note購読特典

養護教諭

解答はすべて解答用紙に書きなさい。

［１］次の（１）～（７）に答えなさい。

（１）次の文は，「学校保健安全法」（平成28年４月１日一部改正）の条文である。文中の①～⑤に当てはまる語句を書きなさい。

> （児童生徒等の健康診断）
> 第13条　学校においては，（　①　）に，児童生徒等（通信による教育を受ける学生を除く。）の健康診断を行わなければならない。
> 2　学校においては，必要があるときは，（　②　）に，児童生徒等の健康診断を行うものとする。
> 第14条　学校においては，前条の健康診断の結果に基づき，疾病の（　③　）を行い，又は（　④　）を指示し，並びに（　⑤　）及び作業を軽減する等適切な措置をとらなければならない。

（２）学校における心の健康問題への対応に当たっては，養護教諭が関係機関との連携のための窓口として，コーディネーターの役割を果たしていくことが重要である。学校内及び地域の関係機関との連携について，次の①，②に答えなさい。

①　「学校教育法施行規則」（令和３年２月26日一部改正）の第四章 小学校第四節 職員に示されている，次のア，イに従事する職員を何というか，それぞれ書きなさい。

ア　小学校における児童の心理に関する支援に従事する職員

イ　小学校における児童の福祉に関する支援に従事する職員

②　「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引」（平成23年８月　文部科学省）には，地域の主な関係機関とその役割が示されている。次のア，イの役割を担っている関係機関名をそれぞれ書きなさい。

ア　子どもの虐待をはじめ専門的な技術援助及び指導を必要とする相談に応え，問題の原因がどこにあるか，どのようにしたら子どもが健やかに成長するかを判定し，その子どもに最も適した指導を行っている。

イ　心の問題や病気，アルコール・薬物依存の問題，思春期・青年期における精神医学的問題について，専門の職員が相談に応じている。

（３）次の①，②に答えなさい。

①　次の文は，「中学校学習指導要領解説（総則編）第３章第５節　学校運営上の留意事項」（平成29年７月）の一部である。文中のア～オに当てはまる語句を，下のａ～ｊからそれぞれ１つずつ選び，記号で書きなさい。

> 教育課程の編成及び（　ア　）に当たっては，学校保健計画，（　イ　）計画，（　ウ　）の全体計画，（　エ　）の防止等のための対策に関する基本的な方針など，各分野における（　オ　）の全体計画等と関連付けながら，効果的な指導が行われるように留意するものとする。

a　学校事故	b　評価	c　道徳	d　実施	e　学校安全
f　教育活動	g　生徒指導	h　学校	i　いじめ	j　食に関する指導

②　学校保健安全法第５条には，学校保健計画を策定し，実施しなければならない内容が３つ示されている。「児童生徒等に対する指導その他保健に関する事項」のほか，残りの２つを書きなさい。

（４）「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン（令和元年度改訂）」（令和２年３月　日本学校保健会）に示されている，アレルギー疾患の緊急時の対応について，次の①，②に答えなさい。

①　緊急性が高いアレルギー症状のうち，呼吸器の症状を２つ書きなさい。

②　緊急性が高いアレルギー症状が見られる状態のときは，安静を保ち対応することが重要である。次の表のア，イの状態にあるとき，どのような体位にするとよいか，ａ，ｂに当てはまる体位を，ｃ，ｄにその体位にする理由を，それぞれ書きなさい。

状態	安静を保つ体位	理由
ア　ぐったりし，意識がもうろうとしている	a	c
イ　吐き気，おう吐がある	b	d

（５）足首を捻った児童にＲＩＣＥ処置を行うことにした。次の①，②に答えなさい。

①　ＲＩＣＥは４つの処置の頭文字を取ったものである。それぞれどのような処置か書きなさい。

②　ＲＩＣＥ処置を行うことによる効果を３つ書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

（６）次の文は，「学校において予防すべき感染症の解説」（平成30年３月　日本学校保健会）に示されている，学校における感染症への対応のうち，学校と保健所の役割の一部である。文中の①～⑥に当てはまる語句を書きなさい。

（学校の役割）
・日常の丁寧な健康観察や保健室利用状況等から（　①　）や（　②　）などの早期発見に努める。
・保健所や専門機関の指導を受けながら，児童生徒等，教職員，必要に応じて保護者等に対して，発生した感染症に関する正しい情報を提供し，（　③　）や患者に対する差別・偏見が生じないように配慮する。
（保健所の役割）
・感染症法に基づき，医師から感染症発生の届出を受けると，保健所は集団感染が疑われる場合等に，必要に応じて（　④　）を行い，感染源，（　⑤　）の特定や感染を受けた可能性がある（　⑥　）を行い，感染症のまん延防止対策を実施する。

（７）「学校環境衛生管理マニュアル『学校環境衛生基準』の理論と実践（平成30年度改訂版）」（平成31年３月　文部科学省）に示されている，学校環境衛生基準について，次の①，②に答えなさい。
①　教室等の環境に係る学校環境衛生基準について，次の表のア～エに当てはまる数字を書きなさい。

検査項目	基準
換気	換気の基準として，二酸化炭素は，（　ア　）ppm以下であることが望ましい。
気流	（　イ　）m／秒以下であることが望ましい。
一酸化炭素	（　ウ　）ppm以下であること。
ホルムアルデヒド	（　エ　）μg／m^3以下であること。

②　次の文は，換気について述べたものである。下線部ａ～ｄの記述が正しい場合は○を，誤っている場合は正しい語句や数字を書きなさい。

・機械による換気が行われていない教室等においては，窓や欄間，入り口の戸等の開け方を工夫し，$_a$自然換気が適切に行われるようにすること。
・二酸化炭素濃度測定は，授業開始前から授業終了時まで経時的に行うことが望ましいが，測定回数を１回とする場合は，二酸化炭素濃度が$_b$低くなる授業終了直前に行うこと。
・二酸化炭素は，$_c$検知管法又はこれと同等以上の方法により測定する。
・換気の検査回数は，毎学年$_d$３回定期に行う。

［２］来年度，小学校に入学する児童の保護者から，「うちの子には，食物アレルギーがある。」と申し出があった。この児童が安心して学校生活を送ることができるように，入学するまでに学校が行うべきことを７つ書きなさい。

［３］健康診断における「脊柱及び胸郭の疾病及び異常の有無並びに四肢の状態」の検診で，学校医より野球肘の疑いがあると指摘された小学校６年生の児童が，不安な様子で「野球肘って何ですか。何が原因ですか。野球は続けられるのですか。」と相談してきた。この児童の不安を取り除くために，養護教諭としてどのように話をするか，具体的に書きなさい。

［４］保健体育科保健分野の「傷害の防止」の授業で，中学校２年生に対して，応急手当の実際として胸骨圧迫の実習を行うことになった。次の（１），（２）に答えなさい。
（１）胸骨圧迫の方法のポイントを３つ書きなさい。

（２）実習中，生徒が「胸骨圧迫のやり方は分かったけれど，中学生に本当に必要ですか。実際の場面では，ためらってできないと思います。」と話しかけてきた。この生徒に対して，養護教諭としてどのように話をするか，具体的に書きなさい。

［５］子どもの自殺予防について，次の（１），（２）に答えなさい。
（１）「教師が知っておきたい子どもの自殺予防」（平成21年３月　文部科学省）には，自殺の危険因子が７つ示されている。「独特の性格傾向」，「安全や健康を守れない傾向」のほか，残りの５つを書きなさい。

（２）中学校２年生の女子生徒Ａから，「実は，『誰にも言わないで』と口止めされているのですが，同級生のＢから『生きているのがつらい』と言われて困っています。先生，どうしたらいいですか。」と相談を受けた。Ａに対して，養護教諭としてどのように話をするか，具体的に書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

受検番号		氏　名	

得点			

養護教諭解答用紙（解答例）

［１］

（１）	①	毎学年定期		②	臨時		③	予防処置			
	④	治療		⑤	運動						
（２）	①	ア	スクールカウンセラー			イ	スクールソーシャルワーカー				
	②	ア	子ども家庭相談センター			イ	精神保健福祉センター				
（３）	①	ア	d	イ	e	ウ	j	エ	i	オ	h
	②	児童生徒等及び職員の健康診断					環境衛生検査				
（４）	①	のどや胸が締め付けられる					息がしにくい				
	②	ア	a	あお向けで足を15～30cm高くする			c	血圧を低下させないため			
		イ	b	体と顔を横に向ける			d	おう吐物による窒息を防ぐため			
（５）	①	安静		冷却		圧迫		挙上			
	②	出血の抑制		腫脹の軽減		疼痛の緩和					
（６）	①	感染症の発生		②	流行の兆し		③	無用な不安			
	④	積極的疫学調査		⑤	感染経路		⑥	接触者の把握			
（７）	①	ア	1500	イ	0.5	ウ	10	エ	100		
	②	a	○	b	高くなる	c	○	d	2		

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

受検番号		氏　名	

養護教諭解答用紙（解答例）

［２］

保護者に学校生活管理指導表を配付し，学校への提出をお願いする。
アレルギー対応委員会で検討する。
学校生活管理指導表に基づく「取組プラン」を作成する。
緊急体制の確認をする。
保護者と面談し，「取組プラン」を決定する。
当該児童の疾患及び「取組プラン」について職員全員で共通理解する。
他の児童に対して，食物アレルギーを正しく理解させるため，学級指導を行う準備をする。

［３］

健康診断で学校医さんに言われて心配になったのですね。
野球肘というのは，成長期に腕や肘を使いすぎることで肘の関節や骨，軟骨に痛みが出たり，動かしにくくなったりすることです。
痛みを我慢して練習を続けると，今より悪くなってしまう可能性もあります。
これから野球を続けるためにも，治療が必要かどうかを早めに専門の先生に診てもらって，どうすればよいか指示を受けましょう。

［４］

（１）	胸骨の下半分を圧迫する。
	両肘をまっすぐに伸ばし，圧迫部位の真上に肩がくるようにする。
	圧迫と圧迫の間は，手を胸から離さず，圧迫する位置がずれないようにする。
（２）	実際に胸骨圧迫が必要な場面に居合わせたら，ためらったり，緊張したりしますね。 でも，応急手当をすることで，傷害の悪化を防止することができます。命を救えることもあります。 応急手当の学習を生かして，自分にできることを勇気を持って行動して欲しいと思います。

［５］

（１）	自殺未遂	心の病	安心感の持てない家庭環境
	喪失体験	孤立感	
（２）	Ｂさんに打ち明けられて悩んでいたのですね。 Ｂさんにとって，信頼できるＡさんが話を聞いてくれたことが，救いになっています。 Ａさんは，Ｂさんを心配して，私に相談してくれたのね。ありがとう。 Ｂさんのことは，Ａさん一人で抱える必要はありません。これからの対応については，Ａさんと先生たちで相談しながら進めていきましょうね。 Ａさんも，何かあれば一人で抱えずに，またいつでも，どんなことでも相談してくださいね。		

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

検　査	学　校　種　別	教科・科目	枚　目
第1次	養　　護		1／5

〔解答はすべて4／5、5／5の解答用紙に記入せよ。〕

1　次の文は、学校保健安全法（平成21年4月施行）の抜粋である。空欄（　①　）～（　⑬　）に当てはまる語句をそれぞれ答えよ。ただし、同じ記号には、同一の語句が入るものとする。

第八条　　学校においては、児童生徒等の心身の健康に関し、（　①　）を行うものとする。

第九条　　養護教諭その他の職員は、相互に連携して、（　①　）又は児童生徒等の健康状態の日常的な（　②　）により、児童生徒等の心身の状況を（　③　）し、健康上の問題があると認めるときは、遅滞なく、当該児童生徒等に対して必要な（　④　）を行うとともに、必要に応じ、その（　⑤　）（学校教育法第十六条に規定する（　⑤　）をいう。第二十四条及び第三十条において同じ。）に対して必要な（　⑥　）を行うものとする。

第十条　　学校においては、救急処置、（　①　）又は（　⑦　）を行うに当たつては、必要に応じ、当該学校の所在する地域の医療機関その他の関係機関との連携を図るよう努めるものとする。

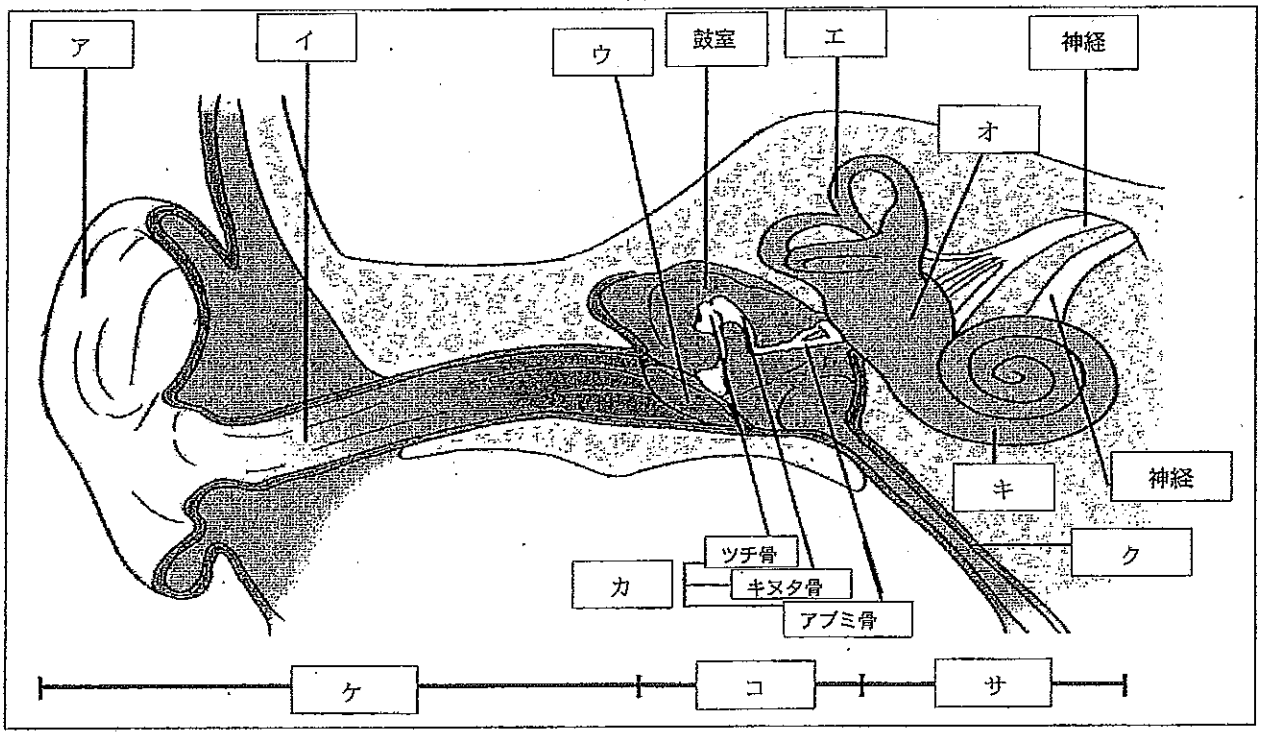
第二十条　　（　⑧　）は、感染症の予防上必要があるときは、（　⑨　）に、学校の全部又は一部の（　⑩　）を行うことができる。

第二十七条　学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の（　⑪　）、児童生徒等に対する（　⑫　）を含めた学校生活その他の日常生活における安全に関する（　④　）、職員の（　⑬　）その他学校における安全に関する事項について計画を策定し、これを実施しなければならない。

