校児童生徒の状況を適切に把握し、多様な支援の実施を推進すること。
- 5 校内教育支援センターについては、不登校から学校復帰する段階にある児童生徒や、不登校の兆候がみられる児童生徒が、学習の遅れやそれに基づく不安の解消、早期に学習や進学に関する意欲を回復しやすい効果が期待される。令和6年7月現在、公立の小・中学校における設置率が全国平均で46.1%であり、引き続き、こうした機能を有する校内教育支援センターの設置が望まれる。

12 次の各文のうち、「障害のある子供の教育支援の手引～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～」（令和3年6月 文部科学省）の中の、「第3編 障害の状態等に応じた教育的対応」に関する記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 聴覚障害とは、身の周りの音や話し言葉が聞こえにくかったり、ほとんど聞こえなかったりする状態をいい、聴覚障害の程度や聞こえ方、言語発達の状態は、一人一人異なっている。聴覚障害のある子供の場合、音や音声など聴覚的な情報を入手しにくいことから、相手の表情や目の前で起こった出来事など視覚的な手掛かりを中心に判断することがある。このため、相手の言動や状況の経緯を振り返りながら順序立てて考えるなど、出来事の流れに基づいて相手の意図や感情などを判断することを指導する必要がある。
- 2 言語障害は、言語情報の伝達及び処理過程における様々な障害を包括する広範な概念である。言語は身近な人などの関わりを通して発達していくものであり、子供を取り巻く環境との相互作用が言語の発達に大きな影響を及ぼすため、言語障害のある子供の教育的対応においては、子供の言語障害の状態だけでなく、周囲の大人の対応や子供同士の関わりなどといった相互作用の状態なども考慮する必要がある。
- 3 情緒障害とは、周囲の環境から受けるストレスによって生じたストレス反応として状況に合わない心身の状態が持続し、それらを自分の意思ではコントロールできないことが継続している状態をいう。情緒障害の状態の現れ方は様々であるが、どのような場合においても、子供一人一人に生じているストレス反応を理解することが大切である。学校生活や社会生活に適応できない状態が生じる前から、子供が感じている困難さを理解した上で早期からの適切な対応がなされることが重要である。
- 4 学習障害（LD）とは、聞く、話す、読む、書く、計算する、推論する能力のすべての習得と使用に著しい困難を示す状態であり、全般的な知的発達の遅れがある状態をいう。学習障害のある子供は、学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場面の中で生かすことが難しいため、実際の生活場面に即しながら、繰り返して学習することにより、必要な知識や技能等を身に付けられるようにする継続的、段階的な指導が重要となる。
- 5 注意欠陥多動性障害（ADHD）とは、年齢あるいは発達に不釣合いな注意力又は衝動性・多動性を特徴とする障害であり、社会的な活動や学校生活を営む上で著しい困難を示す状態である。周囲の大人から行動を強く規制されたり、注意や叱責を受けたりすることの繰り返しにより、自己肯定感が低下し、投げやりな気持ちや無力感に陥ってしまう可能性が高くなる。注意や叱責をするよりも、望ましい行動を具体的に示したり、行動の良い面を見つけたらすぐに褒めたりすることが効果的である。

I3 次の各文のうち、「初等中等教育段階における生成AIの利活用に関するガイドライン」（令和6年12月 文部科学省）の記述の内容として誤っているものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 児童生徒の学びにおける生成AIの利活用においては、適切な課題設定と指示文（プロンプト）により自らの求める成果物につながる出力をさせ、その真偽や適切性を的確に判断できることが前提となる。このため、各教科等で学ぶ知識や文章を読み解く力、物事を批判的に考察する力、問題意識を常に持ち、問い合わせを立て続けることや、その前提としての「学びに向かう力、人間性等」の涵養がこれまで以上に重要になる。
- 2 生成AIの仕組みや特徴を理解するなど、教師には一定のAIリテラシーを身に付けることが求められる。AIリテラシーを身に付けるには、教師自身が新たな技術に慣れ親しむ必要があり、生成AIを日常使いすることも考えられるが、入力された機密情報や個人情報が、生成AIの機械学習に利用されることがあるため、日常の校務では活用してはならない。
- 3 児童生徒の学習場面における生成AIの利活用に当たっては、生成AIと人間との関係を対立的に捉えたり、必要以上に不安に思ったりするのではなく、生成AIは使い方によって人間の能力を補助、拡張し、可能性を広げてくれる有用な道具にもなり得ることを理解した上で、発達の段階や情報活用能力の育成状況に十分留意しつつ、リスクや懸念に対策を講じた上で利活用を検討すべきである。
- 4 教材として生成AIを利活用する際は、その出力に偏りがないかなど、教育目的に照らして適切か否かという観点から教師が隨時判断することが必要である。このため、教師は児童生徒にバイアスの存在を理解させた上で、生成AIがそのようなバイアスを含む出力を行う可能性があることを認識させ、生成AIの出力を常に慎重に判断し、正確性・事実関係の確認を行うよう指導することが重要である。
- 5 生成AIは既存の情報に基づいて回答を作るため、その答えを鵜呑みにする状況が続くと、既存の情報に含まれる偏見を增幅し、不公平及び差別的な出力が継続・拡大する可能性がある。また、児童生徒が人間のように振る舞うAIに触れることで、AIに人格があるかのように誤認するリスクなども考えられる。しかし、このようなリスクや懸念の存在が直ちに生成AIの利用を妨げるものではなく、リスクを正しく認識した上で、学校現場において正しく向き合っていくことが重要である。

