

令和7年度（令和6年度実施）
高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）
高等学校 特別支援学校 中学部・高等部
地理歴史（地理，日本史，世界史）

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで，この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は，2枚それぞれに下記に従って記入してください。
○ 記入は，HBの鉛筆を使用し，該当する○の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。



- 訂正する場合は，消しゴムで完全に消してください。
- 氏名，受審する教科・科目，受審種別，受審番号を，該当する欄に記入してください。

また，併せて，右の例に従って，受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
○0	○0	○0	○0	○0
●0	○1	○1	○1	○1
○2	●2	○2	○2	○2
○3	○3	●3	○3	○3
○4	○4	○4	●4	○4
○5	○5	○5	○5	●5

- ※ 正しくマーク（正しい選択問題への解答及びマーク）していないと，正確に採点されませんので，注意してください。

記入例

(受審番号12345の場合)

- 4 この問題は，【共通問題】，及び【選択問題 高等学校】，【選択問題 特別支援学校】の各問題から構成されています。選択問題で受審種別以外の問題を選択して解答した場合，解答は全て無効となります。

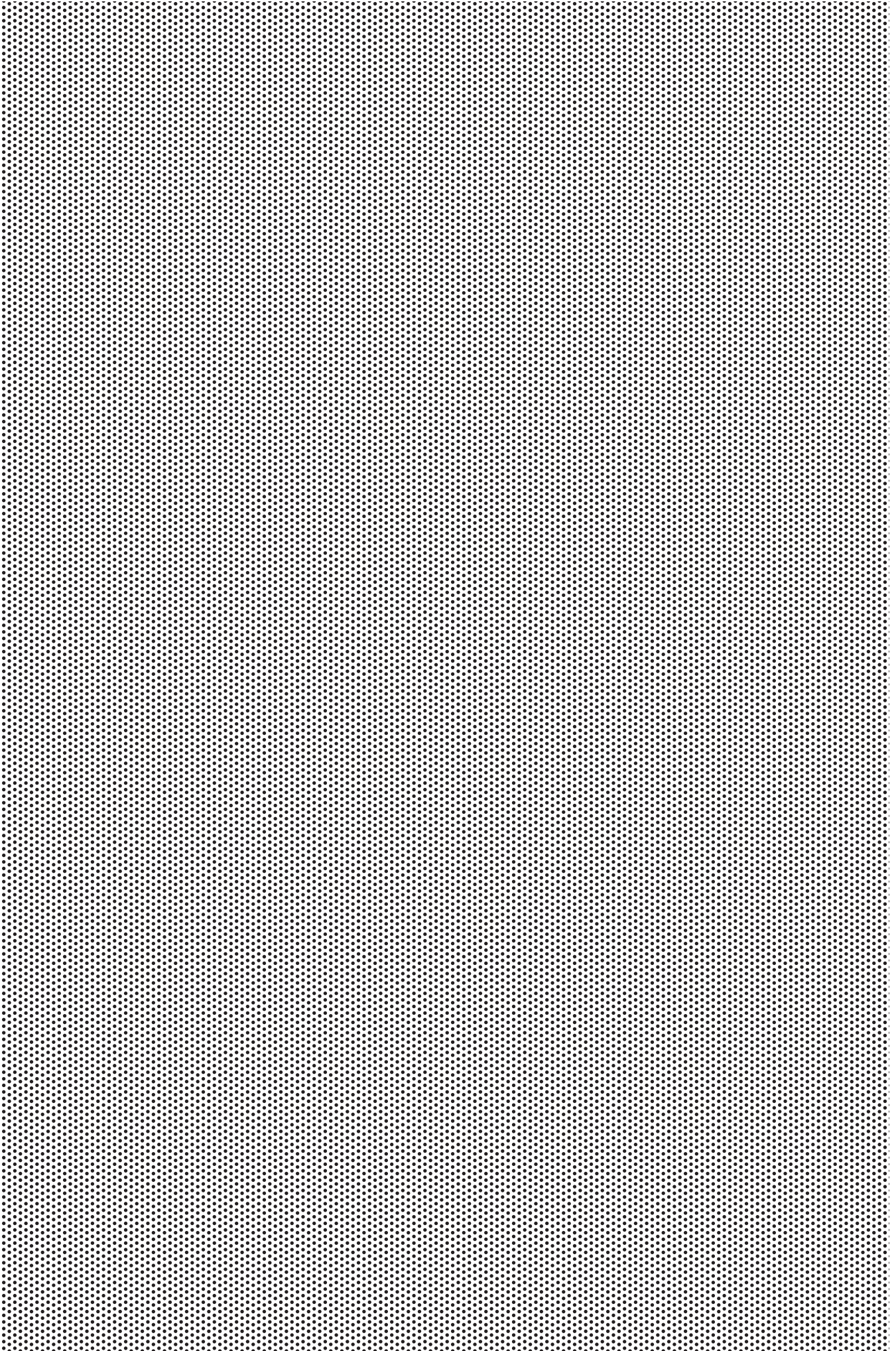
- 5 解答は，解答用紙（マークシート）の解答欄をマークしてください。例えば，解答記号 ア と表示のある問いに対してbと解答する場合は，下の（例）のように **アの解答欄の** b をマークしてください。

（例）

ア	a	●	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	-	±
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

なお，一つの解答欄に対して，二つ以上マークしないでください。

- 6 筆記審査（専門教養）が終了した後，解答用紙（マークシート）のみ回収します。監督者から指示があれば，この問題冊子を，各自，持ち帰ってください。



【共通問題】

第1問 次の1～3の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(8)の問いに答えなさい。

(1) 次の図中のⅠ～Ⅳは、1891年～2020年の間に起こった4つの地震の震源を示したもので、そのうち2つはプレート境界付近で発生している。震源がプレート境界付近であった地震の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ア

(USGS Earthquake Hazards Program より)

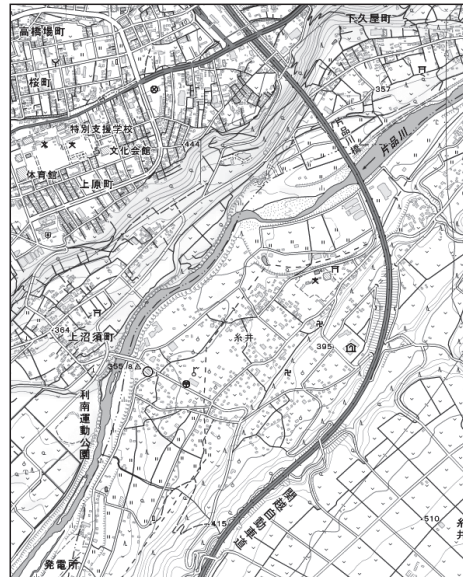
a Ⅰ・Ⅱ b Ⅰ・Ⅲ c Ⅱ・Ⅳ d Ⅲ・Ⅳ

(2) 次の図Ⅰ～Ⅳは、ある地域における（2万5千分の1）の地形図の一部（一部改変）である。地形の説明として適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