2　次の図は耳のつくりを示したものである。下の（1）、（2）の各問いに答えよ。

（1）　図中［ア］～［サ］の名称をそれぞれ答えよ。

図



（2）　「滲出性中耳炎」は、図中の［ケ］、［コ］、［サ］のどこに貯留液がたまるか一つ選び、記号で答えよ。

3　「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン（令和元年度改訂）」（公益財団法人　日本学校保健会発行）に記載されているアレルギー疾患について、次の（1）～（3）の各問いに答えよ。

（1）　次の眼科疾患のうち、アレルギー性結膜疾患に分類される疾患を下記のア～キの中から3つ選び、記号で答えよ。

ア　流行性角結膜炎　　イ　咽頭結膜熱　　ウ　アトピー性角結膜炎　　エ　春季カタル

オ　麦粒腫　　カ　巨大乳頭結膜炎　　キ　急性出血性結膜炎

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

検　査	学　校　種　別	教科・科目	枚　目
第1次	養　　護		2／5

〔解答はすべて4／5，5／5の解答用紙に記入せよ。〕

（2）　気管支ぜん息について、次の各文①～③中の（　　）内にある〈語群〉の中のA、Bから適切なものを1つ選び、それぞれ記号で答えよ。

①発作が起きた場合、呼吸を楽にさせるために（〈語群〉　A．座らせる　　B．寝かせる）とよい。

②発作が起きた場合、（〈語群〉　A．胸式呼吸　　B．腹式呼吸）をするように促すとよい。

③狭くなった気管支を拡げる効果のある治療薬は（〈語群〉　A．ベータ遮断薬　B．ベータ刺激薬）の吸入である。

（3）　食物アレルギーにおける緊急性が高い症状として、全身の症状、呼吸器の症状をそれぞれ4つずつ、消化器の症状を2つ答えよ。

4　現行の「薬物乱用防止五か年戦略（平成30年8月策定）」（薬物乱用対策推進会議）について、下の（1）～（3）の各問いに答えよ。

（1）　現行の薬物乱用防止五か年戦略は、第何次の五か年戦略か、漢数字で答えよ。

（2）　五か年戦略には、5つの目標が設定されている。下の（ ア ）～（ オ ）に当てはまる語句をそれぞれ答えよ。

目標1　（ ア ）を中心とした広報・啓発を通じた国民全体の規範意識の向上による薬物乱用未然防止

目標2　薬物乱用者に対する適切な治療と効果的な（ イ ）支援による再乱用防止

目標3　薬物密売組織の壊滅、（ ウ ）に対する取締りの徹底及び多様化する乱用薬物等に対する迅速な対応による薬物の流通阻止

目標4　（ エ ）の徹底による薬物の密輸入阻止

目標5　（ オ ）の一員としての国際連携・協力を通じた薬物乱用防止

（3）　次の文は、学校における薬物乱用防止教育及び啓発の充実について示された文の抜粋である。（ ア ）～（ ク ）に当てはまる語句を下の【語群】のA～Qから1つずつ選び、記号で答えよ。ただし、同じ記号には、同一の語句が入るものとする。

・　学校における薬物乱用防止教育は、小学校の体育科、中学校及び高等学校の保健体育科、特別活動の時間はもとより、（ ア ）、総合的な学習の時間等の学校の（ イ ）を通じて指導が行われるよう引き続き周知を図る。

・　児童生徒が、薬物乱用の（ ウ ）・有害性のみならず、薬物乱用は、（ エ ）、投げやりな気持ち、過度のストレスなどの心理状態、断りにくい人間関係、宣伝・広告や入手しやすさなどの（ オ ）環境などによって助長されること、また、それらに適切に対処する必要があることを理解できるようにするため、指導方法の工夫が行われるよう一層の周知を図る。

・　薬物乱用防止教室は、（ カ ）に位置付け、すべての中学校及び高等学校において年（ キ ）回は開催するとともに、（ ク ）の実情に応じて小学校においても開催に努める。

【語群】

A　社会	B　学校安全計画	C　3	D　カリキュラム・マネジメント		E　好奇心
F　家庭	G　保護者	H　1	I　習慣性	J　反社会性	K　学級活動
L　道徳	M　教育活動全体	N　2	O　学校保健計画	P　危険性	Q　地域

5　「学校の危機管理マニュアル作成の手引」（平成30年2月　文部科学省）の頭頸部外傷への対応について述べた次のア～オの各文のうち、正しいものに○、誤っているものに×を記入せよ。×の場合は誤っている部分を抜き出し、正しい表現に訂正せよ。

ア　コンタクトスポーツ（ラグビー、柔道、サッカー等）や回転運動、飛び込みを伴う競技を行う場合、転倒や投げ技で投げられて、地面や畳に頭部を強打したり、脳が激しく揺さぶられたりすること（加速損傷）により、「脳振盪」「急性硬膜下血種」「頚髄・頚椎損傷」等を引き起こす可能性があります。

イ　頭頸部外傷事故は、男子に多く、体格の発達や運動能力の向上に伴って減少します。また、部活動においては、競技経験の浅い初心者に事故が起こりやすいことが明らかになっています。

ウ　脳振盪の一項目である意識消失（気を失う）から回復した場合も、翌日受診し医師の指示を仰ぐことが重要です。

エ　頭部打撲の場合、その後、3時間くらいは急変の可能性があるため、帰宅後の家庭での観察も必要となります。

オ　頚髄・頚椎の損傷が疑われる場合は、平らな床に速やかに寝かせた後、意識の状態、運動能力（まひ、筋力低下）、感覚異常（しびれ、異常感覚）、呼吸の状態の4つを確認することが必要であり、動かさないで速やかに救急車を要請するのが原則です。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

検　査	学　校　種　別	教科・科目	枚　目
第1次	養　　護		3／5

〔解答はすべて4／5、5／5の解答用紙に記入せよ。〕

6　「中学校学習指導要領（平成29年告示）解説　保健体育編」について、次の(1)、(2)の各問いに答えよ。

(1)　「健康な生活と疾病の予防」は、平成20年改訂の学習指導要領では第3学年で指導することと示されていたが、現行の学習指導要領では指導する学年が別に示された。指導する学年について最も適切なものをア～オから1つ選び、記号で答えよ。

ア　第1学年　　イ　第2学年　　ウ　第1～2学年　　エ　第2～3学年　　オ　第1～3学年

(2)　次の文は、「健康な生活と疾病の予防」の内容についての一文である。（　A　）～（　I　）にあてはまる語句をそれぞれ答えよ。

(ア)　健康は，主体と環境の（　A　）の下に成り立っていること。また，疾病は，主体の要因と環境の要因が関わり合って発生すること。
(イ)　健康の保持増進には，（　B　），生活環境等に応じた運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活を続ける必要があること。
(ウ)　生活習慣病などは，運動不足，食事の（　C　）の偏り，休養や睡眠の不足などの（　D　）が主な要因となって起こること。また，生活習慣病の多くは，適切な運動，食事，休養及び睡眠の調和のとれた生活を実施することによって予防できること。
(エ)　喫煙，飲酒，薬物乱用などの行為は，（　E　）に様々な影響を与え，健康を損なう原因となること。また，これらの行為には，個人の心理状態や人間関係，社会環境が影響することから，それぞれの要因に適切に対処する必要があること。
(オ)　感染症は，（　F　）が主な要因となって発生すること。また，感染症の多くは，発生源をなくすこと，（　G　）を遮断すること，主体の（　H　）を高めることによって予防できること。
(カ)　健康の保持増進や疾病の予防のためには，個人や社会の取組が重要であり，保健・医療機関を有効に利用することが必要であること。また，（　I　）は，正しく使用すること。

7　次の文は、「性同一性障害や性的指向・性自認に係る、児童生徒に対するきめ細かな対応等の実施について（教職員向け）」（平成28年4月　文部科学省）の抜粋である。（　①　）に入る語句を答えよ。また、（　②　）～（　⑩　）に入る語句を下の【語群】のA～Rから1つずつ選び、記号で答えよ。ただし、同じ記号には、同一の語句が入るものとする。

性同一性障害に係る児童生徒や「（　①　）」とされる児童生徒に対する相談体制等の充実

○　学級・ホームルームにおいては、いかなる理由でもいじめや（　②　）を許さない適切な（　③　）・人権教育等を推進することが、悩みや不安を抱える児童生徒に対する支援の土台となること。
○　教職員としては、悩みや不安を抱える児童生徒の良き（　④　）となるよう努めることは当然であり、このような悩みや不安を受け止めることの必要性は、性同一性障害に係る児童生徒だけでなく、「（　①　）」とされる児童生徒全般に共通するものであること。
○　性同一性障害に係る児童生徒や「（　①　）」とされる児童生徒は、自身のそうした状態を（　⑤　）しておきたい場合があること等を踏まえつつ、学校においては、日頃より児童生徒が相談しやすい環境を整えていくことが望まれること。このため、まず教職員自身が性同一性障害や「（　①　）」全般について心ない（　⑥　）を慎むことはもちろん、例えば、ある児童生徒が、その（　⑦　）の性別によく見られる（　⑧　）や髪型等としていない場合、性同一性障害等を理由としている可能性を考慮し、そのことを一方的に否定したり（　⑨　）したりしないこと等が考えられること。
○　教職員が児童生徒から相談を受けた際は、当該児童生徒からの（　⑩　）を踏まえつつ、まずは悩みや不安を聞く姿勢を示すことが重要であること。

【語群】

A　社会的	B　理解者	C　服装	D　虐待	E　応援者	F　態度	G　戸籍上
H　言動	I　生徒指導	J　応援	K　揶揄（やゆ）	L　秘匿	M　信頼	N　特有
O　差別	P　生物学上	Q　事実	R　保健指導			

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

受検番号	

検査	学校種別	教科・科目	枚目
第1次	養護		4/5

評点

〔解答用紙〕

1

①	健康相談	②	観察	③	把握
④	指導	⑤	保護者	⑥	助言
⑦	保健指導	⑧	学校の設置者	⑨	臨時
⑩	休業	⑪	安全点検	⑫	通学
⑬	研修				

13

2

(1)	ア	耳介	イ	外耳道	ウ	鼓膜
	エ	(三)半規管	オ	前庭	カ	耳小骨
	キ	蝸牛(蝸牛管、うずまき管)	ク	耳管	ケ	外耳
	コ	中耳	サ	内耳		
(2)	コ					

13

3

(1)	ウ	エ	カ	(順不同)
(2) ①	A	② B	③	B
(3) 全身の症状	・	・		
呼吸器の症状	・	(略) ・		
消化器の症状	・	・		

2

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

受検番号	

検査	学校種別	教科・科目	枚目
第1次	養護		5/5

評点

〔解答用紙〕

4

(1)	第五次					
(2)	ア	青少年	イ	社会復帰	ウ	末端乱用者
	エ	水際対策	オ	国際社会		
(3)	ア	L	イ	M	ウ	P
	エ	E	オ	A	カ	O
	キ	H	ク	Q		

15

5

	○または×	誤っている部分	正しい表現
ア	○		
イ	×	減少	増加
ウ	×	翌日	速やかに（すぐに、直ちに）
エ	×	3（時間）	6（時間）
オ	○		

16

6

(1)	オ					
(2)	A	相互作用	B	年齢	C	量や質
	D	生活習慣の乱れ	E	心身	F	病原体
	G	感染経路	H	抵抗力	I	医薬品

11

7

①	性的マイノリティ					
②	○	③	I	④	B	
⑤	L	⑥	H	⑦	G	
⑧	C	⑨	K	⑩	M	

11

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養　教	解答時間 ６０分	受験番号		氏　名	

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　９枚のうち　No. 1　）

1　学校環境衛生管理マニュアル(平成30年度改訂版)について、次の(1)～(4)の〔　　〕内でそれぞれ当てはまる適当な語句を選択するとき、選択の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑧からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、同じ選択肢を複数回用いてもよい。

(1) 教室等における換気の基準として、二酸化炭素濃度は、〔a　0.06ppm ／ b　1500ppm〕以下であることが望ましい。二酸化炭素は、〔c　ザルツマン法 ／ d　検知管法〕により測定する。
　教室等の換気量の測定は、換気方法によって異なり、間接測定法と直接測定法のいずれかによる。間接測定法は、〔e　自然換気 ／ f　機械換気〕の場合に用いる方法である。［ア］

(2) 教室等における温度は、〔a　17℃以上、28℃以下 ／ b　10℃以上、30℃以下〕であることが望ましい。温度は、0.5度目盛の温度計で、〔c　アスマン通風乾湿計 ／ d　カタ温度計〕を用いて測定する。
　教室等において、冷房及び暖房設備を使用する場合は、温度のみで判断せず、その他の環境条件及び児童生徒等の〔e　健康状態 ／ f　活動状況〕を観察した上で判断し、衣服による温度調節を含め、適切な措置を講ずること。［イ］

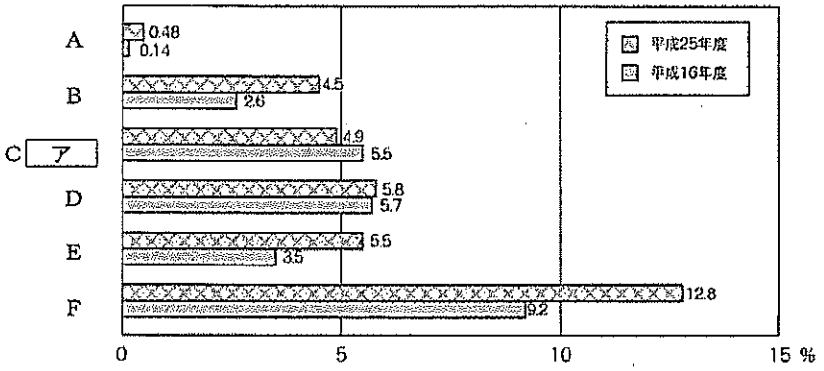
(3) 学校の清潔、ネズミ、衛生害虫等及び教室等の備品の管理に係る学校環境衛生基準の検査項目は、「大掃除の実施」、「雨水の排水溝等」、「排水の施設・設備」、「ネズミ、衛生害虫等」、〔a　「黒板面の色彩」 ／ b　「机、いすの高さ」〕である。
　大掃除は毎学年３回定期に行うが、実施していない場合は、〔c　学校行事 ／ d　学校保健〕計画に位置付けるなど、計画的に行う。
　ネズミ、衛生害虫等については、季節や環境条件次第で急速に繁殖するものが多いことから、対象生物の〔e　発生場所 ／ f　習性〕をよく知った上で検査時期、検査事項を決めて行う必要がある。［ウ］

(4)「文部科学大臣は、学校における換気、採光、照明、保温、〔a　騒音 ／ b　清潔保持〕その他環境衛生に係る事項について、児童生徒等及び職員の健康を〔c　保護 ／ d　保持〕する上で維持されることが望ましい基準を定めるものとする。」(学校保健安全法第６条)
　令和２年１２月に学校環境衛生基準の一部改正について公布され、〔e　トルエン ／ f　キシレン〕の基準値が870μg/m³(0.20ppm)から200μg/m³(0.05ppm)に見直された。［エ］

①　a－c－e　　②　a－c－f　　③　a－d－e　　④　a－d－f
⑤　b－c－e　　⑥　b－c－f　　⑦　b－d－e　　⑧　b－d－f

2　学校におけるアレルギー疾患について、次の問いに答えなさい。

問１　次のグラフは、文部科学省委託事業「学校生活における健康管理に関する調査」(平成25年度)で示された、児童生徒におけるアレルギー疾患別の罹患者の割合であり、Ａ～Ｆは下の①～⑥のいずれかである。Ｃに当てはまるアレルギー疾患として最も適当なものを、①～⑥から一つ選びなさい。［ア］