- 14 次の各文は、「地方公務員法」の条文または条文の一部である。空欄A～Dに、あとのア～クのいずれかの語句を入れてこれらの条文または条文の一部を完成させる場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

第三十二条 職員は、その職務を遂行するに当つて、法令、条例、地方公共団体の規則及び地方公共団体の機関の定める規程に従い、且つ、Aに忠実に従わなければならない。

第三十三条 職員は、その職の信用を傷つけ、又は職員の職全体のBとなるような行為をしてはならない。

第三十四条 職員は、Cを漏らしてはならない。その職を退いた後も、また、同様とする。

第三十五条 職員は、法律又は条例に特別の定がある場合を除く外、その勤務時間及び職務上の注意力のすべてをそのDのために用い、当該地方公共団体がなすべき責を有する職務にのみ従事しなければならない。

ア 職場や職務上の慣例	イ 上司の職務上の命令
ウ 不名誉	エ 不利益
オ 行政機関の保有する情報	カ 職務上知り得た秘密
キ 職責遂行	ク 自己研鑽

- | | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | ウ | カ | ク |
| 2 | イ | ウ | カ | キ |
| 3 | イ | エ | オ | キ |
| 4 | ア | ウ | オ | ク |
| 5 | ア | エ | カ | キ |

15 教員にあっては、勤務時間中はもとより、勤務時間外においても教員としての自覚をもって行動すべきであり、非違行為はもちろんのこと、周囲から疑惑や不信を招くような行為もしてはならない。

次のア～エには、教諭の不適切な行為が含まれているものがある。不適切な行為が含まれているものをすべて挙げたとき、その組合せとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

ア A教諭は、学生時代に、先輩が経営する学習塾で小学生への学習指導のアルバイトをしており、教諭になってからもその先輩から「うちの学習塾で学習指導を続けてくれないか」と依頼を受けた。先輩からの依頼ということもあり、A教諭は、仕事のない土曜日のみという条件で引き受けた。A教諭は、一回の報酬が1,500円と少額であったため、許可を得る必要がないと判断し、届けを出すことなく、小学生への学習指導を続けた。

イ B教諭は、定期考查の成績入力の締切りが近づいていることに気づいたが、勤務時間を過ぎていたため自宅で成績入力をすることにし、無断で答案を持って退勤した。B教諭は、自宅のPCで生徒の成績を入力した後、入力した名前と点数が間違っていないかをチェックするためにそのデータをプリントアウトした。翌日、プリントアウトした用紙と答案を持って出勤しようとしたが、プリントアウトした用紙は自宅のどこを探しても見つからなかった。

ウ C教諭は、自身が担任をしているクラスの新体力テストの結果が市内の平均を下回っていたことを察しており、どうにかして児童の体力を向上させたいと考えた。C教諭が同居する兄に相談したところ、「費用はかかるが、自分が経営している体操教室に参加させてみてはどうか」と言わされたので、その体操教室の案内を校内で印刷し、自身のクラスの新体力テストの結果が良くなかった児童に配付した。

エ D教諭は、自宅から最寄りの駅までの通勤手段としてバスを使用していたが、バスが時刻通りに来ないことがあるという理由から、その区間を自家用車で通勤することにし、バスの定期券は払い戻すことにした。払い戻した金額の方が自家用車での通勤にかかる費用よりも高かったが、ほぼ同額であったため、D教諭は通勤手段の変更を行わなかった。

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ア | イ | ウ | |
| 2 | イ | ウ | エ | |
| 3 | ア | イ | エ | |
| 4 | ア | ウ | エ | |
| 5 | ア | イ | ウ | エ |

- 16 次の会話文中の空欄A～Cに入る表現を、それぞれあとのア～カから選ぶ場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

James : Welcome to the conference. A your name, please?

Sarah : Sure. My name is Sarah.

James : Great to meet you, Sarah. Are you here for the marketing session?

Sarah : Yes, I'm really looking forward to it.

James : That's great to hear! Is this your first time attending this conference?

Sarah : No, I attended last year as well, and it was very informative.

James : I'm glad you found it helpful. B ?

Sarah : I'm a consultant, and I also teach marketing at a university.

James : That sounds like a busy but rewarding career! Do you enjoy it?

