

専門教養
令和7年7月
60分

受験教科等
小学校全科 (英語コース)

注 意

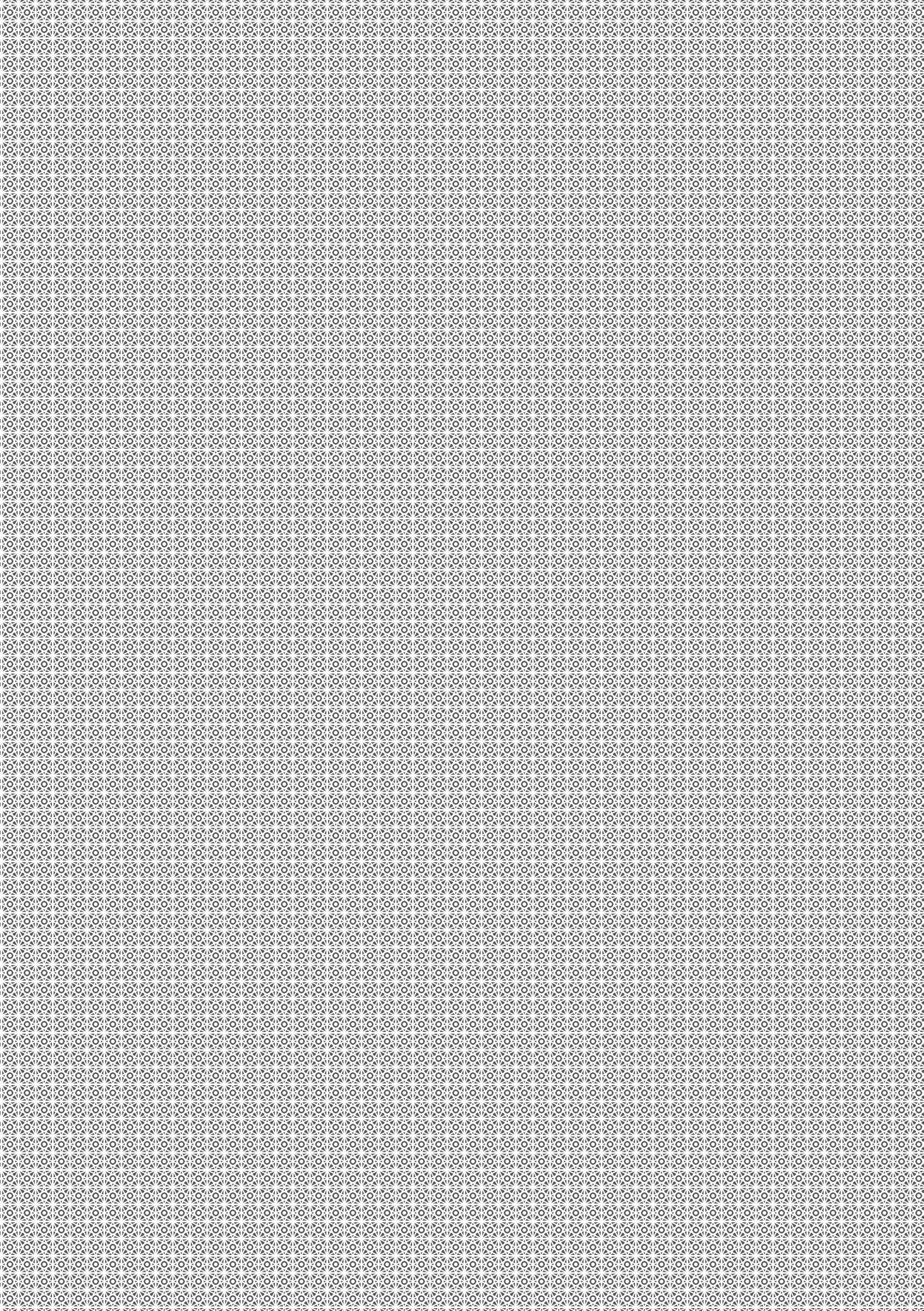
- 1 指示があるまで、問題冊子を開いてはいけません。
- 2 全て係員の指示に従って、静粛に受験してください。
- 3 机上には、受験票、筆記用具、時計以外のものを出してはいけません。
- 4 他の受験者の迷惑になるような行為、スマートフォン、スマートウォッチ等の電子機器の使用及び不正行為をしてはいけません。
- 5 解答時間は60分です。途中退出はできません。
- 6 問題冊子のページ数は、22ページです。はじめにページ数を確かめてください。
- 7 解答用紙に、**必要事項が正しく記入・マークされていない場合**には、**解答は全て無効となります**。解答用紙の【1】の欄には、受験番号を記入し、受験番号に対応する数字をマークしてください。【2】の欄には、氏名を記入してください。ただし、【3】の選択問題を表す欄のマークは不要です。
- 8 問題冊子の余白等は、適宜使用しても構いませんが、どのページも切り離してはいけません。
- 9 問題文中の「学習指導要領」は、特に指示がある場合を除いて、平成29年、平成30年又は平成31年告示の「学習指導要領」を表しています。
- 10 問題の内容についての質問には一切応じません。