「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」(日本学校保健会)より

①　アレルギー性鼻炎　　②　アナフィラキシー　　③　ぜん息　　④　アレルギー性結膜炎
⑤　食物アレルギー　　⑥　アトピー性皮膚炎

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養 教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　9枚のうち　No. 2　）

問２　食品表示基準(平成27年３月20日公布)において、アレルゲンを含む食品のうち、特定原材料として７品目の表示が義務付けられている。乳、卵、そば、小麦のほか、残り３品目を次の①～⑨から全て選びなさい。［イ］　＊［イ］の欄に全てマークすること。

①　いか　②　アーモンド　③　かに　④　キウイフルーツ　⑤　落花生　⑥　さば
⑦　大豆　⑧　えび　⑨　ごま

問３　次の(１)～(６)は、「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン」(令和元年度改訂：公益財団法人 日本学校保健会)で述べられているアレルギー疾患についてまとめたものである。正しいものを○、誤っているものを×としたとき、○×の正しい組合せを、下の①～⑥から一つ選びなさい。［ウ］

(１) 食物アレルギーの原因食物は学童期では多岐にわたりますが、平成２３年即時型食物アレルギー全国モニタリング調査では、学童～高校生までの新規発症では小麦、果物が多く、誤食による原因食物は鶏卵、牛乳、落花生、小麦、甲殻類の順に多くなっています。
(２) 口腔アレルギー症候群は、花粉－食物アレルギー症候群のことがほとんどです。カバノキ科の花粉とモモやピーナッツ、キク科(ブタクサ)の花粉とメロンやキウイフルーツなどは、交差反応性が証明されています。
(３) 気管支ぜん息において、ステロイド吸入薬は、気管支の炎症を和らげる作用があり、長時間作用性吸入ベータ刺激薬は、狭くなった気管支を拡げる効果があります。
(４) アトピー性皮膚炎は、生まれながらの体質に、様々な環境条件が重なって発症します。湿疹は、顔、首、肘の内側、膝の裏側などによく現れますが、全身に広がることもあります。
(５) アレルギー反応により、じんましんなどの皮膚症状、腹痛や嘔吐などの消化器症状、ゼーゼー、呼吸困難などの呼吸器症状が、複数同時にかつ急激に出現した状態をアナフィラキシーショックと言います。
(６) 緊急時の対応として、緊急性の高いアレルギー症状があるかどうかの判断を５分以内に行います。緊急性が高いアレルギー症状として１３の症状があります。いずれかのうち一つでも症状があれば、緊急性が高いアレルギー症状があると判断します。

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
①	○	×	×	○	×	○
②	○	○	×	×	×	○
③	○	×	×	○	○	×
④	×	○	○	×	○	×
⑤	×	×	○	○	×	○
⑥	×	○	○	×	×	○

問４　次の(１)(２)は、「学校生活管理指導表(アレルギー疾患用)」(公益財団法人 日本学校保健会)に記されているアレルギー疾患の治療と緊急時に備えた処方薬である。［エ］［オ］に当てはまるアレルギー疾患として最も適当なものを、下の①～⑤からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(１) 治療：舌下免疫療法　　アレルギー疾患：［エ］
(２) 緊急時に備えた処方薬：アドレナリン自己注射薬　　アレルギー疾患：［オ］

①　アレルギー性鼻炎　②　アナフィラキシー／食物アレルギー　③　気管支ぜん息
④　アレルギー性結膜炎　⑤　アトピー性皮膚炎

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養　教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　9枚のうち　No. 3　）

3　眼のしくみや疾病等について、次の問いに答えなさい。

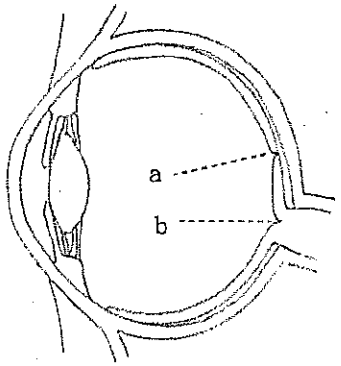
問1　次の(1)(2)は、眼の構造とはたらきについて説明したものである。空欄〔　A　〕～〔　E　〕に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、それぞれ下の①～⑥から一つずつ選びなさい。

（1）瞳孔は網膜への入光量を調節する絞りのはたらきをする。〔　A　〕には瞳孔を輪状に囲む〔　B　〕と放射状に走る〔　C　〕がある。瞳孔の判断基準として、例えば、〔　D　〕では瞳孔散大、〔　E　〕では瞳孔縮小がみられる。［ア］

	A	B	C	D	E
①	虹彩	瞳孔散大筋	瞳孔括約筋	シンナー中毒	覚醒剤中毒
②	虹彩	瞳孔括約筋	瞳孔散大筋	覚醒剤中毒	シンナー中毒
③	虹彩	瞳孔括約筋	瞳孔散大筋	シンナー中毒	覚醒剤中毒
④	毛様体	瞳孔散大筋	瞳孔括約筋	覚醒剤中毒	シンナー中毒
⑤	毛様体	瞳孔括約筋	瞳孔散大筋	覚醒剤中毒	シンナー中毒
⑥	毛様体	瞳孔散大筋	瞳孔括約筋	シンナー中毒	覚醒剤中毒

（2）網膜のもっとも深層には色素細胞層があり、続いて視細胞の層がある。視細胞は光受容器で、光の明るさを感知する〔　A　〕と光の波長を感知する〔　B　〕がある。網膜の〔　C　〕には視細胞がないので、ここに結像しても視覚は生じない。視野上では盲点と呼ばれる。〔　D　〕には〔　B　〕がもっとも密に分布している。〔　D　〕は右図中の〔　E　〕である。［イ］

	A	B	C	D	E
①	杆状体	錐状体	視神経乳頭部	中心窩	a
②	杆状体	錐状体	視神経乳頭部	中心窩	b
③	杆状体	錐状体	中心窩	視神経乳頭部	a
④	錐状体	杆状体	視神経乳頭部	中心窩	b
⑤	錐状体	杆状体	中心窩	視神経乳頭部	b
⑥	錐状体	杆状体	中心窩	視神経乳頭部	a



教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養 教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　9枚のうち　No. 4　）

問２　次の文章は、「就学時の健康診断マニュアル」（平成29年度改訂：公益財団法人　日本学校保健会）からの一部抜粋である。空欄〔　A　〕～〔　E　〕に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の①～⑧から一つ選びなさい。［ウ］

就学時の健康診断における視力検査は、３歳児の乳幼児健康診査で指摘されなかった〔　A　〕を発見する機会としても重要である。国際標準に準拠したランドルト環を使用した〔　B　〕視力表の0.3、0.7、1.0の視標を使用する。

眼の疾病及び異常の有無では、〔　C　〕の検出に努め、眼瞼、睫毛、結膜、角膜など外眼部の異常の有無を検査する。カバーテストで〔　D　〕を検出し、カバー・アンカバーテストで〔　E　〕を検出する。

	A	B	C	D	E
①	近視	並列	色覚異常	斜位	斜視
②	近視	並列	感染性眼疾患	斜視	斜位
③	近視	単独	色覚異常	斜位	斜視
④	近視	単独	感染性眼疾患	斜視	斜位
⑤	弱視	並列	色覚異常	斜位	斜視
⑥	弱視	並列	感染性眼疾患	斜視	斜位
⑦	弱視	単独	色覚異常	斜位	斜視
⑧	弱視	単独	感染性眼疾患	斜視	斜位

問３　次の文章は、「ＧＩＧＡスクール構想の下で整備された１人１台端末の積極的な利活用等について（文部科学省通知）」別添２「ＩＣＴの活用に当たっての児童生徒の目の健康などに関する配慮事項」（令和３年３月12日）からの一部抜粋である。空欄〔　A　〕～〔　D　〕に当てはまる語句の組合せとして正しいものを、下の①～⑥から一つ選びなさい。［エ］

端末を使用する際に良い姿勢を保ち、机と椅子の高さを正しく合わせて、目と端末の画面との距離を〔　A　〕以上離すようにすること。

長時間にわたって継続して画面を見ないよう、〔　B　〕に１回は、２０秒以上、画面から目を離して、遠くを見るなどして目を休めること。

睡眠前に強い光を浴びると、入眠作用があるホルモン「〔　C　〕」の分泌が阻害され寝つきが悪くなることから、就寝〔　D　〕前からはＩＣＴ機器の利用を控えるようにすること。

	A	B	C	D
①	３０cm	３０分	メラトニン	１時間
②	３０cm	１時間	メラトニン	３０分
③	３０cm	３０分	セロトニン	１時間
④	１５cm	１時間	セロトニン	３０分
⑤	１５cm	３０分	セロトニン	１時間
⑥	１５cm	１時間	メラトニン	３０分

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養 教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　9枚のうち　No. 5　）

4　食中毒、感染症、救急処置、職員の健康診断について、次の問いに答えなさい。

問１　細菌性食中毒のうち、毒素型食中毒を次の①～⑨から三つ選びなさい。［ア］
＊［ア］の欄に全てマークすること。

①　サルモネラ属菌　②　カンピロバクター　③　腸管出血性大腸菌　④　ウエルシュ菌
⑤　黄色ブドウ球菌　⑥　セレウス菌（下痢型）　⑦　腸炎ビブリオ　⑧　ボツリヌス菌
⑨　セレウス菌（嘔吐型）

問２　次の文章は、「学校において予防すべき感染症の解説」（公益財団法人　日本学校保健会　平成30年３月発行）からの一部抜粋である。a～dのうち、清掃、消毒、滅菌等について正しく述べているものの組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から一つ選びなさい。［イ］

a　吐物は広範囲に飛散するため、中心部から半径２ｍの範囲を外側から内側に向かって、周囲に拡げないようにして静かに拭き取る。便や吐物の付着した箇所は、1000ppm次亜塩素酸ナトリウム消毒液で消毒する。
b　便や吐物の処理で、ペーパータオルを使ったり木の床を消毒したりする場合には2000ppm以上の濃度の次亜塩素酸ナトリウム消毒液を使用する。消毒液をスプレーで噴霧しながら広範囲を消毒する。
c　滅菌は、病原微生物の数を減らすために用いられる処置法で、感染症を引き起こさない水準にまで病原微生物を殺し減少させる。
d　多くの人の手が触れるドアノブ、手すり、ボタン、スイッチなどは、水拭きした後、１日１回の消毒（消毒用エタノール等でよい）が望ましい。ただし、ノロウイルス感染症発生時は200ppm次亜塩素酸ナトリウム消毒液を使用するなど、その病原体に応じた清掃を行う必要がある。

①　a・b　②　a・c　③　a・d　④　b・c　⑤　b・d　⑥　c・d

問３　予防接種法施行令（令和２年改正 同年10月１日施行）第一条「政令で定めるＡ類疾病」に掲げられている感染症として適当なものを、次の①～⑧から三つ選びなさい。［ウ］
＊［ウ］の欄に全てマークすること。

①　水痘　②　Ｈｉｂ感染症　③　麻しん　④　Ｂ型肝炎
⑤　インフルエンザ　⑥　肺炎球菌感染症（小児がかかるものに限る）
⑦　ロタウイルス感染症　⑧　ヒトパピローマウイルス感染症

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養　教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　9枚のうち　No. 6　）

問４　救急処置について、次の(１)～(４)に答えなさい。

（１）骨折に関する記述について適当なものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。［エ］

① 介達痛の検査(叩打試験)では、鎖骨のときは肩を、上腕骨のときは肘を、前腕骨のときは指先を、検査者の指か、打腱槌で軽く叩いてみて、骨折部位に響くような痛みを感じるかを確かめる。
② 肋骨の直達骨折は、骨折部の断端が内側を向くので、内臓損傷を起こしやすい。前胸部でいえば第６肋骨から上の場合、側胸部では第８肋骨から上の場合には肺臓が、それより下では、右側の場合は脾臓、左側の場合は肝臓が傷つけられる恐れがある。
③ 上肢の骨折の場合は、減痛姿勢といって患側の肩を下げ気味にして、患肢を健側の手で注意深く支えるといった姿勢をとる。鎖骨骨折では、健側に首を傾けさせる。
④ 幼児、小学校低学年児では、上半身にある骨の骨折が多く、特に橈骨下端骨折が多いのが特徴である。この骨折が起こると傍を走る神経や動脈を傷つけて、フォルクマンの阻血性拘縮という後障害を残しやすい。
⑤ 中手骨を骨折したときは、指を自然に曲げて巻軸帯やスポンジボールを握らせた形で、包帯固定する。手掌を上にし、肘より指が高位になるような角度をとらせ、三角巾で前腕を吊る。

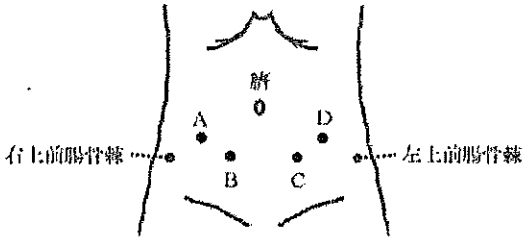
（２）けいれんに関する記述について誤っているものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。［オ］

① 直射日光下で作業をしていて、頭痛・口渇・発汗を訴えていた者が突然、汗が止まり皮膚が乾燥し、高熱で意識を失って倒れ、けいれんを起こしてきたならば、熱射病の可能性がある。
② 過呼吸症候群のけいれんの特徴として、早い呼吸を繰り返してから倒れる。手足をピンと伸ばしている(強直性)ことが多い。指先を奇妙に曲げていることもある。瞳孔や対光反射は正常であり、眼瞼をピクピクさせており、眼瞼を開くときにも抵抗を示す。
③ 一酸化炭素中毒によるけいれんは、環境からすぐ想像が付く。はじめ頭痛を訴え、嘔吐が始まり、次いで意識を失って倒れ、けいれん、呼吸困難(チェーン・ストークス呼吸)を起こせば重症の中毒とみられる。ことに顔面が紅く、唇が紫色ならば確実である。
④ けいれん者がいたら、意識喪失状態を知るため瞳孔を見る。一側が散大している場合はてんかんとみて処理する。両側の場合は、脳動静脈奇形の疑いが濃い。脳動静脈奇形の破裂はクモ膜下出血の形をとるので髄膜刺激症状を示す。
⑤ てんかん発作のうち、大発作（強直・間代発作）は、“強直性”に全身を突っ張るけいれんに始まり、続いて手足を縮めたり伸ばしたりする“間代性”けいれんに移行する。小発作は、欠神発作ともいい、数秒間意識が消失する発作で、けいれん発作を伴わないものは予後良好である。女児に多い。

（３）右の図は、体を正面から見たものである。

i　マックバーネー点の圧痛の位置として最も適当なものを、次の①～④から一つ選びなさい。［カ］

① A　② B　③ C　④ D



ii　マックバーネー点の圧痛を特徴とする疾患として最も適当なものを、次の①～⑤から一つ選びなさい。［キ］

① 胃潰瘍穿孔　② 虫垂炎　③ 急性膵臓炎
④ 急性腸閉塞　⑤ 胆石症　⑥ 卵巣嚢腫茎捻転

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養 教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（4）次のⅰ・ⅱの〔　　〕内でそれぞれ当てはまる適当な語句を選択するとき、選択の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑧からそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし、同じ選択肢を複数回用いてもよい。