Sarah : Absolutely, it's very challenging to share knowledge with students. By the way, C the time?

James : Let me check. It's 9:45. The first session starts soon, so please wait here. The staff will come to get you when it's time.

ア May I have

イ How do you like

ウ What do you do

エ Have you been

オ why do I think

カ do you have

	A	B	C
1	ア	エ	カ
2	ア	ウ	カ
3	イ	ウ	オ
4	ア	ウ	オ
5	イ	エ	オ

- 17 次の表は、アジア、アフリカ、ヨーロッパ、北アメリカ、南アメリカ、オセアニアの六つの州及び世界全体の土地面積とそれぞれの種類別利用割合を示したものである。この表からいえることとして正しいものはどれか。1～5から一つ選べ。

表 六つの州及び世界全体の土地面積と種類別利用割合

	土地面積 (万ha)	農地		森林 (%)
		耕地・樹園地 (%)	牧場・牧草地 (%)	
アジア	310,998	19.0	34.7	20.0
アフリカ	299,217	9.4	28.1	21.3
ヨーロッパ	221,335	13.0	7.8	46.0
北アメリカ	211,992	11.1	16.7	35.5
南アメリカ	174,617	7.5	22.9	48.3
オセアニア	84,960	3.9	39.4	21.8
世界全体	1,303,120	12.0	24.4	31.1

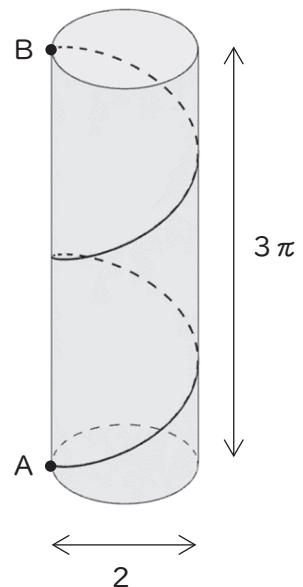
※土地面積は単位未満四捨五入。したがって表中の各州の土地面積の合計と世界全体の土地面積は一致しない。

(『2024 データブック オブ・ザ・ワールド』より作成)

- 1 世界全体では、農地面積よりも森林面積のほうが大きい。
- 2 他の州と比べると、アジアは土地面積に占める牧場・牧草地の割合が最も高い。
- 3 農地面積の大きさが森林面積の大きさを下回っているのは、ヨーロッパのみである。
- 4 世界全体の農地面積に占めるアフリカとオセアニアの農地面積の割合をそれぞれ比べると、アフリカの農地面積の割合のほうが高い。
- 5 北アメリカと南アメリカの森林面積を合わせると、世界全体の森林面積の半分以上を占める。

- 18 直径が2、高さが 3π の円柱において、図のように、下面の円周上にある点Aから、上面の円周上にあって点Aの真上にある点Bまで、円柱の側面に沿って糸を2周巻き付ける。巻き付ける糸の長さが最短となるときの糸の長さはいくらか。1～5から一つ選べ。

- 1 5π
- 2 6π
- 3 7π
- 4 8π
- 5 9π



19 A～Dの4人に、札幌、仙台、名古屋、広島、福岡の5都市のうちから、旅行で行きたい都市を2か所選んでもらったところ、次のア～オのことが分かった。

- ア 選んだ2都市の組合せは4人とも異なっている。
- イ Aが選んだ都市は、仙台と名古屋である。
- ウ 札幌を選んだ人は2人、仙台を選んだ人は2人で、両方を選んだ人はいない。
- エ Bが選んだ都市の1つは札幌で、もう1つはDと同じであった。
- オ 福岡を選んだ人は1人だけである。

このとき、確実にいえるものはどれか。1～5から一つ選べ。

- 1 Bは名古屋を選んだ。
- 2 Bは福岡を選んだ。
- 3 Cは札幌を選んでいない。
- 4 Cは福岡を選んでいない。
- 5 Dは広島を選んだ。

20

次の文章の内容に合うものとして、最も適切なものを1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『撰集抄』

株式会社岩波書店

26ページ

- 1 躬恵は、偶然立ち寄った家に花が見事に咲いていたので、一人で花見を楽しんでいたが、大勢の大宮人たちが来たため、不快な気持ちになった。
- 2 大宮人たちは、見事に咲いている花を見て楽しんでいたが、七日を過ぎれば、この花も散ってしまうのだろうと嘆き悲しんだ。
- 3 躬恵は、「花見がてらにくる人」と歌に詠むことで、花見に訪れる大勢の人々のことを疎ましく思う気持ちを表現した。
- 4 躬恵は、花が散ってしまった後になって、花見に来ていた人々のことが慕わしく思い出されるのだろうと歌に詠んだ。
- 5 大宮人は、花を山里の宿の主にたとえることで、家を訪ねてくる人の目的が花であり、家の主人ではないということを表現した。

- 21 次の資料の内容として最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

Have Fun, Get Fit!