I



II



III



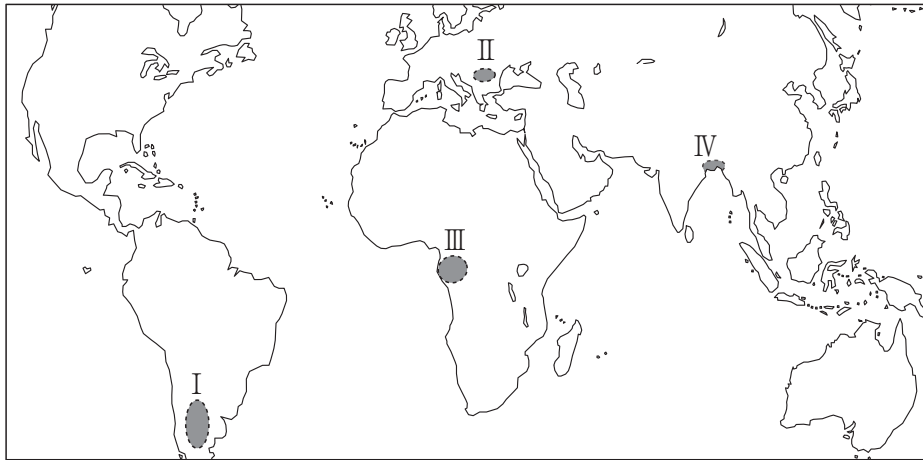
IV



- a Iでは、河川の流路に沿って階段状の地形が見られ、北西方向に傾斜している。
- b IIでは、河川から南東方向にある段丘崖を通らないように、高速道路が整備されている。
- c IIIでは、起伏の小さな土地が広がり、河川の蛇行、三日月湖が見られる。
- d IVでは、海岸に沿って階段状に配列する地形が見られ、土地の沈降や海面の上昇によって発達した。

- (3) 次の図のⅠ～Ⅳの地域でみられる主要な農牧業について述べた文として適切なものを，下の a～d から一つ選びなさい。

ウ



- a Ⅰでは，比較的降水量が多い地域で，混合農業がさかんである。
- b Ⅱでは，冷涼な気候とやせた土壌のため，穀物栽培に適さず，酪農がさかんである。
- c Ⅲでは，家畜とともに，自然に生育する草と水を求めて，広い地域を移動する牧畜がさかんである。
- d Ⅳでは，季節風の影響で降水量が多く，沿岸部の沖積平野では稲作がさかんである。

(4) 次の図は、ASEANの主要国のうち、インドネシア、タイ、フィリピン、マレーシアの輸出構成（1985年と2019年）の変化を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

エ

(注)金是非貨幣用 (International Trade Statistics Yearbookより)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	インドネシア	タイ	フィリピン	マレーシア
b	インドネシア	フィリピン	タイ	マレーシア
c	マレーシア	フィリピン	タイ	インドネシア
d	マレーシア	タイ	フィリピン	インドネシア

(5) 次の各文は、先進国の都市・居住問題について述べたものである。適切でないものを、下の a～d から一つ選びなさい。

オ

- a 都心部の環境悪化を嫌って、都市郊外に生まれた新しい形の人口及び経済活動機能の集積地区をエッジシティといい、ロサンゼルス郊外のサンタアナ・アナハイムなどがあげられる。
- b 大都市の内部またはその周辺部に低所得の人々が居住することにより形成される住環境の悪い住宅街をスラムというが、ニューヨークのファバーラは黒人やプエルトリコ人が集まる。
- c 荒廃したインナーシティが再開発され、建物がリニューアルされることにより、比較的裕福な人が流入する現象をジェントリフィケーションという。
- d 日本では、都市が拡大していく過程で、住宅や工場などが、以前からあった農地の中に無秩序に広がっていくスプロール現象が見られるようになった。

- (6) 次の表は、ラテンアメリカのおもな国のうち、アルゼンチン、チリ、ブラジル、メキシコの経済指標を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

カ

(World Bank Atlas ほかより)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	ブラジル	メキシコ	アルゼンチン	チリ
b	メキシコ	ブラジル	チリ	アルゼンチン
c	ブラジル	メキシコ	チリ	アルゼンチン
d	メキシコ	ブラジル	アルゼンチン	チリ

- (7) 次の図は、西アジアの主な国の宗教別人口の割合を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する宗教名・宗派名の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

キ

(Schweizer Weltatlas 2008 ほかより)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	イスラーム・シーア派	イスラーム・スンナ派	キリスト教	ユダヤ教
b	イスラーム・スンナ派	イスラーム・シーア派	ユダヤ教	キリスト教
c	イスラーム・スンナ派	イスラーム・シーア派	キリスト教	ユダヤ教
d	イスラーム・シーア派	イスラーム・スンナ派	ユダヤ教	キリスト教

- (8) 次の図は、アフリカのアルジェリア、ウガンダ、南アフリカの産業別人口構成を示したものである。図中のⅠ～Ⅲに当てはまる国の組み合わせとして最も適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

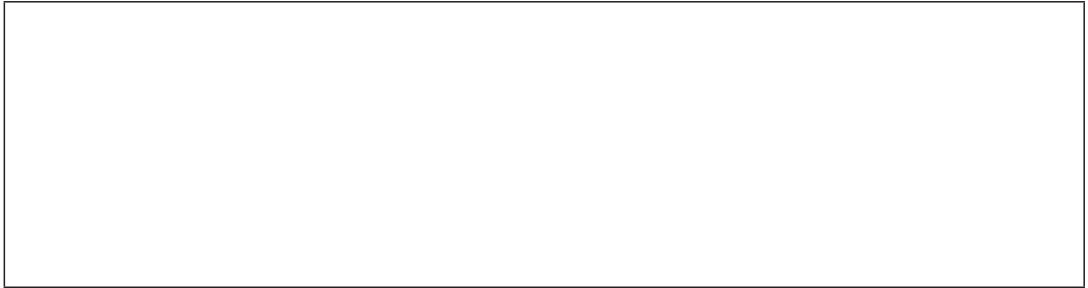
ク

(『データブック オブ・ザ・ワールド 2024年版』より)

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	ウガンダ	アルジェリア	南アフリカ
b	南アフリカ	アルジェリア	ウガンダ
c	アルジェリア	ウガンダ	南アフリカ
d	南アフリカ	ウガンダ	アルジェリア

2 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 次の史料は、5世紀に倭が朝貢したことが記されている歴史書の一部であり、下の【地図】は4～5世紀の東アジアの様子を示したものである。史料中の下線部Aの年に、倭が使者を派遣して朝貢した国を下の【地図】中のa～dから一つ選び答えなさい。
- ケ