解答上の注意

- 1 解答は、問題文や解答用紙の注意事項に従って、解答欄にマークしてください。各問に対して、正答は一つだけです。**各解答欄に二つ以上マークした場合は誤りとします。**
- 2 「解答番号は **1** 」。」又は「The answer is: **1** .」と表示のある問に対して、3と解答する場合には、次の（例1）のように解答番号 **1** の解答欄の③にマークしてください。

(例1)	解答番号	解答欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
		①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

解答上の注意の続きを、問題冊子の裏表紙に記載しております。問題冊子を裏返して必ず読んでください。



次の各間に答えよ。

〔問1〕 次の文中のカタカナを漢字に直したとき、傍線部に使用される漢字と同じ漢字を波線部に含むものとして適切なものは、後の1～4のうちのどれか。解答番号は 1。

野球の試合で、シンパン員を務める。

- 1 勝利をカクシンする。
- 2 産業のシンコウを図る。
- 3 国会でシンギする。
- 4 シンチョウに対応する。

〔問2〕 「琴線に触れる」の意味として最も適切なものは、次の

1～4のうちではどれか。解答番号は 2。

- 1 目上の人との機嫌を損ねて怒りを買うこと。
- 2 辛抱すれば必ず成功すること。
- 3 用心の上にも用心すること。
- 4 人の心を揺り動かし、深い感動を引き起こすこと。

2 次の間に答えよ。

[問] 室町時代に起こった出来事に関する記述として適切なものは、次の**1~4**のうちのどれか。

解答番号は **3**。

- 1 足利尊氏は、足利基氏を関東管領として鎌倉府を置いた。
- 2 浄土庭園をもつ平等院鳳凰堂が、京都の宇治に建立された。
- 3 觀阿弥・世阿弥父子は、洗練された芸の美を追求して、人形浄瑠璃を完成した。
- 4 足利義満は、明と国交を開き、朝貢形式による日明貿易を始めた。

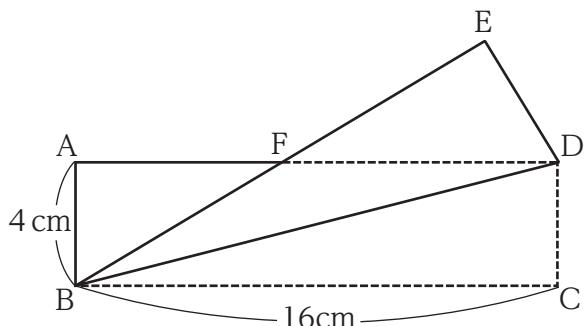
3 次の各間に答えよ。

[問 1] $y = x + 5$ のグラフと $y = \frac{6}{x}$ のグラフとの交点の座標として適切なものは、次の**1～4**のうちのどれか。解答番号は **4**。

- 1 $(-6, -1), (1, 6)$
- 2 $(-3, 2), (2, 7)$
- 3 $(-1, 4), (6, 11)$
- 4 $(2, 7), (3, 8)$

[問 2] 次の図のように、縦4cm、横16cmの長方形A B C Dを、対角線B Dを折り目として折り返したとき、頂点Cが移る点をE、辺ADと線分BEとの交点をFとする。このとき、三角形B D Fの面積の値 [cm^2] として最も適切なものは、下の**1～4**のうちではどれか。解答番号は **5**。