Welcome to MY Fitness Club, where your fitness goals come true! Whether you want to enjoy exercising, burn fat, or stay active, we offer programs for all levels, from serious trainers to beginners. Our gym features modern machines and friendly instructors to support you. No matter your starting point, we're here to help you succeed!

Membership Plans

◇ Basic Plan ◇ (\$60/month) :

Grants access to the gym during regular hours and includes participation in one group class per month.

◇◇ Standard Plan ◇◇ (\$90/month) :

Includes all benefits of the Basic Plan, plus access to the gym 24/7, one group class and one personal training session per week, access to the swimming pool, and a monthly fitness progress check.

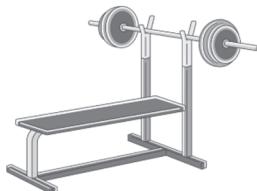
◇◇◇ Premium Plan ◇◇◇ (\$200/month) :

Includes all benefits of the Standard Plan, plus unlimited group classes, personal training sessions, and access to the sauna and spa room. Includes a private locker, no charge for sportswear rental and a free parking ticket with no time limit.

Available Classes & Facilities

- Group Fitness Classes
- Personal Training Sessions
- Cardio & Weight Training Rooms
- Swimming Pool*
- Sauna and Spa Room*

Facilities marked with an asterisk (*) are available during regular hours (10AM to 10PM) only.



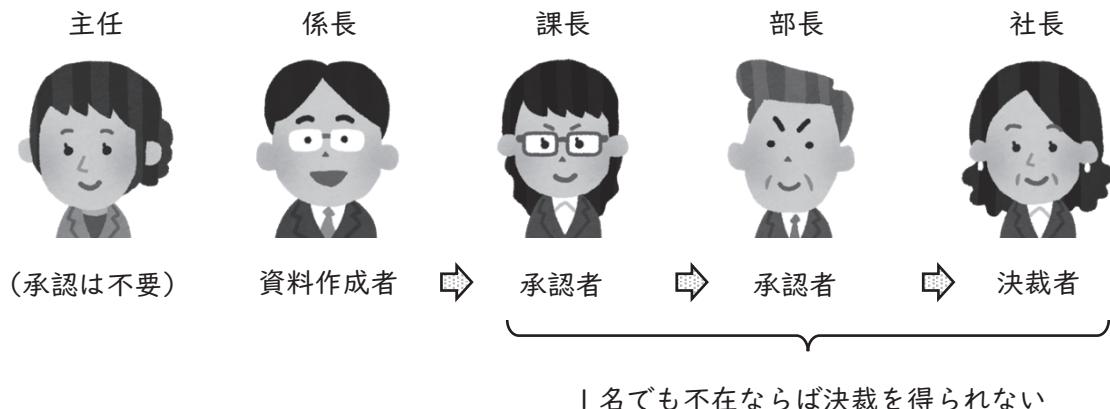
Convenient Services

- Sportswear Rental : \$5/day
- Free Parking Ticket : Up to 3 hours per visit

- 1 Since this gym is only for serious trainers, beginners are not allowed to join.
- 2 If you want to have a personal training session every week, you should join the Basic Plan.
- 3 Premium members can use the sauna and the swimming pool 24 hours a day.
- 4 You have to pay \$5 each time to rent sportswear, regardless of your membership plan.
- 5 People who join the Standard Plan can participate in a group class and get 3 hours of free parking.

- 22** ある会社では、作成した資料を職階の順（主任 → 係長 → 課長 → 部長）に承認し、最終的に社長が決裁を行う。資料を回す際に、資料作成者よりも職階が上の者が1名でも不在ならば決裁を得られない。また、職階が下の者の承認は不要である。

〈例：係長が資料作成者の場合〉



A～Eの5名がそれぞれ主任、係長、課長、部長、社長のいずれかの職階であり、1名だけ不在の時に決裁を得られるかについて、次のア～ウのことが分かっている。

- ア Bが資料を作成したとき、Dが不在なら決裁を得られない。
イ BまたはDが資料を作成したとき、Aが不在なら決裁を得られない。
ウ CまたはEが資料を作成したとき、Bが不在なら決裁を得られない。

このとき、確実にいえるものはどれか。1～5から一つ選べ。ただし、A～Eについて、職階が同じ者はいないものとする。

- 1 Aは社長ではない。
- 2 Bは係長である。
- 3 Cは課長である。
- 4 Dは部長である。
- 5 Eは主任である。

- 23 次の文章の内容に合うものとして、最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『自然な建築』
隈 研吾著 株式会社岩波書店

12ページ7行目から14ページ7行目まで

(隈研吾『自然な建築』より)