ⅰ　腹部の触診では、診察台に仰臥させ、枕をあてがい、膝は〔a　伸ばさせる　／　b　立てさせる〕。腹膜刺激症状の検査では、〔c　両手　／　d　片手〕を平たくあてて、指先で軽く押してみると、腹筋が急に収縮して固くなる筋性防御と、腹壁に向かって指を立てるようにして、静かに圧迫していき、急に手を離すと、ビーンと響いて鋭い痛みを感じる〔e　疝痛　／　f　反動痛〕を確かめる。［ク］

ⅱ　反復腹痛を訴える者に心因性腹痛が多い。こういう子どもに「痛む位置を自分の指でさしてごらん」と言うと、多くは〔a　中央部　／　b　下腹部〕を指さす。
そこを触診すると、圧痛は〔c　ある　／　d　ない〕。心因性腹痛は、〔e　依存欲求　／　f　攻撃欲求〕を抑圧しているときに多い。［ケ］

①　a－c－e　　②　a－c－f　　③　a－d－e　　④　a－d－f
⑤　b－c－e　　⑥　b－c－f　　⑦　b－d－e　　⑧　b－d－f

問５　次の表は、学校保健安全法施行規則第１３条（検査の項目）及び第１４条（方法及び技術的基準）から、職員の健康診断について一部をまとめたものである。表中の［コ］～［シ］の検査項目に当てはまる最も適当なものを、それぞれ右の①～⑥から二つずつ選びなさい。

検査の項目	方法及び技術的基準
貧血検査	［コ］　※［コ］の欄に全てマークすること。
肝機能検査	ＧＰＴ　［サ］　※［サ］の欄に全てマークすること。
血中脂質検査	ＬＤＬコレステロール　［シ］　※［シ］の欄に全てマークすること。

［コ］　①　赤血球数　②　白血球数　③　血小板数
④　血色素量　⑤　ヘマトクリット値　⑥　ヘモグロビンＡ1c

［サ］　①　ＺＴＴ　②　ＧＯＴ　③　ＡＬＰ
④　アルブミン　⑤　コリンエステラーゼ　⑥　γ－ＧＴＰ

［シ］　①　総コレステロール　②　ＨＤＬ－コレステロール　③　血清トリグリセライド
④　グルコース　⑤　クレアチニン　⑥　アミラーゼ

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4 養　教	養 教

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

（　９枚のうち　No. 8　）

5　思春期、青年期の若者で注意するべき次のａ～ｄの精神疾患について説明している文章として最も適当なものを、下の①～④からそれぞれ一つずつ選びなさい。

ａ 統合失調症 [ア]　ｂ 摂食障害 [イ]　ｃ うつ病 [ウ]　ｄ 不安症 [エ]

① 頭が回転しない、思考制止などの思考の障害、易疲労性、食欲低下や睡眠障害などの身体症状があり、時には希死念慮や、症状の日内変動も認められる。
② １０代後半から２０代前半で発症し、知覚、思考、感情、対人関係などに障害をきたす脳の疾患である。最近の研究では、大脳の軽度の萎縮が確認されている。
③ 原因としては、個人の人格と日常生活上の心配事や対人関係上のストレスなど環境側の要因の組み合わせにより不安が生じ、それが様々な症状となって生じるとされてきたが、近年では生物学的な研究の進歩により、関連する脳の部位も指摘されている。
④ かつては１０代の女性が中心であったが、小学生の発症や成人期に発症する例もある。なお、性比については、女性に多いが、男性でも起こることが報告されている。

6　学習指導要領について、次の問いに答えなさい。

問１　次の（１）～（３）の文章は、学習指導要領解説の抜粋である。文章中の空欄[ア]～[コ]に入る語句として最も適当なものを、それぞれ下の①～⑦から一つずつ選びなさい。
なお、[エ][オ]、[カ][キ]については、順は問わない。

（１）日常経験している病気として「[ア]」などを取り上げ、病気は、病原体、体の抵抗力、生活行動、[イ]などが関わりあって起こることを理解できるようにする。
（小学校学習指導要領解説（平成29年７月）体育編）

① 麻疹　② むし歯　③ 生活習慣　④ かぜ
⑤ 予防接種　⑥ 環境　⑦ インフルエンザ

（２）心の健康を保つには、適切な[ウ]を身に付けるとともに、[エ]や[オ]に適切に対処することが必要であることを理解できるようにする。
（中学校学習指導要領解説（平成29年７月）保健体育編）

① 生活習慣　② 心の状態　③ 身体の状態　④ 社会性
⑤ ストレス　⑥ 欲求　⑦ 刺激

（３）働く人の健康の保持増進は、職場の[カ]や[キ]とともに、心身両面にわたる総合的、積極的な対策の推進が図られることで成り立つことを理解できるようにする。その際、[ク]に対する気付きへの援助、[ケ]の指導など、[コ]が重要視されていることにも触れるようにする。
（高等学校学習指導要領解説（平成30年７月）保健体育編　体育編）

① メンタルヘルスケア　② ストレス　③ リラクセーション　④ 安全管理
⑤ 健康課題　⑥ 健康管理　⑦ 生活の質の向上

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

全てマーク式解答用紙に答えなさい。

問2 学習指導要領解説(平成29年7月)で示されている指導計画の作成と内容の取扱いについて、次の小学校各学年において取り扱う内容を、下の①～⑤からそれぞれ選びなさい。(解答は一つとは限らない)
※解答が複数になる場合は、該当する解答欄に全てマークすること。

第3学年 サ 第4学年 シ 第5学年 ス 第6学年 セ

① 病気の予防について理解すること。
② 心の発達及び不安や悩みへの対処について理解するとともに，簡単な対処をすること。
③ 健康な生活について理解すること。
④ 体の発育・発達について理解すること。
⑤ けがの防止に関する次の事項を理解するとともに，けがなどの簡単な手当をすること。
(※次の事項については省略)

7 学校安全について、次の問いに答えなさい。

問1 学校保健安全法について、次の条文(1)～(4)の下線部が、正しければ①、誤っていれば②を、それぞれマークしなさい。

(1) <第27条>学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の施設及び設備の安全点検、児童生徒等に対する学校生活における安全に関する指導、職員の研修その他学校における安全に関する事項について計画を策定し、これを実施しなければならない。 ア

(2) <第29条>学校においては、児童生徒等の安全の確保を図るため、当該学校の実情に応じて、危険等発生時において当該学校の職員がとるべき措置の具体的内容及び手順を定めた対処要領を作成するものとする。 イ

(3) <第29条 第2項>校長は、危険等発生時対処要領の職員に対する周知、訓練の実施その他の危険等発生時において職員が適切に対処するために必要な措置を講ずるものとする。 ウ

(4) <第29条 第3項>学校においては、事故等により児童生徒等に危害が生じた場合において、当該児童生徒等及び当該事故等により心理的外傷その他の心身の健康に対する影響を受けた児童生徒等及び教職員の心身の健康を回復させるため、これらの者に対して必要な支援を行うものとする。 エ

問2 次の(1)～(3)の文は、文部科学省が作成した「学校の危機管理マニュアル作成の手引き(平成30年2月)」に示されている「作成に当たってのポイント」について書かれたものである。文中の空欄 オ ～ キ に入る語句として最も適当なものを、それぞれ右の①～③から一つずつ選びなさい。

(1) 各学校の実情に応じて想定される危険を明確にし、 オ にどう対処し、いかに児童生徒等の生命や身体を守るかについて検討する。

オ ① 危険等発生前 ② 危険等発生時 ③ 危険等発生後

(2) 事前・発生時・事後の三段階の危機管理を想定して危機管理マニュアルを作成し、 カ の両面から取組を行う。

カ ① 安全管理と安全教育 ② 安全管理と教職員研修 ③ 安全教育と教職員研修

(3) 事後の危機管理においては、発生原因の究明や従来の安全対策の検証に加えて、児童生徒等に対する キ や保護者への十分な説明、再発防止などの取組が求められる。

キ ① 安全の確保 ② 役割の分担 ③ 心のケア

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

解答例

4 養教	養教

受験番号	

氏名	

1		8
	正解	配点
ア	⑦	2
イ	①	2
ウ	④	2
エ	⑤	2

2		10
	正解	配点
ア	⑥	2
イ	③⑤⑧	2
ウ	⑤	2
エ	①	2
オ	②	2

3		8
	正解	配点
ア	②	2
イ	①	2
ウ	⑧	2
エ	①	2

4		24
	正解	配点
ア	⑤⑧⑨	2
イ	③	2
ウ	①④⑦	2
エ	①	2
オ	④	2
カ	①	2
キ	②	2
ク	⑥	2
ケ	③	2
コ	①④	2
サ	②⑥	2
シ	②③	2

5		8
	正解	配点
ア	②	2
イ	④	2
ウ	①	2
エ	③	2

6		28
	正解	配点
ア	④	2
イ	⑥	2
ウ	①	2
エ	⑨	2
オ	⑤	2
カ	⑥	2
キ	④	2
ク	②	2
ケ	③	2
コ	①	2
サ	③	2
シ	④	2
ス	②⑤	2
セ	①	2

7		14
	正解	配点
ア	②	2
イ	①	2
ウ	①	2
エ	②	2
オ	②	2
カ	①	2
キ	③	2

エ・オ、カ・キは順不同

養教解

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

21　教科等専門　〔養護教諭〕　（その１）　「Ｒ４採用選考」

1　次の問いに答えなさい。

（1）下の文は、学校保健安全法の条文である。(　　)に当てはまる語句を書きなさい。

第１９条　（ ① ）は、(②)にかかつており、かかつている（ ③ ）があり、又はかかるおそれのある児童生徒等があるときは、政令で定めるところにより、（ ④ ）を（ ⑤ ）させることができる。

第２０条　（ ⑥ ）は、（ ⑦ ）の予防上必要があるときは、（ ⑧ ）に、学校の（ ⑨ ）又は（ ⑩ ）の休業を行うことができる。

（2）下の文は、学校環境衛生基準について述べている。（　）内に当てはまる数字を書きなさい。

① 教室の換気の基準として、二酸化炭素は、（ ① ）ppm以下であることが望ましい。
② 教室の温度は、（ ② ）℃以上、（ ③ ）℃以下であることが望ましい。
③ 教室の照度の下限値は（ ④ ）lx（ルクス）とする。また、教室及び黒板の照度は、（ ⑤ ）lx以上であることが望ましい。
④ コンピュータを使用する教室等の机上の照度は、（ ⑥ ）～（ ⑦ ）lx程度が望ましい。
⑤ 日常点検における飲料水の水質は、給水栓水について遊離残留塩素（ ⑧ ）mg/L以上保持されていること。
⑥ 定期及び臨時に行う検査の結果に関する記録は、検査の日から（ ⑨ ）年間保存するものとする。また、毎授業日に行う点検の結果は記録するよう努めるとともに、その記録を点検日から（ ⑩ ）年間保存するよう努めるものとする。

2　学校における薬物乱用防止教育について、次の問いに答えなさい。

（1）我が国の薬物乱用防止対策は『薬物乱用防止五か年戦略』を基本とし、薬物乱用の状況を踏まえて追加の対策がとられているが、昨今の情勢やこれからを見据えた対策について、次の文章の中から正しいものを２つ選び、記号で答えなさい。

ア．政府においては、平成１０年５月に策定した「薬物乱用防止五か年戦略」を皮切りに、これまで３度にわたり同戦略を策定し、薬物乱用防止対策を推進してきた。
イ．覚醒剤については、インターネット等において、「有害性がない」等の誤った情報が氾濫しており、青少年の覚醒剤乱用の拡大につながっていると推測される。
ウ．我が国で乱用が深刻化している大麻については、従来の植物体での乱用形態から、有害成分のみを濃縮・抽出した大麻ワックス、大麻リキッド等と呼ばれるさまざまな形態へと変化し、国内の各地において押収事例が報告されている。
エ．大麻合法化を推し進める国や地域において、大麻を食品に混入したいわゆる大麻クッキーや大麻キャンディー等と呼ばれる大麻製品が販売されており、緊急搬送事例や健康被害事例等も報告されている。
オ．昨今、悪用事案が多発している覚醒剤等について、医療機関、薬局、関係団体等と緊密に連携しながら、覚醒剤等の適切な取り扱いを推進するとともに、監視・取締りの強化に努めていく必要がある。

（2）「ゲートウェイ・ドラッグ」について説明しなさい。

（3）「薬物乱用防止教室マニュアル－平成２６年度改訂－」（公益財団法人　日本学校保健会）より、中学校における薬物乱用防止教育を行うに当たって、中学生の発達段階と特徴について書かれたものである。（ ① ）～（ ⑫ ）に当てはまる語句を下の語群から選び記号で答えなさい。

1　中学生期は子供から大人への移行期である。
・思春期における心身の急速な変化が発現する。
・自己の認識が深まり、（ ① ）がなされる。
・発育・発達の個人差が（ ② ）に現れる。

2　急速な成長で（ ③ ）が不安定な時期である。
・自己を（ ④ ）に見つめたり、他人の考えが理解できるようになる。
・欲求が複雑化・多様化し、（ ⑤ ）を感じることが多くなる。
・大人の指示や干渉に（ ⑥ ）になり、（ ⑦ ）をするようになる。

3　（ ⑧ ）の発達が見られる時期である。
・認知・記憶・（ ⑨ ）機能・判断など知的機能が発達する。
・生活経験や学習により、感情や意思などの（ ⑩ ）機能が発達する。
・家族や友人関係等において（ ⑪ ）しようとする傾向が強くなり、（ ⑫ ）が発達する。

ア	社会性	イ	聴覚	ウ	感受性	エ	ストレス	オ	客観的	カ	情意	キ	過激
ク	感情	ケ	情緒	コ	感覚	サ	自己形成	シ	自己主張	ス	敏感	セ	主観的
ソ	バランス	タ	成長	チ	言語	ツ	ホルモン	テ	精神機能	ト	自立	ナ	顕著

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

3　下の表は「児童生徒等の健康診断マニュアル―平成２７年度改訂―」（公益財団法人　日本学校保健会）から、「健康診断票の様式参考例及び記入上の注意」の一部である。（　①　）～（　⑧　）に当てはまる語句や記号を答えなさい。

永久歯	記号	説明
現在歯	－，／，＼	現在萌出している歯は、斜線または連続横線で消す。過剰歯は数えず、「その他の疾患及び異常」の欄に記入。
要観察歯	ＣＯ	視診では明らかなう窩のあるむし歯と判定はできないが、むし歯の（　①　）を疑わせる歯。健全歯として扱う。（（　②　）等が基本。）必要に応じ地域の歯科医療機関での専門管理も並行して行う。
むし歯（Ｄ）	Ｃ	視診にて歯質にう蝕病変と思われる実質欠損が認められる歯。２次う蝕も含む。治療途中の歯もＣとする。（治療等のため受診が必要。）
喪失歯（Ｍ）	（　③　）	（　④　）が原因で喪失した永久歯。乳歯には用いない。 ※（　④　）以外の原因で喪失した歯（矯正治療・先天欠如・外傷等）はＤＭＦのＭには含めない。
処置歯（Ｆ）	（　⑤　）	充填・補綴によって歯の機能を営むことのできる歯。
シーラント処置歯		健全歯として扱う。 記号を使う場合は、Ⓢを使用する。
歯周疾患要観察者	ＧＯ	歯垢があり、歯肉に軽度の炎症症候が認められているが、（　⑥　）は認められず、生活習慣の改善と注意深いブラッシング等を行うことによって炎症症候が消退するような歯肉炎の保有者。（（　②　）が必要。）
歯周疾患罹患者	Ｇ	（　⑦　）や診断・治療が必要な歯周疾患が認められる者。 （治療等のため受診が必要。）
歯石沈着		歯石の沈着が認められるが歯肉に炎症が認められない者。 記号を使用する場合は、（　⑧　）を使用する。