図



- 1 15
- 2 17
- 3 24
- 4 32

4 次の間に答えよ。

[問] ヒトの血液に関する記述として適切なものは、次の**1～4**のうちのどれか。解答番号は
6。

- 1 血しょうは、液体で、養分や不要な物質を運ぶはたらきがあり、一部は毛細血管からしみ出し、組織液となる。
- 2 白血球は、中央がくぼんだ円盤形をしており、酸素をヘモグロビンに結合して、血液の循環によって体のすみずみまで運ぶはたらきがある。
- 3 血小板は、ウイルスや細菌などの病原体を分解するなどして、体を守るはたらきがある。
- 4 赤血球は、小さくて不規則な形をしており、出血したとき血液を固めるはたらきがある。

5 次の各間に答えよ。

[問 1] 小学校学習指導要領音楽の共通教材の「冬げしき」の楽曲の一部として適切なものは、次の1～4のうちのどれか。解答番号は **7** 。

1

2

3

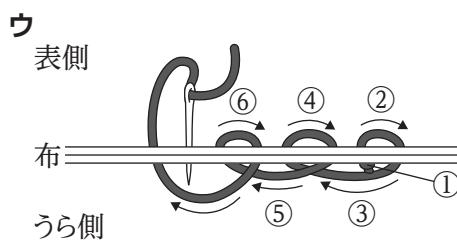
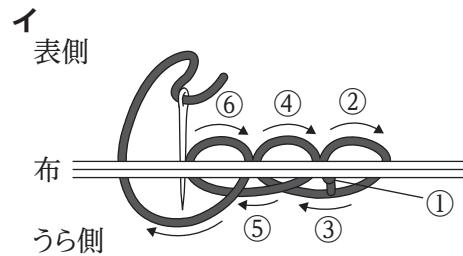
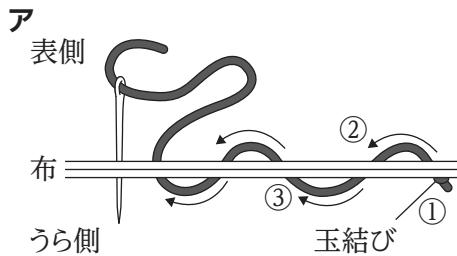
4

[問 2] 次の記述は、ある絵の具に関するものである。この絵の具として適切なものは、下の1～4のうちのどれか。解答番号は **8** 。

■ 顔料と乾性油を練ってつくられた絵の具で、乾燥が遅く、長期保存に耐える堅牢性がある。

- 1 油絵の具
- 2 ポスターカラー
- 3 アクリル絵の具
- 4 岩絵の具

[問 3] 手縫いの縫い方を示した次の図ア～エと、縫い方の名称との組合せとして適切なものは、下の1～4のうちのどれか。ただし、図中の①～⑥は、縫う順番を表している。解答番号は **9**。



	ア	イ	ウ	エ
1	かがり縫い	半返し縫い	本返し縫い	なみ縫い
2	かがり縫い	本返し縫い	半返し縫い	なみ縫い
3	なみ縫い	半返し縫い	本返し縫い	かがり縫い
4	なみ縫い	本返し縫い	半返し縫い	かがり縫い

[問 4] 鉄棒の技に関する記述として適切なものは、次の 1 ~ 4 のうちのどれか。解答番号は
10 。

- 1 かかえ込み回りは、支持姿勢から体を前方に勢いよく倒して回転し、上体を一気に起こし、手首を返して支持姿勢に戻る技である。
- 2 前方支持回転は、前後開脚の支持姿勢から前方に上体を振り出して回転し、前後開脚の支持姿勢に戻る技である。
- 3 転向前下りは、前後開脚の支持姿勢から前方に出した脚と同じ側の手を逆手に持ちかえ、後方の脚を前に抜きながら順手側の手を離して鉄棒の側方に着地する技である。
- 4 片足踏み越し下りは、片逆手の支持姿勢から逆手の方の足を鉄棒に乗せ、踏み込みながら順手を離して下りる技である。

6

次の各間に答えよ。

[問 1] 次の英文中の空欄に当てはまる語句として最も適切なものは、下の**1～4**のうちではど
れか。解答番号は **11**。

I was () someone.

- 1** spoken
- 2** spoken by
- 3** spoken to
- 4** spoken to by

[問 2] 次の英文で述べられている内容として最も適切なものは、下の**1～4**のうちではどれか。
解答番号は **12**。

Adapted from Daniel Stone, “Picture the Deceased”
(*National Geographic*, April, 2023)

- 1 It is considered that at most one million people and animals have been mummified in the past 3,000 years.
- 2 Many Ancient Egyptians spent a small amount of money to arrange funeral ceremonies and goods.
- 3 The quality of portraits were poor as artists painted things like jewelry that Egyptians didn't own.
- 4 About 1,300 paintings have been discovered so far, but less than 10% of them remain attached to mummies.