- 1 コンクリートもプラスチックなどの石油製品も、もともとの原料は自然素材であるため、それらで作られた建築は自然な建築であるといえる。
- 2 自然と人工との境界は曖昧であるが、自然な建築を生むには自然素材か否かが重要であるため、加工の有無によって線引きを行う必要がある。
- 3 自然とは関係性であり、建築とそれが存在する場所の景観とをなじませ、建築が具体的でリアルな存在として捉えられる時、自然な建築が生まれる。
- 4 自然な建築とは、場所と幸福な関係を結んだ建築のことであり、場所に根を生やし、場所と接続されるためには、建築を存在として、捉え直さなければならない。
- 5 生産という行為の結果として、建築と場所の景観との調和が生まれるため、表象の操作をするのではなく、どう作るかを考えることが自然な建築を生む。

24 次の図は、2012（平成24）年度から2023（令和5）年度までの「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」（以下、「調査」という。）における小学校の男子及び女子の体力合計点（実技テスト項目における得点の合計）の推移を示したものである。表1、表2は2023年度の調査における小学校の男子及び女子の各実技テスト種目の結果と運動習慣・生活習慣・運動意識の状況の回答結果を、それぞれ2022（令和4）年度及び2019（令和元）年度の結果と比較し、2023年度にどれだけ増減したかについて表したものである。図、表1、表2から確実にいえるものはどれか。1～5から一つ選べ。

図 体力合計点の推移

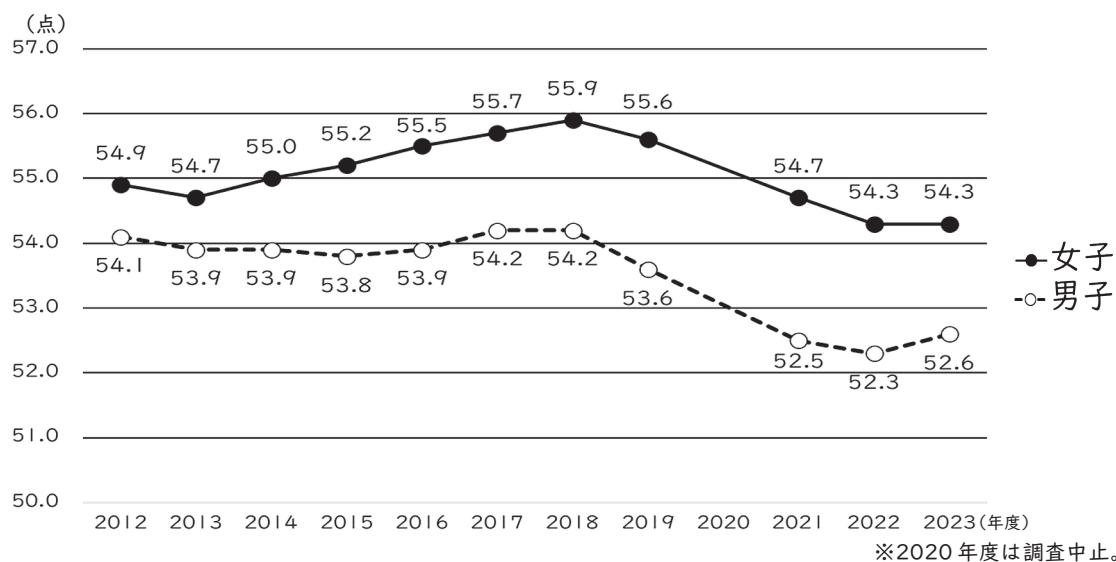


表1 2023年度における各実技テスト種目の結果についての増減値
(2022年度・2019年度との比較)

各実技 テスト 種目	2022年度との比較		2019年度との比較		
	男子	女子	男子	女子	
各実技 テスト 種目	握力 (kg)	-0.1	-0.1	-0.3	-0.1
	上体起こし (回)	+0.1	+0.1	-0.8	-0.9
	長座体前屈 (cm)	+0.2	+0.3	+0.8	+0.9
	反復横跳び (点)	+0.2	±0	-1.1	-1.4
	20mシャトルラン (回)	+1.0	-0.2	-3.4	-4.0
	50m走 (秒)	-0.05	+0.01	+0.06	+0.08
	立ち幅跳び (cm)	+0.3	-0.3	-0.3	-1.4
	ソフトボール投げ (m)	+0.2	±0	-1.1	-0.4

表2 2023年度における運動習慣・生活習慣・運動意識の状況の回答結果についての増減値
(2022年度・2019年度との比較)

	2022年度との比較		2019年度との比較		
	男子	女子	男子	女子	
運動習慣	1週間の総運動時間 420分以上 (%)	-0.1	-1.9	-1.4	-2.7
生活習慣	睡眠時間 「8時間以上」 (%)	+0.9	+0.8	-0.4	-2.5
	スクリーンタイム 「4時間以上」 (%)	+0.9	+1.6	+3.3	+6.9
運動意識	「運動やスポーツをする ことが好き」 (%)	+2.3	-0.4	+0.9	-1.0
	「体育が楽しい」 (%)	+1.3	-0.3	+0.9	-1.1