4　新型コロナウイルス感染症について、「学校における新型コロナウイルス感染症に関する衛生管理マニュアル～「学校の新しい生活様式」～」（2021.4.28Ver.6 文部科学省）から、次の場合の学校の対応について答えなさい。

（1）　第２章「５．出席停止等の取扱い」について、学校保健安全法第１９条の規定に基づく出席停止となる場合を４つ答えなさい。

（2）児童生徒が濃厚接触者に特定された場合の出席停止期間の基準を答えなさい。

（3）学校教育活動においては、身体的距離が十分とれないときはマスクを着用するべきと考えられているが、マスクを外すよう指導しなければいけない場面はどんなときか答えなさい。

（4）子供たちの心のケアが重要な課題となっているが、どのように対応すべきか３つ答えなさい。

（5）部活動において、感染状況レベル１地域では、可能な限り感染症対策を行った上で通常の活動を行うことになっている。そこで、部活動の顧問から感染対策のポイントを生徒に伝えることになった。その際に参考となる保健指導用資料を下のように作成するとき、②の観点について具体的な内容で４つ示しなさい。

「新型コロナウイルス感染症を予防しよう！」　　○○○○○部

対策のポイント！！

①感染源を絶つ「外からウイルスを持ち込まない！」
○毎朝、検温をして、健康観察をする。
○発熱などの風邪の症状がある場合は、自宅で休養する。
（医療機関を受診するときは、事前に電話連絡をする。）
○部活動が始まる前にも、健康観察をして、体調を確認する。
○部活動中に、具合が悪くなった場合は、顧問に必ず伝える。

②感染経路を絶つ「飛沫感染、接触感染に気をつける！」
○
○
○
○

③抵抗力を高める「「十分な睡眠」「適度な運動」「バランスの取れた食事」を！」

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

5　「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン－令和元年度改訂－」（公益財団法人　日本学校保健会）について、次の問いに答えなさい。

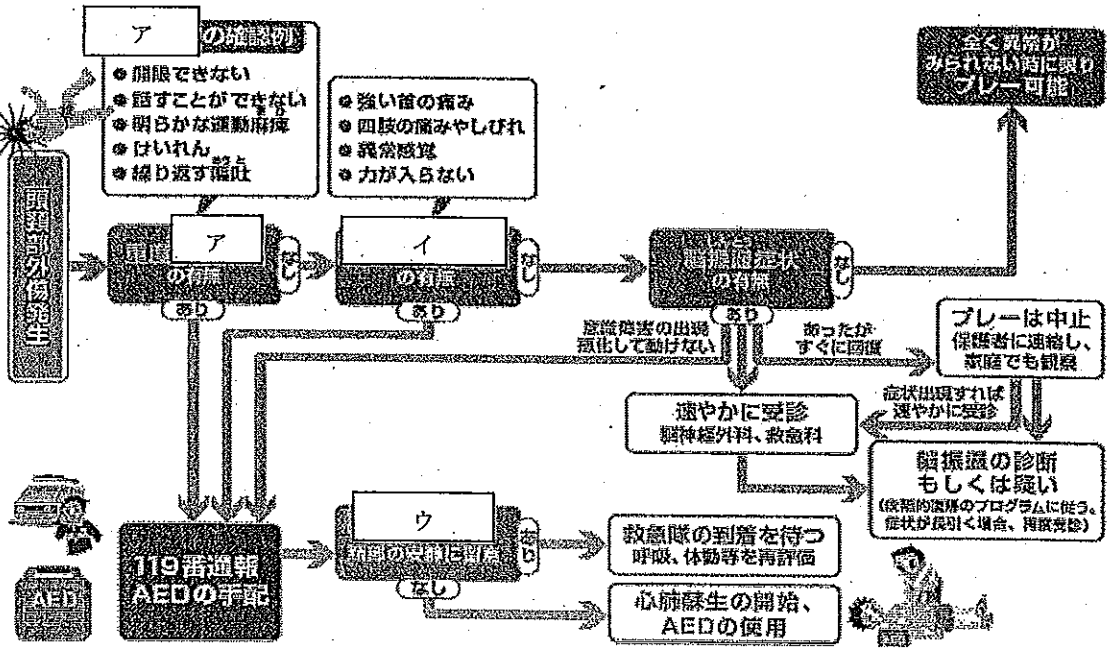
（1）　次の文章は、学校生活管理指導表(アレルギー疾患用)の活用のポイントをまとめたものである。下線部が正しい場合は○、誤っている場合は、正しい語句を記入しなさい。

管理指導表は、学校における配慮や管理が必要だと思われる場合に使用されるものであり、次のように活用されることを想定し作成されています。
①学校・教育委員会は、アレルギー疾患のある児童生徒等を把握し、学校での取組を㋐希望する保護者に対して、管理指導表の提出を求める。
②保護者は、㋑主治医・学校医等に管理指導表を記載してもらい、学校に提出する。
③主なアレルギー疾患が１枚（表・裏）に記載できるようになっており、原則として一人の児童生徒等について１枚提出される。
④学校は、管理指導表に基づき、㋒主治医と協議し取組を実施する。
⑤学校は提出された管理指導表を、緊急時に㋓教職員誰もが閲覧できる状態で㋔個別に管理するとともに、㋕緊急連絡先の取り扱いに留意する。
⑥管理指導表は症状等に変化がない場合であっても、配慮や管理が必要な間は、少なくとも毎年提出を求める。記載する医師には、病状・治療内容や学校生活上の配慮する事柄などの指示が変化しうる場合、向こう㋖３年間を通じて考えられる内容を記載してもらう。なお、大きな病状の変化があった場合はこの限りではない。
⑦食物アレルギーの児童生徒等に対する㋗給食での取組など必要な場合には、保護者に対しさらに詳細な情報や㋘面談を求め、総合して活用する。㋙食物経口負荷試験の結果を求めることは適当ではない。

（2）アレルギー疾患における緊急時の対応について、次の問いに答えなさい。
①第一発見者となった場合にとるべき対応を、４つ答えなさい。

②次の場合の「安静を保つ体位」と、その体位にする「理由」について答えなさい。
ア　ぐったり、意識もうろうの場合
イ　吐き気、おう吐がある場合
ウ　呼吸が苦しく、あお向けになれない場合

6　次の図は、「スポーツ事故防止ハンドブック」（令和２年１２月　日本スポーツ振興センター）に示されている頭頸部外傷発生時の対応フローチャートである。



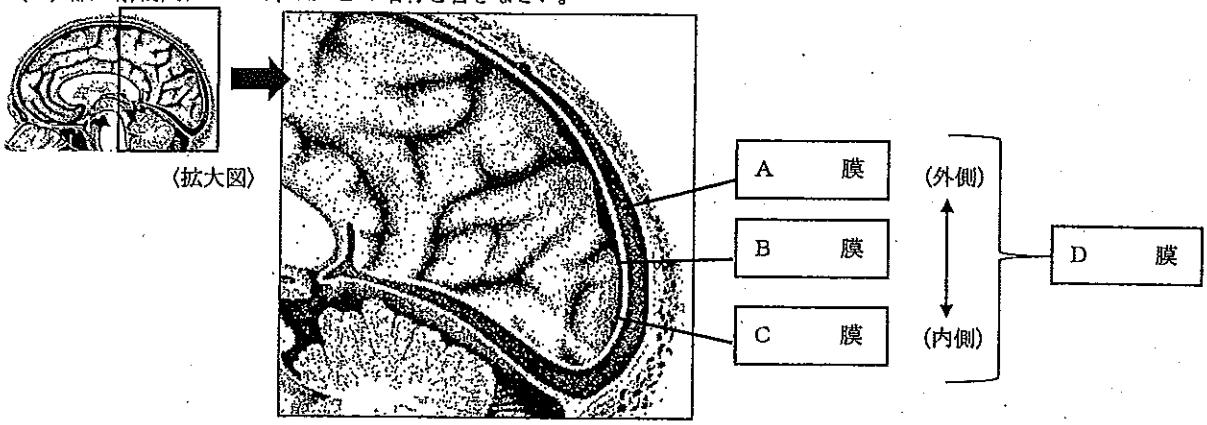
（1）　フローチャートのア～ウに適する語句を書きなさい。

（2）　脳振盪の疑いがある場合の症状を３つ書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

（３）脳の解剖図について、Ａ～Ｄの名称を書きなさい。



７　「現代的健康課題を抱える子供たちへの支援～養護教諭の役割を中心として～」（平成２９年３月文部科学省）から多様な健康課題について養護教諭に期待される役割等をまとめたものである。

（１）（　）に当てはまる語句を答えなさい。

健康な生活を送るために、児童生徒に必要な力

心身の健康に関する（　①　）・（　②　）	（　③　）自己肯定感（自尊感情）	自ら（　④　）（　⑤　）する力	（　⑥　）と関わる力

（２）「学校における児童生徒の課題解決の基本的な進め方」において、様々な健康課題を抱える児童生徒が、どの学校においても課題解決に向けた支援を確実に受けるため、４つのステップを基本に、養護教諭が果たす役割についてまとめたものである。（　　）に当てはまる語句を書きなさい。

ステップ１：対象者の把握

１　体制整備

養護教諭は、関係機関との連携のための窓口として、（　①　）的な役割を果たしていくことが重要である。

２　気付く・報告・対応

養護教諭は、日頃の状況などを把握し、児童生徒の（　②　）に気付いたら、管理職や学級担任等と情報を（　③　）するとともに、他の教職員や児童生徒、保護者、学校医等からの情報も収集する。児童生徒の健康課題が明確なものについては、速やかに対応する。

ステップ２：課題の（　④　）の把握

１　情報収集・（　⑤　）

養護教諭は、収集・整理した情報を基に専門性を生かしながら、課題の（　④　）について（　⑤　）を行い、校内委員会に報告する。

２　校内委員会における（　⑥　）

養護教諭は、校内委員会のまとめ役を担当する教職員を補佐するとともに、児童生徒の課題の（　④　）について組織で把握する際、専門性を生かし、意見を述べる。

ステップ３：支援方針・支援方法の検討と実施

１　支援方針・支援方法の検討

養護教諭は、健康面の支援については、専門性を生かし、具体的な手法や（　⑦　）、（　⑧　）等について助言する。

２　支援方針・支援方法の実施

養護教諭は、課題のある児童生徒の心身の状態を把握し、必要に応じ、健康相談や（　⑨　）を行う。

ステップ４：児童生徒の状況確認及び支援方針・支援方法等の（　⑩　）と実施

児童生徒の状況確認及び支援方針・支援方法等の（　⑩　）と実施

養護教諭は、これまでの支援に基づく実施状況等について、児童生徒の課題が正確であったか、その他の原因は考えられないか、新たな要因が生じていないかなど、情報収集及び（　⑤　）を行い、支援方針・支援方法を（　⑩　）するに当たり、児童生徒にとって有効なものになるか、専門性を生かし助言する。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

8　次の事例について、下記の問いに答えなさい。

高校１年生女子。入学直後は、勉強にも部活動にも積極的に取組、充実した生活を送っているように見えていたが、１１月ころから、遅刻をしたり、部活動を体調不良で休んだりする日が増えていた。教室でも暗い表情で窓の外をぼんやり眺めていることが多く、心配した学級担任が養護教諭に保健室利用状況を確認したところ、保健室来室も増えていることが分かった。
保健室で養護教諭が時間をとって話をよく聞いたところ、本人から「生きていても意味がない」と自殺をほのめかす言葉があり、抑うつ傾向がみられた。

（１）　自殺をほのめかす言葉があった場合、養護教諭として今後の対応で気をつけることを３つ書きなさい。

（２）　自殺の危険が高まった子どもへの対応を「ＴＡＬＫの原則」（Tell・Ask・Listen・Keep safe）に基づいて、具体的に４つ書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

21　教科等専門　〔養護教諭〕　解答例

〈配点〉

1（1）1点×10＝10点　（2）1点×10＝10点
2（1）2点×2＝4点　（2）2点×1＝2点　（3）1点×12＝12点
3（1）2点×8＝16点
4（1）2点×4＝8点　（2）2点×1＝2点　（3）2点×1＝2点　（4）3点×3＝9点
（5）3点×4＝12点
5（1）2点×10＝20点（2）①2点×4＝8点　②2点×6＝12点
6（1）2点×3＝6点　（2）2点×3＝6点　（3）2点×4＝8点
7（1）2点×6＝12点　（2）2点×10＝20点
8（1）3点×3＝9点　（2）3点×4＝12点

計200点

1	(1)	①	校長	②	感染症	③	疑い	④	出席	⑤	停止
		⑥	学校の設置者	⑦	感染症	⑧	臨時	⑨	全部	⑩	一部
	(2)	①	1500	②	17	③	28	④	300	⑤	500
		⑥	500	⑦	1000	⑧	0．1	⑨	5	⑩	3
2	(1)	ウ		エ							
	(2)	他の薬物を使用するきっかけになるもの									
	(3)	①	サ	②	ナ	③	ク	④	オ		
		⑤	エ	⑥	ス	⑦	シ	⑧	テ		
		⑨	チ	⑩	カ	⑪	ト	⑫	ア		
3		①	初期症状	②	保健指導	③	△	④	むし歯		
		⑤	○	⑥	歯石	⑦	精密検査	⑧	ZS		

4	(1)	感染が判明した者	感染者の濃厚接触者に特定された者
		発熱等の風邪症状がみられる者	（レベル2や3の地域において） 同居の家族に発熱等の風邪の症状がみられる者
	(2)	感染者と最後に濃厚接触をした日の翌日から起算して2週間	
	(3)	熱中症などの健康被害が発生する恐れがある場合	等
	(4)	きめ細かな健康観察等により、児童生徒等の状況を的確に把握する。	等
		学校医と連携した健康相談等の実施や、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー等による心理面・福祉面からの支援など、管理職のリーダーシップのもと、関係教職員がチームとして組織的に対応する。	等
		相談窓口を適宜周知する。	等
	(5)	近距離での大声を徹底的に避ける。	等
		こまめな手洗いを励行する。	等
		部活動の練習場所や更衣室等、また食事や集団での移動の際の三密（密閉、密集、密接）を避ける。	等
		用具等について、生徒間で不必要に使いまわしをしない。部室等で、長時間の会話を避ける。	等