【地図】

(『詳説 日本史』より)

- (2) 次の写真は、東大寺法華堂の本尊である。この像の製作方法について述べた文として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

(『図説 日本史通覧』より)

- a この像は、木を芯として粘土を塗り固めた技法でつくられた。
- b この像は、原型の上に麻布を幾重にも漆で塗り固め、あとで原型を抜きとる技法でつくられた。
- c この像は、一木から1体の像を彫りおこす技法でつくられた。
- d この像は、像の身体をいくつかの部分にわけて別々に分担して彫り、これを寄せあわせる技法でつくられた。

- (3) 次の文章は、平安時代初期の政治改革について述べたものである。文中の空欄 [ア]・[イ] に当てはまる文の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

嵯峨天皇は、平城京に再遷都しようとする兄の平城太上天皇と対立し政治的混乱が生じた。この混乱は、嵯峨天皇側が勝利した。この対立の際、[ア] が設けられた。嵯峨・清和天皇の時期は、平安京において貴族を中心とした文化が発展し、この時期には、真言宗や天台宗の展開を背景に、特に [イ] が皇族や貴族たちの支持を集めた。

- 1 天皇と太政官とのあいだの文書などのやりとりすべてに関与する地位
- 2 天皇の命令をすみやかに太政官組織に伝えるための天皇の秘書官長
- 3 ひたすら坐禅することによって悟りの境地を体得しようとする
- 4 加持祈禱によって災いを避け、現世利益を追求すること

- a アー1 イー3 b アー1 イー4
- c アー2 イー3 d アー2 イー4

- (4) 次の文章を読み、あとの①～③の問いに答えなさい。

徳川家康が朝廷から征夷大將軍に任命されると、江戸に幕府を開き以後260年以上にわたり全国を支配した。

政治面では、幕府は、国内政治を安定させるため、武家諸法度や禁中並公家諸法度などにより大名や朝廷を統制し、国内の支配を強化した。また全国支配のために、A 陸上・水上の交通・運輸網の整備にもつとめ国内の安定を図った。

外交面では、島原の乱を鎮圧した幕府は、ポルトガル船の来航禁止やオランダ商館を長崎に移し、中国船の来航も長崎に限定するなど、いわゆる鎖国の状態をとるようになった。しかし、18世紀後半になると、ラッコなどの毛皮貿易への関心からロシア、アメリカ、イギリスが北太平洋に進出し、19世紀になると、産業革命の進展を背景として太平洋捕鯨への関心が高まった。そのため、B 日本近海には欧米の捕鯨船、測量船、商船などが次々に出現し、幕府の外交政策が見直しを迫られるようになった。

文化面では、18世紀になると、社会のゆらぎのなかで、民間から新たな知識や思想によって変化に対応しようとする動きがはじまり、C 蘭学や国学が誕生した。

- ① 下線部Aに関係する次の文、XとYの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

シ

X 東海道や中山道の宿駅には問屋場がおかれ、宿役人が伝馬役の差配や公用の書状、荷物の継ぎ送りに当たった。

Y 江戸の商人河村瑞賢は、出羽酒田を起点とし江戸に至る東廻り海運・西廻り海運のルートを整備した。

- a X－正 Y－正 b X－正 Y－誤
c X－誤 Y－正 d X－誤 Y－誤

- ② 下線部Bに関連して、日本近海に來航した外国船について述べた次の文Ⅰ～Ⅲについて、年代の古いものから順に適切に並べたものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ス

Ⅰ アメリカ商船のモリソン号が、日本人漂流民を送り届け、日本に通交を求めた。

Ⅱ イギリスの軍艦フェートン号が、オランダ船をだ捕するために長崎湾へ侵入した。

Ⅲ ロシア使節ラクスマンが、根室に來航し、日本人漂流民を届けるとともに通商を求めた。

- a Ⅰ → Ⅱ → Ⅲ b Ⅱ → Ⅰ → Ⅲ
c Ⅲ → Ⅱ → Ⅰ d Ⅱ → Ⅲ → Ⅰ

- ③ 下線部Cに関連する次の資料を読み、この資料を記した人物を下のa～dから一つ選びなさい。

セ

「やれやれ、今日の死体解剖は何もかも驚くことばかりだった。しかもこれまで気づかなかったということは恥ずべきことだ」ということだった。……その時、私は、「なんとかこの『ターヘル・アナトミア』の一部を新しく翻訳したら、身体の内外的状態がわかり、今日、治療の上に大きな利益があるだろう。どんなことをしても、通訳などの手をかりないで、翻訳したいものだ」と、語った。……

- a 緒方洪庵 b 杉田玄白 c 青木昆陽 d 高野長英

3 次の(1)～(6)の問いに答えなさい。

(1) 中国の周辺民族の歴史について述べた文として誤っているものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a キタイ（契丹）は、燕雲十六州を獲得した。
- b 女真（ジュシェン）の耶律阿保機は、金を建てた。
- c 匈奴の冒頓単于は、月氏を攻撃した。
- d 鮮卑の拓跋氏は、北魏を建てた。

(2) インドの歴史について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a 奴隸王朝は、デリー＝スルタン朝と総称されるイスラーム王朝の最後の王朝である。
- b ムガル帝国のバーブルは、人頭税（ジズヤ）を廃止した。
- c ガンディーは、「塩の行進」でイギリスへの抵抗運動を展開した。
- d インド連邦は、初代首相ジンナーのもとイギリスから独立した。

(3) 東南アジアの歴史について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a マレー半島では、フランスがマレー連合州を結成した。
- b フィリピンでは、スペインによって住民がプロテスタントに強制改宗させられた。
- c 阮福暎は、明によってベトナム（越南）国王に封ぜられた。
- d インドネシアでは、九・三〇事件によってスカルノが失脚した。

(4) 古代ギリシアおよび古代ローマの文化について述べた文として適切なものを、次のa～dから一つ選びなさい。

- a ホメロスは、『労働と日々』を著した。
- b アリストテレスは、事象の背後にあるアイデアこそ永久不変の實在だとした。
- c プトレマイオスは、天動説をとらえた。
- d タキトゥスは、『ガリア戦記』を著した。

- (5) 第三共和政時代のフランスの歴史について述べた文として適切なものを、次の a ～ d から一つ選びなさい。

- a ドイツの賠償金支払いが滞ったため、ベルギーを誘いルール工業地帯を占領した。
- b シューマンの提案により、ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体（ECSC）が発足した。
- c 二月革命後に樹立した臨時政府には、社会主義者のルイ＝ブランが参加した。
- d ロベスピエールは、公安委員会に権力を集中し、抵抗勢力を弾圧した。