※スクリーンタイム…平日1日当たりのテレビ、スマートフォン、ゲーム機等の画面を視聴している時間

※表中の数値は、パーセントの差（ポイント）を表している。

（図、表1、表2 それぞれスポーツ庁「令和5年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果」より作成）

- | 2012年度から2023年度までの間において、調査が実施された年度における体力合計点の結果は、一貫して女子の方が男子よりも高く、2022年度と比べて2023年度に結果が上昇した各実技テストの種目数は、女子の方が男子よりも多い。
- 2 2023年度の各実技テスト種目の結果について、男子・女子それぞれの結果が、2022年度及び2019年度のどちらの年度と比べても低下している種目はない。
- 3 2023年度のスクリーンタイム「4時間以上」と回答した女子の割合は、2023年度のスクリーンタイム「4時間以上」と回答した男子の割合よりも0.7ポイント高い。
- 4 「体育が楽しい」と回答した男子の割合は、2019年度よりも2022年度の方が高く、2022年度よりも2023年度の方が高い。
- 5 男子の結果について、「運動やスポーツをすることが好き」と回答した割合や体力合計点は2022年度よりも2023年度の方が高いが、1週間の総運動時間420分以上と回答した割合は2022年度よりも2023年度の方が低い。

25 AさんとBさんがP、Qの2地点を往復する。AさんはP地点を、BさんはQ地点をそれぞれ同時に出発したところ、AさんはBさんがP地点を折り返した28分後にP地点に戻り、BさんはAさんがQ地点を折り返した16分後にQ地点に戻った。このとき、AさんがPQ間を往復するのにかかった時間は何分か。1～5から一つ選べ。ただし、PQ間を往復する間、AさんとBさんの速さはそれぞれ一定であるものとする。

- 1 40分
- 2 44分
- 3 48分
- 4 52分
- 5 56分

- 26** 次は、ある都市にある観光地について述べた英文とその観光地の人気を年代別にまとめた表である。表中の【A】～【D】に当てはまるものをあととのア～エから選ぶ場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

This city has many interesting places for visitors of all ages. One of the most popular attractions is The State Capitol, a historic building where visitors can learn about the government and take guided tours. It is a great spot for people who want to know about state history and politics.

Located in the heart of the city, The Kitchen is a trendy, social media-friendly restaurant known for its beautifully presented dishes and chic, minimalist decor. They offer very innovative cuisine and a slightly expensive menu, so it doesn't attract many teenagers or seniors. It is a hot spot for those in their 40s who are looking for an elegant dining experience and stunning visuals for their social media feeds.

Art lovers enjoy Pacific Art Museum, which has many beautiful artworks. The art museum attracts visitors of all ages, especially young adults and middle-aged people. For those who love history, Historical Museum focuses on the local area's past, including the Gold Rush era. It is especially popular with older visitors but not popular with teenagers.

Kids and families have fun at Raging Water Park. The water park has slides, wave pools, and lazy rivers, making it a perfect place to cool off. It is less popular with older adults due to its high-energy activities. For families with young children, Fairytale Town is a fun theme park full of storybook-themed attractions that kids like.

Attractions and Popularity by Age Groups

Attractions	Age Groups				
	Youth (19 or younger)	Young adults (20-34)	Middle-aged adults (35-54)	Older adults (55-64)	Seniors (65 or older)
The State Capitol	Medium	High	High	High	High
【A】	Low	Medium	High	High	High
Fairytale Town	High	Medium	Medium	Low	Low
【B】	Low	High	High	Medium	Low
【C】	High	High	Medium	Low	Low
【D】	Medium	High	High	Medium	Medium

ア Pacific Art Museum

イ Historical Museum

ウ Raging Water Park

エ The Kitchen

【A】 【B】 【C】 【D】

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | イ | エ | ウ | ア |
| 2 | イ | ア | ウ | エ |
| 3 | ア | ウ | イ | エ |
| 4 | ア | エ | ウ | イ |
| 5 | エ | ウ | イ | ア |

- 27** チェスにおいて、ナイトは1回の移動で「横に1マス、縦に2マス」または「横に2マス、縦に1マス」移動することができる。図1は、ナイトが1回で移動することのできる8か所（●）を示したものである。

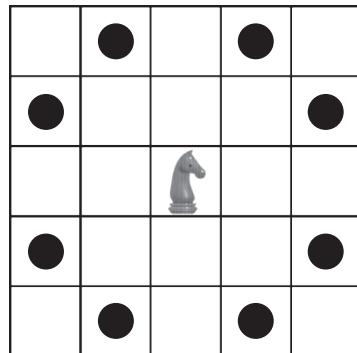


図1

図2のような、45行×45列の計2025個の正方形のマスにおいて、左上端（1行めの1列め）のナイトが右下端（45行めの45列め）の☆の位置に行くには、ナイトの移動方法だと最低何回の移動が必要か。1～5から一つ選べ。