7

Choose the most semantically appropriate word or phrase from among **1** to **4** in order to complete each sentence.

[1] () is a word that is spelled the same as another, but is different in meaning, origin, grammar, or pronunciation. The answer is: **13**.

- 1** An antonym
- 2** A synonym
- 3** A homograph
- 4** A homophone

[2] () is a word that ends in ‘-ing’ that is made from a verb and used like a noun. The answer is: **14**.

- 1** A gerund
- 2** An infinitive
- 3** A preposition
- 4** A conjunction

[3] () is the scientific study of the prevention of disease and how the body reacts to disease. The answer is: **15**.

- 1** Anatomy
- 2** Neurology
- 3** Immunology
- 4** Physiology

8 Choose the most grammatically appropriate word or phrase from among **1** to **4** in order to complete each sentence.

[1] Work is not the object of life () than play is. The answer is: **16** .

- 1** any more
- 2** as more as
- 3** no more
- 4** no less

[2] A : I want both of them.

B : No way. It should be one or () .

The answer is: **17** .

- 1** another
- 2** other
- 3** others
- 4** the other

9 Answer the following questions.

[1] Choose the statement from among **1** to **4** on the following page that is the most consistent in meaning with the passage. The answer is: **18**.

Adapted from David S. Kidder and Noah D. Oppenheim,
“*Silent Spring* and the Environmental Movement”
The Intellectual Devotional: Modern Culture
(Rodale, 2008)

- 1 Rachel Carson, in her 1962 book *Silent Spring*, first alerted millions of Americans to the deadly dangers of pollution. As a result, several environmental protection laws were adopted, and the scope of activities by environmental groups broadened.
- 2 Rachel Carson, in her 1962 book *Silent Spring*, pointed out the harmful effects of chemical pesticides on natural ecosystems. As a result, several countries adopted environmental protection laws, but none were passed in the United States.
- 3 Rachel Carson, in her 1962 book *Silent Spring*, stressed the importance of environmental protection. Nevertheless, the protection of endangered species was neglected and environmental movements were limited.
- 4 In the late 20th century, the environmental movements began to focus on reducing carbon dioxide emissions, which led Rachel Carson to write *Silent Spring*, in which she called for the regulation of chemical products.

[2] Choose the statement from among **1** to **4** on the following page that is the most consistent in meaning with the passage. The answer is: **19**.

Adapted from Srinath Perur, “Secrets of the Elephants”
(*National Geographic*, May, 2023)

- 1 Elephants are on the brink of extinction due to poaching, and poaching not only destroys animals but also harms society. However, Kenyan ecologist Paula Kahumbu's ambitious goal of changing the national consciousness about conservation is not urgent.
- 2 All elephants are in grave danger. The populations of savanna elephants, forest elephants, and Asian elephants are all declining, and about one-third of savanna elephants are kept in captivity.
- 3 Due to poaching for ivory, the elephant population, which was about 26 million in the early 19th century, has been steadily decreasing. Now, there are about 415,000 elephants in Asia and only about 50,000 wild elephants left in Africa.
- 4 Elephants are on the brink of extinction due to humans encroaching on their habitats and rampant poaching for ivory, and Kenyan ecologist Paula Kahumbu's organization aims to monitor poaching and raise awareness through efforts like educational activities.

10

Read the following passage and answer the questions on page 18.

Adapted from Merlin Sheldrake, *Entangled Life*
(Vintage, 2021)

[1] Choose the statement from among **1** to **4** that is the most consistent in meaning with the passage. The answer is: **20**.

- 1** In experiments with wood-rotting fungus, mycelium memorized the location of new wood after only a brief contact with it.
- 2** Under a leader's guidance, a swarm of ants finds the shortest path to a food source.
- 3** The hyphal tips within the network are connected to one another, so they can be seen as a swarm.
- 4** From the perspective of a hyphal tip, mycelium is a single connected entity, but from the perspective of the network, mycelium is multiple entities.

[2] Choose the statement from among **1** to **4** that most appropriately describes what humans have learned from mycelium. The answer is: **21**.

- 1** Researchers who modelled a train network incorporated slime mould behaviour into calculating efficient fire evacuation routes.
- 2** Researchers on computing at a university used slime moulds for the design of urban transport networks.
- 3** Some researchers have discovered that fungi and slime mould strategies can be adapted to math or programming.
- 4** A researcher found that dense networks are better for exploring large areas, but are more vulnerable to damage.