- (6) 南半球に位置する国や地域の歴史について述べた文として適切なものを、次の a ～ d から一つ選びなさい。

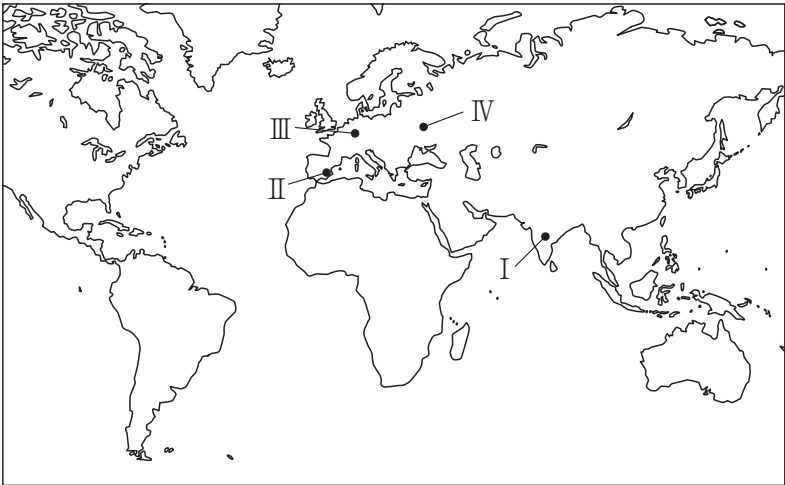
- a マダガスカルは、19世紀にイタリアの植民地となった。
- b チリでは、ピノチェトによる軍事クーデタでアジェンデ政権が倒された。
- c 南アメリカ南端を通過し、ヴァスコ＝ダ＝ガマの艦隊は太平洋へ進んだ。
- d オーストラリアでは、オランダによって先住民アボリジニーが奥地に追われた。

第2問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の(1)・(2)の問いに答えなさい。

(1) 地図中のⅠ～Ⅳの地点と、それらが属する土壌分布の説明文ア～エの組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ア



- ア 落葉広葉樹林帯に分布し、表層の腐植層は暗黒色で、下層は褐色または黄褐色である。
- イ 土壌の表層に腐植が集積した肥沃な土壌で、世界的な小麦地域を支えている。
- ウ 溶岩台地をつくる玄武岩の風化土壌で、綿花の栽培に適し、黒色綿花土ともいう。
- エ 石灰岩の風化土壌で、表層に薄い腐植層をもち、下層は赤色から赤褐色を呈している。

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	イ	ア	エ	ウ
b	ウ	ア	エ	イ
c	ウ	エ	ア	イ
d	イ	エ	ア	ウ

(2) 次の図は、世界各都市のハイサーグラフである。Ⅰ～Ⅳのハイサーグラフと地図中のア～エの都市の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

イ

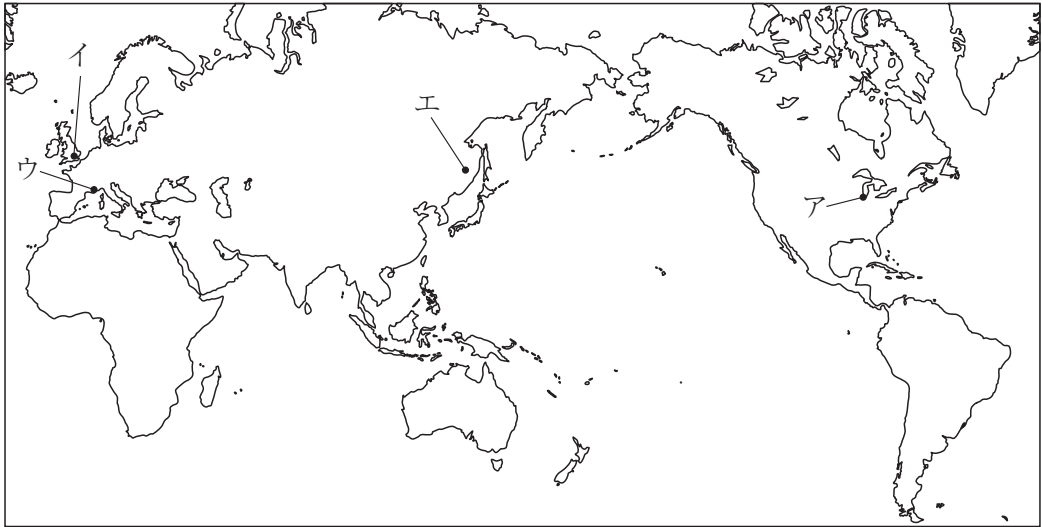
Ⅰ

Ⅱ

Ⅲ

Ⅳ

(『データブック オブ・ザ・ワールド 2024 年版』より作成)



	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	ア	エ	イ	ウ
b	エ	ア	ウ	イ
c	ア	エ	ウ	イ
d	エ	ア	イ	ウ

2 ヨーロッパについて、次の（1）～（4）の問いに答えなさい。

- （1）次の図は、イギリス、イタリア、フランス、ポーランドの2019年におけるインバウンドとアウトバウンドの関係を示したものである。Ⅰ～Ⅲに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 ウ

（『世界国勢図会 2023/24』より）

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ
a	イギリス	ポーランド	フランス
b	フランス	イギリス	ポーランド
c	ポーランド	フランス	イギリス
d	ポーランド	イギリス	フランス

- （2）次の図は、オランダ、スペイン、ドイツ、フランスの品目別食料自給率を示したものである。Ⅰ～Ⅳに該当する国名の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 エ

穀類

肉類

野菜類

果実類

（『データブック オブ・ザ・ワールド 2020年版』より）

	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
a	オランダ	ドイツ	スペイン	フランス
b	スペイン	フランス	オランダ	ドイツ
c	スペイン	ドイツ	オランダ	フランス
d	オランダ	フランス	スペイン	ドイツ

- (3) 次のⅠ・Ⅱは、地形にみられる特徴的な景観であり、Ⅰ・Ⅱはそれらの地形について述べた文である。Ⅰ・Ⅱの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

オ

Ⅰ



氷河によって周囲を削りとられた岩峰で、雄大な山岳景観を目的に多くの観光客が訪れる。

Ⅱ

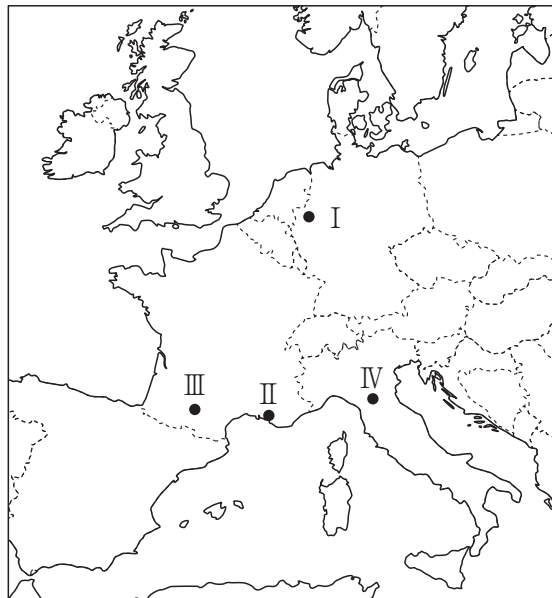


氷河によって侵食されたU字谷に海水が浸入してできた地形で、スカンディナヴィア半島の東岸に発達している。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| a | Ⅰ－正 | Ⅱ－正 | b | Ⅰ－正 | Ⅱ－誤 |
| c | Ⅰ－誤 | Ⅱ－正 | d | Ⅰ－誤 | Ⅱ－誤 |