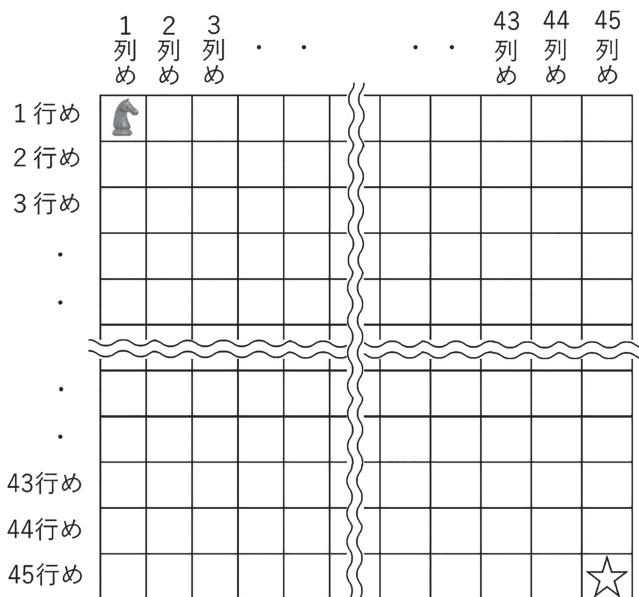


図2

- 1 28回
- 2 29回
- 3 30回
- 4 31回
- 5 32回

28

次の文章の内容に合うものとして、最も適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

著作権保護の観点により、本文を掲載いたしません。

出典：『言語と人間』

沢田 允茂著 株式会社講談社

330ページ8行目から331ページ12行目まで

(沢田允茂『言語と人間』より)

- 1 新しい環境に適応する道徳をつくり上げるためには、まず無意識のうちに習慣として定着してしまった道徳を、言葉で表現された道徳として定着させなければならない。
- 2 新しい道徳を発見し実行する能力が失われてしまう状況は、一つの集団の自然的・社会的環境が変化することなく長い年月つづいていき、道徳が習慣化してしまった近代社会に特有のものである。
- 3 環境や生活の変化がめまぐるしい現代においては、一つの道徳の定着が要求されるのではなく、従来の道徳を破壊し、新しい行為のパターンを探求しようとする非道徳な感性と知性とが個人に要求される。
- 4 道徳の定着と破壊とが同時に進行する状況を道徳的廃退とよぶならば、それは人びとの道徳心の低下によるものではなくて、人びとが社会の新しい道徳形成の要求を感じとっているからに他ならない。
- 5 社会構造そのものが一つの道徳の定着だけではなく、新しい行動様式を探求することをも要求すると、人びとがそれを拒否し、新しい道徳を更新することができなくなるため、道徳的廃退の状況に陥る。

29 次の表は、2013（平成25）年度における日本の部門別CO₂排出量と、2030（令和12）年度における日本の部門別CO₂排出量の目標を示している。図1は、2022（令和4）年度における日本の部門別CO₂排出量をそれぞれ示している。図2は、2013年度から2022年度までの日本の運輸部門のCO₂排出量を項目別に示している。この表、図1、図2から読み取れることとして正しいものを○、誤っているものを×とした場合、正しい組合せはどれか。1～5から一つ選べ。

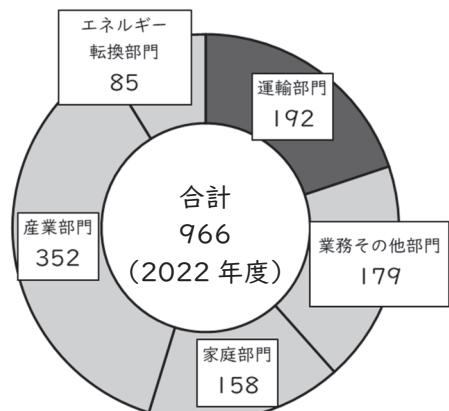
表 2013年度における日本の部門別CO₂排出量及び
2030年度におけるCO₂排出量の目標(百万トン)

	2013年度 排出量	2030年度 目標
運輸部門	224	146
業務その他部門	238	116
家庭部門	208	70
産業部門	463	289
エネルギー転換部門	106	56
合計	1,235	677