教採ギルド（kyosai-guild.com）

5	(1)	ア	○	イ	○	ウ	保護者	エ	○
		オ	一括して	カ	個人情報	キ	1年間	ク	○
		ケ	○	コ	血液検査				
	(2)	①	子どもから離れず観察			助けを呼ぶ			
			緊急性の判断			エピペン・AEDの指示			等
		②	ア	体位	あお向けで足を高くする	理由	血圧が低下している可能性があるため		
			イ	体位	体と顔を横に向ける	理由	おう吐物による窒息を防ぐため		
			ウ	体位	上半身を起こし後によりかからせる	理由	呼吸を楽にするため		
6	(1)	ア	意識障害	イ	頚髄・頚椎損傷	ウ	呼吸の確認		
	(2)	頭痛・めまい・吐き気		ものが二重に見える		打撲前後のことを覚えていない		等	
	(3)	A	硬膜	B	くも膜	C	軟膜	D	髄膜
7	(1)	①	知識	②	技能	③	自己有用感	④	意思決定
		⑤	行動選択	⑥	他者				
	(2)	①	コーディネーター	②	変化	③	共有	④	背景
		⑤	分析	⑥	アセスメント	⑦	長期目標	⑧	短期目標
		⑨	保健指導	⑩	再検討				
8	(1)	一人で抱え込まず、チームで対応すること。							等
		急に子どもとの関係を切らず、継続的な信頼関係を築くこと。							等
		守秘義務の原則に立ちながら、校内で連携・共通理解を図ること。　手首自傷（リストカット）への対応。							等
	(2)	Tell	言葉に出して心配していることを伝える						等
		Ask	「死にたい」という気持ちについて、率直に尋ねる						等
		Listen	絶望的な気持ちを傾聴する						等
		Keep safe	安全を確保する						等

note購読特典

令和４年度採用
山梨県公立学校教員選考検査

養護教諭　問題

「始め」という合図があるまで，このページ以外のところを見てはいけません。

注　　意

1　この問題は**６問３ページ**で，時間は**60分**です。

2　解答用紙は，**別紙**で配布します。**「始め」**の合図で始めてください。

3　**解答**は，それぞれの問題の指示に従って**解答用紙**に記入してください。

4　**「やめ」**の合図があったら，すぐやめて係の指示に従ってください。

5　**解答用紙を持ち出してはいけません。**

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度採用　山梨県公立学校教員選考検査

養護教諭

1　次は，学校保健安全法の一部である。次のア～シにあてはまることばをそれぞれ記せ。なお，同じカタカナには同じことばが入るものとする。

第５条　学校においては，児童生徒等及び職員の（　ア　）の健康の保持増進を図るため，児童生徒等及び職員の（　イ　），（　ウ　），児童生徒等に対する指導その他保健に関する事項について（　エ　）を策定し，これを実施しなければならない。

第７条　学校には，（　イ　），（　オ　），（　カ　），（　キ　）その他の保健に関する措置を行うため，（　ク　）を設けるものとする。

第９条　養護教諭その他の職員は，相互に（　ケ　）して，（　オ　）又は児童生徒等の健康状態の日常的な（　コ　）により，児童生徒等の（　ア　）の状況を把握し，健康上の問題があると認めるときは，遅滞なく，当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに，必要に応じ，その（　サ　）（学校教育法第16条に規定する（　サ　）をいう。第24条及び第30条において同じ。）に対して必要な（　シ　）を行うものとする。

2　次は，「学校保健委員会マニュアル」（平成12年２月，日本学校保健会）の「１　今こそ，学校保健委員会　１　学校保健委員会とは」の一部である。下の（1），（2）に答えよ。

> 学校における健康の問題を研究協議し，健康つくりを推進する（　①　）です。 様々な健康問題に適切に対処するため，（　②　），地域社会等の教育力を充実する観点から，学校と（　②　），地域社会を結ぶ（　①　）として学校保健委員会を機能させることが求められています。

（1）　①，②にあてはまることばを記せ。なお，同じ番号には同じことばが入るものとする。

（2）　学校保健委員会を開催するにあたり，「結核など感染症予防について」を議題としたとき，参加者として考えられる構成メンバーについて，（ア），（イ）にはどのような立場の人があてはまるか，一つ記せ。

教職員代表	（ア）
児童生徒代表	児童生徒会役員，児童生徒会保健委員など
保護者代表	ＰＴＡ役員，各学年委員長など
指導，助言者	（イ）
地域・関係機関代表	教育委員会，地域内の学校など

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

3 次は,「子どもの心身の健康を守り，安全・安心を確保するために学校全体としての取組を進めるための方策について（答申)」（平成 20 年 1 月，中央教育審議会）の一部である。下の（1）～（3）に答えよ。

> **Ⅱ　学校保健の充実を図るための方策について**
> **2．学校保健に関する学校内の体制の充実**
> **（1）養護教諭**
> ⑧　子どもの健康づくりを効果的に推進するためには、学校保健活動の［　ア　］を果たしている保健室の経営の充実を図ることが求められる。そのためには、養護教諭は A 保健室経営計画 を立て、教職員に周知を図り連携していくことが望まれる。（略）
>
> **（2）［　イ　］**
> ①［　イ　］は、学校保健と学校全体の活動に関する調整や B 学校保健計画 の作成、学校保健に関する組織活動の推進（学校保健委員会の運営）など学校保健に関する事項の管理に当たる職員であり、その果たすべき役割はますます大きくなっている。（略）

（1）文中の［　ア　］，［　イ　］にあてはまることばを記せ。なお，同じカタカナには同じことばが入るものとする。

（2）下線A保健室経営計画について，a，b にあてはまることばを記せ。

> 保健室経営計画とは、当該学校の（　a　）及び（　b　）などを受け、その具現化を図るために、保健室の経営において達成されるべき目標を立て、計画的・組織的に運営するために作成される計画のことである。

（3）　下線Bを作成するためには，どのような情報が必要となるか，三つ記せ。

4 「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応」（平成 21 年 3 月，文部科学省）について，次の（1），（2）に答えよ。

（1）　「第１章　健康観察　２　健康観察の目的」で示されている健康観察の目的を三つ記せ。

（2）　「第２章　健康観察の実際　２　学校生活全体における健康観察　（1）」には，健康観察の視点について，次のような三つのサインが例示されている。（ ア ），（ イ ）にあてはまることばを記せ。

> （ ア ）に現れるサイン ，　行動 や 態度 に現れるサイン ，　（ イ ）に現れるサイン

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

5 次は,「熱中症環境保健マニュアル 2018」（平成30年３月，環境省）の「Ⅰ．熱中症とは何か 5．暑熱環境と暑さ指数」に示された表の一部である。下の（1），（2）に答えよ。

暑さ指数（ ① ）	熱中症予防のための運動指針
（ ② ）℃ 以上	運動は原則中止
28 ～（ ② ）℃	（ ③ ）
25 ～ 28℃	（ ④ ）
21 ～ 25℃	（ ⑤ ）

（1） ① にあてはまるアルファベットを記せ。

（2） ②～⑤にあてはまる数字またはことばを記せ。なお，同じ番号には同じ数字が入るものとする。

6 次は，小学校学習指導要領「体育編」の「第２章 第９節 第２［第５学年及び第６学年］２ 内容 G 保健」の一部である。下の（1），（2）に答えよ。

（3） 病気の予防について，課題を見付け，その解決を目指した活動を通して，次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 病気の予防について理解すること。

(ｱ)病気は，（ ① ），体の（ ② ），生活行動，（ ③ ）が関わりあって起こること。

(ｲ)（ ① ）が主な要因となって起こる病気の予防には，（ ① ）が体に入るのを防ぐことや（ ① ）に対する体の（ ② ）を高めることが必要であること。

(ｳ)生活習慣病など生活行動が主な要因となって起こる病気の予防には，適切な運動，栄養の偏りのない食事をとること，（ ④ ）の衛生を保つことなど，望ましい生活習慣を身に付ける必要があること。

(ｴ)喫煙，飲酒，（ ⑤ ）などの行為は，健康を損なう原因となること。

(ｵ)A 地域では，保健に関わる様々な活動が行われていること。

イ （略）

（1） ①～⑤にあてはまることばを記せ。なお，同じ番号には同じことばが入るものとする。

（2） 下線Ａについて，地域では，どのような機関（組織）で，どんな活動が行われているか，機関（組織），活動をそれぞれ記せ。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度採用　山梨県公立学校教員選考検査

養護教諭　解答例

1	ア	心身	イ	健康診断	ウ	環境衛生検査	各２点（２４点）
	エ	計画	オ	健康相談	カ	保健指導	
	キ	救急処置	ク	保健室	ケ	連携	
	コ	観察	サ	保護者	シ	助言	

2	（1）	①	組織	②	家庭	各３点（６点）
	（2）	ア	校長	イ	学校医	各３点（６点）
3	（1）	ア	センター的役割	イ	保健主事	各３点（１２点）
	（2）	a	教育目標	b	学校保健の目標	
	（3）	児童生徒の健康状態に関すること 児童生徒の疾病の治療状況に関すること 保健室利用状況に関すること				各３点（９点）
4	（1）	・子どもの心身の健康問題の早期発見・早期対応を図ること。 ・感染症や食中毒などの集団発生状況を把握し，感染の拡大防止や予防を図ること。 ・日々の継続的な実施によって，子どもに自他の健康に興味・関心を持たせ，自己管理能力の育成を図ること。				各３点（９点）
	（2）	ア	体	イ	対人関係	各４点（８点）
5	（1）	①	ＷＢＧＴ			各２点（１０点）
	（2）	②	３１	③	厳重警戒	
		④	警戒	⑤	注意	
6	（1）	①	病原体	②	抵抗力	③	環境	各２点（１０点）
		④	口腔	⑤	薬物乱用		
	（2）	機関（組織）	保健所	活動	健康な生活習慣に関わる情報提供	各３点（６点）

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

令和４年度

養護教諭

（解答はすべて解答用紙に記入すること）

この試験問題は持ち帰ることができます。
なお，本問題で利用した著作物は，著作権法第36条により，試験の目的上必要と認められる限度において複製したものです。
同目的以外の利用はできません。

（長野県教育委員会）

受験番号						氏名	

教採ギルド（kyosai-guild.com）

（養　1）

〔問１〕　次は，「中学校学習指導要領（平成29年３月）」第５章　特別活動　第２　各活動・学校行事の目標及び内容〔学級活動〕２　内容の一部である。これに即して，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。

> ２　内　容
> （１）　略
> （２）　日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全
> ア　自他の個性の理解と尊重，よりよい（　①　）の形成
> 自他の個性を理解して尊重し，互いのよさや可能性を発揮しながらよりよい集団生活をつくること。
> イ　男女相互の理解と協力
> 男女相互について理解するとともに，共に協力し尊重し合い，充実した（　②　）に参画すること。
> ウ　思春期の不安や悩みの解決，（　③　）への対応
> 心や体に関する正しい理解を基に，適切な行動をとり，悩みや不安に向き合い乗り越えようとすること。
> エ　心身ともに健康で安全な生活態度や習慣の形成
> 節度ある生活を送るなど現在及び生涯にわたって心身の健康を保持増進することや，事件や事故，災害等から身を守り（　④　）に行動すること。
> オ　（　⑤　）の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成
> 給食の時間を中心としながら，成長や健康管理を意識するなど，望ましい食習慣の形成を図るとともに，食事を通して（　①　）をよりよくすること。
> （３）　略

〔問２〕　健康診断に関する次の各問いに答えなさい。

(1)　【表１】は，「学校保健安全法（昭和33年４月10日法律第56号）」，「学校保健安全法施行令（昭和33年６月10日政令第174号）」，「学校保健安全法施行規則（昭和33年６月13日文部省令第18号）」に示されている健康診断の実施主体と実施時期についてまとめた表である。関係する各法に即して，（　①　）～（　⑦　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。

【表１】

	就学時の健康診断	児童生徒等の健康診断	職員の健康診断
実施主体	市町村教育委員会（特別区を含む）	（　①　）	（　②　）
実施時期	学校教育法施行令（昭和28年政令第340号）第２条の規定により当該市町村の教育委員会において（　③　）が作成された後翌学年の初めから４月前（同令第５条，第７条，第11条，第14条，第15条及び第18条の２に規定する就学に関する手続の実施に支障がない場合にあっては，（　④　））までの間に行うものとする。	学校保健安全法第13条第１項の健康診断の時期については，毎学年，（　⑤　）までに行うものとする。ただし，（　⑥　）その他やむを得ない事由によって当該期日に健康診断を受けることできなかった者に対しては，その事由のなくなった後すみやかに健康診断を行うものとする。	学校保健安全法第15条第１項の健康診断の時期については，第５条の規定を準用する。この場合において，同条第1項中「（　⑤　）までに」とあるのは，「（　②　）が定める（　⑦　）に」と読み替えるものとする。

note購読特典

⑵　次は，「学校保健安全法施行令（昭和33年６月10日政令第174号）」第２条に示されている就学時の健康診断における検査の項目である。これに即して，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。

（検査項目）
第２条　就学時の健康診断における検査の項目は，次のとおりとする。
一　（　①　）
二　脊柱及び（　②　）の疾病及び異常の有無
三　（　③　）
四　眼の疾病及び異常の有無
五　耳鼻咽頭疾患及び（　④　）の有無
六　（　⑤　）の疾病及び異常の有無
七　その他の疾病及び異常の有無

⑶　次は，「就学時の健康診断マニュアル　平成29年度改訂」（公益財団法人　日本学校保健会）の第１　就学時の健康診断の実施（５）方法及び技術的基準　サ　その他の疾病及び異常（知的障害，発達障害等の発見について）に示されている「（ア）検査の目的と意義」である。これに即して，（　①　）～（　⑥　）に当てはまる適切な語句を下の**【語群】**から選び，記号で答えなさい。

知的機能の遅れ又は行動や（　①　），コミュニケーションなどの発達の課題の背景に知的障害や発達障害などの障害が想定される場合があることから，就学時の健康診断においては，その可能性がある幼児に気づき，その後の（　②　）や医療機関などにつなげることが大切である。
（略）
知的障害や発達障害の可能性がある幼児に就学時の健康診断のみで気づくことは困難なことから，（　③　）においては，就学時の健康診断前までに，発達に課題があり，（　④　）や配慮を必要とする幼児の（　⑤　）からの気づきに努めることが大切である。そのために，（　⑥　）と連携をとり，就学時の健康診断前までに気づき・支援につなげる体制を構築する必要がある。

【語群】

ア	教育委員会	イ	特別な支援	ウ	家庭	エ	早期	オ	保健・福祉部局
カ	経過観察	キ	学校	ク	教育相談	ケ	環境	コ	児童相談所
サ	社会性								

教採ギルド（kyosai-guild.com）

（養　3）

⑷　次は，「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成27年度改訂」（公益財団法人　日本学校保健会）の第１章　５　方法及び技術的基準　**2**　体重に示されている「留意事項」である。これに即して，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる適切な語句を下の【語群】から選び，記号で答えなさい。

留意事項

1　体重は大きく体脂肪重量と除体脂肪重量に分けることができる。体脂肪重量は（　①　）の量を意味しているが，これが異常に増加すると肥満といわれる状態になり，成人と同様にメタボリック・シンドロームに代表される健康障害につながることになる。除体脂肪重量は筋肉，骨格，脳，肝臓，心臓といったいわば（　②　）としての重さを意味する。（略）

2　健康診断時にやせ型の児童生徒等をみた場合は，「（　③　）」を心にとめて観察する必要がある。（　④　）と肥満度曲線を描くことによって肥満や思春期やせ症（神経性食欲不振症），（　③　）などを早期に発見して適切な対応をすることが必要である。

3　思春期にみられる体重の急激な増加は（　⑤　）であって，身長と同じく女子の方が男子よりも２年ほど早く始まり，早く終わる。この現象は身長と比較すると体重の方が少し遅れてみられるのが一般的である。また，体重の（　⑤　）は個人差が大きいことを常に考慮しておかなければならない。

【語群】

ア　思春期成長促進現象	イ　体内組織	ウ　身長成長曲線	エ　脂肪燃焼エネルギー
オ　貯蔵エネルギー	カ　児童生徒等の虐待	キ　摂取栄養	ク　体重成長曲線
ケ　体脂肪重量曲線	コ　内臓の総量		

⑸　次は，「児童生徒等の健康診断マニュアル　平成27年度改訂」（公益財団法人　日本学校保健会）の第１章　10　成長曲線の活用についてに示されている「**1**　成長曲線等を描くことの意義」である。これに即して，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる適切な語句を下の【語群】から選び，記号で答えなさい。

1　成長曲線等を描くことの意義

・　一人一人の児童生徒等特有の成長特性を評価できる。

・　「肥満」や「やせ」といった栄養状態の変化，それに加えて低身長，（　①　），特に（　②　）といって一時的に身長の伸びがよく，児童生徒等本人や保護者も急速に（　③　）身長のことを喜んでいると，早期に身長の伸びが止まって，最終的には極端な低身長になるといった病気等を早期に見つけることができる。