- (4) 次の図は、ヨーロッパにおけるおもな工業地域を示したものである。図中のⅠ～Ⅳを説明した下の文ア～エについて適切な組み合わせを、下の a～d から一つ選びなさい。

カ



- ア Ⅰは鉄鋼業で発展したが、エネルギー革命や第一次石油危機により、炭田や鉄鉱山を基盤とした工業地域は停滞した。
- イ Ⅱは、第二次世界大戦後に西ヨーロッパの高度経済成長を支えた重工業三角地帯の一つである。
- ウ Ⅲは、現在ヨーロッパで最も産業が発達しており、イギリス南部からこの都市に至る地帯は、青いバナナと呼ばれる。
- エ Ⅳは、大規模な工業化はおこなわれているが、皮革や繊維などアパレル産業の分野で、高い技術を生かして世界的なブランドが育てられてきた地域である。

- a ア・ウ b ア・エ c イ・ウ d イ・エ

第3問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 次の史料は、室町時代に書かれた日記の一部である。これについて説明した文中の空欄 [ア]・[イ] に当てはまる語句の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

ア

〔説明文〕

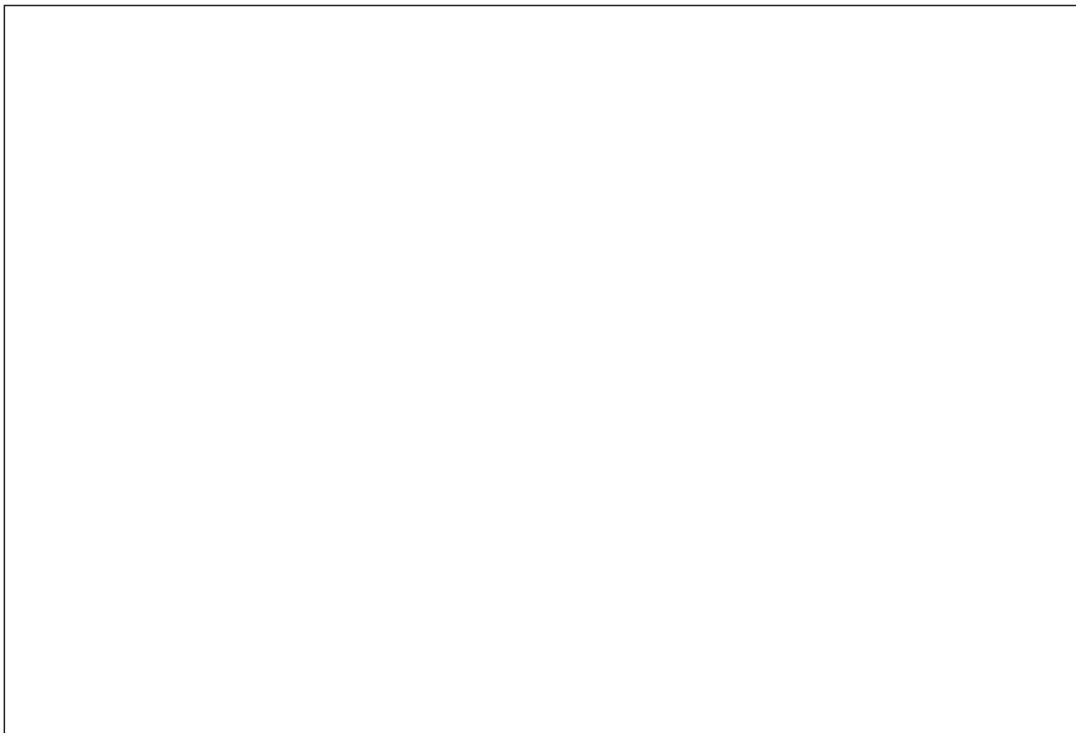
史料中の下線部Aは、[ア] のことであり、この史料が示す出来事は [イ] と呼ばれている。事件は幕府権力の動揺を象徴するものであった。

- | | |
|----------|--------|
| a アー足利義持 | イー嘉吉の変 |
| b アー足利義持 | イー明徳の乱 |
| c アー足利義教 | イー嘉吉の変 |
| d アー足利義教 | イー明徳の乱 |

- (2) 次の【図】は中世のある荘園の様子を示したものである。この【図】を説明した下の文1～4について適切なものの組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。

イ

【図】



(『図説 日本史通覧』より)

- 1 この図は、現在の愛媛県に所在した荘園に関するものである。
- 2 この図は、現在の高知県に所在した荘園に関するものである。
- 3 荘園領主と地頭との間で下地中分が行われたことが読み取れる。
- 4 荘園領主と地頭との間で地下検断が行われたことが読み取れる。

a 1・3 b 1・4 c 2・3 d 2・4

- (3) 12世紀の日本と大陸の貿易について述べた次の文、X・Yの正誤の組み合わせとして適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

ウ

X 宋（南宋）との貿易を推進するため、平清盛が摂津の大輪田泊を修築した。
Y 貿易では大陸から銭や硫黄などがもたらされ、日本から主に陶磁器や香料が輸出された。

- | | | | | | |
|---|-----|-----|---|-----|-----|
| a | X－正 | Y－正 | b | X－正 | Y－誤 |
| c | X－誤 | Y－正 | d | X－誤 | Y－誤 |

2 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文章を読み、文中の下線部Aに関して述べた次の文，X・Yについて，その正誤の組み合わせとして適切なものを，下のa～dから一つ選びなさい。 エ

第一次世界大戦は日本に未曾有の好景気をもたらした。しかし，この_A大戦景気は長く続かず，大戦終結後には一転して経済は苦境に立たされた。

X 日本は，アジア市場には生糸などを，アメリカには綿織物などを輸出し，貿易は大幅な輸出超過となった。

Y 海運業・造船業は空前の好況となって船成金が続々と生まれ，日本は世界第3位の海運国となった。

- | | |
|-----------|-----------|
| a X－正 Y－正 | b X－正 Y－誤 |
| c X－誤 Y－正 | d X－誤 Y－誤 |