[3] Choose the statement from among **1** to **4** that most appropriately describes mycelium. The answer is: **22**.

- 1** At the beginning of foraging, the mycelium explores omnidirectionally to find food.
- 2** Mycelium overproduces links, and when it finds some links to be more competitive, the less competitive ones are thickened.
- 3** Mycelium can even migrate through a landscape by growing in all directions.
- 4** Unlike most animals, mycelium is a body without a body plan, so its limits are pre-set.

11 Read the following passage and answer the questions on page 22.

Adapted from Patsy M. Lightbown and Nina Spada,
How Languages are Learned : Fifth Edition
(Oxford University Press, 2021)

[1] Choose the statement from among **1** to **4** that is the most consistent in meaning with the passage. The answer is: **23**.

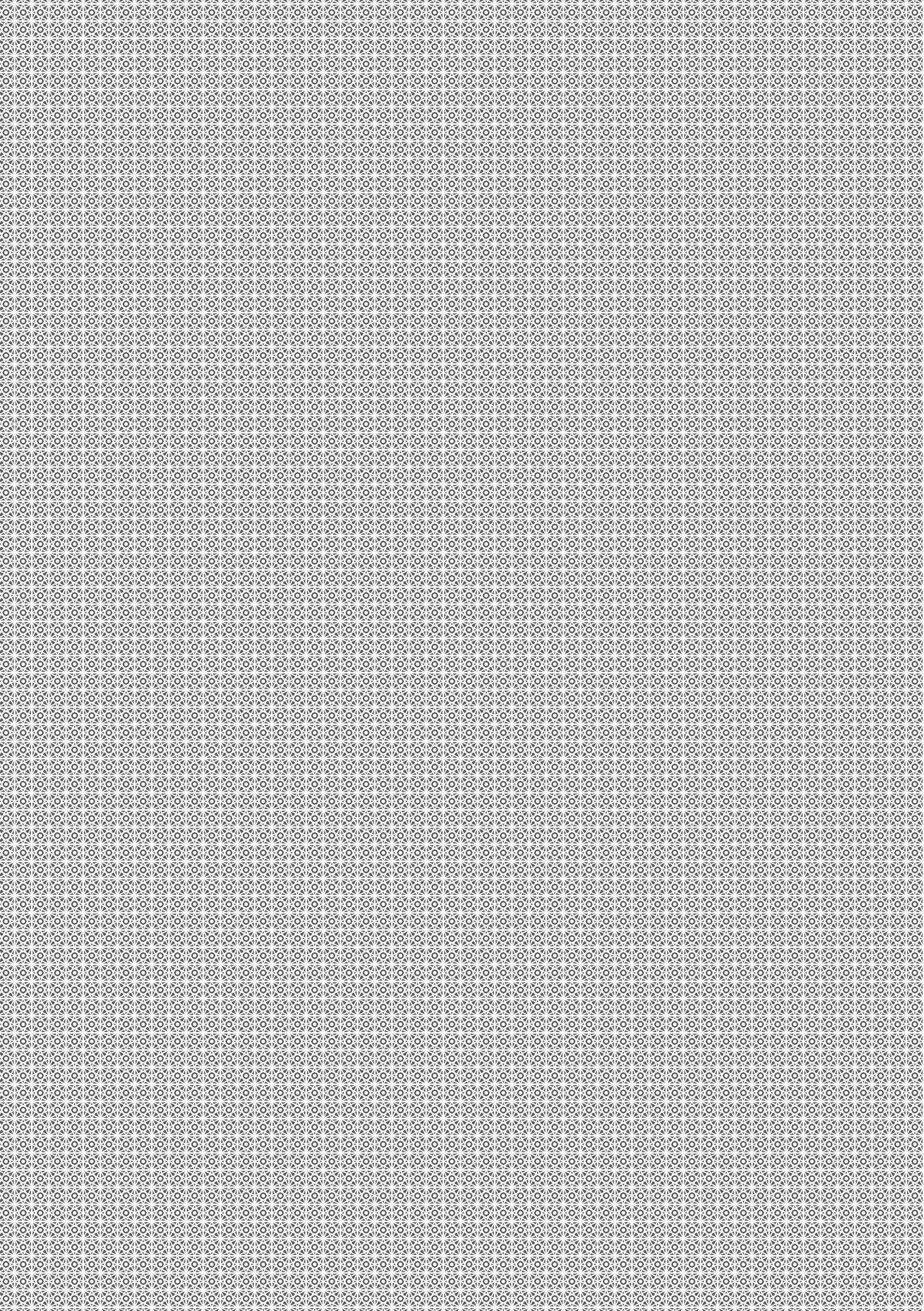
- 1** Cognitive research and theories have flourished in working to understand native language development since the 1990s.
- 2** Cognitive and developmental psychologists explain that learners are not able to use all the knowledge they have acquired in conversation.
- 3** Some linguists conclude that while the innatist perspective provides a plausible explanation for L2 acquisition, other theories are needed for L1 acquisition due to the high number of cases where it does not lead to full success.
- 4** From the cognitive psychology perspective, L1 and L2 are acquired through the same processes, except for generalization.