・　成長曲線パターンの変化は目で見て分かるので，児童生徒等及び保護者がその（　④　）を容易に理解できる。

・　成長曲線と（　⑤　）を併せ用いることで，肥満ややせの状態を分かりやすく評価できる。

【語群】

ア　変化の様子	イ　気持ち	ウ　伸びる	エ　性早熟症	オ　成長期
カ　縮む	キ　高身長	ク　保健調査票	ケ　肥満度曲線	コ　本人の希望

note購読特典

〔問３〕　健康相談及び健康観察に関する次の各問いに答えなさい。

(1)　次は，「学校保健安全法（昭和33年４月10日法律第56号）」第２章　第２節に示されている健康相談等についての項目である。これに即して（　①　）～（　④　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。

第２章　第２節　健康相談等

（健康相談）

第８条　学校においては，児童生徒等の心身の健康に関し，健康相談を行うものとする。

（保健指導）

第９条　養護教諭その他の職員は，相互に連携して，健康相談又は児童生徒等の健康状態の（　①　）により，児童生徒等の心身の状況を把握し，健康上の問題があると認めるときは，（　②　）なく，当該児童生徒等に対して必要な指導を行うとともに，必要に応じ，その保護者（学校教育法第16条に規定する保護者をいう。第24条及び第30条において同じ。）に対して必要な（　③　）を行うものとする。

（地域の医療機関等との連携）

第10条　学校においては，（　④　），健康相談又は保健指導を行うに当たつては，必要に応じ，当該学校の所在する地域の医療機関その他の関係機関との連携を図るよう努めるものとする。

(2)　次は，「教職員のための子どもの健康相談及び保健指導の手引（平成23年８月文部科学省）」第１章　１　学校における健康相談と保健指導の捉え方の一部である。これに即して，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる語句を下の**【語群】**から選び，記号で答えなさい。

健康相談と保健指導は，（　①　）切り分けられるものではなく，相互に関連して展開されているものであるが，学校における健康相談の目的は，児童生徒の心身の健康に関する問題について，児童生徒や保護者等に対して，関係者が連携し相談等を通して問題の解決を図り，学校生活によりよく適応していけるように支援していくことである。具体的には，児童生徒・保護者等からの（　②　），健康観察や保健室での対応等から健康相談が必要と判断された児童生徒に対し，心身の（　③　）（問題の本質）にあるものを的確にとらえ，相談等を通して支援することである。また，一対一の相談に（　④　）ものではなく，関係者の連携のもと教育活動の（　⑤　）を捉えて，健康相談における配慮が生かされるようにするものである。

【語群】

ア　相談希望	イ　健康問題の背景	ウ　相互に	エ　参加の有無	オ　限定される
カ　様子	キ　実施される	ク　活用される	ケ　明確に	コ　あらゆる機会

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

（養　5）

〔問４〕　学校のアレルギー疾患に関する次の各問いに答えなさい。

(1)　次は，「アレルギー疾患対策基本法（平成26年６月27日法律第98号）」の一部である。これに即して，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる適切な語句を下の【語群】から選び，記号で答えなさい。

第１章　総則

（目的）

第１条　この法律は，アレルギー疾患を有する者が（　①　）存在すること，アレルギー疾患には（　②　）な症状の悪化を繰り返し生じさせるものがあること，アレルギー疾患を有する者の（　③　）が著しく損なわれる場合が多いこと等アレルギー疾患が国民生活に多大な影響を及ぼしている現状及びアレルギー疾患が生活環境に係る多様かつ（　④　）な要因によって発生し，かつ，（　⑤　）することに鑑み，アレルギー疾患対策の一層の充実を図るため，アレルギー疾患対策に関し，基本理念を定め，国，地方公共団体，医療保険者，国民，医師その他の医療関係者及び学校等の設置者又は管理者の責務を明らかにし，並びにアレルギー疾患対策の推進に関する指針の策定等について定めるとともに，アレルギー疾患対策の基本となる事項を定めることにより，アレルギー疾患対策を総合的に推進することを目的とする。

【語群】

ア　急激　　イ　局所的　　ウ　多数　　エ　一定数　　オ　生活の質　　カ　複合的
キ　重症化　　ク　慢性化　　ケ　学校生活

(2)　次は，「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン≪令和元年改訂≫」（公益財団法人　日本学校保健会）の４　学校生活管理指導表（アレルギー疾患用）に基づく取組に示されている「管理指導表活用のポイント」の一部である。これに即して，①～⑤の中でそれぞれ適切なものには○，適切でないものには×で答えなさい。

①　学校・教育委員会は，アレルギー疾患のある児童生徒を把握し，全ての保護者に対して，管理指導表の提出を求める。
②　保護者は学校の求めに応じ医師に記載してもらい，学校に提出する。
③　学校は，管理指導表に基づき，保護者と協議し取組を実施する。
④　主なアレルギー疾患が1枚（裏・表）に記載できるようになっているが，アレルギー疾患が複数ある場合，アレルギー疾患一つにつき1枚ずつ提出しなければならない。
⑤　管理指導表は症状等に変化がない場合であっても，配慮や管理が必要な間は，少なくとも毎年提出を求める。

(3)　【図１】は，「学校のアレルギー疾患に対する取り組みガイドライン≪令和元年度改訂≫」（公益財団法人　日本学校保健会）第１章　６－２に示されている「緊急性の高いアレルギー症状への対応」である。これに即して，（　①　）～（　⑩　）に当てはまる適切な語句を下の【語群】から選び，記号で答えなさい。

【図１】緊急性の高いアレルギー症状への対応

チームワークが大切

・救急車を要請（119番通報）
・ただちに（　①　）を使用
・反応がなく（　②　）がなければ、（　③　）を行う　➡（　④　）の使用
・（　⑤　）で安静にする　立たせたり、（　⑥　）たりしない！

＜安静を保つ体位＞

ぐったり
意識もうろうの場合

吐き気，おう吐がある場合

（　②　）が苦しく
あお向けになれない場合

（　⑦　）が低下している可能性があるため、あお向けで足を15～30cm高くする

（　⑧　）による（　⑨　）を防ぐため、体と顔を横に向ける

（　②　）を楽にするため、上半身を起こし（　⑩　）によりかからせる

・（　⑤　）で救急隊を待つ

文部科学省・（公財）日本学校保健会　東京都：「食物アレルギー緊急時対応マニュアル」一部改変し、引用

【語群】

ア　保健室　　イ　血圧　　ウ　その場　　エ　ＡＥＤ　　オ　おう吐物　　カ　後
キ　呼吸　　ク　窒息　　ケ　歩かせ　　コ　エピペン®　　サ　心肺蘇（そ）生　　シ　体温

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

〔問５〕　次は，「いじめ防止対策推進法（平成25年９月28日）法律第71号」第２条に示されている定義である。これに即して，（　①　）～（　④　）に当てはまる適切な語句を下の【語群】から選び，記号で答えなさい。

（定義）
第２条　この法律において「いじめ」とは，児童等に対して，当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と（　①　）の人的関係にある他の児童等が行う（　②　）又は物理的な影響を与える行為（（　③　）を通じて行われるものを含む。）であって，当該行為の対象となった児童等が（　④　）を感じているものをいう。

【語群】

ア　心理的	イ　不定	ウ　家庭	エ　心身の苦痛	オ　インターネット
カ　精神的	キ　友人関係	ク　一定	ケ　いじめ	コ　身体的

〔問６〕　次は，「「生きる力」を育む学校での歯・口の健康づくり（令和元年度改訂）」（公益財団法人　日本学校保健会）に示されている内容の一部である。次の問いに答えなさい。

⑴　下の前歯の断面図【図２】について，（　①　）～（　④　）に当てはまる適切な語句を答えなさい。

【図２】

⑵　歯・口の外傷の予防と応急処置について，（　①　）～（　⑤　）に当てはまる適切な語句を下の【語群】から選び，記号で答えなさい。

歯の（　①　）はできる限り早急に歯科医療機関で再植する。この際，（　②　）を持つように注意し，歯根を持たないようにする。再植を可能とするには，歯根周囲の組織が必要なので，歯根には手を触れないことが原則となる。泥などで汚れた場合も洗いすぎない，こすらないようにする。また，乾燥させたり（　③　）につけたりするとおおむね（　④　）程度しか再植可能時間がないといわれる。直ちに対応できないときは乾燥させないよう「市販の保存液」，あるいは「（　⑤　）」に保存して，可及的速やかに歯科医療機関を受診する。

【語群】

ア　陥入	イ　30分	ウ　破折	エ　牛乳	オ　歯冠部	カ　半日
キ　脱臼	ク　象牙質	ケ　炭酸水	コ　水		

教採ギルド（kyosai-guild.com）

受験番号		氏名	

解 答 例

令和４年度

養護教諭解答用紙

得点	

［問1］ (1)2×5(10点)

	①	人間関係	②	生活づくり	③	性的な発達	④	安全	⑤	食育

［問2］ (1)2×7(14点) (2)2×5(10点) (3)1×6(6点) (4)1×5(5点) (5)1×5(5点)

(1)	①	学校	②	学校の設置者	③	学齢簿	④	3月前	⑤	6月30日
	⑥	疾病	⑦	適切な時期						
(2)	①	栄養状態	②	胸郭	③	視力及び聴力	④	皮膚疾患	⑤	歯及び口腔
(3)	①	サ	②	ク	③	ア	④	イ	⑤	エ
	⑥	オ								
(4)	①	オ	②	コ	③	カ	④	ク	⑤	ア
(5)	①	キ	②	エ	③	ウ	④	ア	⑤	ケ

［問3］ (1)2×4(8点) (2)1×5(5点)

(1)	①	日常的な観察	②	遅滞	③	助言	④	救急処置	
(2)	①	ケ	②	ア	③	イ	④	オ	⑤	コ

［問4］ (1)1×5(5点) (2)1×5(5点) (3)1×10(10点)

(1)	①	ウ	②	ア	③	オ	④	カ	⑤	キ
(2)	①	×	②	×	③	○	④	×	⑤	○
(3)	①	コ	②	キ	③	サ	④	エ	⑤	ウ
	⑥	ケ	⑦	イ	⑧	オ	⑨	ク	⑩	カ

［問5］ 1×4(4点)

①	ク	②	ア	③	オ	④	エ

［問6］ (1)2×4(8点) (2)1×5(5点)

(1)	①	エナメル質	②	歯髄	③	歯肉	④	セメント質	
(2)	①	キ	②	オ	③	コ	④	イ	⑤	エ

note購読特典

検査Ⅳ　養　護

（解答上の注意）解答は、すべて解答用紙に記入すること。

1　学校環境衛生基準については、環境衛生に関する新たな知見や児童生徒等の学習環境等の変化を踏まえた検討が行われ、その検討結果に基づき、「学校環境衛生基準」が改正され（平成30年文部科学省告示第60号）、平成30年４月１日から施行されている。

学校環境衛生基準について、以下の問いに答えなさい。

（1）告示の中で示された改正後・改正前の比較表のうち、換気及び保温等の改正部分を抜粋した表及び、学校環境衛生基準の一部改正について（平成30年４月２日付け29文科初第1817号）に示された、第２　改正に係る留意事項　の文章について、

（　①　）～（　⑩　）に当てはまる語句や数字を答えなさい。

検査項目		基準	
		改正後	改正前
換気及び保温等	温度	（　①　）℃以上、（　②　）℃以下であることが望ましい。	（　③　）℃以上、（　④　）℃以下であることが望ましい。

○温度の基準について

温度の基準については、（　⑤　）を保護し、かつ（　⑥　）に学習する上で概ねその基準を遵守することが望ましいものであることに留意すること。

（　⑦　）環境は、温度、（　⑧　）、気流や（　⑨　）の温冷感等により影響されやすいものであることから、教室等の環境の維持に当たっては、温度のみで判断せず、その他の環境条件及び児童生徒等の（⑤）状態を観察した上で判断し、（　⑩　）による温度調節も含め適切な措置を講ずること。

（2）教室等の環境（換気、保温、採光、照明、騒音等の環境をいう。）に係る環境衛生検査のうち、エアコン等空気の温度、湿度又は流量を調節する設備を使用している教室等において毎学年２回定期に行うこととしている検査で、今回の改正により、検査の結果が著しく基準値を下回る場合には、以後教室等の環境に変化が認められない限り、次回からの検査について省略することができることになった検査は何か答えなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

2　児童生徒等の健康診断は、学校教育法及び学校保健安全法の規定に基づいて行われる。

以下は、「児童生徒等の健康診断マニュアル」（平成27年度改訂　公益財団法人日本学校保健会）第一章　児童、生徒、学生及び幼児の健康診断の実施　1．健康診断の目的と位置付けに記されている文章である。（　①　）～（　⑬　）に当てはまる語句を答えなさい。

○健康診断の法的位置付け

（～中略～）

学校保健安全法

第13条　学校においては、（　①　）定期に、児童生徒等の健康診断を行わなければならない。

2　学校においては、必要があるときは、（　②　）に、児童生徒等の健康診断を行うものとする。

第14条　学校においては、前条の健康診断の結果に基づき、疾病の（　③　）を行い、又は（　④　）を指示し、並びに運動及び作業を（　⑤　）する等適切な措置をとらなければならない。

○学校における健康診断の目的と役割

学校保健安全法では、学校における児童生徒等の健康の（　⑥　）を図るため、学校における（　⑦　）について定めており、学校における健康診断は、この（　⑧　）に位置する。また、学習指導要領解説特別活動編において健康安全・（　⑨　）的行事として例示されており、（　⑩　）として実施されるという一面も持っている。このことから学校における健康診断は、家庭における健康観察を踏まえて、学校生活を送るに当たり（　⑪　）があるかどうかについて疾病を（　⑫　）し、健康状態を把握するという役割と、学校における（　⑬　）を明らかにして健康教育に役立てるという、大きく二つの役割がある。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

3　健康観察は、中央教育審議会答申（平成20年1月17日）「子どもの心身の健康を守り、安全・安心を確保するために学校全体の取組を進めるための方策について」で、その重要性が述べられており、学校保健安全法（平成21年4月1日施行）においても、健康観察が新たに位置付けられ、充実が図られたところである。

この答申を踏まえ、「教職員のための子どもの健康観察の方法と問題への対応」（平成21年3月　文部科学省）が作成されている。その内容について、以下の各問いに答えなさい。

（1）　健康観察の目的として、3つあげられている。（　①　）～（　②　）に適切な語句を入れて完成させなさい。

・子どもの心身の健康問題の早期発見・早期対応を図る。
・感染症や食中毒などの集団発生状況を把握し、感染の拡大防止や予防を図る。
・日々の継続的な実施によって、子どもに（　①　）の健康に興味・関心をもたせ、（　②　）の育成を図る。

（2）　健康観察記録の活用方法としてどのようなことが考えられるか。4つ答えなさい。

（3）　学校における健康観察は、学級担任や養護教諭が中心となり、教職員との連携の下で実施すべきものであることから、全教職員が共通の認識をもつことが重要である。学級担任等により毎朝行われる健康観察は特に重要であるが、そのほかに学校における健康観察の機会として、誰によるどのような時が考えられるか。4つ答えなさい。

（4）　朝の健康観察は、子どもがその日一日を元気で過ごすのに適した健康状態であるかどうかを観察するために、全校一斉に行うことから、組織的に実施する必要があり、実施方法等について教職員の共通理解を得ておくことが重要である。単位制高校等で、朝の健康観察の実施が困難な場合は、各学校の実態に応じて創意工夫を図り、健康状態の把握に努めることが望まれるが、あなたの考える工夫を書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