- (2) 1920年代～30年代の日本政府のうごきについて述べた文として誤っているものを，次のa～dから一つ選びなさい。 オ

a 田中義一内閣は中国の北伐に対し，満洲における日本権益を実力で守る方針を決定し，日本人居留民の保護を名目に3次にわたる山東出兵を行った。

b 浜口雄幸内閣はワシントン会議において海軍の主力艦の制限に合意したが，立憲政友会や軍部などは政府が兵力量を決定したのは統帥権の干犯であるとして，政府を攻撃した。

c 若槻礼次郎内閣は経営危機に陥った台湾銀行を緊急勅令で救済しようとしたが，枢密院の了承が得られなかった。

d 犬養毅内閣は金輸出再禁止を断行し，ついで円の金兌換を停止した。

- (3) サンフランシスコ平和条約締結以後の日本の対外関係に関する出来事Ⅰ～Ⅲについて、年代の古いものから順に適切に並べたものを、下の a～d から一つ選びなさい。

カ

- Ⅰ 日本は日中共同声明を発表し、中華人民共和国を「中国で唯一の合法政府」と認め、中華民国との外交関係が断絶した。
- Ⅱ 日本は日ソ共同宣言に調印して、日本とソ連との間の戦争状態の終了と、日本の国際連合加盟への支持が確認された。
- Ⅲ 日本は日韓基本条約を結び、韓国併合以前に締結された条約や協定の無効を確認し、韓国政府を「朝鮮にある唯一の合法的な政府」と認めた。

- a Ⅰ → Ⅱ → Ⅲ
- b Ⅱ → Ⅰ → Ⅲ
- c Ⅲ → Ⅱ → Ⅰ
- d Ⅱ → Ⅲ → Ⅰ

- (4) 次のレポートは明治時代の日本の文化について学んでいた生徒がまとめた【レポート】である。【レポート】中の [ア]・[イ] に当てはまる作品および語句の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。 キ

【レポート】

設立年	設立された学校と設立された学校で 生徒として学んだ画家の作品	左の学校が設立された年代の 美術界・社会の状況
1876年	工部美術学校 (『図説 日本史通覧』より)	文明開化の風潮 お雇外国人による美術の教授
1887年	東京美術学校 [ア]	[イ]

1

2

(『詳説 日本史』より)

(『図説 日本史通覧』より)

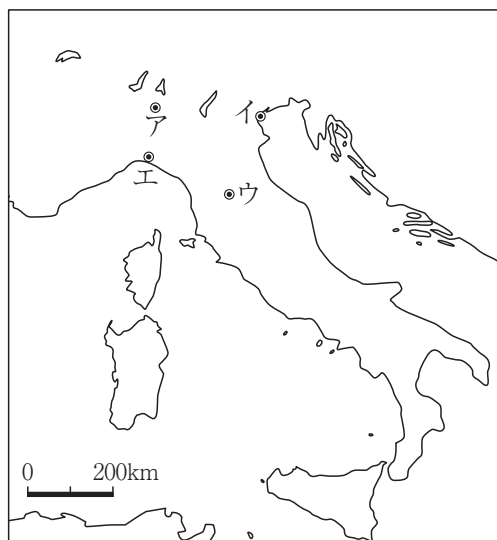
- 3 印象派の影響を受けた白馬会の結成
4 日本の伝統美術の価値を見直すうごき

- a アー 1 イー 3 b アー 1 イー 4
c アー 2 イー 3 d アー 2 イー 4

第4問 次の1・2の問いに答えなさい。

1 次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 次の図に示された都市ア～エについて述べた文として適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。 ア



- a アの都市は、サンサルバドル島に到達したコロンブスの出身地である。
- b イの都市では、コンスタンティヌス帝がキリスト教を公認するための会見を行った。
- c ウの都市では、ルネサンス期にサンタ＝マリア大聖堂が建設された。
- d エの都市は、東方貿易で発展し「アドリア海の女王」とよばれた。

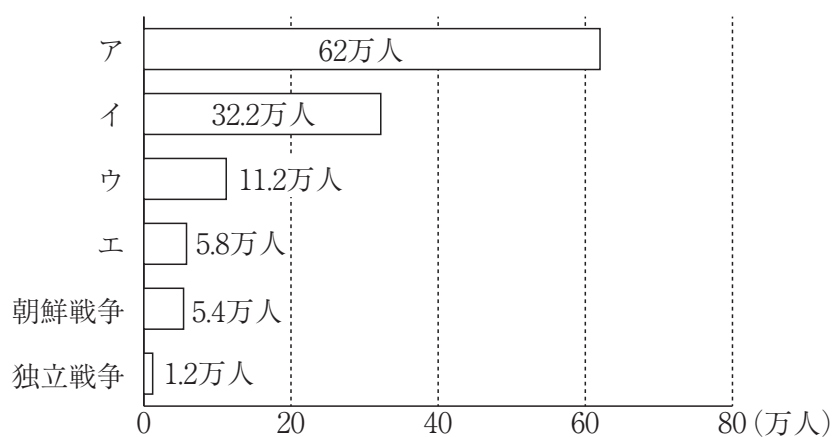
- (2) 次の写真は、マルタ会談におけるブッシュとゴルバチョフである。この会談が行われた時期を、下の年表中の a～d から一つ選びなさい。

イ

1962	キューバ危機 ⇕ a
1968	チェコスロヴァキアの「プラハの春」 ⇕ b
1979	ソ連のアフガニスタン侵攻開始 ⇕ c
1986	チェルノービリ（チェルノブイリ）原子力発電所事故 ⇕ d
1990	東西ドイツの統一

- (3) 次のグラフは、アメリカ兵士のおもな戦争別戦死者を示したものである。グラフの ア にあてはまる戦争として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

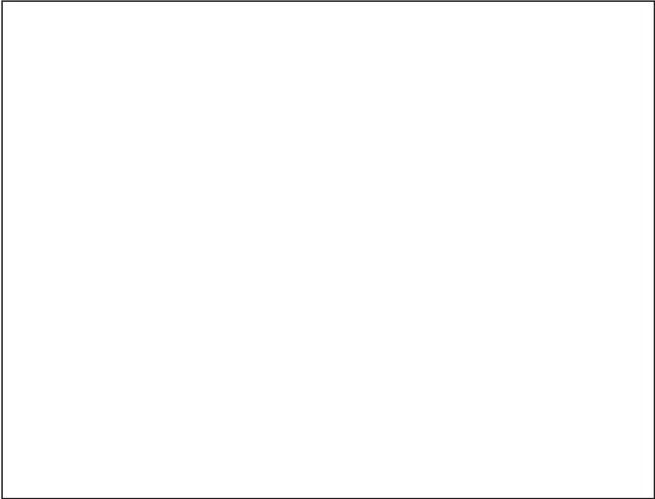
ウ



- a 南北戦争
b 第一次世界大戦
c 第二次世界大戦
d ベトナム戦争

(4) 次の図は、ある反乱を描いたもので、中央の馬上にはこの反乱の思想的な指導者となったジョン＝ボールが描かれている。この反乱の名称とジョン＝ボールの説教の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