※エネルギー転換部門の値は電気熱配分統計誤差を除いたもの。そのため、各部門の排出量の合計と、表中の合計は一致しない。

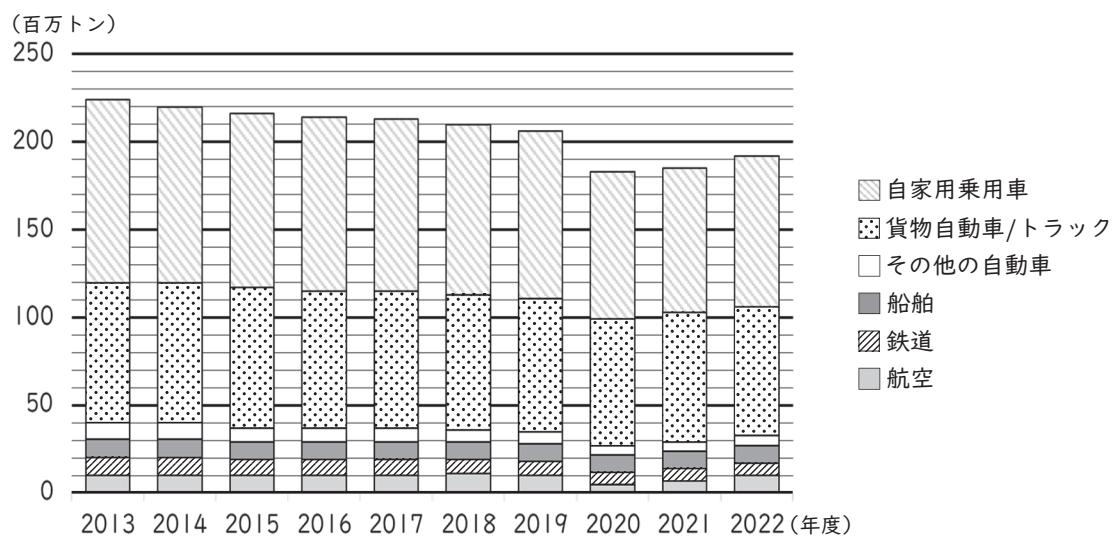
(環境省「地球温暖化対策計画」より作成)

図1 2022年度における日本の部門別CO₂排出量(百万トン)



※エネルギー転換部門の値は電気熱配分統計誤差を除いたもの。

図2 2013年度から2022年度までの日本の運輸部門のCO₂排出量



(図1・図2ともに温室効果ガスインベントリオフィス「日本の温室効果ガス排出量データ(1990～2022年度)(確報値)」より作成)

- ア 2030年度の CO₂排出量の目標と2013年度の CO₂排出量を比べると、減少率が最も高い部門は家庭部門である。
- イ 2013年度から2022年度にかけての産業部門と業務その他部門の CO₂削減量の合計は、2013年度から2022年度にかけての CO₂総削減量の半分以上を占める。
- ウ 運輸部門の CO₂排出量に占める自動車全体の CO₂排出量の割合は、2013年度と2022年度のいずれも8割を超えており、運輸部門における自動車全体の CO₂排出量は2013年度から2022年度にかけて一貫して減少している。
- エ 運輸部門の CO₂排出量について、2013年度から2022年度にかけての削減量を算出し、2022年度以降もその削減量が一定であると仮定すると、運輸部門の2030年度における CO₂排出量の目標を達成することができる。

	ア	イ	ウ	エ
1	○	○	×	○
2	×	○	○	○
3	○	○	×	×
4	○	×	×	○
5	×	×	○	×

- 30** TさんとNさんは、いくつかの質問をして誕生日を当てるゲームをしている。次の会話中の空欄A・Bに入る質問の組合せとして適切なものはどれか。1～5から一つ選べ。

Tさん：誕生日を4桁の数字で表してください。たとえば、4月8日生まれなら0408です。また、4桁の中で最初の数字を1桁めとします。4月8日生まれなら1桁めは0です。

Nさん：はい、わかりました。

Tさん：では、質問をしていきます。まず、Nさんは2月29日生まれではありませんね？

Nさん：はい、違います。

Tさん：4桁めの数字は何ですか？

Nさん：9です。

Tさん：4桁の中で同じ数字はありますか？ある場合、その数字は9ですか？

Nさん：2つだけ同じ数字です。9ではありません。

Tさん： A

Nさん：いいえ、違います。

Tさん： B

Nさん：はい、そうです。

Tさん：今の答えで、Nさんの誕生日が分かりました。

A

- | | | |
|---|-----------|------------------|
| 1 | 1桁めは0ですか？ | 2桁めは0ですか？ |
| 2 | 1桁めは0ですか？ | 2桁めは2ですか？ |
| 3 | 1桁めは0ですか？ | 3桁めは1ですか？ |
| 4 | 2桁めは2ですか？ | 1桁めと3桁めを足すと2ですか？ |
| 5 | 2桁めは2ですか？ | 2桁めと3桁めを足すと1ですか？ |

B

令和8年度大阪府公立学校教員採用選考テスト

択一式テスト問題の正答について

問題番号	正答番号	問題番号	正答番号	問題番号	正答番号
1	1	11	3	21	5
2	2	12	4	22	4
3	3	13	2	23	4
4	1	14	2	24	5
5	5	15	5	25	3
6	2	16	2	26	1
7	3	17	4	27	3
8	1	18	1	28	4
9	2	19	5	29	3
10	3	20	4	30	4