[2] Choose the statement from among **1** to **4** that most appropriately describes the difference in how cognitive resources are used depending on the learning stage. The answer is: **24**.

- 1** Learners at the earliest stages are unable to allocate most of their cognitive resources to understanding the main words in a message.
- 2** Fluent speakers create new sentences by selecting each word individually rather than using strings of words that typically occur together.
- 3** If proficiency is high, language users can focus entirely on the whole meaning of texts or conversations.
- 4** Less proficient learners cannot focus on the meanings of individual words or the relationships between them.

[3] Choose the statement from among **1** to **4** that best reflects an aspect of second language acquisition described in the passage. The answer is: **25**.

- 1** According to Robert DeKeyser's theory, once skills become automatic, thinking about declarative knowledge while applying a skill promotes the fluent performance of that skill.
- 2** Backsliding refers to the phenomenon in which learners suddenly seem to integrate without receiving new instruction or encountering relevant examples.
- 3** Restructuring refers to the phenomenon in which learners' language excessively incorporates systematic aspects or incorporates incorrect elements.
- 4** TAP argues that knowledge acquired through rule learning or drill activities may be simpler to recall in a test situation than in communicative situations.



3 問題文中の **[2]**、**[3 4]** などの **□** には、数字又は符号（－）が入ります。次の(1)～(4)の方法でマークしてください。

(1) **[2]**、**[3]**、**[4]**、……の一つ一つは、それぞれ1～9、0の数字又は符号（－）のいずれか一つに対応します。それらを **[2]**、**[3]**、**[4]**、……で示された解答欄にマークしてください。

例えば、**[2 3 4]** に -84 と解答する場合には、次の（例2）のようにマークします。

解答番号	解答欄
[2]	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
[3]	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ● ⑨ ⑩ ⊖
[4]	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

なお、同一の問題文中に **[2]**、**[3 4]** などが2度以上現れる場合、原則として、2度目以降は、**[2]**、**[3 4]** のように細字で表記します。

(2) 分数形で解答する場合は、符号は分子に付け、分母に付けてはいけません。また、分数は既約分数で答えてください。

例えば、 $\frac{[5 6]}{[7]}$ に $-\frac{4}{5}$ と解答する場合には、 $-\frac{4}{5}$ として、次の（例3）のように

マークします。

解答番号	解答欄
[5]	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ●
[6]	① ② ③ ● ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖
[7]	① ② ③ ④ ● ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⊖

(3) 小数の形で解答する場合は、特に指示されていなければ、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して答えてください。また、必要に応じて、指定された桁まで⑩にマークしてください。

例えば、**[8.9 10]** に 2.6 と解答する場合には、2.60 として答えてください。

(4) 根号を含む形で解答する場合は、根号の中に現れる自然数が最小となる形で答えてください。

問題番号		解答番号	正答	配点	備考
大問	小問				
1	問1	1	3	4	
	問2	2	4	4	
2	問	3	4	4	
3	問1	4	1	4	
	問2	5	2	4	
4	問	6	1	4	
5	問1	7	1	4	
	問2	8	1	4	
	問3	9	4	4	
	問4	10	3	4	
6	問1	11	4	4	
	問2	12	4	4	
7	[1]	13	3	4	
	[2]	14	1	4	
	[3]	15	3	4	
8	[1]	16	1	4	
	[2]	17	4	4	
9	[1]	18	1	4	
	[2]	19	4	4	
10	[1]	20	1	4	
	[2]	21	3	4	
	[3]	22	1	4	
11	[1]	23	2	4	
	[2]	24	3	4	
	[3]	25	4	4	