エ



	反乱の名称	説教
a	ジャックリーの乱	アダムが耕しイヴが紡いだ時、だれが貴族であったか
b	ジャックリーの乱	王侯将相いずくんぞ種あらんや
c	ワット＝タイラーの乱	アダムが耕しイヴが紡いだ時、だれが貴族であったか
d	ワット＝タイラーの乱	王侯将相いずくんぞ種あらんや

2 次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 次の文章は、あるイスラーム王朝についての史料である。(引用文には、省略したり、改めたりしたところがある。) このイスラーム王朝について述べた文として適切なものを、下のa～dから一つ選びなさい。

オ

- a この王朝はムアーウィヤが開き、それまでの慣習を破りカリフ位の世襲を開始した。
- b この王朝は、ハールーン＝アッラシードの時代に最盛期を迎えた。
- c この王朝は、サラーフ＝アッディーン（サラディン）によって開かれた。
- d この王朝のバイバルスは、モンゴル勢力の西進を阻止した。

- (2) 次の文章は、ある人物が国王に報告し、のちに刊行した報告書の一部である。(引用文には、省略したり、改めたりしたところがある。) ある人物がこの報告をした国王と、この報告で批判した制度の名称として適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

力

	国王	制度
a	カルロス 1 世	エンコミエンダ制
b	カルロス 1 世	ライヤットワーリー制
c	フランソワ 1 世	エンコミエンダ制
d	フランソワ 1 世	ライヤットワーリー制

- (3) 次の文章は、幕末に結ばれたある条約の一部である。(引用文には、省略したり、改めたりしたところがある。) この条約の名称と条約の交渉・締結に関わったアメリカ側の人物の組み合わせとして適切なものを、下の a～d から一つ選びなさい。

キ

第3条 日米双方の国民は、品物を売買することはすべてさしつかえない。日本の役人は売買や支払いに干渉しない。……

第4条 日本に輸入、日本から輸出する品物については、別に定めた通りに日本の役所に関税をおさめる。アヘンの輸入は厳禁する。……

第6条 〔日本で〕日本人に対して罪を犯したアメリカ人は、アメリカ領事裁判所において取り調べのうえ、アメリカの法律によって処罰する。〔日本で〕アメリカ人に対して罪を犯した日本人は、日本の役人が取り調べのうえ、日本の法律によって処罰する。……

	条約	人物
a	日米和親条約	ペリー
b	日米和親条約	ハリス
c	日米修好通商条約	ペリー
d	日米修好通商条約	ハリス

【選択問題 高等学校】

第5問 高等学校学習指導要領（平成30年告示）の「第2章 第2節 地理歴史」について、次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、「第1款 目標」の一部である。（ A ）・（ B ）に該当する語句の組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。 ア

(2) 地理や歴史に関わる事象の意味や意義、特色や（ A ）を、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、社会に見られる課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に（ B ）したり、それらを基に議論したりする力を養う。

- | | | |
|---|------------|------|
| a | A 現在とのつながり | B 説明 |
| b | A 相互の関連 | B 表現 |
| c | A 現在とのつながり | B 表現 |
| d | A 相互の関連 | B 説明 |

- 2 次の文は、「第2款 各科目 第1 地理総合 3 内容の取扱い」の一部である。（ A ）・（ B ）に該当する語句の組み合わせを、下のa～dから一つ選びなさい。

イ

イ 地図の読図や作図、衛星画像や空中写真、（ A ）の読み取りなど地理的技能を身に付けることができるよう系統性に留意して計画的に指導すること。その際、（ B ）を十分に活用するとともに、地図や統計などの地理情報の収集・分析には、地理情報システムや情報通信ネットワークなどの活用を工夫すること。

- | | | |
|---|--------|-------------|
| a | A 主題図 | B 地形図 |
| b | A 景観写真 | B 教科用図書「地図」 |
| c | A 主題図 | B 教科用図書「地図」 |
| d | A 景観写真 | B 地形図 |

- 3 次の文は、「第2款 各科目 第1 地理総合 2 内容 B 国際理解と国際協力
(1) 生活文化の多様性と国際理解 イ 次のような思考力, 判断力, 表現力等を身に
付けること。」の一部である。(A)・(B)に該当する語句の組み合わせを, 下
のa～dから一つ選びなさい。 ウ

(ア) 世界の人々の生活文化について, その生活文化が見られる (A) の特徴や
(B) との関わりなどに着目して, 主題を設定し, 多様性や変容の要因などを
多面的・多角的に考察し, 表現すること。

- a A 地域 B 自然及び社会的条件
b A 場所 B 地理的環境
c A 場所 B 自然及び社会的条件
d A 地域 B 地理的環境

- 4 次の文は、「第2款 各科目 第3 歴史総合 3 内容の取扱い」の一部である。
(A)・(B)に該当する語句の組み合わせを, 下のa～dから一つ選びなさい。

エ

カ 指導に当たっては, (A) かつ公正な資料に基づいて, 事実の正確な理解に
導くとともに, 多面的・多角的に考察し公正に判断する能力を育成すること。その
際, (B) に着目させ, 戦争や紛争などを防止し, 平和で民主的な国際社会を
実現することが重要な課題であることを認識するよう指導を工夫すること。

- a A 具体的 B 地域紛争と冷戦
b A 具体的 B 核兵器などの脅威
c A 客観的 B 地域紛争と冷戦
d A 客観的 B 核兵器などの脅威

- 5 次の文は、「第2款 各科目 第3 歴史総合 2 内容 A 歴史の扉(2) 歴史
の特質と資料」である。(A)・(B)に該当する語句の組み合わせを, 下のa
～dから一つ選びなさい。 オ

日本や世界の様々な地域の人々の歴史的な営みの痕跡や記録である (A), 文
書, (B) などの資料を活用し, 課題を追究したり解決したりする活動を通して,
次の事項を身に付けることができるよう指導する。

- a A 遺物 B 年表や地図 b A 遺構 B 年表や地図
c A 遺構 B 図像 d A 遺物 B 図像

【選択問題 特別支援学校】

第5問 次の1～5の問いに答えなさい。

- 1 次の文は、令和4年12月に文部科学省より示された「生徒指導提要」の一部である。

発達障害を含む障害者への差別の解消に関して、平成28年4月に「障害を理由とする差別の解消の推進に関する法律」（いわゆる「障害者差別解消法」）が施行されました。この法律では、障害を理由とする「」の禁止と障害者への「合理的配慮の提供」が求められています。とは障害者の権利利益を侵害することです。合理的配慮の提供とは、から社会的障壁の除去を必要としている旨の意思の表明があった場合は、その実施に伴う負担が過重でないときは、障害者の権利利益を侵害することとならないよう、社会的障壁の除去の実施について必要かつ合理的な配慮に努めなければならないということです。