4　「いじめの防止等のための基本的な方針」（平成 29 年３月 14 日最終改定　文部科学大臣決定）について、次の各問いに答えなさい。

（1）　いじめの定義について（　①　）～（　④　）に当てはまる語句を答えなさい。

（定義）

第２条

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は（　①　）的な影響を与える行為（（　②　）を通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が（　③　）の苦痛を感じているものをいう。

２　この法律において「学校」とは、学校教育法（昭和 22 年法律第 26 号）第１条に規定する小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（幼稚部を除く。）をいう。

３　この法律において「児童等」とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

４　この法律において「保護者」とは、親権を行う者（親権を行う者のないときは、（　④　））をいう 。

（2）　（1）の下線部の法律を答えなさい。

（3）　いじめに対する措置の中では、いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできない。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも２つの要件が満たされている必要があるとされている。

この２つの要件を答えなさい。

（4）　いじめの定義を踏まえ、具体的ないじめの態様を４つあげなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

5　次の文は、「新型コロナウイルス感染症の流行を踏まえた市民による救急蘇生法について（指針）」（一般財団法人日本救急医療財団心肺蘇生法委員会作成　令和２年５月 22 日　厚生労働省令和２年６月 10 日文部科学省通知）に示されているものである。次の各問いに答えなさい。

（1）（　①　）～（　⑪　）に当てはまる語句や数字を答えなさい。

新型コロナウイルス感染症の疑いがある傷病者への「救急蘇生法の指針 2015（市民用）」における「一次救命処置」は、次のとおり実施する。

○「（　①　）を確認する」、「（　②　）を観察する」
確認や観察の際に、傷病者の（　③　）と救助者の（③）があまり近づきすぎないようにする。

○「胸骨圧迫を行う」
ウイルスなどを含む微粒子が浮遊した空気の飛散を防ぐため、胸骨圧迫を開始する前に、ハンカチやタオルなどがあれば傷病者の（　④　）と（　⑤　）にそれをかぶせるように変更する。マスクや衣服などでも代用できる。

○「胸骨圧迫（　⑥　）回と人工呼吸（　⑦　）回の組み合わせ」
成人に対しては、救助者が講習を受けて人工呼吸の技術を身につけていて、人工呼吸を行う意思がある場合でも、人工呼吸は実施せずに胸骨圧迫だけを続けるように変更する。子どもに対しては、講習を受けて人工呼吸の技術を身につけていて、人工呼吸を行う意思がある場合には、胸骨圧迫に人工呼吸を組み合わせる。その際、手元に人工呼吸用の（　⑧　）があれば使用する（「救急蘇生法の指針 2015（市民用）」参照）。感染の危険などを考えて人工呼吸を行うことにためらいがある場合には、胸骨圧迫だけを続ける。

○　心肺蘇生の実施の後
救急隊の到着後に、傷病者を救急隊員に引き継いだあとは、速やかに石鹸と（　⑨　）で手と（③）を十分に洗う。傷病者の（④）と（⑤）にかぶせたハンカチやタオルなどは、（　⑩　）触れないようにして（　⑪　）するのが望ましい。

（2）① 胸骨圧迫のみの場合を含め心肺蘇生は、ウイルスなどを含む微粒子が浮遊した空気を発生させる可能性がある。この空気を何というか、答えなさい。

② 子どもの心停止は、人工呼吸の必要性が比較的高いとされるがその理由を答えなさい。

③ 新型コロナウイルス感染症が流行している状況においては、すべての心停止傷病者に（　　）があるものとして対応する、とある。（　　）を答えなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

6　「AEDの適正配置に関するガイドライン」(平成30年12月25日　一般財団法人日本救急医療財団)　2．AED設置が求められる施設　【AEDの設置が推奨される施設(例)】　9　学校について、(　①　)～(　⑨　)に当てはまる語句や数字を答えなさい。

学校における心停止は、児童・生徒等に限らず、教職員、(　①　)などの成人も含め一定頻度発生している。わが国で、学校管理下の児童・生徒等の突然死のおよそ(　②　)割は(　③　)突然死で、年間30～40件の(③)突然死が発生していると報告されており、学校はAEDの設置が求められる施設の一つである。日本のほとんどの学校には、少なくとも(　④　)台のAEDは設置されているが、心停止発生から(　⑤　)分以内の(　⑥　)を可能とするためには規模の大きな学校では、(　⑦　)のAEDを設置する必要がある。調査によれば、学校内の設置場所は多様である。

しかし、学校における突然の心停止の多くは、体育の授業やクラブ活動で、ランニングや、水泳など、運動負荷中に発生しており、運動場やプール、(　⑧　)のそばなど、発生のリスクの(　⑨　)場所からのアクセスを考慮する必要がある。さらに、施設が生徒や住民に開放されている土日祝日や夜間でも、こうした運動場、(⑧)や学童保育で使用できるように配慮することが望ましい。

7　「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説　保健体育編　体育編」(平成30年7月　文部科学省)　第1部　保健体育編　第2章　保健体育科の目標及び内容　第2節　各科目の目標及び内容　「保健」　3内容　(3)生涯を通じる健康　ア　知識　(ｱ)生涯の各段階における健康　⑦　思春期と健康　について、次の問いに答えなさい。

(1)次の文の(　①　)～(　④　)に当てはまる語句を答えなさい。

思春期における心身の(　①　)や性的成熟に伴う身体面、心理面、(　②　)面などの変化に関わり、健康課題が生じることがあることを理解できるようにする。その際、これらの変化に対応して、自分の(②)への責任感や(　③　)を理解したり(　④　)したりする態度が必要であること、及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることを理解できるようにする。

(2)(1)に示された性に関する指導に当たる上で配慮すべき点を3つ答えなさい。

8　「高等学校学習指導要領(平成30年告示)解説 特別活動編」(平成30年7月　文部科学省)　第4章 指導計画の作成と内容の取扱い　第4節　特別活動の指導を担当する教師　について、次の文を読んで、各問いに答えなさい。

教採ギルド(kyosai-guild.com)

note購読特典

特別活動の内容は多様であり、このため指導に当たる教師については、対象になる生徒の集団の種類や規模に応じて、適正な役割の分担が必要である。したがって、特別活動の各内容の特質に応じて、教師間の望ましい指導の組織と役割の分担を明確にし、指導計画の作成・実施の過程を重視して、協力体制の確立を図っていくことが必要である。

[1]ホームルーム活動の場合

ホームルーム活動については、日常のホームルームの生徒の（　①　）を十分に把握し、それに即した指導が行われなければ十分な成果は期待できない。このために、指導に当たっては、ホームルームの生徒を最もよく理解できる立場にあるホームルーム担任が適しており、ホームルーム経営の充実を図る観点から、適切なホームルーム活動を実施することが重要である。同時に、a活動する内容によっては、ホームルーム担任や学年の教師集団に加えて他の教師等の特性や専門性を生かした方が効果的である場合も少なくない。例えば、生徒指導に関わる問題、進路に関する問題、健康・安全や食の問題を取り上げる場合は、各内容に応じて、（　A　）などが、ホームルーム担任や学年及び学科・コースの教師集団とともに指導に当たることにより一層の効果をあげることもできる。

また、学習指導や生徒指導・進路指導などのガイダンスに当たっては、学年全体そして学校全体として、共通に取り組むことも大切であり、学年の協働体制、他の教職員の協力体制、さらに（　②　）や地域等の教育力の活用など、ホームルーム活動の充実のための各学校の（　③　）が極めて重要である。

ホームルーム活動をはじめ、特別活動の教育的な成果のいかんは、指導に当たる教師の姿勢に影響されるところが極めて大きい。そこで、以下、特別活動の充実のため、指導に当たる教師が留意すべき諸点を挙げてみることにする。

ア　教師と生徒及び生徒相互の（　④　）な触れ合いを基盤とする指導であること。

イ　生徒の問題を生徒と共に考え、共に歩もうとする教師の態度が大切であること。

ウ　生徒に接する際には、常に（　⑤　）態度を保持し、公平かつ（　⑥　）で、生徒に信頼される教師であること。

エ　教師の教育的な識見と適正な判断力を生かすとともに、問題によっては（　⑦　）態度で指導に当たる必要があること。

オ　生徒の（　⑧　）、実践的な活動を助長し、常に生徒自身による（③）を引き出すように指導すること。

カ　集団内の（　⑨　）を的確に把握するとともに、（　⑩　）の精神に基づいて生徒が望ましい（⑨）を築くように指導に努めること。

（1）　下線部aについて、（　A　）にあてはまる「他の教師等」を４人あげなさい。

（2）（　①　）～（　⑩　）に当てはまる記号を以下の語群から選び、文章を完成させなさい。

語群

ア. 努力　イ. 柔軟な　ウ. 実態　エ. 背景　オ. 家庭　カ. 力関係　キ. 人間尊重
ク. 人権擁護　ケ. 部活動　コ. 人間的　サ. 排他的　シ. 冷静な　ス. 受容的
セ. 強制的　ソ. 毅然とした　タ. 中立的　チ. 自主的　ツ. 温かな　テ. 人間関係
ト. 創意工夫

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

9　次の表は、厚生労働省「令和元年（2019）人口動態統計月報年計（概数）の概況」第７表　死亡数・死亡率（人口 10 万対）、性・年齢（５歳階級）・死因順位別 総数（3-1）から年齢（５歳階級）・死因順位を抜粋したものである。以下の問いに答えなさい。

年 齢	第１位	第２位	第３位	第４位	第５位
総 数	③	心疾患	老衰	脳血管疾患	肺炎
10～14 歳	③	①	②	先天奇形等	その他の新生物、心疾患
15～19 歳	①	②	③	心疾患	先天奇形等
20～24 歳	①	②	③	心疾患	先天奇形等
25～29 歳	①	③	②	心疾患	脳血管疾患
30～34 歳	①	③	②	心疾患	脳血管疾患
35～39 歳	①	③	心疾患	②	脳血管疾患
40～44 歳	③	①	心疾患	脳血管疾患	②
45～49 歳	③	①	心疾患	脳血管疾患	肝疾患
50～54 歳	③	心疾患	①	脳血管疾患	肝疾患

（1）　表の（　①　）（　②　）（　③　）に当てはまる死因を答えなさい。

（2）　日本における 15～39 歳の死因順位の１位は（①）となっており、国際的にも、15～34 歳の死因順位の１位が（①）となっているのはＧ７の中でも日本のみである。このことについて、学校における対策として、あなたの考える対策を書きなさい。

教採ギルド（kyosai-guild.com）

記号	養	番号	

検査Ⅳ　　**養護解答用紙**

1　（1）1点×10＝10点　（2）2点　計12点

(1)	①	17	②	28	③	10	④	30	⑤	健康
	⑥	快適	⑦	温熱	⑧	相対湿度	⑨	個人	⑩	衣服
(2)	（浮遊）粉じん　　検査									

2　1点×13＝13点　計13点

①	毎学年	②	臨時	③	予防措置	④	治療	⑤	軽減
⑥	保持増進	⑦	保健管理	⑧	中核	⑨	体育	⑩	教育活動
⑪	支障	⑫	スクリーニング	⑬	健康課題				

3　（1）1点×2＝2点　（2）2点×4＝8点　（3）2点×4＝8点　（4）3点　計21点

(1)	① 自他	② 自己管理能力
(2)	感染症及び食中毒などの集団発生の早期発見に役立てる。 いじめ、不登校傾向、虐待等の早期発見に役立てる。／個々及び集団の健康課題を把握する資料とする。 健康相談・保健指導につなげる。／健康診断の資料とする。／家庭訪問時や保護者面談時の資料とする。 児童生徒理解のための資料とする。／休業中の保健指導計画等の参考資料とする。 学校保健計画立案の参考資料とする　　等から４つ	
(3)	実施者：　　時間： 実施者：　　時間：	学級担任－授業中／教職員－休み時間（休憩時間） 養護教諭－保健室来室時／教職員－昼食時間／部活動顧問－部活動中 教職員－学校行事／　教職員－放課後　　等から４つ
(4)	（例）朝のホームルーム不在者（遅刻者）は登校したら必ず学級担任等職員のいる研究室等に顔を出させる。 ／朝自宅で健康チェックをしたデータを送信させ、その日の授業担当者で共有し、毎授業時に健康観察を行う ／その生徒の最初の授業の担当者が朝の健康観察を行い学級担任に報告する　　等	

4　（1）1点×4＝4点　（2）2点×1＝2点　（3）2点×2＝4点　（4）2点×4＝8点　計18点

(1)	①	物理	②	インターネット	③	心身	④	未成年後見人
(2)	いじめ防止対策推進法							
(3)	いじめに係る行為が止んでいること				被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと			

note購読特典

記号	養	番号	

2

検査Ⅲ　　**養護解答用紙**

4

(4)

- 冷やかしやからかい 悪口や脅し文句 嫌なことを言われる
- 仲間はずれ 集団による無視をされる
- 軽くぶつかられたり 遊ぶふりをして叩かれたり 蹴られたりする
- ひどくぶつかられたり 叩かれたり 蹴られたりする
- 金品をたかられる
- 金品を隠されたり 盗まれたり 壊されたり 捨てられたりする
- 嫌なことや恥ずかしいこと 危険なことをされたり させられたりする
- パソコンや携帯電話等で 誹謗中傷や嫌なことをされる　　等

5

（1）１点×11＝11点　（2）２点×３＝６点　計17点　　④⑤順不同

(1)	①	反応	②	呼吸	③	顔	④	鼻
	⑤	口	⑥	30	⑦	2	⑧	感染防護具
	⑨	流水	⑩	直接	⑪	廃棄		

(2)	①	エアロゾル
	②	窒息や溺水など呼吸障害を原因とすることが多いから
	③	感染（症）の疑い

6

１点×９＝９点

①	地域住民	②	3	③	心臓	④	1	⑤	5
⑥	電気ショック	⑦	複数	⑧	体育館	⑨	高い		

7

(1) １点×４＝４点　(2) ２点×３＝６点　計10点

(1)	①	発達	②	行動	③	異性	④	尊重

(2)	発達の段階を踏まえること
	学校全体で共通理解を図ること
	保護者の理解を得ること　　等

教採ギルド（kyosai-guild.com）

note購読特典

記号	養	番号	

検査Ⅲ　　**養護解答用紙**

8　（1）1点×4＝4点　（2）1点×10＝10点　計14点

(1)	生徒指導主事、進路指導主事、保健体育担当教諭、養護教諭、栄養教諭、学校医、学校歯科医、学校薬剤師　等　から4つ									
(2)	①	ウ	②	オ	③	ト	④	コ	⑤	ツ
	⑥	ス	⑦	ソ	⑧	チ	⑨	テ	⑩	キ

9　（1）1点×3＝3点　（2）3点　計6点

(1)	①	自殺	②	不慮の事故	③	悪性新生物（悪性腫瘍、癌）
(2)	（例）・子どもたちが直面する可能性のある困難やストレスへの対処方法を身につけるための教育を行う ・教職員等がSOSに気づく感度を高め、適切に受け止めることができるよう取り組む ・スクールカウンセラーの活用により児童生徒の生きづらさを早期に発見し、和らげていく環境を作っていく ・若年層の日常生活にはインターネット・スマートフォンが深く根付いており、コミュニケーション手段も電話ではなく文字による即時的なやりとりが中心となっていることに十分留意して対応する（SNSを活用し気軽に相談ができるような体制を整える、健康観察を強化し子どもたち同志の関係性の変化にも注意し教職員間で情報共有する　等）　等					

教採ギルド（kyosai-guild.com）