- (1) 空欄アに入る語句を、次のa～dの中から一つ選びなさい。

- a 不当な差別的な取扱い b 活動の制限
c 各種機会の提供の拒否 d 選挙活動の制限

- (2) 空欄イに入る語句を、次のa～dの中から一つ選びなさい。

- a 学級担任 b 障害者
c 医師 d 関係者

2 次の文は、令和3年9月に文部科学省から通知された「医療的ケア児及びその家族に対する支援に関する法律の施行について（通知）」にある「留意事項」の一部である。

文中の ～ に当てはまる語句を下の1～9の中から一つずつ選びなさい。

(1) 定義（第2条関係）

① 「医療的ケア」の定義は、人工呼吸器による呼吸管理、喀痰吸引その他の であり、幼稚園、小学校、中学校、義務教育学校、高等学校、中等教育学校及び特別支援学校（以下「学校」という。）において、 の指示の下、医療的ケア看護職員や喀痰吸引等（社会福祉士及び介護福祉士法（昭和62年法律第30号）第2条第2項に規定する喀痰吸引等をいう。以下同じ。）を行うことができる介護福祉士、認定特定行為業務従事者（社会福祉士及び介護福祉士法附則第3条第1項に規定する認定特定行為業務従事者をいう。以下同じ。）が従前から行っている医療的ケアの範囲を変更するものではないこと。（第2条第1項関係）

② 「医療的ケア児」の定義は、日常生活及び社会生活を営むために に医療的ケアを受けることが不可欠である児童であり、18歳未満の者に加え、18歳以上の者であって、高等学校、中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部に在籍する者も含まれること（以下「児童生徒等」という。）。（同条第2項関係）

- | | | | | |
|-------|--------|-------|--------|--------|
| 1 学校長 | 2 医療行為 | 3 定期的 | 4 医師 | 5 健康管理 |
| 6 恒常的 | 7 養護教諭 | 8 緊急的 | 9 看護行為 | |

- 3 次の文は、「特別支援学校学習指導要領解説 各教科等編（小学部・中学部）（平成30年3月）」の一部である。

児童生徒一人一人の学習状況を に評価するため、 の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行うことが重要である。一つの授業や単元，年間を通して，児童生徒がどのように学ぶことができたのかや，成長したのかを見定めるものが学習評価である。

（中略）

なお，教科別の指導を行う場合や各教科等を合わせて指導を行う場合においても，

の目標に準拠した評価の観点による学習評価を行うことが必要である。

- (1) 空欄カに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 長期的 b 短期的 c 効率的 d 多角的

- (2) 空欄キに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 自立活動 b 6区分27項目 c 各教科 d 各段階

- 4 次の文は、「特別支援学校教育要領・学習指導要領解説 自立活動編（幼稚部・小学部・中学部）（平成30年3月）」の一部である。

自立活動は，特別支援学校の教育課程において特別に設けられた である。この自立活動は，^①授業時間を特設して行う自立活動の時間における指導を中心とし，各教科等の指導においても，自立活動の指導と密接な関連を図って行われなければならない。このように，自立活動は，障害のある幼児児童生徒の教育において，教育課程上重要な位置を占めていると言える。

- (1) 空欄クに入る語句を，次の a～d の中から一つ選びなさい。

a 指導形態 b 指導領域 c 教科 d 専門教科

- (2) 下線部①「授業時間」について，「特別支援学校 小学部・中学部学習指導要領（平成29年4月）」では，児童又は生徒の障害の状態や特性及び心身の発達の段階等に応じてどのように定めるとされているか，次の a～d の中から選びなさい。

a 年間10単位時間から280単位時間までを標準とする。
b 年間35単位時間から280単位時間までを標準とする。
c 年間7単位を超えない範囲で定めるものとする。
d 適切に定めるものとする。

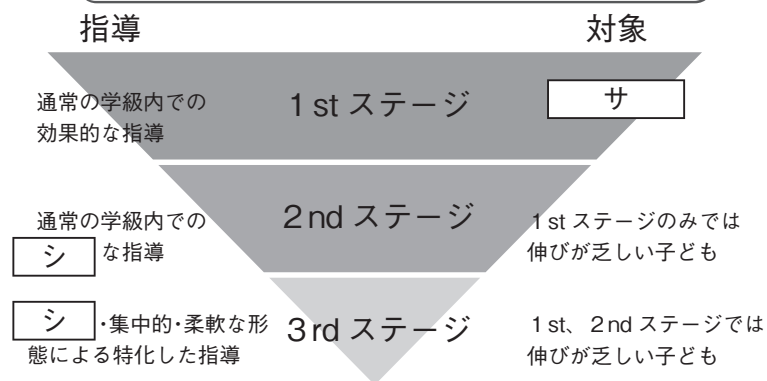
5 次の文は、高知県教育委員会で作成した『すべての子どもが「分かる」「できる」授業づくりガイドブック [改訂版]』（令和3年3月）の一部を示したものである。

文中の ～ に当てはまる語句を、下の a～dの中からそれぞれ一つ選びなさい。

(2) 通常の学級における学習につまずきのある子どもへの支援の在り方

通常の学級において、学習につまずきのある子どもへの対応を考える上で、多層指導モデル（MIM）が参考になります。これは、異なる学力層の子どものニーズに対応した指導・支援を提供していこうとするモデルであり、特に子どもが学習に に、また、つまずきが重篤化する前に指導・支援を行うことを目指すものです。MIMでは、まず1stステージでは、通常の授業の中で質の高い指導を に実施します。2ndステージでは、1stステージのみでは伸びが十分でない子どもに対して、通常の授業に加え、その他の時間帯等も使いながら、 な指導を行っていきます。その子ども向けの教材、その子どもに向けての指示等、通常の学級内での な指導ととらえます。3rdステージでは、1stステージ、2ndステージの指導を行ってもなお、伸びが乏しい子どもに対し、より個に特化した集中的な指導を実施します。、集中的に柔軟な形態での特化した指導を目指します。指導の場としては、通常の学級内にとどまらず、 等での指導も考えられます。

通常の学級における多層指導モデル
(Multilayer Instruction Model:MIM)



引用文献

「通常の学級における学習につまずきのある子どもへの多層指導モデル（MIM）開発に関する研究」海津他【2008】

- | | |
|------------|-----------|
| a つまずいた時 | b つまずく前 |
| c 興味がもてない時 | d 集中できない時 |

- | | |
|--------------|------------------|
| a 全ての子ども | b 特異な才能のある子ども |
| c つまずきのある子ども | d 特別な配慮を必要とする子ども |

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a 発展的 | b 総合的 | c 横断的 | d 補足的 |
|-------|-------|-------|-------|

- | | |
|----------|-------------|
| a 居住地校交流 | b 通級指導教室 |
| c 適応指導教室 | d 交流および共同学習 |

